

На правах рукописи

ЛЯХ ГЕННАДИЙ ЮРЬЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ВУЗА**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Владикавказ – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель	доктор педагогических наук, профессор Хазова Снежана Александровна
Официальные оппоненты:	Сорокопуд Юнна Валерьевна , доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики профессиональной деятельности НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»» (г. Москва) Саенко Людмила Александровна , кандидат педагогических наук, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь)
Ведущая организация:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» (г. Астрахань)

Защита диссертации состоится 17 марта 2023 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.399.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», по адресу: 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Северо–Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» и на официальном сайте университета: www.nosu.ru. Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobmuki.gov.ru>.

Отзывы на автореферат, заверенные печатью, просим направлять по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46. Диссертационный совет 24.2.399.03 Ученому секретарю.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бекоева Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В современной системе высшего образования важнейшим ценностно-целевым ориентиром является формирование и развитие конкурентоспособности обучающихся. Это предполагает воспитание личности, готовой и способной в условиях состязательности эффективно функционировать, полноценно и качественно решать актуальные личностные и профессиональные задачи, лидировать, добиваться успеха и т.п. (В.И.Андреев, 2001-2014; С.Н.Бегидова, 2001-2015; Л.М.Митина, 2004, 2019; С.А.Хазова, 2010-2021 и др.).

На формирование, развитие, становление личностной конкурентоспособности оказывают влияние множество внешних и внутренних факторов. К внешним ученые относят условия жизнедеятельности, воспитания и обучения, круг общения и т.д. человека; к внутренним – физические, социальные, психологические свойства, характеристики, способности личности, которые влияют на становление и развитие конкурентных качеств (В.И.Андреев, 2014; В.А.Оганесов, 2003; Дж.Равен, 2002; Р.А.Фатхутдинов, 2020 и др.). Актуализация образовательных факторов развития конкурентоспособности личности обеспечивается «полноценным использованием содержательного потенциала всех учебных дисциплин, развивающих возможностей современных технологий обучения и воспитания, грамотной организацией учебной и внеучебной жизнедеятельности студентов» (С.А.Хазова, 2011).

В исследованиях современных ученых (В.И.Андреев, 1999; Н.В.Борисова, 2003; Е.А.Галузо, 2008; А.А.Герниченко, 2008; С.В.Маркова, В.Н.Мезинов, 2019; В.А.Москвин, Н.В.Москвина, Н.Цангль, 2018; Р.А.Фатхутдинов, 1995; С.А.Хазова, Ф.К.Тугуз, Н.В. Корягина, 2014; В.Н.Шувалов, 2008-2012 и др.) приведены данные, которые свидетельствуют о правомерности включения показателей здоровья (социального, психологического, физического) в состав субъективных факторов, прямо или косвенно детерминирующих развитие конкурентоспособности. При этом здоровье определяется как «динамическое равновесие человека с окружающей природой и социальной средой, которое позволяет ему полноценно выполнять социальные функции» (Д.Н.Исаев, 2005). Достижение указанного равновесия в настоящее время затрудняется ввиду наличия множества негативных социальных, культурных, политических, экологических, экономических и др. факторов. К социально-экономическим факторам в данной связи относится и само явление конкуренции, поскольку ему свойственны состязательность, борьба за лидирующие позиции, функционирование в ситуациях неопределенности, что может вредить здоровью субъектов и, в дальнейшем, снижать их конкурентоспособность (К.Е.Выборнова, Е.А.Тукова, 2016; М.А.Коряковцева, 2009; Р.А.Фатхутдинов, 2009; С.А.Хазова, 2014; И.И.Хохлова, 2011). Поэтому «целенаправленное, поддерживающее и развивающее, воздействие на вышеназванные внутренние факторы в процессе образования, обеспечивая сохранение и совершенствование здоровья субъектов, будет способствовать и подготовке конкурентоспособных

специалистов» (С.А.Хазова и др., 2014: 46). Исходя из сказанного, значимым условием формирования личностной конкурентоспособности студентов является здоровьесберегающая образовательная среда вуза.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется следующим. Современная парадигма образования предъявляет особые требования к деятельности образовательной организации высшего образования как по формированию и развитию конкурентоспособной личности студентов, так и по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Комплексное решение обеих указанных задач в здоровьесберегающей образовательной среде вуза представляется: необходимым – с точки зрения целеполагания высшей школы; перспективным – с точки зрения качества результатов; оптимальным – с точки зрения организации данного процесса. Однако в значительной части современных научных исследований акцентирован один из двух аспектов: либо развитие конкурентоспособности, либо здоровьесбережение участников образовательного процесса. В системном единстве данные аспекты не рассматриваются. При этом, если решение проблем второй группы (здоровьесбережение) осуществляется, преимущественно, с использованием средств физического воспитания, то в целях повышения конкурентоспособности студентов ресурсные возможности физического воспитания, как важнейшего педагогического элемента здоровьесбережения, практически не учитываются. Кроме того, не обнаружено исследований в области организации образовательного процесса, обеспечивающего комплексное формирование конкурентоспособности и совершенствование здоровья обучающихся.

Таким образом, анализ теории и практики образования в вузе позволяет констатировать наличие следующих **противоречий**:

– между объективной потребностью государства, общества, личности в эффективном решении системой образования задач формирования личностной конкурентоспособности и сохранения здоровья обучающихся и невозможностью соответствующей организации образовательного процесса вуза ввиду недостаточности научных знаний о теоретико-методологических основах комплексного достижения конкуренторазвивающего и здоровьесберегающего результатов образования;

– между существованием потенциала здоровьесберегающей образовательной среды вуза в формировании личностной конкурентоспособности студентов и недостаточным использованием этого потенциала ввиду отсутствия научных знаний об организационно-педагогических условиях реализации данного процесса;

– между потребностью педагогической практики в осуществлении целенаправленного формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза и отсутствием действенной модели данного процесса.

Проблема исследования: каковы структура и содержание модели формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза?

Объект исследования: развитие конкурентоспособной личности обучающихся в системе высшего образования.

Предмет исследования: процесс формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза.

Гипотеза исследования: модель процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза будет эффективной, если она:

– предписывает формирование личностной конкурентоспособности студентов с учетом детерминированности ее компонентов показателями физического, социального и психологического здоровья;

– обеспечивает использование потенциала здоровьесберегающей образовательной среды для развития конкурентных качеств студентов посредством реализации комплекса организационно-управленческих, материально-технических, морально-этических, информационно-методических, кадровых ресурсов;

– создает возможности для воплощения организационно-педагогических условий, обеспечивающих совершенствование конкурентных качеств и укрепление здоровья обучающихся;

– ориентирует в выборе методов, средств и форм физкультурно-оздоровительного сопровождения, как организационной основы процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза;

– характеризует общее и вариативное содержание процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов, ориентирует в основаниях дифференциации студентов как субъектов физкультурно-оздоровительного сопровождения; предусматривает этапную организацию данного процесса.

Задачи исследования:

1. Уточнить содержание личностной конкурентоспособности студентов и истоки ресурсного потенциала здоровьесберегающей образовательной среды вуза в ее формировании.

2. Раскрыть ресурсный потенциал здоровьесберегающей образовательной среды вуза для формирования личностной конкурентоспособности студентов.

3. Выявить организационно-педагогические условия формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза.

4. Разработать модель процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза и экспериментально обосновать ее эффективность.

Методологические основы исследования: идеи о конкурентоспособности личности как целевом ориентире современного образования, о детерминированности ее развития личностными (психологическими и физическими) факторами и образовательными условиями, о здоровье как высшей ценности личности и общества, о взаимосвязи физического и духовного, социального и индивидуального в человеке; методологическими ориентирами стали положения системного, здоровьесберегающего, средового подходов к образованию.

