

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

Принято
Решением Ученого совета
27 апреля 2023 г.
Протокол № 9

Утверждаю

Проректор по учебной работе

Загалова З.А.

27 апреля 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Программа
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Квалификация (степень)
Магистр

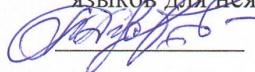
Форма обучения - **очная**

Год начала подготовки - 2023

**Владикавказ
2023**

ОПОП ВО разработана:

1. Руководитель образовательной программы: заведующий кафедрой иностранных языков для неязыковых специальностей, доктор филологических наук, профессор,


Дж.М. Дреева

2. Декан факультета международных отношений, кандидат педагогических наук, доцент


М.Т. Сикоева


СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:

Зав. отделом фольклора и литературы Северо-Осетинского института гуманитарных и социальных исследований имени В.А. Абаева – филиала ФГБУН ФНЦ «Владикавказский научный центр Российской академии наук» доктор филологических наук


Д.В. Сокаева

Начальник Управления образовательной политики  Т.Ю. Сокаева

Начальник отдела оценки качества образования  Л.Б. Гацалова

Протокол заседания совета
факультета международных отношений
№ 8 от 27.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Список нормативных документов для разработки О П О П В О | 4 |
| 1.2. Общая характеристика О П О П В О | 5 |
| 1.2.1. Цель ОПОП ВО..... | 5 |
| 1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО..... | 5 |
| 1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО..... | 5 |
| 1.2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования..... | 5 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 5 |
| 2.1. Области профессиональной деятельности выпускника..... | 5 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО..... | 7 |
| 3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО..... | 10 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО..... | 21 |
| 4.1. Учебный план..... | 21 |
| 4.2. Календарный учебный график..... | 21 |
| 4.3. Рабочие программы дисциплин..... | 21 |
| 4.4. Программы практик..... | 22 |
| 4.5. Программа Государственной итоговой аттестации..... | 22 |
| 4.6. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации..... | 22 |
| 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации..... | 23 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО | 23 |
| 5.1. Общесистемные требования к реализации программы..... | 23 |
| 5.2. Кадровое обеспечение..... | 24 |
| 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса..... | 25 |
| 5.4. Финансовое обеспечение..... | 25 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников..... | 25 |
| 7. Требования к применяемым механизмам оценки системы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе..... | 27 |
| 8. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 28 |

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», представляет собой комплекс основных характеристик образования, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

В рамках учебных курсов предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. При реализации программы магистратуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ (в действующей редакции).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) (магистратура) по направлению 44.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992 (в действующей редакции).

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апреля 2021 года № 245.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

5. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. № 885/390.

6. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 № 1456.

7. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069).

8. Положение о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утверждено и введено в действие приказом ректора № 382 от 28.12.2018 г. (в действующей редакции).

9. Другие нормативно-методические документы.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры 45.04.02 Лингвистика

ОПОП магистратуры по направлению подготовки **45.04.02 Лингвистика**, профиль образовательной программы **«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**, имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области лингводидактической и научно-исследовательской деятельности на основе сочетания передовых технологий обучения с инновационной и научно-практической деятельностью, а также с учетом требований работодателя, ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессионального стандарта.

В области воспитания: целью ОПОП является развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развития навыков их реализации в определенных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», и с учетом требований работодателя.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **45.04.02 Лингвистика**, профиль **«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»** в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **2 года**.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость освоения студентом ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП, и составляет

120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

| Код учебного цикла ООП | Учебные циклы и разделы | Трудоемкость, зачетные единицы |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 85 |
| | <i>Базовая часть</i> | 53 |
| | <i>Вариативная часть</i> | 32 |
| Блок 2 | Практики | 26 |
| | <i>Вариативная часть</i> | 21 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестации | 9 |
| | <i>Базовая часть</i> | 9 |
| Общая трудоемкость основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования | | 120 |

1.4. Требования к абитуриенту

При поступлении по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании и в соответствии с правилами приема в высшее учебное заведение, сдать необходимые вступительные испытания. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника магистратуры включает:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);
сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников магистратуры:

- иностранные языки и культуры;
- межъязыковая и межкультурная коммуникация.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться

к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Программа разработана с ориентацией на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности (академическая магистратура).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--|--|
| 01 Образование | Педагогический | - анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; - проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся; - разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий; - применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; - проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания. | Иностранные языки и культуры; межкультурная коммуникация. |
| | Научно-исследовательский | - изучение, критический анализ и проведение самостоятельных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований; - выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность | Иностранные языки и культуры; межкультурная коммуникация. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; - системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий; - проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня. | |
|--|--|--|--|

