АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.01.01. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: История как наука: предмет, цели и задачи курса. Методы и принципы исторического познания. Народы и древнейшие государства мира. Мир в эпоху раннего средневековья. Этногенез славян. Образование древнерусского государства Киевская Русь. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Феодалная раздробленность в Европе и на Руси. Борьба Руси с натиском завоевателей с Запада и Востока в XIII в. Формирование централизованных национальных государств в Западной Европе. Этапы становления российской государственности в позднее средневековье и новое время: от Московии к Российской империи. XVIII век в западноевропейской и российской истории: просвещение и модернизация. Эпоха Петра I и Екатерины II. Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации. Особенности развития капитализма в России. Мир в начале XX века. Россия как центр мирового революционного движения. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Образование и развитие советского государства (1920–30 гг.). Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Формирование двух мировых систем. «Холодная война» и ее влияние на мировое развитие. Крушение СССР и распад социалистического лагеря. Россия и мир в третьем тысячелетии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Рубаева Э.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Всеобщая история»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.01.02. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические проблемы мировой истории. Проблемы истории первобытного общества. Древнейшие цивилизации Востока и их реминисценции в истории. Античные цивилизации. Древняя Греция и Рим. Фундаментальные паттерны европейской культуры. Средневековье: Западная Европа и Ближнего Востока (христианская и исламская цивилизации). Западная Европа и начало Нового времени. Феномен Ренессанса и Просвещения. Европа в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн. От Венского конгресса к военно-политическим блокам конца XIX в. Мир в преддверии Первой мировой войны: политический расклад сил на международной арене. Причины и итоги войны. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Эпоха «Холодной войны». Эпоха «разрядки» конец 80-90-е гг. Формирование многополярного мира.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Габуев А.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.02. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе. Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Бытие и его фундаментальные свойства. Познание.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Бязрова Д.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.03. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: 1. Предмет и задачи БЖД. Основные понятия и определения. Интегральные показатели уровня безопасности жизнедеятельности человека.

2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Действия населения в ЧС. ЧС локального характера в природных условиях.

3. ЧС техногенного характера.

4. ЧС экологического характера.

5. ЧС социального характера.

6. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды терактов и способы их проведения.

7. Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты.

8. Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны.

9. основные реанимационные мероприятия. Первая помощь в очаге. Алфавит Сафара.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Томаев В.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.04. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 10 з. е.

3. Содержание дисциплины: Higher Education in Russia. The Nouns and Pronouns. The Object. Cambridge The Infinitive. The Article. Demonstrative Pronouns *this/that, these/those*. Plural of Nouns. Higher Education in the USA. Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions. A Letter Personal Pronouns. *to be and to have* in Present Simple. Prepositions. Special Questions. Participle I. The Present Continuous Tense. Environment Protection must be Global. Possessive Pronouns. Preposition *of*. Pollution. The Present Simple Tense. Adverbs of Time. Ecological Problems of Big Cities. *to be going to*. Adverbs. London, its History and Development. *Much, many. Little, few*. Electricity. The Past Simple Tense. Possessive Case of Nouns. A Great Citizen of the World. The Past Simple Tense of Irregular Verbs. Solar Light by Night. Non-traditional Renewable Sources of Energy. The Indefinite Pronouns *some, any*. *to have/have got*. Television. There *is/are* Construction. *Can/to be able to*. Telegraph. The Present Perfect Tense. Participle II. Telephone. Complex Sentences. Is there an End to the Computer Race? The Future Indefinite Tense. Computers Concern You. The Sequence of Tenses. Tag Questions. Isaac Newton. Indirect General Questions. The Article. The Library of Congress. The Passive Voice. Made in Space. The Past & Future Continuous Tense. Indirect Speech. Composite Ceramics. Ancient Steel-Making Secret. The Comparison of Adjectives. The British Museum. The Comparison of Adverbs. Transport for Tomorrow. Indefinite and Negative Pronouns *some, any, no, every*. Car of Future. The Participle I and Participle II. The Present Perfect Tense. Talking Instrument Panels. The Complex Object. The Gerund. Testing Times. A New Era for Aircraft. The Return of the Dirigibles. Short answers. Off the Ground: How do We Find Where We are Going? The Future Perfect Tense. New York.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

5. Форма контроля: экзамен, зачет.

6. Разработчик: Кульчиева М.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.05. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: Право как отрасль общественных знаний о государстве и праве. Понятие и сущность права. Социальные нормы и нормы права. Система права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, виды, структура. Государство и право в политической и правовой системах общества. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие и виды. Основы конституционного права. Основы правового статуса человека и гражданина. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации. Основы семейного права. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Право собственности. Обязательства в гражданском праве. Основы трудового права. Заработная плата и методы ее регулирования. Понятие рабочего времени и времени отдыха. Отпуска: понятие и виды отпусков, их продолжительность. Основы административного права. Органы государственной исполнительной власти. Административная ответственность и административные наказания. Основы уголовного права Преступления: понятия и классификация. Состав преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы образовательного права. Правотворчество: понятие, виды. Пробелы в праве и способы их восполнения. Принцип разделения властей в государственном механизме. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Форма государственного правления, государственный режим и власть. Форма государственного устройства: понятие и виды.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Калманова А.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.06. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие информационных и коммуникационных технологий. Информационные системы: понятие, классификация и возможности использования в педагогической деятельности. Проектирование информационных систем. Современные технические и программные средства информационных технологий в образовании. Интернет как глобальная распределенная база знаний, поисковые сервисы в Интернет. Облачные технологии в образовании. Современные технологии дистанционного образования. Разработка цифровых образовательных ресурсов. Информационные системы управления образовательным процессом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Дзанагова И.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.07. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Содержание программ базовой и элективной частей дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

2. Социально-биологические основы физической культуры.