Теоретическая база исследования: теоретические положения о структуре и содержании конкурентоспособности как качества личности (С.И.Розум, Н.В.Борисова, Е.А.Климов, Ф.Р.Туктаров, С.А.Хазова, Д.В.Чернилевский, и др.); концепции сохранения и укрепления здоровья личности (Л.И. Лубышева, Н.Х. Хакунов, Л.В.Булыгина, А.А.Ковалева, Ш. Бюллер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, О.М.Бландинская, С.А.Дружилов, М.Г.Иванова, О.М.Красноярцева, А.В.Шувалов и др.); представления о сущности, содержании и показателях здорового образа жизни, двигательной активности в его составе (Н.П.Абаскалова, Н.М.Амосов, Е.Н.Вавилова, Г.В.Жулина, К.Д.Чермит и др.); современные подходы к проектированию и технологии создания здоровьесберегающей образовательной среды (В.П. Лукьяненко, К.Д.Чермит и др.); теории развития конкурентоспособности личности в системе образования (В.С.Безрукова, Л.А.Емельянова, В.А.Оганесов, С.А.Хазова, В.И.Шаповалов, и др.).

Методы исследования: теоретические (научный анализ научной литературы по теме исследования, теоретическое моделирование), эмпирические (тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимента), методы математической статистики (корреляционный анализ, методы сравнения).

Экспериментальная база исследования – ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Научная новизна результатов исследования:

– уточнен компонентный состав личностной конкурентоспособности студентов, представленный взаимосвязанными конкурентными качествами личности: установка на участие в конкуренции, положительное отношение к конкуренции, мотивация достижения успеха, готовность к мобилизации и проявлению личностных ресурсов, опыт участия в конкуренции;

– впервые определены истоки ресурсного потенциала здоровьесберегающей образовательной среды вуза для формирования личностной конкурентоспособности студентов на основе выявления взаимосвязи конкурентных качеств и показателей здоровья личности; в частности, выявлены сильные положительные корреляционные связи между такими конкурентными качествами и показателями здоровья, как: установка на участие в конкуренции и ориентация на саморазвитие и самоактуализацию (психологическое здоровье), социальная активность (социальное здоровье) и др.; положительное отношение к конкуренции и эмоциональная устойчивость, субъективное благополучие (психологическое здоровье), креативность (социальное здоровье) и др.; готовность к оправданному риску и хорошее самочувствие (физическое здоровье), эмоциональная устойчивость, ориентация на саморазвитие и на самоактуализацию (психологическое здоровье) и др.; мотивация достижения успеха и социальная активность (социальное здоровье) и др.; готовность к мобилизации и проявлению личностных ресурсов и устойчивая работоспособность, хорошее самочувствие (физическое здоровье), эмоциональная устойчивость (психологическое здоровье), социальные качества (социальное здоровье) и др.; опыт участия в конкуренции и ориентация на саморазвитие и на самоактуализацию (психологическое здоровье), коммуникабельность, креативность и социальная активность (социальное здоровье);

– раскрыт потенциал здоровьесберегающей образовательной среды вуза для формирования личностной конкурентоспособности студентов, связанный с наличием и возможностью целенаправленного использования следующих ресурсов: организационно-управленческих (целевая ориентированность на поддержание и укрепление здоровья субъектов посредством организации их здоровьесберегающей активности; наличие системы управления, соуправления и самоуправления физкультурно-оздоровительной деятельностью студентов; возможность установления и поддержания связей с внешней социальной средой и совместного с внешними организациями решения задач здоровьесбережения и формирования конкурентоспособности); материально-технических (наличие необходимой материально-технической базы, включая специальный аудиторный фонд, оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием помещения для организации здоровьесберегающей деятельности, освоения необходимых знаний и пр.); информационно-методических (информационная обеспеченность здоровьесберегающей деятельности содержанием учебных дисциплин; содержательно-технологическая обеспеченность средствами, методами, технологиями оптимизации здоровьесберегающей деятельности, комплексно воплощенными в дидактическом инструментарии физического воспитания, и реализуемыми в учебном процессе и во внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности); кадровых (наличие кадров, необходимых для организации процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в

здоровьесберегающей образовательной среде, включая педагогический состав (прежде всего, педагогов по физической культуре, тренеров, инструкторов) и студенческий актив (прежде всего, физкультурно-спортивный актив));

– выявлены организационно–педагогические условия формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, представляющие собой совокупность характеристик образовательного процесса, обеспечивающих развитие конкурентных качеств личности и сохранение и укрепление здоровья путем оптимизации физкультурно-оздоровительной активности студентов;

– впервые физкультурно-оздоровительное сопровождение обосновано как специфический организационно-содержательный компонент здоровьесберегающей образовательной среды вуза, обеспечивающий формирование конкурентоспособности студентов не только посредством совершенствования конкурентных качеств личности, но и через направленное сохранение и укрепление их физического, социального, психологического здоровья, путем оптимизации двигательной активности обучающихся;

– впервые разработана и экспериментально обоснована модель процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, обеспечивающая эффективную организацию физкультурно-оздоровительного сопровождения развития конкурентных качеств и совершенствования здоровья обучающихся, благодаря: использованию широкого спектра организационных форм физкультурно-оздоровительной деятельности; реализации общего и вариативного содержания содержательно-методического инструментария сопровождения; многоуровневой дифференциации студентов в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями в области и др.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что они расширяют систему знаний в области: социокультурной обусловленности и социокультурных эффектов образования – описанием компонентов личностной конкурентоспособности и взаимосвязанных с ними показателей здоровья личности как ценностно-целевых ориентиров высшего образования, отражающих государственный и общественный заказ к его содержанию и результатам, реализация которого обеспечивается предложенной моделью формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза; эффективных педагогических практик и инноваций в образовании – разработкой системы организационно-педагогических условий формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, а также модели данного процесса, которая в организационно-содержательном плане базируется на физкультурно-оздоровительном сопровождении развития и саморазвития обучающихся,

обеспечивающем оптимизацию их физкультурно-оздоровительной активности как фактора достижения конкуренторазвивающего и здоровьесберегающего эффектов; ценностных оснований построения воспитательных систем в образовательных организациях высшего образования – обоснованием здоровьесбережения и конкурентного развития личности студентов как ценностно-целевых задач образовательной системы вуза, сопряженно решаемых средствами физического воспитания, путем организации физкультурно-оздоровительного сопровождения студентов в рамках разработанной модели.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование его результатов в образовательном процессе вуза обеспечивает эффективное формирование личностной конкурентоспособности студентов при сохранении и укреплении их здоровья.

Реализация компонентов предложенной модели обеспечивает конкуренторазвивающую и здоровьесберегающую дифференциацию содержания и средств, форм и методов организации оздоровительной активности студентов, включая двигательную активность (в зависимости от индивидуальных и групповых интересов обучающихся, а также их потребностей в направленном укреплении здоровья и развитии конкурентных качеств) в соответствии с возможностями совершенствования коррелирующих конкурентных качеств и составляющих здоровья личности.

Организация в здоровьесберегающей образовательной среде вуза физкультурно-оздоровительного сопровождения формирования личностной конкурентоспособности студентов, при котором ключевую организационную роль в оптимизации двигательной активности студентов играет студенческий оздоровительный клуб, а ведущие консультационно-поддерживающие функции выполняют педагоги, позволяет реализовать данный процесс поэтапно, на основе принципов гуманистической педагогики с учетом личностных особенностей студентов, повысить самостоятельность, здоровьесберегающую и конкуренторазвивающую активность и сознательность обучающихся.

Представленные в диссертации теоретические материалы с описанием ресурсности здоровьесберегающей образовательной среды вуза для формирования конкурентоспособности личности, описанные основания отбора содержания, форм, методов, средств организации здоровьесберегающей активности для развития конкурентоспособности, а также диагностический инструментарий оценки личностной конкурентоспособности и здоровья студентов может использоваться для подготовки студенческого актива и педагогического коллектива вуза к организации конкуренторазвивающего, здоровьесберегающего образовательного процесса.

Положения, выносимые на защиту:

1. Личностная конкурентоспособность студентов – это качество, которое проявляется как теоретическая, практическая, психологическая готовность успешно

участвовать в конкурентных отношениях в рамках социального и профессионального взаимодействия. Ее компонентный состав представлен следующими конкурентными качествами: установка на участие в конкуренции; эмоционально-позитивное отношение к конкуренции; готовность к оправданному риску; мотивация достижения успеха в конкурентных взаимодействиях; готовность к мобилизации и активности в условиях конкуренции; опыт результативного участия в конкурентных взаимодействиях. Истоком ресурсного потенциала здоровьесберегающей образовательной среды вуза в формировании личностной конкурентоспособности студентов является взаимосвязанность конкурентных качеств личности с показателями физического, социального, психологического здоровья.