2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом (карта профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональными стандартами:

| <i>№ п/п</i> | <i>Код ПС</i> | <i>Наименование ПС</i> | <i>Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении ПС</i> |
|--------------|---------------|--|--|
| 1 | 01.001 | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями на 5 августа 2016 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) |
| 2. | 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, действует с 01.09.2022 по 01.09 2028 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., №66403) |

выпускник ОПОП ВО должен обладать следующими **трудовыми функциями**, имеющими отношение к его профессиональной деятельности:

| <i>Код и наименование ПС</i> | <i>Обобщенные трудовые функции</i> | | | <i>Трудовые функции</i> | | |
|--|------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|--|--|
| | <i>Код</i> | <i>Наименование</i> | <i>Уровень квалификации *</i> | <i>Код</i> | <i>Наименование</i> | <i>Уровень (подуровень) квалификации</i> |
| 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение | 6 |
| | | | | А/02.6 | Воспитательная деятельность | 6 |
| | | | | А/03.6 | Развивающая деятельность | 6 |
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | В/01.5 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 5-6 |
| | | | | В/02.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | 6 |
| | | | | В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | 6 |
| 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | А/01.66.1 | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | 6 |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|-----------|---|---|
| детей и взрослых» | | | | A/05.66.2 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | 6 |
|-------------------|--|--|--|-----------|---|---|

Типы задач профессиональной деятельности выпускников и индикаторы достижения компетенций

по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика,
профиль программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

| <i>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)</i> | <i>Обобщённая трудовая функция</i> | <i>Трудовая функция</i> |
|--|---|--|---|--|
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования | ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А6) В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6). Развивающая деятельность (А/03.6) |
| | ПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------|--|
| | направлений и концепций обучения иностранным языкам. | | ьным программам | |
| | ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации. | 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | | |
| | ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции. | | | |

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах | ПК-2.1. Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР. | Анализ опыта и соответствие требованиям работодателя | Преподавание по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Преподавание по программам специалитета, магистратуры, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) |
| | ПК- 2.2. Способен выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов | | | |

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными (УК);
- общепрофессиональными (ОПК);
- профессиональными (ПК).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший программы магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемого иностранного языка;

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;

ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

– педагогическая деятельность:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего.

– научно-исследовательская деятельность:

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

**Индикаторы достижения компетенций
по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции |
|--|--|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> | <p>Знает: - закономерности критического анализа проблемных ситуаций; - особенности типичных проблемных ситуаций; Умеет: - осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеет: - приемами критического анализа проблемных ситуаций; - стратегиями решения поставленной задачи и возможными вариантами ее решения.</p> |
| | <p>УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> | <p>Знает: источники информации по изучаемой дисциплине; Умеет: - определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по изучаемой дисциплине; - отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок; - формировать собственные суждения и мнения; Владеет: - поиском, критическим анализом и синтезом информации;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | -способами и приемами обработки информации; |
| | УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов. | Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества, недостатки и риски; Умеет: определить стратегию действий для выявления и решения проблемной ситуации по изучаемой дисциплине; Владеет: -стратегиями и тактиками аргументирования собственных суждений и оценки. |
| | УК-1.4. Использует логико- методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций | Знает: методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Умеет: -выбрать и применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; -разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации; Владеет: способами обоснования решения |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Знает: - основные виды проектной деятельности; - академические требования к оформлению проектов; Умеет: - определять цели и задачи выполняемой деятельности; - грамотно и четко излагать эти цели и задачи коллективу для достижения максимально эффективных результатов; Владеет: - способностью прогнозировать результаты проектной деятельности; - способностью логично и аргументированно формулировать достигнутые результаты проектной деятельности. |
| | УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | Знает: - основные требования к организации проектной деятельности; - особенности использования |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>проектной работы в учебных и профессиональных целях.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать последовательные этапы проектной деятельности; - составить план- график реализации проекта; - осуществлять контроль выполнения в соответствии с планом- графиком; - оценивать достижения участников проекта в соответствии с поставленной задачей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными приемами организации проектной деятельности; - способностью соотносить достигнутые результаты проектной деятельности с поставленными задачами. |
| | <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к эффективному управлению профессиональным коллективом - личностные особенности участников проекта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи выполняемой деятельности, - организовать совместную деятельность на отдельных этапах осуществления проекта; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными приемами управления профессиональным коллективом |
| | <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила профессиональной этики - правила построения профессионально релевантных текстов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить возможные пути внедрения в практику результатов проекта; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью внедрить результаты проектной деятельности в учебной и профессиональной деятельности. |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой</p> | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности основных стратегий |