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

8. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Козаев Р.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.08. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 5 з. е.

3. Содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Логика и структура педагогического исследования. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности и принципы обучения. Мировые дидактические концепции. Современные дидактические концепции. Методы обучения. Авторские школы. Формы организации обучения. Основные требования к современному уроку. Современные формы и методы контроля знаний. Теоретические основы современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Педагогические задачи. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Методы и формы воспитания. Межличностные отношения и их формирование. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа с учащимися. Педагогическое управление процессом самовоспитания личности. Методы самовоспитания и самосовершенствования личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия. Формы педагогического руководства семейным воспитанием. Планирование и организация работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Национальное своеобразие воспитания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен, зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.09. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 5 з. е.

3. Содержание дисциплины: Область изучаемых явлений и предназначение психологии. История развития психологического знания. Основные принципы и методы психологической науки. Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия. Понятие личности в психологии. Факторы психического развития. Единство наследственных и социальных факторов в процессе развития. Закономерности психического развития. Концептуальные подходы. Теория деятельности. Деятельность и ее психологическая структура. Психологические закономерности общения и взаимодействия. Сущность и виды общения. Психология малых групп. Групповая структура и динамика. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности. Психические процессы. Память. Мышление и речь. Чувственные формы освоения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен, зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.10. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: Профессиональная этика в системе знания. Предмет, цели и задачи дисциплины. Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Этика отношений в системе «педагог – психолог». Этика педагога-психолога и ученого в системе высшего образования. Специфика конфликтов в научных коллективах. Этика гражданственности и политическая культура педагога и психолога. Этика и культура межличностного общения педагога и психолога. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений. Функции педагогической морали.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Элементарная математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.11. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 5 з. е.

3. Содержание дисциплины: Элементы логики и теории множеств. Числовая прямая и координатная плоскость. Математическое выражение. Функции и их свойства. Линейные уравнения и неравенства. Модуль (абсолютная величина) действительного числа. Квадратные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Тригонометрия. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Начальные геометрические сведения (планиметрия). Треугольники. Замечательные точки треугольника. Многоугольники. Площадь фигуры. Подобные треугольники. Метод координат. Начальные геометрические сведения (стереометрия). Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Свойства параллелепипеда и тетраэдра. Задачи, связанные с нахождением расстояний. Углы в пространстве. Многогранники. Тела вращения. Комбинация многогранников и тел вращения. Объем тела. Векторные и координатные методы при решении планиметрических задач.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Бичегкуев М.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дополнительные главы алгебры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.12. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Основные понятия алгебры. Матрицы и определители. Многочленные матрицы. Функции от матриц. Системы линейных уравнений. Векторные пространства. Многочлены. Линейные преобразования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Джусоева Н.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Алгебра»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.13. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 8 з. е.

3. Содержание дисциплины: Изучение и анализ алгебраических структур, их свойства, операции над их элементами; применение матричного подхода к решению алгебраических задач как школьного курса математики, так и задач повышенной сложности; различные способы решений математических моделей геометрического и экономического содержания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Джусоева Н.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Аналитическая геометрия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.14. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Изучение геометрических моделей на плоскости и в пространстве, их свойства; применение аналитического подхода к решению геометрических задач как школьного курса математики, так и задач повышенной сложности; различные способы решений геометрических моделей, основанных на векторном анализе, теории инвариантов; применение полученных знаний в методике преподавания геометрии в школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Секинаева Б.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математический анализ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.15. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 12 з. е.

3. Содержание дисциплины: Теория пределов. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Теория функции многих переменных. Теория рядов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Тедеев А.Ф.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Алгоритмы и структуры данных»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.16. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 7 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие алгоритма, сложность алгоритма. Программирование. Типы данных. Алгебра логики и её применение в программировании логический тип данных. Основные принципы программирования на языке Python. Операторы ветвления и цикла. Однопроходные алгоритмы. Структурное программирование, декомпозиция, функции пользователя. Массивы (одномерные) и работа с ними. Рекурсивные алгоритмы. Двумерные массивы. Стеки, очереди, деревья. Методы поиска. Алгоритмы сортировки. Алгоритмы на графах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Олисаев Э.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Языки программирования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.17. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 6 з. е.

3. Содержание дисциплины: Введение. Этапы решения задач на ПК. Основные понятия. Линейные алгоритмы. Типы данных. Условные конструкции. Пространство имен Math. Конструкция switch. Циклические конструкции. Определенный цикл. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Функции и процедуры. Виды передачи параметров. Простейшие задачи на строковый тип данных. Строковые и символьные данные. Множества и строковые данные. Одномерные массивы. Анализ данных. Функции. Двумерные массивы. Вектора и двумерные массивы. Многомерные массивы. Квадратные матрицы. Файлы. Типы файлов. Решение задач. Сортировки. Модули и модульное программирование. Обобщенные типы данных: списки, стеки, очереди. Рекурсия. ООП. Наследование. Полиморфизм. ООП и Windows приложения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Форма контроля: экзамен, зачет.