2. Потенциальная организационно-управленческая ресурсность здоровьесберегающей образовательной среды вуза для формирования личностной конкурентоспособности студентов определяется целевой ориентированностью среды на совершенствование здоровья, наличием структур управления здоровьесберегающей активностью студентов и возможностью взаимодействовать с внешними организациями для решения задач по совершенствованию здоровья и конкурентоспособности обучающихся. Материально-техническая ресурсность обоснована соответствием существующей материально-технической базы вуза задачам организации здоровьесберегающей деятельности студентов, включая оптимизацию их физкультурно-оздоровительной активности, освоение необходимых знаний и методических умений и пр.; кадровая – наличием субъектов, необходимых для здоровьесберегающей организации процесса формирования конкурентоспособности студентов (педагогического и административно-управленческого состава, студенческого актива (прежде всего, физкультурно-спортивного)). Информационно-методическая ресурсность связана с информационной и дидактической обеспеченностью здоровьесберегающего процесса формирования конкурентоспособности студентов, а именно, наличием и реализацией теоретических знаний, средств, методов и технологий здоровьесбережения, потенциально действенных для формирования конкурентоспособности. Ключевым содержанием данной ресурсной группы являются средства, методы, организационные формы физического воспитания, содержание и виды внеучебной физкультурно-оздоровительной активности студентов, которая осуществляется как организованно (в рамках воспитательной и физкультурно-массовой работы вуза), так и самостоятельно студентами (в том числе, выступая следствием стимулирующей работы соответствующих служб вуза).

3. Организационно-педагогическими условиями формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза выступают: насыщенность конкурентными ситуациями, создающими возможность для проявления и развития конкурентных качеств и, в целом, для накопления конкурентного опыта; косвенность педагогических воздействий, при

которых развитие конкурентных качеств студентов происходит посредством совершенствования показателей здоровья личности; природосообразная дифференцированность психолого-педагогических воздействий, обеспечивающая развитие личности в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями, но с обеспечением достижения общей цели (личностная конкурентоспособность студентов) индивидуально приемлемыми, эффективными средствами и методами; ориентация на формирование у студентов потребностей, установок, навыков и т.д. здорового образа жизни, потребностей в самостоятельном здоровьесбережении, обеспечение их необходимыми для этого теоретико-методологическими знаниями и умениями; учет индивидуальных особенностей студентов, (включая показатели здоровья, имеющейся жизненной, образовательной, двигательный опыт и опыт участия в конкурентных взаимодействия), при определении направлений, средств и методов конкуренторазвивающих педагогических воздействий, воплощающихся в индивидуальных и дифференцированных образовательных маршрутах студентов; комплексное использование конкуренторазвивающего и здоровьесберегающего потенциала процесса физического воспитания.

4. Эффективность формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза обеспечивается реализацией модели, описывающей данный процесс через совокупность следующих блоков: целе-результативный (критерии и уровни сформированности личностной конкурентоспособности и здоровья, методы их диагностики); методологический (организационно-педагогические условия формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза); процессуально-организационный (организационные основы и этапы (диагностический, подготовительный, основной сопровождающий, рефлексивно-коррекционный, итоговый) формирования личностной конкурентоспособности студентов). Ключевое содержание здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей конкуренторазвивающий эффект, составляет физкультурно-оздоровительное сопровождение, представленное совокупностью здоровьесберегающих мероприятий (учебных и внеучебных; развивающих, воспитательных, досуговых и т.д.; просветительских, мотивационных, организационных, контрольно-корректирующих и пр.), создающих ситуации развития конкурентоспособности; оно реализуется как непосредственные и опосредованные психолого-педагогические воздействия, осуществляемые в форме консультаций с использованием индивидуально-дифференцированных методических и практических рекомендаций для преподавателей и студентов по направленному использованию средств физической культуры в соответствии с потребностями конкретных обучающихся; обеспечивает совершенствование конкурентных качеств и показателей

здоровья личности благодаря природосообразному повышению уровня и расширению форм здоровьесберегающей активности студентов.

Организация и база исследования. Базой исследования является Кубанский государственный университет; исследование проводилось с 2016 по 2022 годы и включало четыре этапа. На *первом этапе* (2016 – 2017 гг.) изучены данные научной литературы по проблеме исследования, определены проблема и противоречия предметной области, основные средства и формы организации конкуренто-развивающего здоровьесберегающего образовательного процесса в вузе, сформулирована гипотеза, поставлены задачи и определены методы исследования. На *втором этапе* (2017-2018 г.) организованы теоретические и эмпирические исследования, позволившие выявить совокупность организационно-педагогических условий формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза; проведено пилотное диагностическое исследование, разработаны оценочные показатели компонентов сформированности здоровья и конкурентоспособности личности. На *третьем этапе* исследования (2018-2022 гг.) разработана и экспериментально апробирована модель формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза. *Четвертый этап* (2022 гг.) обработаны результаты диссертационного исследования, организовано их внедрение в образовательную практику, оформлен текст диссертационной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Положения и основные выводы диссертационного исследования докладывались и обсуждались в публикациях по теме исследования, в выступлениях на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. Внедрение результатов исследования осуществлялось в опытно-экспериментальной работе автора как преподавателя ФГБОУ ВА «Кубанский государственный университет».

Достоверность полученных результатов обеспечивается следующим: исходные основополагающие позиции исследования и итоговые авторские выводы теоретически и методологически обоснованы; для проведения исследования, анализа результатов, формулирования выводов использована совокупность теоретических и практических методов исследования, адекватных поставленным научным задачам, и позволяющих проверить выдвинутую гипотезу; для проведения педагогического эксперимента сформирована репрезентативная выборочная совокупность обучающихся; текущие, промежуточные, итоговые результаты теоретических и практических исследований подвергались количественной обработке, научному анализу, качественной интерпретации с корректным применением методов математической статистики; результаты исследования широко обсуждались в научных выступлениях и публикациях автора.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Материалы

исследования изложены на 250 страницах машинописного текста, иллюстрированы 20 таблицами, 2 рисунками и включают 5 приложений. Список литературы содержит 202 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Конкурентоспособность студента (личностная конкурентоспособность) представляется как потенциал личности, способность в перспективе проявлять конкурентность (подтвержденную в социальном взаимодействии и в профессиональной деятельности способность участвовать и побеждать в конкуренции), которая может и должна быть сформирована в процессе высшего образования.

Показателями личностной конкурентоспособности (конкурентными качествами) студентов выступают: установка на участие в конкуренции; эмоционально-позитивное отношение к конкуренции; готовность к оправданному риску; мотивация достижения успеха в конкурентных взаимодействиях; готовность к мобилизации и проявлению личностных ресурсов; опыт результативного участия в конкурентных взаимодействиях. В число факторов развития личностной конкурентоспособности входят качества и характеристики личности, выступающие также показателями здоровья человека: физического (устойчивая работоспособность, хорошее самочувствие, нормальное физическое развитие и подготовленность, устойчивость к болезням); психологического (ориентация на саморазвитие и самоактуализацию, эмоциональная устойчивость, субъективное благополучие); психического (познавательная активность, эмоциональная позитивность, адекватная самооценка, самоконтроль); социального (коммуникабельность, творчество, социальная активность, социальные качества (в т.ч., нравственность, ответственность)).

Данная точка зрения подтверждена аналитически (на основе сопоставления конкурентных качеств личности и показателей физического, психологического, психического, социального здоровья человека) и эмпирически (на основе расчёта рангового коэффициента корреляции между конкурентными качествами и показателями здоровья личности (приведены в описании научной новизны работы). Таким образом, организация в вузе целенаправленной педагогической деятельности, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического, психического и социального здоровья студентов, может стать существенным фактором повышения эффективности развития конкурентоспособности будущих специалистов. Комплексно данная деятельность осуществляется в здоровьесберегающей образовательной среде вуза.

Здоровьесберегающая образовательная среда представляет собой совокупность психолого-педагогических условий и воздействий, направленных на поддержание и укрепление здоровья через создание студентам возможностей для организации и самоорганизации оздоровительной активности и стимулирование их к использованию

этих возможностей. Указанные возможности создаются посредством здоровьесберегающего наполнения всех компонентов образовательной среды. Это наполнение создает ресурсную базу здоровьесберегающей образовательной среды вуза, модернизация и использование которой возможно для эффективного формирования конкурентоспособности студентов (содержание ресурсных групп представлено во втором положении, вынесенном на защиту).