| | | |
|---|---|--|
| команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>организует работу команды для достижения поставленной цели</p> | <p>сотрудничества в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации работы в команде; - стратегии целеполагания; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработывать стратегии сотрудничества; - организовать работу в команде; - ставить актуальные цели командной работы. <p>Владеет:</p> <p>стратегиями сотрудничества в командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации командной работы; - стратегиями целеполагания. |
| | <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологические характеристики социального поведения людей; - особенности социального взаимодействия; - особенности корректировки своих действий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать характер социального поведения людей; - организовать социальное взаимодействие в коллективе; - корректировать свои действия в процессе взаимной работы; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа социального поведения людей; - приемами организации взаимодействия в коллективе; - приемами корректировки своего поведения. |
| | <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер типичных конфликтных ситуаций; - актуальные интересы сторон в коллективе; - возможности учета интересов сторон в конфликтной ситуации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальные интересы сторон в команде; - учитывать интересы сторон в конфликтной ситуации в команде; - преодолевать возникающие в команде разногласия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа индивидуальных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>интересов и потребностей в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать интересы сторон в конфликтной ситуации; способностью преодолевать разногласия в команде. |
| | <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности процесса прогнозирования результатов деятельности; - возможные последствия личных действий в актуальной ситуации; - возможные последствия коллективных действий в актуальной ситуации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты личных и коллективных действий; - определять возможные последствия личных и коллективных действий; - оценивать возможные последствия личных и коллективных действий; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями прогнозирования результатов действий; - стратегиями анализа и оценки личных и коллективных действий; - стратегиями определения возможных последствий личных и |
| | <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие правила планирования командной работы; - основные полномочия членов команды и их социальные роли; - актуальные мнения членов команды и стратегии организации их обсуждения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу; - распределять поручения в команде; - делегировать полномочия членам команды; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации обсуждения идей и мнений; - стратегиями распределения поручений в команде; - приемами |