6. Разработчик: Макаренко М.Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дискретная математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.18. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 7 з. е.

3. Содержание дисциплины: Основы теории множеств. Отношения и их свойства. Правила пересчёта. Принцип Дирихле. Комбинаторные величины. Биномиальные коэффициенты. Перестановки (или подстановки). Циклы. Основы булевой алгебры. Полнота системы булевых функций. Основы теории графов. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Маршруты, достижимость. Нахождение кратчайшего пути в орграфе. Деревья. Минимальный остов. Плоские и планарные графы. Раскраска графа. Независимые множества вершин и паросочетания в графе. Основы теории кодирования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен, зачет.

6. Разработчик: Биткина В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория вероятностей и математическая статистика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.19. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: Научные и практические аспекты построения и анализа экономических моделей и систем реального мира с помощью вероятностно-статистических методов, основанных на теоретических и практических алгоритмах решения задач. Случайные величины, виды ее распределений, числовые характеристики. Анализ генеральной совокупности по данным выборки. Статистический анализ статистических гипотез.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Доев Ф.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дифференциальные уравнения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.20. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Определение дифференциального уравнения.

Линейное дифференциальное уравнение первого порядка. Уравнение с разделяющимися переменными. Теорема существования и единственности решения задачи Коши для уравнения с разделяющимися переменными.

Геометрический смысл дифференциального уравнения и систем уравнений. Понятие о методе ломаных Эйлера.

Уравнения в дифференциалах. Уравнения в полных дифференциалах. Теорема существования и единственности решения задачи Коши.

Комплексные дифференциальные уравнения. Показательная функция комплексного аргумента. Показательная функция комплексного аргумента

Линейное однородное дифференциальное уравнение с постоянными коэффициентами. Вещественные решения уравнений с вещественными коэффициентами.

Линейные неоднородные дифференциальные уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами.

Нелинейные дифференциальные уравнения первого порядка и методы их решения.

Уравнения Лагранжа. Уравнения Клеро. Решение линейных неоднородных уравнений. Структура общего решения. Построение частного решения. Неоднородное уравнение с постоянными коэффициентами. Уравнения, приводящиеся к уравнениям с постоянными коэффициентами

Уравнения второго порядка. Функция Грина. Стандартная форма уравнения. Краевая задача и функция Грина. Краевая задача для неоднородного уравнения. Проблема собственных значений и интегральные уравнения.

Системы дифференциальных уравнений. Системы линейных уравнений.

Решение линейных однородных уравнений высших порядков.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Бичегкуев М.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Базы данных»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.21. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 6 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие базы данных. Предметная область, моделирование. Модели данных. Реляционная модель данных. Отношения, понятие ключа, нормализация отношений. Системы управления базами данных. Язык SQL, стандарты структура. SQL – операторы определения схемы данных. SQL – операторы манипулирования данными. Оператор выборки. Целостность базы данных, внешние ключи. Транзакции. Триггеры и хранимые процедуры. Базы данных не основанные на языке запросов SQL (noSQL). Базы данных как основа функционирования веб-приложения. Работа с базами данных в web-программировании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Олисаев Э.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы математической обработки информации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.22. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы. Использование элементов теории множеств для работы с информацией. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Толоконников И.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Решение олимпиадных задач по математике»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.23. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 6 з. е.

3. Содержание дисциплины: **Тема 1.** Цели и задачи математических олимпиад школьников. История Международного, Всесоюзного и регионального математических олимпиадных движений. Современное состояние олимпиадного движения (виды математических соревнований для школьников). **Тема 2.** Психолого-педагогические особенности развития познавательного интереса и математической одаренности учащихся при подготовке к олимпиадам. **Тема 3.** Психолого-дидактические основы методики обучения решению задач. Основные понятия, лежащие в основе закономерностей обучения решению олимпиадных математических задач. **Тема 4.** Трактовки понятия «олимпиадная задача». Особенности олимпиадных задач по математике, их проявление при работе с олимпиадной задачей. **Тема 5.** Специфика конкурсных задач по математике. Наиболее распространенные виды олимпиадных задач, теоретические основы и приемы их решения. **Тема 6.** Основные приемы, применяемые при решении олимпиадных и конкурсных задач. **Тема 7.** Формы, методы и особенности подготовки школьников к математическим олимпиадам и конкурсам. **Тема 8.** Система подготовки участников олимпиад (математическая разминка, тренировочные олимпиады и другие математические состязания, обучающие занятия, сборы, слеты, летные школы участников олимпиад). **Тема 9.** Арифметика: задачи с цифрами, целые числа (четность, делимость, сравнения по модулю, разложение на простые множители, китайская теорема об остатках), рациональные числа. **Тема 10.** Алгебра: тождества, метод математической индукции, уравнения и системы уравнений, неравенства (неравенства со средними), многочлены (теорема Безу). **Тема 11.** Планиметрия: треугольники, четырехугольники, окружности, геометрические места точек, задачи на повороты и симметрии, векторы, площадь фигур. Стереометрия. **Тема 12.** Задачи специфической тематики: логические задачи, задачи о турнирах, комбинаторика, теория графов. **Тема 13.** Задачи специфической тематики: принцип Дирихле, правило крайнего, задачи на инварианты, применение раскрасок, теория игр. **Тема 14.** Использование средств ИКТ в процессе подготовки школьников к математическим олимпиадам. Анализ решений задач областных и Всероссийских олимпиад и студенческих конкурсов по математике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Баззаев А.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Решение олимпиадных задач по информатике»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.24. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 6 з. е.