Ресурсность здоровьесберегающей образовательной среды для формирования личностной конкурентоспособности студентов в определяющей степени связана с тем, что центральным элементом ее содержательно-технологического компонента является процесс физического воспитания. Именно данный процесс аккумулирует и реализует средства и методы, виды деятельности, организационные формы, обеспечивающие здоровьесбережение обучающихся путем оптимизации их двигательной активности. При этом проведенное эмпирическое исследование свидетельствует, что имеющиеся ресурсы здоровьесберегающей образовательной среды вуза и физического воспитания, как ее компонента, не используются целенаправленно и действенно для развития конкурентных качеств студентов.

Для обеспечения практического использования реально существующих возможностей процесса физического воспитания в совершенствовании конкурентных качеств студентов необходима модернизация здоровьесберегающей образовательной среды вуза путем создания специальных организационно-педагогических условий. (Выявленные педагогические условия изложены в положении 3, вынесенном на защиту).

Ключевым организационным условием формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза является функционирование процесса физкультурно-оздоровительного сопровождения. Для уточнения его организационного, содержательного, методического инструментария в 2017 году было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовали 696 студентов Кубанского государственного университета. По результатам диагностики выявлялись необходимые для создания модели сведения относительно: особенностей конкурентоспособности и состояния здоровья студентов, характеризующихся разными режимами двигательной активности; ресурсности разных форм и режимов двигательной активности (и их комбинаций) для развития конкурентных качеств и совершенствования здоровья студентов. Полученные данные позволяют точно определять конкурентные качества и показатели здоровья как объекты физкультурно-оздоровительного сопровождения, а также формы и режимы двигательной активности, средства и методы физического воспитания – как методический инструментарий процесса.

Разработанная модель иллюстрирует процесс формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза через совокупность следующих блоков: методологического и целе-

результативного (рисунок 1), процессуально-организационного и содержательно-методического (рисунок 2).

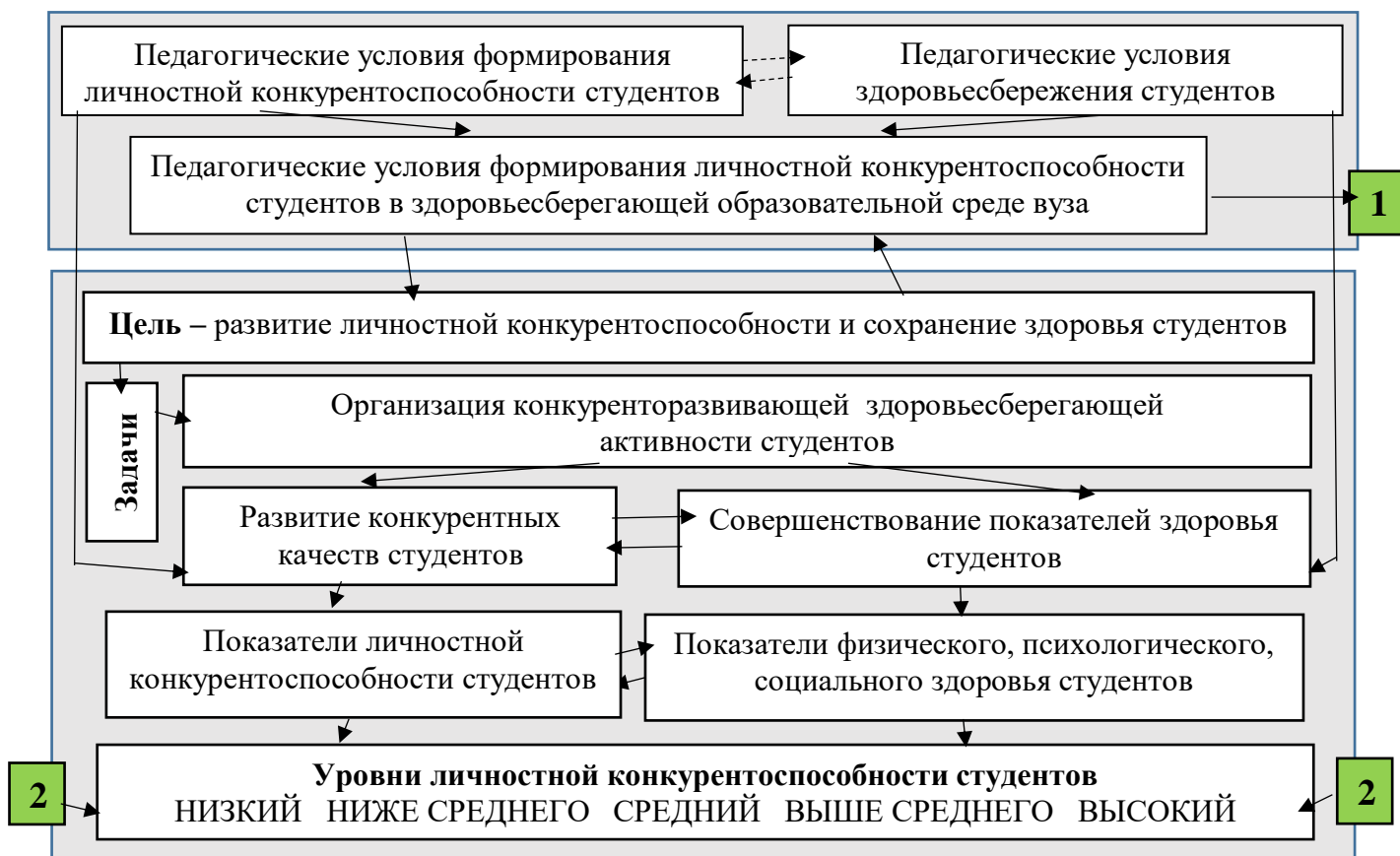


Рисунок 1. Методологический и целе-результативный блоки модели

В модели процесс формирования личностной конкурентоспособности студентов представлен через содержание основных блоков:

- методологического – отражает характеристики образовательной среды, обеспечивающие взаимосвязанное развитие конкурентных качеств студентов и совершенствование показателей их здоровья, воплощенные в организационно-педагогических условиях формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза;

- целе-результативного – содержит критерии и уровни сформированности показателей личностной конкурентоспособности и здоровья, методы их диагностики;

- содержательно - методического – раскрывает направления, средства, методы, содержание здоровьесберегающего конкуренторазвивающего образовательного процесса;

- процессуально-организационного – описывает содержание и этапы физкультурно-оздоровительного сопровождения, как организационной основы процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов; содержание дифференцированного физического воспитания, как образовательной основы данного процесса, последовательность и содержание этапов формирования личностной конкурентоспособности студентов: входной диагностики (мониторинг