| | | |
|---|--|--|
| | | делегирования полномочий в команде. |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> | <p>Знает: - дискурсивные особенности и отличия устной и письменной речи; - требования к тексту перевода, обеспечивающие соблюдение норм лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм. Умеет: правильно оформлять текст перевода, основных академических текстов в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов; - подбирать адекватные языковые формы выражения переводимого содержания; - определять степень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом. Владеет: - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста; методикой использования компьютерного текстового редактора для набора и редактирования текста; - методикой работы с электронными словарями и энциклопедиями</p> |
| | <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> | <p>Знает: - современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных. Умеет: - анализировать и обобщать информацию в соответствии с целями академической и профессиональной деятельности; Владеет: - приемами составления и оформления научной документации (обзоров, статей, аннотаций, докладов и т. п.) на русском и изучаемом иностранном языке.</p> |
| | <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> | <p>Знает: - Принципы коммуникативного взаимодействия в профессиональной среде; - специфику и инструменты коммуникативных технологий. Умеет:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>- опираться в познавательной и исследовательской деятельности на знание теоретических основ и методик решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>- способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов, академических и профессиональных дискуссиях</p> |
| | <p>УК-4.4. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.</p> | <p>Знает:</p> <p>- лингвостилистические особенности регистров общения: официального, нейтрального, неофициального</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять и интерпретировать коммуникативные намерения и цели участников коммуникации;</p> <p>- определять принадлежность текста к регистру общения;</p> <p>- творчески осмыслить и выразить устно и письменно полученные знания для аргументированного выражения своей точки зрения, представленной в монологической форме, а также в диалоге или полилоге.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками интерпретации любой информации, содержащейся в разных по сложности и объему текстах или в речи носителя языка при непосредственном или опосредованном общении;</p> <p>- навыками оценки и интерпретации тех или иных лингвистических средств (стилистически маркированной лексики, выразительного синтаксиса, образного словоупотребления и т. п.), текстов разных стилей и жанров.</p> |
| | <p>УК-4.5. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> | <p>Знает:</p> <p>- типологию жанров; - лингвостилистические особенности регистров общения: официального, нейтрального, неофициального;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимодействие между регистрами общения, функциональными стилями и сферами общения в устной и письменной речи; - выявлять особенности культурных и этических норм страны изучаемого языка и варианты их отражения в текстах разных стилей и жанров. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональным спектром языковых явлений грамматического, лексического и стилистического уровней языка применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. |
| | <p>УК-4.6. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями устного и /или письменного высказывания</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования языковых явлений фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; грамматические средства выражения текстовых категорий, (референция, темпоральность, модальность, обращенность, вежливость т. д.); - функциональный спектр языковых явлений, обеспечивающих целесообразное синтаксическое и морфологическое варьирование структуры высказывания; - пути и методы оптимизации устно-речевой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реализовывать коммуникативные цели высказывания в форме продуктивной устной и письменной речи официального и нейтрального характера; - порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной форме применительно к сфере профессионального общения; - диагностировать положительные и отрицательные моменты в устной речи. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическим и социокультурным параметрами научного дискурса; - композиционно-речевыми формами: описанием, повествованием, рассуждением, разъяснением, характеристикой, определением; - каноническим порядком построения профессионально релевантных текстов (частное письмо, официальное письмо, доклад, тексты деловой корреспонденции, тезисы, сообщение, рецензия, эссе и др.); - способами варьирования поверхностной структуры высказывания, дискурсивными стратегиями преобразования - письменной речи в устную и наоборот. |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия в системе общечеловеческих ценностей; - особенности основных идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития человечества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социокультурные особенности представителей других этносов и конфессий; - определить мотивацию поведения участников межкультурного общения; - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа исторических фактов и социальных обычаев людей различного социального и культурного |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>происхождения</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме в типичных моделях социальных ситуаций, в разных сценариях взаимодействия; - основные причины возникновения конфликтов в межкультурной коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить причины разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; - способами преодоления коммуникативных барьеров, вызванных межкультурными различиями. - использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и запланированного воздействия на адресата речи; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью при необходимости обоснованно пересмотреть свои взгляды; - планировать свои действия с учетом социокультурных особенностей участников межкультурной коммуникации. |
| <p>УК-6 –Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат философии, теории коммуникации и речевой деятельности, социо- и психолингвистики, этнолингвистики, когнитологии; - нормативные документы, определяющие организацию профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности; - творчески использовать полученные теоретические знания, методики поиска и обработки языкового материала для решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеет: стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности</p> | <p>Знает: - закономерности определения и реализации приоритетов собственной деятельности; Д.УК-6.2.2. Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности; - реализовать приоритеты собственной деятельности; Владеет: - стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;</p> |
| | <p>УК-6.3. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.</p> | <p>Знает: - закономерности самооценки собственной деятельности; - способы самооценки собственной деятельности; Умеет: - использовать способы самооценки собственной деятельности; - анализировать закономерности самооценки собственной деятельности; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки; Владеет: - закономерностями самооценки собственной деятельности; - способами самооценки собственной деятельности; - способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;</p> |
| <p>ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p> | <p>ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: - общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах; - основные проявления взаимосвязи фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней изучаемого языка; - знает концептуальные теоретические положения фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики немецкого языка. Умеет:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять лингвостилистический и лингвокультурологический анализ устных и письменных текстов; - выявлять существенные признаки коммуникативного поведения в социальном и прагматическом аспектах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать в профессиональной деятельности основные различия концептуальной и языковой картины мира носителей русского и изучаемого языков; приемами сопоставления изучаемых языковых явлений иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных сходств и различий. |
| | <p>ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные явления и процессы в области фонетической, грамматической, лексической, словообразовательной стилистической норм изучаемого языка; - социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать языковые явления и процессы в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; - выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях в области общей и частной теории языка; приемами интерпретации речевой деятельности носителей изучаемого языка в социокультурном аспекте. |
| | <p>ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние научных и экспериментальных исследований в области теории изучаемого языка и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>иностранный язык в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных и коммуникативных функций</p> | <p>теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать полученные теоретические знания для решения учебных и профессиональных задач; - выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа взаимосвязанного развития различных языковых уровней и основных проявлений взаимоотношения подсистем языка на современном этапе развития изучаемого языка; - приемами систематизации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; - владеет лингвистическим понятийным аппаратом и может адекватно оперировать основополагающими понятиями из области фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и анализа дискурса, позволяющими излагать актуальные проблемы изучаемого иностранного языка; - приемами анализа функционально-, социально- и индивидуально-обусловленных форм вариативности в языке и дискурсе. |
| | <p>ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования и формы функционирования базовых этнических ценностей, определяющих систему автостереотипов того или другого народа; - культурные и стилистические коннотации языковых единиц. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять на основе семиотического анализа языковые картины мира и системы ценностей русского и изучаемого иностранного языков; - учитывать межкультурные различия языковых единиц и понятий |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>русского и изучаемого иностранного языков.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями картины мира; - системой знаний оценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков и представленных в вербальных знаковых системах. |