3. Содержание дисциплины: Олимпиадное движение школьников по информатике различного уровня ставит своей целью развитие творческого потенциала школьников, их способностей к плодотворной умственной деятельности, логического мышления и способности находить оптимальные решения даже в самых повседневных ситуациях.

Несмотря на то, что на олимпиадах по информатике предлагаются самые разнообразные задачи, тем не менее, можно выделить наиболее часто встречающиеся разделы информатики, которые необходимо знать: динамическое программирование, алгоритмы перебора с возвратом, алгоритмы на графах, вычислительная геометрия, комбинаторные алгоритмы, моделирование.

Еще одной частью курса является знакомство с различными форматами олимпиад и автоматизированными системами проверки решений, социальными сетями олимпиадников, системой сборов и тренировок в разных школах подготовки.

Курс предназначен для студентов знакомых с языком программирования и основами алгоритмов. В течении курса студенты должны решить большое число олимпиадных задач, самим участвовать хотя бы в двух олимпиадах и разработать комплект задач для проведения школьного этапа в любой автоматической системе проверки решений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Макаренко М.Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения математике»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.25. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 7 з. е.

3. Содержание дисциплины: Предмет методики преподавания математики, научные методы преподавания, организация обучения математики, методика работы над математическими понятиями, методика работы над математическими предложениями, методика работы над задачей, внеклассная работа по математике, числовые системы, методика их проведения, методика изучения тождественных преобразований уравнений, неравенств и их систем, функции, их графики, методика изучения, элементы математического анализа в средней школе, методика изучения планиметрии, методика изучения стереометрии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Тетермазова И.Э.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения информатике»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.26. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Информатика как наука. Методические проблемы определения информации. Подходы к измерению информации. Формальные языки в курсе информатики. Язык логики и его место в базовом курсе. Представление данных в компьютере. Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры ЭВМ. Элементы системного анализа в курсе информатики. Подходы к изучению алгоритмизации и программирования. Методика введения понятия алгоритма. Элементы программирования в базовом курсе информатики. Сетевые информационные технологии. Базы данных и информационные системы. Формы и методы обучения компьютерному моделированию. Методика обучения структурному программированию.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Тетермазова И.Э.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.27. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины:

1. Механика. Кинематика. Динамика поступательного движения.
2. Кинематика и динамика вращательного движения твердого тела.
3. Статика.
4. Жидкости и газы.
5. Молекулярная физика. Тепловые явления.
6. Основы электродинамики. Электростатика. Постоянный электрический ток. Магнитные явления. Электромагнитные явления.
7. Колебания и волны.
8. Фотометрия.
9. Геометрическая оптика. Оптические приборы.
10. Состав света. Невидимые лучи.
11. Строение атома.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Цибирова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.28. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи возрастной физиологии. Методы исследования в возрастной физиологии. Общебиологические закономерности индивидуального развития. Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Понятие о гормонах и эндокринной системе. Требования к химическому составу пищевого рациона детей школьного и дошкольного возраста. Понятия общего и основного обменов веществ. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Ревазова Л.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Веб-разработка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.29. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 6 з. е.