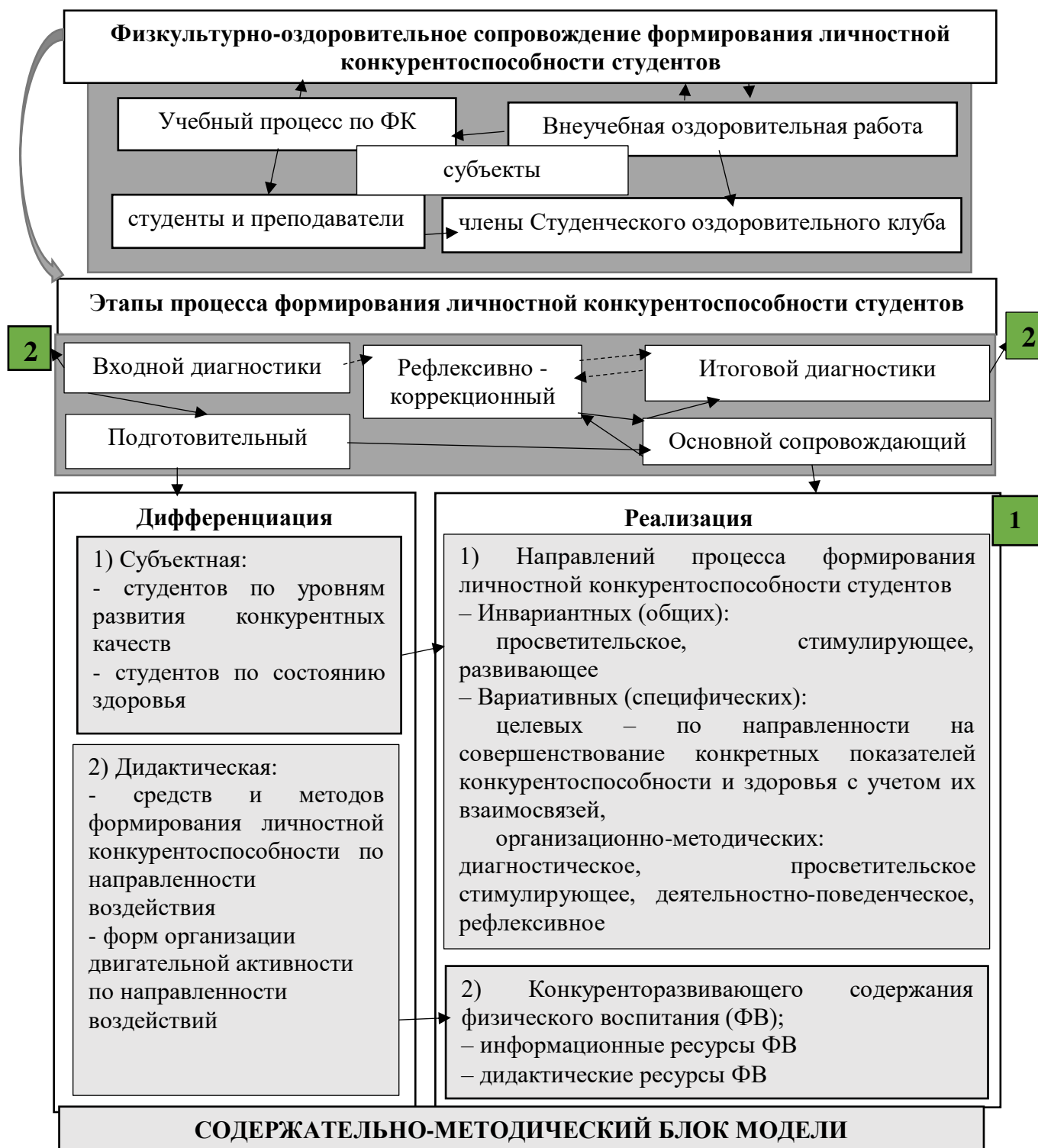


Рис. 2. Процессуально-организационный и содержательный блоки модели

исходного состояния показателей конкурентоспособности, здоровья, характеристик двигательной активности студентов), подготовки (дифференциация содержания и средств формирования личностной конкурентоспособности студентов на основании результатов диагностики), сопровождающей деятельности (непосредственная реализация процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов), рефлексивно-коррекционный, итоговой диагностики).

В качестве критериев, свидетельствующих об эффективности разработанной модели, приняты следующие: повышение уровня конкурентоспособности студентов по выделенным показателям; повышение уровня здоровья студентов по выделенным показателям; увеличение количества двигательно-активных студентов.

Организационным ядром физкультурно-оздоровительного сопровождения развития личностной конкурентоспособности студентов выступает студенческий физкультурно-оздоровительный клуб. Деятельностное содержание сопровождения реализуется через организацию работы групп оздоровительной физической культуры, спортивных секций, секций активного отдыха, а также через проведение конкретных физкультурно-оздоровительных мероприятий в вузе. Сопровождение распространяется и на внеучебные формы организации двигательной активности студентов, и на учебные формы (на учебный процесс по физической культуре в вузе). В данной части работы ведущие функции принадлежат кафедре физического воспитания вуза. Кроме того, сотрудники кафедры осуществляют и консультационно-методическое обеспечение работы студенческого клуба.

В системе физкультурно-оздоровительного сопровождения сопровождаемыми (субъект-объектами сопровождения) являются студенты, состав которых дифференцируется, во-первых, в соответствии с состоянием здоровья (основная и специальная медицинские группы), во-вторых, в соответствии со спецификой их двигательной активности. Это следующие группы:

а) двигательно-пассивные студенты (ДвПс), включенные в физкультурно-оздоровительную деятельность только в рамках учебного процесса;

б) двигательно-активные студенты (ДвАк), практикующие занятия физическими упражнениями вне учебного процесса (с разной периодичностью, но не менее 1 раза в неделю) в разных формах, а именно:

– в неорганизованных формах – самостоятельные занятия в виде утренней гимнастики и активного отдыха т.п. (то есть, практикующих гигиеническую и рекреационную физическую культуру, СамФК);

– в организованных формах, а именно, занятия в секциях на уровне массового (студенческого) спорта (СтудСп), в физкультурно-оздоровительных клубах и группах и пр. (ОздФК), в нескольких формах;

– на уровне высших достижений (СпВД) – обучающиеся этой группы характеризуются высоким уровнем двигательной активности, однако их физкультурно-спортивная деятельность специфична по режимам, интенсивности и содержанию, что позволяет выделить их в отдельную подгруппу.

Функции сопровождающих выполняют педагоги (прежде всего, по физической культуре), а также представители студенческого спортивного (физкультурно-оздоровительного) актива и студенческого академического актива.

В содержательно-методическом аспекте процесс формирования личной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде

вуза раскрывается через направления педагогической деятельности, виды физкультурно-спортивной деятельности студентов, используемые организационно-педагогические методы и средства. Указанный инструментарий включает содержание, общее для всех студентов, и содержание, специфическое для отдельных групп студентов.

Общие (инвариантные) направления:

1) Диагностическое: мониторинг здоровья и личностной конкурентоспособности студентов.

2) Просветительское: обеспечение освоения студентами системы знаний в области здоровьесбережения, контроля своего физического и психического состояния; сути и видов конкуренции, сфер и ситуаций проявления конкурентных качеств; детерминантов развития конкурентоспособности, включая показатели здоровья; основ оптимизации и самоорганизации двигательной активности, выбора и использования форм и видов физкультурно-оздоровительной деятельности для поддержания здоровья и развития конкурентных качеств.

3) Стимулирующее: формирование ценностного, деятельностного отношения студентов к своему здоровью и ЗОЖ; формирование направленности на совершенствование конкурентных качеств личности; мотивация к активному включению в разные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

4) Развивающее: целенаправленное развитие конкурентных качеств студентов.

Специфические (вариативные) направления:

1) Для двигательно пассивных студентов – максимальное вовлечение в разные виды физкультурно-оздоровительной деятельности посредством просветительской, мотивационно-стимулирующей, организационной работы. Данная группа студентов является ведущим коллективным субъект-объектом системы физкультурно-оздоровительного сопровождения.

2) Для студентов, занимающихся спортом на уровне высших достижений – просветительская, мотивационно-стимулирующая, методико-консультационная работа, направленная на овладение и использование ими способов поддержания физического здоровья и профилактики спортивного травматизма; укрепления социального и психологического здоровья.

3) Для студентов, являющихся двигательно-активными, практикующими разные формы физкультурно-оздоровительной активности, акцентированное внимание уделяется развитию тех конкурентных качеств, для совершенствования которых конкретные формы двигательной активности обладают наименьшим ресурсом.

4) В зависимости от целевой направленности на развитие конкурентных качеств. Выбор конкретных форм двигательной активности определяется их выявленной ресурсностью для прямого или опосредованного влияния на конкурентные качества. Выделены следующие направления: *оздоровительное*

(объект - здоровье, преимущественно, физическое); *рекреационно-досуговое* (объект - преимущественно, социально-психологическое здоровье; коммуникативные и организационные качества); *спортивное* (объект - волевые качества, соревновательная направленность, стрессоустойчивость); *образовательное* (объект - преимущественно, общее физическое развитие, общая работоспособность, самочувствие, внешний вид и т.п.); *профессионально-прикладное* (объект - преимущественно, психофизические качества (специальная работоспособность, специальная стрессоустойчивость, устойчивость к вредным факторам профессии и пр.).