| <p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p> | <p>ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной профессиональной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный понятийный аппарат общей и частной теории изучаемого направления; основные отличия русского язычного научного дискурса и научного дискурса в изучаемом иностранном языке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и интегрировать знания из профильных областей; - выявлять и анализировать процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения; - приемами развертывания аргументации в научном дискурсе; - языковую организацию научного текста; - языковые характеристики научного дискурса в устной и письменной форме в ситуациях официального и неофициального общения; - особенности композиции (суперструктуры) основных жанров научного дискурса (частное письмо, официальное письмо, доклад, тексты деловой корреспонденции, тезисы, сообщение, рецензия, эссе и др.). |
| | <p>ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды дискурсов; - языковую организацию научного текста; - языковые характеристики научного дискурса в устной и письменной форме в |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ситуациях официального и неофициального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности композиции (суперструктуры) основных жанров научного дискурса (частное письмо, официальное письмо, доклад, тексты деловой корреспонденции, тезисы, сообщение, рецензия, эссе и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределить информацию между элементами супер-структуры основных жанров научного дискурса (введение, основной информационный блок, заключение); - применять средства структурной связности текста, характерные для научного дискурса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическим и социокультурным параметрами научного дискурса; - способами варьирования поверхностной структуры высказывания, дискурсивными стратегиями преобразования письменной речи в устную и наоборот. |
| | <p>ОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структурные элементы аргументативной стратегии (предпосылка, тезис — антитезис, аргументы, вывод); - функционально-стилистическую специфику основных композиционно-речевых в научном дискурсе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески осмыслить и выразить устно и письменно полученные знания для аргументированного выражения своей точки зрения, представленной в монологической форме, а также в диалоге или полилоге; - языковыми средствами установления и поддержания контактов в устной коммуникации. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Владеет: стратегиями аргументации в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации; - - навыками отбора аргументов, примеров, цитат, необходимых для решения конкретных задач аргументации.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> | <p>ОПК-3.1. Применяет современные общедидактические принципы в целях реализации как практических, так и воспитательных целей учебных занятий по иностранному языку.</p> | <p>Знает: - общедидактические принципы обучения и воспитания; - особенности организации образовательного процесса по основным дополнительным образовательным программам. Умеет: - применять общедидактические принципы в лингводидактических целях для организации эффективного образовательного процесса по овладению иностранным языком. Владеет: - технологией применения общедидактических принципов в лингводидактических целях для организации эффективного образовательного процесса на уровнях общего, высшего и дополнительного образования.</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Применяет современные методики и технологии обучения и воспитания в целях формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся средствами иностранного языка.</p> | <p>Знает: - особенности современных образовательных технологий обучения и воспитания на учебных занятиях по иностранному языку; Умеет: - критически оценивать целесообразность применения современных образовательных технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка в конкретных образовательных условиях; Владеет: - базовыми методиками и технологиями обучения и воспитания (ролевые и деловые игры, проектная технология, ситуационный анализ, европейский языковой портфель, компьютерные образовательные технологии и др.) для обучения и воспитания средствами иностранного языка в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | образовательных организациях разнотипа. |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> | <p>ОПК-4.1. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные аспекты коммуникативного поведения; - прагматические параметры высказывания (соответствие языковых единиц характеру ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в текстах структурные элементы, отражающие особенности иноязычной культуры и ценностные ориентации социума, способствующие достижению коммуникативных задач текста; - адекватно реализовывать коммуникативные интенции в форме продуктивной устной и письменной речи официального и нейтрального характера; - способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста; - навыками трансформации элементов лингвистической интерпретации текстов разных стилей и жанров в предмет преподавания, пояснения, иллюстрации и т. п. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками переключения с одного регистра общения на другой в зависимости от речевой ситуации; - навыками оформления в соответствии с языковой нормой и узусом профессионально релевантных типов письменных и устных речевых произведений (резюме, мотивационное письмо и т. д.). |
| | <p>ОПК-4.2. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства выражения семантической, коммуникативной и структурной связности сверхфразового единства, способы варьирования наименований текстового референта (родовое и видовое понятие, синонимическая замена). <p>Умеет:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>- осуществлять выбор языковых средств, необходимых для реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p>Владеет:</p> <p>- дискурсивными способами извлечения/выражения фактуальной, концептуальной информации в иноязычном научном тексте применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> |
| | <p>ОПК-4.3. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p> | <p>Знает:</p> <p>- функционально-стилистическую специфику основных композиционно-речевых форм первого иностранного языка.</p> <p>Умеет:</p> <p>- адекватно использовать виды речевых действий в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- оформлять в соответствии с языковой нормой и узусом профессионально релевантные типы письменных и устных речевых произведений (реферат, доклад, выступление в дискуссии, магистерская диссертация)</p> <p>Владеет:</p> <p>- языковыми средствами достижения ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в</p> | <p>ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации</p> | <p>Знает:</p> <p>- правила межкультурной и социокультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке, обеспечивающие успешность общения в инокультурном социуме.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определить ситуацию общения в иноязычном и инокультурном социуме.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками адекватных социальных профессиональных контактов в инокультурном социуме на изучаемом иностранном языке.</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| иноязычном социуме | <p>ОПК-5.2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проявления лингвокультурной специфики на ментальном и языковом уровнях; - моральные и идеологические установки, присущие носителям русского и изучаемого иностранного языков на современном этапе развития общества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить особенности речевого поведения и мотивации участников межкультурного взаимодействия; - учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа взаимосвязанного развития языка, истории и культуры общества; - методами и данными исторического анализа материала изучаемого иностранного языка |
| | <p>ОПК-5.3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая важнейшие идеологические и ценностные системы, присущие иноязычному социуму.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные компоненты языковой и ценностной картины мира носителей изучаемого языка; - социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять мотивы и коммуникативные установки партнеров по коммуникации; - выразить собственные мотивы и цели коммуникации с учетом возможного несовпадения целей и мотивов коммуникантов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценить ход межкультурного диалога и устранить причины дискоммуникации; - адаптировать языковые средства и речевое поведение к параметрам коммуникативного взаимодействия (социальные роли, возраст, образование, личностные характеристики коммуникантов). |
| | <p>ОПК-5.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конвенции и сценарии коммуникативного поведения в инокультурном социуме; - тематический репертуар общения в различных ситуациях межкультурной |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>коммуникации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать адекватный сценарий коммуникации с учетом предмета, участников, места и времени взаимодействия; - учитывать различия мотивации, социального и культурного происхождения участников межкультурной коммуникации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой вербальных и невербальных средств коммуникации, позволяющих реализовать цели межкультурного взаимодействия; - корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. |
| <p>ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p> | <p>ОПК-6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах; основные научные труды отечественных и зарубежных авторов в русле избранного направления научно-исследовательской работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять влияние экстралингвистических факторов на функционирование языковых явлений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами сопоставления изучаемых языковых явлений иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных - сходств и различий. |
| | <p>ОПК-6.2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения смежных дисциплин коммуникативно-когнитивной направленности (теория информации, когнитивная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, общая теория языка); - основные достижения исследований в области общей и частной теории и истории немецкого языка в русле сравнительно-исторической, структурной, коммуникативно-функциональной и когнитивно-дискурсивной парадигм. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и критически осмысливать сущность дискуссионных проблем; - выявлять научные положения, имеющие основополагающее значение для формулирования гипотезы собственного исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучными методами гуманитарных дисциплин и разделов частной теории изучаемых языков - методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях в области общей и частной теории языка. <p>Знает:</p> <p>понятийный аппарат философии и общей теории языка, используемый в лингвистических исследованиях.</p> |
| | <p>ОПК-6.3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать решения, нацеленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации при проведении научно-исследовательской деятельности. |
| | <p>ОПК-6.4. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, определяющие организацию научно-исследовательской деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять научную документацию (ВКР, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и др. - приемами составления и оформления ссылок и библиографии, принятыми в научном дискурсе. |
| <p>ОПК-7 Способен работать с</p> | <p>ОПК-7.1. Корректно использует профильные</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы с основными |