3. Содержание дисциплины: Глобальные компьютерные сети, язык гипертекстовой разметки страниц HTML, каскадные стили страниц CSS, динамический язык стилей SASS/SCSS, язык JavaScript, библиотека JQuery, регулярные выражения, плагины всплывающих подсказок, локальный сервер Apache, язык PHP, методы передачи параметров между страницами, парсеры, язык запросов SQL, базы данных в MySQL, сессии и куки, шаблонизаторы, технология AJAX, CMS с открытым исходным кодом, создание плагинов, виджетов и тем для CMS WordPress, создание собственного API.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Гутнова А.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ данных»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.30. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Введение в анализ данных. Одномерный анализ количественных, категориальных и бинарных признаков (распределение, гистограмма, центр, рассеяние). Двумерный анализ: случай двух количественных признаков (линейная регрессия, нелинейная и линеаризованная регрессии), случай смешанных шкал (номинальный и количественный признаки), случай двух номинальных признаков. Корреляция и суммаризация для многомерных данных: классы решающих правил, байесовское решающее правило, меры качества классификатора, задача кластеризации, кластеризация методом К-средних.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Басаева Е.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.31. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: Организация летнего отдыха школьников. Научно-методические основы летнего отдыха школьников. Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере. Рабочее время вожатого. Ответственность вожатого. Профессиональные свободы воспитателя и вожатого. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. Особенности возрастного развития детей. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Управленческие основы работы вожатого. Методические основы работы вожатого.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивные и адаптивные технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.32. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория чисел и криптография»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.33. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Теория делимости, наибольший общий делитель, непрерывные дроби, простые числа, теорема разложения. Сравнения и классы вычетов. Сравнимость по модулю, функция Эйлера, теорема Эйлера и Ферма. Квадратичные вычеты и невычеты, символы Лежандра и Якоби. Показатели, первообразные корни и дискретный логарифм. Примитивные корни, псевдопростые числа. Структура конечных циклических групп, конечные группы в криптографических системах. Поле классов вычетов по простому модулю, конечные поля в вопросах защиты информации. Примеры криптографических алгоритмов. Криптографические хеш-функции.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Джусоева Н.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение детей с особыми потребностями»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.34. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы математического моделирования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.35. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие математической модели. Основные требования. Общая схема применения математики. Множественность и единство моделей. Требование адекватности, достаточной простоты, некоторые другие требования. Типы математических моделей. Структурные и функциональные модели. Дискретные и непрерывные модели. Линейные и нелинейные модели. Линеаризация. Детерминированные и вероятностные модели. О построении математической модели. Подбор эмпирической формулы. О размерных величинах. Подобие объектов. Форматы моделей. Об упрощении и уточнении математических моделей. Рабочие гипотезы. Метод малого параметра. Регулярные и сингулярные возмущения. Осреднение быстро колеблющихся исходных зависимостей. Анализ влияния упрощений. Методы построения и исследования решений. Асимптотические разложения. Моделирование природных процессов. Неустановившееся движение в руслах рек, гравитационные волны (паводковые потоки, волны прорыва). Математические модели сеймики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Тотиева Ж.Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Задачи ЕГЭ по математике»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.36. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Анализ и классификация задач ЕГЭ в зависимости от сложности; теоретический подход к выбору способа решения задач повышенной сложности, основанного на материалах школьных учебников, а также на элементах алгебры, аналитической геометрии и математического анализа, рассматриваемых в классах с углубленным изучением математики. Методика и подход к решению геометрических задач, особенности задач планиметрии и стереометрии повышенной сложности с применением тригонометрии. Подборка уравнений и неравенств различного уровня сложности: тригонометрических (с классификацией видов уравнений и способов решений), логарифмических и показательных (с использованием свойств функций), а также уравнений высших степеней (с элементами высшей алгебры).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Бичегкуев М.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Задачи ЕГЭ по информатике»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.37. Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Задачи на количество и объём информации, кодирование текста, графики, звука, видео. Позиционные системы счисления: организация счёта, переводы, арифметика. Равномерное и неравномерное кодирование, префиксные коды. Основы математической логики: таблицы истинности, законы логики, логические уравнения и системы логических уравнений. Схемы из логических элементов. Информационные технологии обработки текстовых документов, баз данных, электронных таблиц. Моделирование: задачи на графах. Телекоммуникационные технологии: сети, адресация в сети. Алгоритмы, задачи на исполнителей. Основы программирования. Задачи на основные конструкции языка. Задачи на обработку массивов. Функции и процедуры. Задачи на составление программ. Оценка эффективности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Воронцова И.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.01. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: -1 з. е.

3. Содержание дисциплины: 1. Практический материал по общей физической подготовке.

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, прыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

2. Практический материал по гимнастике.

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

3. Практический материал по волейболу.

Правила игры. Техника игры в нападении: стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). **Техника игры в защите:** блокирование,

прием мяча. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные действия: выбор места, тактика

подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приёме подач, при нападающих ударах своих игроков, при блокировании и при приёме ударов. **Судейство соревнований.**

4. Практический материал по баскетболу.

Техника игры в нападении. Передвижение (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперёд и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперёд и в сторону; остановки; повороты); **Ловля мяча** (летающего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). **Передача мяча** (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). **Броски в корзину:** одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке. **Ведение** – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. **Финты:** без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). **Техника игры в защите.** Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное нападение (через центрального, произвольное). **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. **Командные действия:** зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. **Судейство соревнований.**

5. Практический материал по атлетической гимнастике.

Специальная (функциональная) разминка **Методика правильного дыхания.** **Круговой метод** тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами. **Упражнения для развития мышц рук пояса** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах).

Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц ног** (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц брюшного пресса** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц спины** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц груди** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата** - стретчинг.

6. Практический материал по теннису.

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психофизиологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной **целевой направленности. Правила игры.** Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. **Техника игры:** стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшажный, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. **Подачи:** без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). **Приемы мяча без вращения** (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). **Совершенствование:** учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

7. Практический материал по плаванию.

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТТП.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Калустьянц К.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Функциональный анализ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.02. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Метрические пространства. Полные метрические пространства. Непрерывные отображения метрических пространств. Банаховы пространства. Гильбертовы пространства. Линейные ограниченные операторы. Обратный оператор. Сопряженные пространства. Сопряженные операторы. Линейные компактные операторы. Операторные уравнения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Бичегкуев М.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Аппаратное обеспечение компьютера»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.03. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: История развития ЭВМ. Устройство персонального компьютера. Процессор, устройство и принципы работы. Системная шина и ее предназначение, Основная память. Внешняя память компьютера. Устройства ввода-вывода. Прерывания. Взаимодействие операционной системы с аппаратным обеспечением компьютера. Устройства коммуникаций между компьютерами. Начальные сведения о компьютерных сетях. Графическая подсистема, мониторы и проекторы. Периферийные устройства компьютера. Диагностика неисправностей компьютера.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