Соответственно, и содержание физкультурно-оздоровительного сопровождения формирования личностной конкурентоспособности студентов включает два блока: инвариантный и вариативный. Инвариантное сопровождение реализуется, прежде всего, в рамках урочных форм физического воспитания и касается:

– в просветительском аспекте: вопросов конкуренторазвивающего и здоровьесберегающего воздействия физической культуры; здорового образа жизни, взаимовлияния показателей здоровья и конкурентоспособности; основ самостоятельного подбора и использования средств физического воспитания для развития здоровья и конкурентоспособности; самооценки показателей здоровья и конкурентоспособности;

– в мотивационном аспекте: стимулирования расширения организованных и неорганизованных форм физкультурно-оздоровительной деятельности, повышения двигательной активности;

– в содержательном аспекте: неорганизованных форм двигательной активности (поскольку предполагается, что данная форма двигательной активности станет обязательной для всех студентов, наряду с индивидуально выбранными ими организованными формами).

Вариативное содержание воплощается в групповых, дифференцированных и индивидуальных программах двигательной активности, построенных с точки зрения потребности в совершенствовании конкретных показателей здоровья и конкурентоспособности, соответствующих им ресурсов физкультурно-спортивной деятельности. Программы обеспечиваются методическими рекомендациями: для студентов – по выполнению включенных в нее пунктов, мероприятий; для педагогов – по превентивной или актуальной помощи студентам в следовании программам. Кроме того, вариативно осуществляется выбор способов стимулирования к двигательной активности конкретных студентов.

Экспериментальная апробация разработанной модели дифференцированного физического воспитания студентов как будущих конкурентоспособных специалистов в образовательной среде вуза проходила на базе Кубанского государственного университета в течение 2017-2021 гг. В состав экспериментальной (ЭГ, 280 чел.) и контрольной (КГ, 300 чел.) групп вошли студенты, обучающиеся на разных факультетах университета. Результаты

констатирующего исследования свидетельствовали, во-первых, об отсутствии статистически значимых различий ($P > 0,05$) между студентами ЭГ и КГ по исследуемым показателям конкурентоспособности и здоровья, во-вторых, о низких уровнях развития данных показателей.

. На *организационном этапе* осуществлялась подготовка к осуществлению полноценной сопровождающей деятельности. Были уточнены уставные цели и задачи функционирования Студенческого физкультурно-оздоровительного клуба. Осуществлено расширение количества физкультурных и спортивных секций: добавлены секции по женскому футболу, спортивным единоборствам; организованы группы оздоровительных физкультурных практик (йога, ци-гун, фитнес, стрейчинг) и группы активного отдыха (туристическая, велопрогулочная, роулерная, игр на свежем воздухе, спортивных / подвижных игр выходного дня). Руководители Клуба разработали программу и содержание инвариантного направления работы по физкультурно-оздоровительному сопровождению. Она включала:

- тематику теоретических и методических занятий просветительского и мотивационного характера, занятий по самооценке развиваемых качеств;
- тематику методических практических занятий, направленных на освоение способов самостоятельного использования средств физической культуры, самоконтроля содержания и результатов занятий физической культурой и спортом;
- тематику практических общеразвивающих занятий с акцентом на развитие показателей здоровья и конкурентоспособности студентов;
- содержание физкультурно-оздоровительной активности, средства и методы физического воспитания, обеспечивающие противодействие угрозам здоровью и развитию личности со стороны конкурентной среды.

Для реализации вышеизложенного разрабатывались методические и практические рекомендации для студентов и педагогов. Далее, на основе результатов первичной диагностики, студенты ЭГ были распределены на подгруппы в соответствии с типом их двигательной активности. В контексте планирования вариативного компонента сопровождения, для каждой группы разработаны дифференцированные, а для отдельных студентов внутри групп – индивидуализированные по направленности, содержанию, средствам и методам программы двигательной активности. Эти программы базировались на выявленных проблемных областях здоровья и конкурентоспособности; они включали комплексы рекомендаций по развитию каждого из показателей.

На *основном этапе* сопровождение учебных и неорганизованных внеучебных форм физкультурно-оздоровительной активности заключалось в следующем:

- теоретическое просвещение по вопросам сущности, значения, способов поддержания и укрепления здоровья, развития конкурентоспособности; связей показателей здоровья и конкурентоспособности, средств и методов физической культуры для развития здоровья и конкурентоспособности; студентам предлагались

конкретные тематические направления для самостоятельной подготовки докладов, сообщений, рефератов, для подготовки к участию в дискуссиях;

- практическое обучение студентов: самостоятельному использованию средств физического воспитания для поддержания и укрепления здоровья, развития конкурентоспособности; разработке комплексов физических упражнений для самостоятельного использования; самодиагностике и самоконтролю;

- мотивация студентов к расширению сферы двигательной активности посредством обоснования ее значимости, демонстрации достижений, организации рефлексии студентами результатов ранее проведенной диагностики;

- консультационная помощь студентам в составлении комплексов самостоятельных занятий физической культурой;

- включение студентов в разные формы двигательной активности (консультирование, организационное сопровождение, подбор удобных графиков);

- стимулирование и организация участия студентов в вузовских физкультурно-спортивных мероприятиях.

В данном направлении сопровождения наибольшее внимание уделялось двигательно-пассивным студентам, а также студентам, практикующим исключительно самостоятельные (неорганизованные) формы двигательной активности. Для помощи студентам проводились индивидуальные / групповые консультации по диагностическим, теоретическим, методическим, практическим вопросам. Сопровождение организованных внеучебных форм физического воспитания раскрыто в таблице 1.

Для развития необходимых конкретным субъектам конкурентных качеств и показателей здоровья реализовывалось содержание физкультурно-оздоровительной деятельности (включая рекомендательные формы двигательной активности), определенное на базе выявленных связей между показателями конкурентоспособности и здоровья и формами двигательной активности.

В зависимости от того, какие именно конкурентные качества нуждались в совершенствовании, применялись специально разработанные задания и методы работы, например:

- для развития контроля эмоций и поведения (самоконтроля) – задания на анализ и оценку игровой/соревновательной ситуации (реальной, по видеозаписи) с определением влияния эмоциональных срывов / поведенческих нарушений на исход ситуации; обучение способам самоконтроля посредством включения в занятия сбивающих факторов и т.п.;

- для развития познавательной активности – задания на самостоятельный сбор необходимой дополнительной информации (для организации / проведения мероприятия, подготовки проекта, разработки комплексов упражнений и т.д.) без поощрения за выполнение задания;

Таблица 1 – Содержание физкультурно-оздоровительного сопровождения в рамках внеучебных форм физического воспитания

Объект сопровождения	Общее содержание сопровождения	Специфическое содержание сопровождения
Спорт высших достижений (студенты – члены вузовских и иных спортивных команд)	индивидуальные / групповые консультации, направленные на просвещение и методическое обучение в области спортивного травматизма и способов его снижения; в области рисков здоровью со стороны конкретных видов спорта; в области оптимальных режимов труда и отдыха, способов снижения физической/психической напряженности, снятия утомления; помощь в индивидуальном / групповом подборе здоровьесберегающих комплексов физических упражнений	Консультации в области способов оптимизации индивидуально проблемных показателей здоровья и конкурентоспособности
массовый спорт (студенты, занимающиеся в спортивных секциях Клуба)	индивидуальные / групповые консультации, направленные на просвещение и методическое обучение в области оптимальных режимов труда и отдыха, способов снижения физической/психической напряженности, снятия утомления; помощь в индивидуальном / групповом подборе здоровьесберегающих комплексов физических упражнений	Стимулирование расширения сферы двигательной активности
Оздоровительная физическая культура (студенты, занимающиеся в группах оздоровительных практик)	индивидуальные / групповые консультации, направленные на просвещение и методическое обучение в области оптимальных режимов труда и отдыха, способов снижения физической/психической напряженности, снятия утомления; помощь в индивидуальном / групповом подборе здоровьесберегающих и конкуренторазвивающих комплексов физических упражнений	Консультирование в области развития проблемных для группы показателей здоровья и конкурентоспособности
Физическая рекреация (студенты, занимающиеся в группах активного досуга)	индивидуальные / групповые консультации, направленные на просвещение и методическое обучение в области оптимальных режимов труда и отдыха, способов снижения физической/психической напряженности, снятия утомления; помощь в индивидуальном / групповом подборе здоровьесберегающих и конкуренторазвивающих комплексов физических упражнений	Организация включения студентов с необходимыми для этого видами физкультурно-спортивной деятельности
Физкультурно-спортивные мероприятия	Насыщение соревновательными ситуациями: от подготовки (конкурсы за право участвовать в подготовке мероприятий) до проведения (соревнования как обязательный элемент мероприятия) Организация мероприятий в рамках всех форм физкультурно-спортивной деятельности Включение системы симулирования за участие в мероприятиях Обеспечение выполнения всеми студентами как лидерских, так и исполнительских ролей при подготовке и участии в мероприятии	