| | | |
|---|---|---|
| <p>основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p> | <p>информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> | <p>информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы с распределенными базами данных из знаний; современные ресурсы передачи и получения информации для оптимизации научно-исследовательской деятельности. <p>Умеет: работать с современным программным обеспечением для получения, обработки и управления информацией в рамках научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет: – навыком работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p> |
| | <p>ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные поисковые системы и популярные программные продукты лингвистического профиля; - принципы составления регулярных выражений для осуществления поиска информации в текстовых массивах. <p>Умеет: - осуществлять поиск профессионально значимой информации в глобальной сети «Интернет» и в лингвистических корпусах; эффективно применять регулярные выражения для осуществления поиска информации в текстовых массивах;</p> <p>Владеет: - рациональными приемами извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.</p> |
| | <p>ОПК-7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные дидактические принципы использования электронных образовательных ресурсов для повышения собственной квалификации и |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>расширения научной компетентности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать качественные электронные образовательные ресурсы от некачественных <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями самостоятельного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p> | <p>ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии и приемы обучения иностранным языкам; - современные организационные формы и технологии воспитания в учебном процессе по иностранным языкам; - современные формы технологии оценки качества результатов обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии и приемы обучения иностранным языкам; - организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам с использованием современных форм и технологий воспитания; - применять современные формы и технологии оценки качества результатов обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и приемами обучения иностранным языкам; - современными организационными формами и технологиями воспитания в учебном процессе по иностранным языкам; - современными формами и технологиями оценки качества результатов |
| | <p>ПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности учебного процесса для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам; - достижения отечественного и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> | <p>зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при конструировании образовательного процесса современные методические концепции обучения иностранным языкам; - конструировать учебный процесс для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижениями отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков; - современными методическими концепциями обучения иностранным языкам; - методами конструирования учебного процесса и разработки учебно-методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. |
| | <p>ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную трактовку содержания способности к межкультурной и межъязыковой коммуникации; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - параметры и индикаторы сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - современную технологию оценивания сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней ее сформированности; - выделять параметры сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - использовать современные технологии проверки и оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной концепцией способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - методикой выделения параметров сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - современными технологиями проверки и оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации. |
| | <p>ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную концепцию и трактовку межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - современные образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>коммуникативной компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять целевые и содержательные параметры межъязыковой и межкультурной компетенции для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - определять эффективность образовательных технологий и приемов в целях формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - конструировать образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной концепцией и трактовкой межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - современными образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - современными методами конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции. |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий лингводидактический</p> | <p>ПК-2.1. Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР.</p> | <p>Знает: современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>кий анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p> | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства передачи и получения информации для оптимизации научно-исследовательской деятельности; - выявлять междисциплинарные связи разделов частной теории изучаемых языков и смежных гуманитарных наук; - выявлять дискуссионные аспекты в справочной литературе по избранному направлению научно-исследовательской работы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и др.; - основными исследовательскими методами в рамках коммуникативно ориентированных подходов к изучению речевой деятельности. |
| | <p>ПК- 2.2. Способен выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов</p> | <p>Знает:</p> <p>современные научные исследования в области лингводидактики и междисциплинарных связей лингвистики и лингводидактики.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять лингводидактический потенциал проведенного лингвистического исследования; - выявлять междисциплинарные связи лингвистики и лингводидактики; - разработать лингводидактическое приложение/ лингводидактическую часть ВКР на основе проведенного лингвистического исследования. <p>Владеет: умениями и навыками применения проведенного лингвистического исследования в практике преподавания</p> |