Способен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Олисаев Э.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Операционные системы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.04. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: История развития компьютерной техники и операционных систем. Процессор, устройство и принципы работы. Системная шина. Основная память. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Прерывания. Процессы. Функции операционной системы по управлению процессами. Основная память и управление памятью. Виртуальная память. Планирование процессов. Одно и много процессорное планирование. Файловые системы принципы организации файловых систем в различных операционных системах. Ввод-вывод, прерывания. Диски внешней памяти. Безопасность в операционных системах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Олисаев Э.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Сети и коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.05. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: Сети сегодня Базовая настройка коммутатора и конечных устройств. Протоколы и модели (Protocols and Models). Физический уровень (Physical Layer). Канальный уровень (Data Link Layer). Коммутация в сетях Ethernet (Ethernet Switching). Сетевой уровень (Network Layer). Разрешение адресов (Address Resolution). Адресация IPv4, IPv6, ICMP. Транспортный уровень (Transport Layer). Уровень приложений (Application Layer). Основы сетевой безопасности (Network Security Fundamentals). Базовая настройка устройств. Основы коммутации. Виртуальные локальные сети. Маршрутизация между VLAN. Протокол STP EtherChannel, DHCPv4. Основы SLAAC и DHCPv6. Основы безопасности локальных сетей. Статическая маршрутизация (IP Static Routing). Поиск и исправление неисправностей при работе со статическими маршрутами и маршрутами по умолчанию. Основы беспроводных сетей, Настройка беспроводных сетей. Основы протокола OSPFv2 для одной области. Настройка протокола OSPFv2 для одной области. Основы сетевой безопасности. Основы списков контроля доступа. Настройка списков контроля доступа в сетях IPv4. Трансляция сетевых адресов в сетях IPv4. Основы VPN и IPsec. Управление сетью, Дизайн сети. Поиск и исправление неисправностей. Автоматизация работы сети. Основы глобальных сетей. Основы качества обслуживания (QoS Concepts). Виртуализация сети (Network Virtualization).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Олисаев Э.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по решению задач школьной математики и информатики»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.06. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: **Раздел «Арифметика»:** Делимость целых чисел. Арифметическая и геометрическая прогрессия. Текстовые арифметические задачи. **Раздел «Алгебра»:** Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Модуль. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Системы смешанных уравнений и неравенств. **Раздел «Тригонометрия»:** Преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения. Основные тригонометрические формулы. **Раздел «Планиметрия»:** Треугольники. Многоугольники. Окружность. Площади. Метрические соотношения в планиметрии. **Раздел «Стереометрия»:** Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Многогранники. Позиционные и метрические задачи. Круглые тела. Сочетания многогранников и круглых тел.

Основы теории кодирования: расчёт количества информации. Кодирование разного вида информации: текста, графики, звука и видео. Кодирование чисел: системы счисления – задачи на переводы и арифметические операции в системах счисления. Задачи математической логики: основные операции логики, построение и анализ таблиц истинности, основные равносильности логики и дополнительные законы, логических элементы компьютера и связь логики и информатики. Работа в текстовом процессоре. Вычисления в электронных таблицах. Создание и управление базами данных. Задачи на построение и анализ моделей, задачи на графах. Работа с сетями: топология сети, адресация в сети. Алгоритмы и способы их задания. Задачи на различные исполнители (среда КуМир). Программная реализация задач: основные конструкции языка, составные типы данных. Работа с подпрограммами. Различные задачи на составление программ и расчёт их эффективности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Воронцова И.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Математическая логика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.08. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 3 з. е.