– для развития социальных качеств – просвещение в области идей олимпизма; нормативная заданность честной борьбы в рамках всех конкурентных ситуаций, реализация системы штрафов за нарушения принятых правил;

– для развития готовности к оправданному риску – обучение способам определения оправданности риска в конкурентных ситуациях (разбор ситуаций, определение рискованных моментов, анализ последствий действия / бездействия);

– для развития готовности к мобилизации ресурсов – постановка личностно-значимых целей физкультурно-оздоровительной деятельности; направленное развитие волевой сферы; обучение способам восстановлению работоспособности;

– для обогащения опыта участия в конкуренции – максимальное насыщение соревновательными ситуациями всех форм физкультурно-оздоровительной деятельности; организация конкурсов за право участвовать в мероприятиях и др.

. В рамках *рефлексивно-коррекционного этапа* по окончании каждого семестра осуществлялась промежуточная диагностика по выбранным критериям. Ее результаты становились основаниями для перевода студентов в другие группы двигательной активности, для коррекции целевых ориентиров сопровождения конкретных студентов, а также для внесения изменений в индивидуальные и групповые программы двигательной активности.

Итоговый этап. По завершении эксперимента было проведено итоговое обследование студентов по тем же диагностическим методикам, которые использовались при констатирующем и промежуточном исследованиях. Его результаты представлены в таблице 2 (*В таблице обозначено: К-комбинированные формы двигательной активности; НО – неорганизованные формы двигательной активности).

Согласно полученным данным, к окончанию эксперимента между ЭГ и КГ по всем показателям существовали значимые различия. В ЭГ произошло достоверное уменьшение количества двигательно пассивных студентов – и по сравнению с исходными данными, и по сравнению с КГ. Интегральным результатом реализации модели стали положительные изменения в уровнях конкурентоспособности представителей ЭГ, достоверно более значительные, чем в КГ. В целом достигнутые результаты свидетельствуют об эффективности разработанной модели, адекватности выбранных средств, методов, направлений и содержания физкультурно-оздоровительного сопровождения развития личностной конкурентоспособности студентов.

ВЫВОДЫ

1. Анализ нормативно-правовой базы высшего образования подтверждает его целевую ориентированность на подготовку специалистов, готовых к эффективному взаимодействию в конкурентных условиях. Личностная конкурентоспособность студентов, как результат образования, – это качество, характеризующее готовность человека (мотивационно-ценностную, эмоционально-волевую, когнитивно-практическую) к успешному участию в конкуренции благодаря способности проявлять собственные личностные ресурсы, востребованные конкретной ситуацией конкурентного взаимодействия. Ключевыми конкурентными качествами личности являются следующие: установка на участие в конкуренции; эмоционально-позитивное отношение к конкуренции; готовность к оправданному риску; мотивация достижения успеха в конкурентных взаимодействиях; готовность к мобилизации и активности в условиях конкуренции; опыт результативного участия в конкурентных взаимодействиях.

Таблица 2 – Результаты итогового исследования*

Показатель		Тип двигательной активности (кол-во чел., %)						
		ДвПас	ДвАк					
			СпВД	СтудСп	ОзФК	ФРекр	К	НО
Количество студентов с типами двигательной активности	ЭГ	16,9	17,3	25,2	2,8	4,1	32,4	1,3
	КГ	40,4	13,6	18,3	2,5	3,9	7,6	13,7
	P	<0,05	≥0,05	≥0,05	≥0,05	≥0,05	<0,05	<0,1
		Уровень (кол-во чел., %)						
		В	ВС	С	НС	Н		
Конкурентоспособность, в т.ч.	ЭГ	19,2	30,3	34,9	12,4	3,2		
	КГ	9,1	16,2	38,5	26,1	10,1		
	P	<0,1	<0,05	≥0,05	<0,05	≥0,05		
установка на участие в конкуренции	ЭГ	23,9	31,2	35,6	5,8	3,5		
	КГ	14,6	16,4	37,1	20,2	11,7		
	P	<0,1	<0,05	≥0,05	<0,05	≥0,05		
эмоционально-позитивное отношение к конкуренции	ЭГ	29,3	37,8	26,4	6,4	0,1		
	КГ	11,6	14,5	35,7	26,1	12,1		
	P	<0,05	<0,05	<0,1	<0,05	≥0,05		
готовность к оправданному риску	ЭГ	21,1	29,9	34,3	12,9	1,8		
	КГ	7,9	10,2	45,9	24,1	11,9		
	P	<0,05	<0,05	≥0,1	<0,05	<0,1		
мотивация достижения успеха	ЭГ	27,4	41,2	22,9	6,3	2,2		
	КГ	12,2	26,5	27,6	21,4	12,3		
	P	<0,1	<0,05	≥0,05	<0,1	<0,1		
готовность к мобилизации личностных ресурсов	ЭГ	19,2	24,6	41,2	8,9	6,1		
	КГ	4,9	9,4	39,6	26,8	19,3		
	P	<0,05	<0,05	≥0,05	<0,05	<0,1		
опыт участия в конкуренции	ЭГ	19,5	26,8	37,9	10,1	5,7		
	КГ	3,1	9,3	31,4	38,4	17,8		
	P	<0,05	<0,05	≥0,05	<0,05	<0,1		
Физическое здоровье	ЭГ	29,3	51,5	15,2	3,8	0,2		
	КГ	15,9	32,3	32,7	17,2	1,9		
	P	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	≥0,05		
Психическое здоровье	ЭГ	27,3	42,3	27	3,3	0,1		
	КГ	12,7	24,6	46,7	14,2	1,8		
	P	<0,05	<0,05	<0,05	<0,1	≥0,05		
Психологическое здоровье	ЭГ	29,7	45,2	20,1	3,8	1,2		
	КГ	13,5	28,1	39,9	14,8	3,7		
	P	<0,05	<0,05	<0,05	<0,1	≥0,05		
Социальное здоровье	ЭГ	35,9	44,9	16,2	2,3	0,7		
	КГ	18,2	28,4	36,6	11,9	4,9		
	P	<0,05	<0,05	<0,05	<0,1	≥0,05		

2. Формирование личностной конкурентоспособности студентов детерминируется качествами и свойствами личности, характеризующими показатели физического, психического, социального, психологического здоровья. Это подтверждается наличием сильных положительных корреляционных связей между конкурентными качествами и показателями здоровья.

3. Взаимосвязь конкурентных качеств и показателей здоровья личности свидетельствует о возможности и целесообразности организации процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза. Конкуренторазвивающий потенциал здоровьесберегающей образовательной среды заключается в наличии и возможности целенаправленного использования организационно-управленческих (целевая ориентированность среды, система управления, соуправления и самоуправления физкультурно-оздоровительной деятельностью студентов; система связей с внешней социальной средой), материально-технических (материально-техническая база, включая специальный аудиторный фонд, оборудованные помещения и т.д.), информационно-методических (информационная и содержательно-технологическая обеспеченность конкуренторазвивающей здоровьесберегающей деятельности вуза), кадровых (специально подготовленный педагогический коллектив, физкультурно-спортивный студенческий актив) ресурсов.

5. В системе образовательной деятельности вуза ведущим педагогическим процессом, обеспечивающим практическую реализацию конкуренторазвивающих ресурсов здоровьесберегающей среды, является процесс физического воспитания студентов. Его возможности в оздоравливающем и конкуренторазвивающем влиянии на личность определяются целями и задачами, функциями и формами организации, используемыми средствами и реализуемыми методами, транслируемыми и осваиваемыми теоретическими и методическими знаниями и умениями, ценностями, составляющими содержание образования в области физической культуры.

6. Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза требует создания следующих организационно-педагогических условий: насыщенность конкурентными ситуациями, создающими возможность для проявления и развития конкурентных качеств и, в целом, для накопления конкурентного опыта; косвенность педагогических воздействий, при которых развитие конкурентных качеств студентов происходит через посредство совершенствования показателей здоровья личности; природосообразная дифференцированность психолого-педагогических воздействий, обеспечивающая ненасильственное развитие личности в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями, но с обеспечением достижения общей цели (личностная конкурентоспособность студентов) индивидуально приемлемыми, эффективными средствами и методами: комплексное использование конкуренторазвивающего и здоровьесберегающего

потенциала процесса физического воспитания; ориентация на формирование у студентов потребностей, установок, навыков и т.д. здорового образа жизни (контекстное просвещение, пропаганда, обучение, организация деятельности), потребностей в самостоятельном здоровьесбережении, обеспечение их необходимыми для этого теоретико-методологическими знаниями и умениями; учет индивидуальных особенностей студентов, включая показатели здоровья, имеющейся жизненный, образовательный, двигательный опыт и опыт участия в конкурентных взаимодействия, при определении направлений, средств и методов педагогических конкуренторазвивающих воздействий, воплощающийся в индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутах студентов.

7. Компонентом здоровьесберегающей образовательной среды вуза, обеспечивающим конкуренторазвивающий эффект, является физкультурно-оздоровительное сопровождение, представляющее собой непрерывный процесс создания для обучающихся пролонгированных конкуренторазвивающих возможностей средствами физического воспитания. Физкультурно-оздоровительное сопровождение формирования личностной конкурентоспособности студентов включает совокупность физкультурно-оздоровительных мероприятий (учебных и внеучебных; развивающих, оздоровительных, воспитательных, досуговых и т.д.; просветительских, мотивационных, организационных, контрольно-корректирующих и пр.); реализуется как непосредственные и опосредованные психолого-педагогические воздействия, осуществляемые в форме консультаций с использованием индивидуально-дифференцированных методических и практических рекомендаций для преподавателей и студентов по направленному использованию средств физической культуры в соответствии с потребностями конкретных обучающихся; обеспечивает совершенствование конкурентных качеств и показателей здоровья личности благодаря природосообразному повышению уровня и расширению форм физкультурно-оздоровительной активности студентов.

8. Модель формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза раскрывает порядок применения организационных форм и отбора содержания физкультурно-оздоровительной деятельности, организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; основания дифференциации содержания физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями студентов; дифференцированные направления и способы реализации физкультурно-оздоровительного сопровождения; этапы деятельности. Ее экспериментальная апробация эмпирически доказывает, что функционирование в вузе физкультурно-оздоровительного сопровождения, формы организации и содержание деятельности которого определяются с учетом взаимосвязи конкурентных качеств и показателей здоровья личности, а также соответствующих субъективных интересов и объективных

потребностей студентов, обеспечивает повышение показателей личностной конкурентоспособности и здоровья студентов.

9. В результате реализации разработанной модели произошли положительные сдвиги в уровнях личностной конкурентоспособности и здоровья представителей экспериментальной группы. Так, по личной конкурентоспособности в целом в ЭГ, в отличие от КГ, статистически значимо увеличилось количество студентов с высоким и выше среднего уровнями и уменьшилось – с уровнем ниже среднего. В ЭГ происходило непрерывное последовательное развитие личностной конкурентоспособности студентов (последовательный переход от уровня к уровню); встречались исключения, когда за период между двумя срезами испытуемые демонстрировали переход не на один, а на два уровня вверх. Наибольший конкуренторазвивающий эффект достигнут в группах студентов, практикующих разные формы двигательной активности (71,2%).

Основными публикациями по теме исследования являются:

Статьи в изданиях, индексируемых в БД WOS

1. Designing sports and recreation content to support development of competitiveness among students / Khazova S.A., Begidova S.N., Lyakh G.Yu., Mamadiev A.H. // Social and cultural transformations in the context of modern globalism (SCTCGM 2018). Серия книг: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, Groznyi, Russia, 01 – 03 November 2018. Vol. 58. (WoS)

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Здоровье студентов как детерминант их конкурентоспособности и роль физического воспитания в его формировании / Лях Г.Ю. // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67).

2. Физкультурно-оздоровительное сопровождение развития личной конкурентоспособности студентов / Хазова С.А., Лях Г.Ю., Ахметов Р.С., Витютнев Е.Е. // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2019. № 4.

3. Организация физкультурно-оздоровительной активности студентов в процессе развития их конкурентоспособности / Лях Г.Ю. // «Кант». № 3(40). 2021.

4. Основы формирования личностной конкурентоспособности студентов в процессе физического воспитания / Лях Г.Ю. // Известия Тульского государственного университета. Выпуск 9. 2021.

5. Развитие конкурентоспособности бакалавров в здоровьесберегающей образовательной среде вуза / Лях Г.Ю. // Педагогические исследования. Выпуск 3. 2022.

Статьи в сборниках материалов конференций

1. К вопросу о конкурентоспособности субъектов физкультурно-спортивной деятельности / Лях Г.Ю., Хазова С.А. // Материалы XIV Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь». – Майкоп: Редакционно-издательский отдел АГУ, Том 2, 2017.

2. Исследование двигательных характеристик здорового образа жизни студентов как детерминанта их конкурентоспособности / Лях Г.Ю., Клименко А.А. // Збірник статей за матеріалами IV Міжн. науково-практичної онлайн-конференції «Взаємодія духовно-го й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої

особистості». – Слов'янськ: ДВНЗ “Дон-баський державний педагогічний університет”, 2017. – Т. 1.

3. Влияние физкультурной активности на здоровье студентов как детерминант их конкурентоспособности / Лях Г.Ю. // Теоретические и прикладные исследования в области естественных, гуманитарных и технических наук: Всерос.науч.-практ.конференция (Прокопьевск, декабрь 2017): сб.науч.трудов . – Прокопьевск: Центр научных знаний «PaRus», 2017.

4. Место показателей здоровья в содержании конкурентоспособности личности студентов / Лях Г.Ю. // Материалы итоговой международной конференции за 2017 год «Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании» (28 февраля 2018 г.). – Армавир: РИО АЛСИ, 2018.

6. Методологические основы организации физкультурно-оздоровительного сопровождения развития личностной конкурентоспособности студентов / Лях Г.Ю. // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции (заочная форма) "Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза" (март 2018 г., г.Тула). – Тула: Изд-во ТулГУ, 2018.

7. Социально-психологические характеристики как детерминанты конкурентоспособности личности / Хазова С.А., Липилина Е.Ю., Лях Г.Ю. // Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные направления развития в сфере образования, экономике, технике и технологиях» (16-17 мая 2018 г., Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе). – Ставрополь: Изд-во Ставролит, 2018.

8. Система физкультурно-оздоровительного сопровождения формирования конкурентоспособности студентов: сущность и результаты апробации / Лях Г.Ю. // Современная психология и педагогика: проблемы и решения / Сб. ст. по материалам XL междунар. науч.-практ. конф. – № 11 (38). – Новосибирск: СибАК, 2020.

9. Здоровье как личностная ценность специалиста в конкурентном обществе (к проблеме стимулирования здорового образа жизни современной молодежи) / С.А.Хазова, Г.Ю.Лях // Актуальные вопросы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. / под ред. д. п. н., доц. О.А. Мосиной. – Краснодар: Изд-во ФГБОУ ВО «КубГУ», 2021. – 248 с. – С.149-159

10. Педагогические риски процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов и профилактика их возникновения / Лях Г.Ю., Хазова С.А. // Научно-практический журнал «Заметки Ученого». – №4-1. – 2021.

11. Проектирование содержания дифференцированного физического воспитания студентов как будущих конкурентоспособных специалистов / Г.Ю.Лях // Ростовский научный вестник (Гуманитарные исследования). – № 6. – 2021 (6).

12. Экспертная оценка эффективности использования ресурсов физического воспитания для развития конкурентоспособности студентов / Лях Г.Ю. // Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации». – №5(36). – 2021.

13. Здоровьесберегающая образовательная среда вуза, обеспечивающая подготовку конкурентоспособных специалистов / Лях Г.Ю., Хазова С.А. // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2022 года, г. Комсомольск-на-Амуре).