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

Учебный план входит в состав комплекта документов ОПОП ВО магистратуры и является его неотъемлемой частью. В нём указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся магистратуры во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы магистратуры.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа магистратуры обеспечивает реализацию факультативных дисциплин:

ФТД.01 Осетинский язык в контексте межкультурной коммуникации

ФТД.02 Осетинский язык (продвинутый курс)

4.2. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в **Приложении 2**.

4.3. Рабочие программы дисциплин

В состав ОПОП ВО магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) учебного плана. Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы магистров, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин (модулей) и др.

В состав рабочих программ дисциплин (модулей) входят фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (см. п. 4.6.).

4.4. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», в Блок 2. «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

В ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» предусмотрены следующие виды практик:

Б2.О.01.(У) Учебная практика (педагогическая практика);

Б2.В.01.(П) Производственная практика (педагогическая практика);

Б2.В.02.(П) Преддипломная практика (научно-исследовательская работа).

Конкретные типы практик указаны в учебных планах.

Программа практики включает в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По способу проведения практики являются стационарными и проводятся на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

4.4.1. Программы практик

Учебная практика (педагогическая)

1 курс, 2 семестр, 3 1/3 недели – учебная практика (педагогическая)

Производственная практика (педагогическая практика)

2 курс, 4 семестр, 4 недели - производственная практика (педагогическая)

Преддипломная практика (Научно-исследовательская работа)

2 курс, 4 семестр. 10 недель – преддипломная практика (научно-исследовательская работа).

Все практики проводятся в соответствии с рабочими программами. По окончании практики студент составляет отчет о практике. Оценку работы студента даёт руководитель. По итогам отчета выставляется оценка (дифференцированный зачет).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

НИР проводится на кафедре, осуществляющей подготовку магистров. Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса (См. Приложение 5).

4.5. Программа Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы магистратуры и полностью относится к ее базовой части.

Структура ГИА включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.6. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-

исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций и формируются в соответствии с нормативной базой университета.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, сообщений, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, типовые вопросы и задания, иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной аттестации приведены в программах дисциплин (модулей), практик, ГИА соответственно.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют собой комплект методических рекомендаций, указаний, материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации учебного процесса.

Организационно-методические материалы позволяют обучающимся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимся содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

5.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета (nosu@nosu.ru) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик,

электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и (или) синхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации, в том числе ФЗ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; ФЗ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и др.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации соответствует квалификационным требованиям, установленным квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

100 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к реализации образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю)

программы магистратуры почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень доктора филологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, лингафонный кабинет, 3 компьютерных класса с доступом в Интернет.