3. Содержание дисциплины: Множества и их мощности. Диагональный метод Кантора. Абстрактное понятие алгоритма. Машины Тьюринга. Вычислимые функции. Существование невычислимых функций и неразрешимых множеств из соображений мощности. Неразрешимость проблем самоприменимости и остановки. Теорема Успенского-Райса. Понятие m -сводимости. Алгоритмически неразрешимые задачи в комбинаторике и алгебре. Теорема Клини о неподвижной точке. Понятие формальной системы доказательств. Аксиомы формальной арифметики. Теорема Гёделя о неполноте. Существование принципиально непознаваемой программы. Лямбда-исчисление, комбинатор неподвижной точки и рекурсивное программирование. Основы теории сложности вычислений. Проблема перебора, NP-полные задачи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Гутнова А.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы оптимизации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.09. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Методы оптимизации – является общеобразовательным курсом в фундаментальной подготовке математиков, выпускаемых на факультете математики и компьютерных наук. Многие практические задачи, представленные в математической форме, состоят в нахождении оптимума (минимума или максимума) некоторой функции (функционала) с учетом ограничений, наложенных на допускаемые значения переменных. Такие задачи принято называть оптимизационными. Основное внимание уделяется классическим теоремам вариационного исчисления и методам исследования задач линейного программирования. Необходимые условия оптимальности излагаются на основе метода Лагранжа - введение числового параметра, дифференцирование по этому параметру. Демонстрируется универсальность этого метода для самых разных задач. Достаточные условия оптимальности базируются на конструкциях теории поля. Программа рассчитана на студентов 4 го курсов факультета математики и компьютерных наук.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Кулаев Р.Ч.. Хубежты Ш.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной и исследовательской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.10. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: История использования и применения проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность в школе в соответствии с ФГОС общего образования. Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся. Требования к образовательному проекту. Классификация проектов. Организация проектной деятельности. Накопление и обработка научной информации. Оформление результатов исследования. Индивидуальный проект. Защита индивидуальных проектов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-3);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Худалов М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативные практики в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.01.01. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие о коммуникации. Виды коммуникации. Межличностная и профессиональная коммуникация. Законы и категории теории коммуникации. Методы и функции теории коммуникации. Составляющие коммуникации. Понятие о коммуникационном процессе. Структурные модели коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Модели коммуникации. Профессиональные коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций. Невербальное общение. Специфика невербальных средств. Психологические аспекты переговорного процесса. Психологические особенности публичного выступления. Спор, дискуссия, полемика. Педагогическая коммуникации. Жанры учительской речи. Жанры речи ученика. Коммуникативные барьеры в профессиональном общении. Критика в деловой коммуникации. Compliments в деловой коммуникации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.01.02. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Образование как основная сфера педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессионально-личностное становление педагога. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная культура педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога. Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности. Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Культурология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.02.01. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Культура как базовое понятие, как искусственная среда, созданная человеком. Антропогенез и начало культуры. Социокультурная динамика и её механизмы. Процесс социализации и культурации человека, формы управления, общения людей; язык как средство общения. Духовное и материальное наследие мировой и отечественной культуры (на примере древних цивилизаций; культур средних веков, Возрождения, Нового времени; культуры России). Современные представления о «постмодернизме» и проблемах межкультурного диалога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Тебиева Л.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эволюция культуры: информационный подход»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.02.02. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Общая картина исторической динамики культуры. Циклические картины мира и периодичность в природе и культуре. История культуры: многообразие представлений. Принцип информационного ускорения в историческом движении: от первобытного братства к неравенству, от кастового мира – к индустриальному. Информационный отбор в художественной культуре. Канал «художник – зритель», эстетическая информация. Виды искусство как индикаторы культурных эпох. Информационное ускорение культуры и демография. Индивид как носитель «генетического» кода культуры. Культурная революция и демографический взрыв. Эффективность трансляции культуры. Особенности динамики культуры в условиях демографического спада. Синергетический взгляд. Возвращение целостного взгляда: культура как множество взаимодействий. Эволюция культуры как интегральный результат взаимодействий "личность – культурная среда". Обратная связь как основа развития.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Тебиева Л.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Политология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.03.01. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Политология как наука и учебная дисциплина. История социально-политической мысли. Феномен политической власти. Теории политических элит. Природа политического лидерства. Становление теории политических систем. Государство и политические партии как институты политической системы. Политические режимы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Дзахова Л.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Ивент-анализ текущего политического процесса России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.03.02. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Особенности российской партийной системы: характеристики идеологических установок электората этих партий. Системная и внесистемная оппозиция. Особенности политического режима в России при президентстве В.В. Путина. Какие экономические, политические внешние вызовы ожидает 4 срок президентства ВВ. Путина. Влияние пенсионной реформы на социально-политические процессы в России. 25 лет российской Конституции: возможны ли серьезные изменения в конституционном дизайне власти в России.

Глубинные причины давления Запада на Россию. Президентские выборы 2018 года и их влияние на политический процесс. Поворотные исторические события в России, изменившие общественно-политическое сознание нашего народа: 100 лет Революции в России 1917 г., распад СССР, итоги Великой Отечественной войны, 1100-летие крещения Алании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Дзахова Л.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История математики и информатики»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.04.01. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Фундаментальность и прикладная направленность обучения реализуется путем тщательного отбора учебного материала в соответствии с классическими и современными результатами; изложение теоретических основ курса, доказательство основных теорем. Периоды развития математики. Древнейшая математика. Математика древнего Египта. Вавилон. Пифагор и его школа. Эпоха эллинизма. Евклид. Начала. Бесконечность в математике. Апории Зенона. Теория конических сечений. Принцип непрерывности. Модель мира. Астрономия. Архимед. Римская империя. Поздняя греческая наука. Китай. Индия. Система счисления. Математика эпохи Возрождения. Фибоначчи. Позднее Возрождение. Уравнения высших степеней. Франсуа Виет. Европа XVII века. Европейские Академии наук. Математический анализ XVII века. Математика XVIII века. Математика в Европе. Математика XVIII века. Основная теорема алгебры и комплексные числа. Решение уравнений в радикалах. XIX век. Реформа математического анализа. Парадоксы Появление групп в математике. Дифференциальные уравнения и вариационное исчисление. Теория функций комплексного переменного. Математика в России. Применение полученных знаний к развитию информатики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Койбаев В.А., Секинаева Б.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Математический анализ (Дополнительные главы)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.04.02. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Математический анализ – это базовый общетеоретический курс, неотъемлемая часть широкого круга математических дисциплин, изучаемых на факультете математики и информационных технологий (дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, физика, теоретическая механика, теория функций комплексного переменного, методы вычислений, теория игр и др.).