Помещения оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: преподавательскими столами и стульями, столами и стульями обучающихся, кафедрами, классными досками, мультимедийными комплексами (проектор, экран), ноутбуками, колонками, демонстрационными и учебно-наглядными пособиями для видеопрезентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Java (Бесплатное ПО); WinRar (Сетевая лицензия); Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); media player (Бесплатное ПО); Acrobat Reader DC (Свободное ПО); Flash Player (Свободное ПО); Chrome (Бесплатное ПО); K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО). (Состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд университета обеспечивает обучающихся печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069);

Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» на 2019-2023 годы.

Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;

Положение об общежитии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Положение о кураторе студенческой группы;

Положение о факультете ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;

Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно-нравственное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно-бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально-трудовое воспитание.

Равноправными субъектами воспитательного пространства Северо-Осетинского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана

учебно-воспитательной работы. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп назначается куратор группы.

Студенческое самоуправление в СОГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в СОГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеузовском масштабе – студенческий совет, студенческий профком, на факультетах - студенческие советы факультетов.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде. Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа ансамбля «Иристон», учебно-творческой телерадиостудии «ТВ СОГУ», спортивных секций, музея древностей Алании, команд КВН и др.

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи и Научная библиотека.

Отдел по воспитательной работе совместно с органами студенческого самоуправления организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодежи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала самостоятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь. Стало традицией университета каждый год проводить интеллектуальные конкурсы, фестивали «Зеленое яблоко», «Студенческая весна» и др. Студенты СОГУ активно участвуют не только на университетских конкурсах, но достойно представляют своё образовательное учреждение и на республиканском и региональном уровне.

На сайте университета организована возможность задать вопрос руководству вуза, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

В СОГУ имеются благоустроенное общежитие, Дом аспиранта и стажера, позволяющие обеспечить местами нуждающихся.

Для организации питания студентов имеются столовые и буфеты. Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте СОГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования.

В вузе есть необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: во Дворце спорта имеются спортивные залы с баскетбольной и волейбольной площадками, зал гимнастики, бассейн «Дельфин» и пр.

Спортсмены университета достойно выступают на республиканских, всероссийских и международных соревнованиях.

Одним из структурных подразделений СОГУ имени К.Л. Хетагурова, активно формирующим среду, направленную на развитие общекультурных компетенций студентов, является

факультет иностранных языков – один из старейших факультетов вуза. Здесь созданы все условия для гармоничного развития личности обучающегося. Большая часть студентов принимает участие в работе научных кружков. Стали традиционными встречи студентов факультета иностранных языков с представителями науки и интеллигенции республики. Ежегодно на студенческих научных конференциях присутствуют потенциальные абитуриенты - старшеклассники школ республики. В течение многих лет сотрудники факультета являются экспертами по проверке работ ЕГЭ по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам.

Студенты факультета активно участвуют общеуниверситетских проектах – фестивалях «Золотая осень», «Зеленое яблоко», ежегодном конкурсе «Студенческая весна», КВН и др.

В вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социокультурной среды.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

Организованная академическая мобильность студентов осуществляется в рамках заключенных университетом договоров с вузами-партнерами и может включать следующие формы: ознакомительная практика, производственная практика, учебная практика, языковой курс, краткосрочная и долгосрочная стажировка, параллельное обучение.

Университет создает условия для осуществления индивидуальной академической мобильности путем распространения информации о существующих возможностях краткосрочного и долгосрочного обучения и стажировки в зарубежных вузах и содействия в организационных мероприятиях на этапе подготовки и оформления документации.

Факультет осуществляет международное сотрудничество с вузами, организациями и фондами на основе партнерских отношений с DAAD.

Студентам предоставляется возможность участвовать в программах индивидуальной академической мобильности, осуществляемой на базе университетов ФРГ, Франции, Великобритании.

7. Требования к применяемым механизмам оценки системы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по данному направлению подготовки определяется в рамках системы внутренней оценки и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательных государственных аттестационных испытаний включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

В целях совершенствования программы магистратуры организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников организации.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Университета, утвержденного приказом ректора А.У. Огоева от 07.12.2018 г. № 350.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по

программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества реализации ОП по данному направлению подготовки определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;
- оценивание профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики.

8. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной или заочной формам обучения, индивидуально или с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Университет обеспечивает создание безбарьерной образовательной среды для инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете, а также обеспечение организации образовательного процесса специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ и инвалидам комфортно чувствовать себя в Университете;
- доступ инвалидов и студентов с ОВЗ новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ, инвалидов и студентов с нормальным развитием в условиях Университета;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спорта.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях.

Денежное обеспечение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Лист актуализации ОПОП ВО