Целью является овладение аппаратом анализа (функции, теория предела, дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных, теория кратных интегралов), развитие логического мышления у студентов, применение аппарата в различных разделах прикладной математики. Программа рассчитана на студентов 4-го курсов факультета математики и компьютерных наук. Дисциплина изучается в течение одного семестра.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Кулаев Р.Ч., Тотиева Ж.Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии дистанционного обучения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.05.01. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: История развития дистанционного образования. Определение, принципы, функционирование дистанционного образования. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Развитие системы дистанционного образования за рубежом. Этапы и особенности внедрения системы дистанционного образования. Педагогические технологии дистанционного обучения. Психология дистанционного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Хасиева Р.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Решение теоретико-числовых задач»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.05.02. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Развитие понятия числа Основы теории делимости. Нод и Нок чисел. Алгоритм Евклида. Непрерывные дроби. Простые числа. Решето Эратосфена. Каноническое разложение числа. Теоретико-числовые функции. Функция Мёбиуса. Число и сумма делителей. Функция Эйлера. Мультипликативные функции. Множество классов вычетов. Полная и приведённая система вычетов. Таблицы Кэли. Сравнения и их свойства. Теоремы Эйлера и Ферма. Сравнения с одним неизвестным. Сравнения первой степени и способы их решений. Системы сравнений первой степени. Диофантовы уравнения. Сравнения высших степеней Теорема Вильсона. Сравнения второй степени. Символ Лежандра. Символ Якоби. Первообразные корни и индексы. p -адические числа. Алгебраические числа. Диофантовы приближения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Джусоева Н.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление образовательными системами»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.06.01. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие управления в образовании. Теоретические основы управления в сфере образования. Педагогическая система как объект управления. Педагогический менеджмент и управленческий цикл. Управленческая триада (изменение управления в условиях новой образовательной парадигмы). Школа как педагогическая система и объект управления. Педагогический коллектив с позиций управления. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование образовательного пространства»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.06.02. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические представления об образовательном пространстве и основаниях его проектирования. Жизненная среда и пространство человеческой деятельности. Образовательное пространство как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса. Основные подходы к проектированию образовательного пространства. Психологические аспекты образовательного пространства. Эмоциональный фон и функциональное состояние человека. Педагогические аспекты образовательной среды. Способы организации образовательной среды. Классно-урочная система. Кабинетная система. Функциональное зонирование и оснащение учебных помещений. Учебно-материальная база. Принципы проектирования образовательной среды. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Мобильное программирование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.07.01. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Установка и настройка IDE, Эмулятора знакомство с IDE, HelloWorld. Разработка первого Android Приложения, структура проекта, ресурсы. Разработка первого Android Приложения, управление версиями Разработка первого Android Приложения, сеть и разрешения. ООП в Android разработке (полиморфизм). Элементы UI Android. (кнопки, текст, изображения, ConstraintLayout). Элементы UI Android (списки, RelativeLayout, Containers). Модель работы с ресурсами в Android, локализация приложений. Activity, жизненный цикл. Работа с фрагментами, Navigator. Разработка собственного проекта. Защита прототипа. GSON – маппинг данных. Retrofit – работа с сетью. Службы, потоки, синхронизация. BroadcastReceiver, разрешения в Android 6 и выше. Контент провайдеры и обмен данными между приложениями .Работа с сервисами ОС – геолокация. Работа с сервисами ОС – сенсоры. Доработка собственного проекта. Защита проекта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Макаренко М.Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Компьютерное моделирование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.07.02. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: **Тема 1.** Модели и моделирование. Понятие "модель". Моделирование как метод познания. Натурные и абстрактные модели. Виды моделирования в естественных и технических науках. Компьютерная модель. Абстрактные модели и их классификация. Вербальные модели. Информационные модели. Объекты и их связи. Основные структуры в информационном моделировании. Примеры информационных моделей. Математические модели. Абстрактные модели и их классификация. Вербальные модели. Информационные модели. Объекты и их связи. Основные структуры в информационном моделировании. Примеры информационных моделей. Имитационное моделирование. Геометрическое моделирование и компьютерная графика. Математические модели. **Тема 2** Математическое моделирование и компьютеры. Различные подходы к классификации математических моделей. Модели с сосредоточенными и распределенными параметрами. Дескриптивные, оптимизационные, многокритериальные, игровые модели. Системный подход в научных исследованиях **Тема 3** Этапы и цели компьютерного моделирования. Определение целей. Ранжирование входных параметров. Огрубление модели. Разработка математического описания. Выбор метода исследования. Разработка программы для ЭВМ. Численный эксперимент. Его взаимосвязи с натурным экспериментом и теорией. Достоверность численной модели. Анализ и интерпретация модели. **Тема 4** Модели динамических систем. Инструментальные программные средства для моделирования динамических систем. Модели популяции. **Тема 5** Моделирование случайных процессов. Моделирование стохастических систем. Метод статистических испытаний. Моделирование последовательностей независимых и зависимых случайных испытаний. Общий алгоритм моделирования дискретной случайной величины. Моделирование систем массового обслуживания. Переход детерминированных систем к хаотическому поведению. **Тема 6** Моделирование физических процессов. Моделирование движения небесных тел. Моделирование процесса теплопроводности. Движение заряженных частиц. Полет тела, под углом к горизонту. Колебание струны. Примеры математических моделей в химии, биологии, экологии, экономике, в процессе обучения. Учебные компьютерные модели. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной области). Специфика использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Толоконников И.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «1С: бухгалтерия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.08.01. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Предметно-ориентированная среда 1С. Создание информационной базы. Объект конфигурации «Справочники». Объект конфигурации «Документы». Объект конфигурации «Регистры». Объект конфигурации «Отчеты». Оптимизация проведения документов. План видов характеристик. Подсистемы бухгалтерского учета, расчетов и планирования. Организация поиска в базе данных. Рабочий стол и настройка командного интерфейса.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-2);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Толоконников И.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы искусственного интеллекта»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.08.02. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие искусственного интеллекта. Тест Тьюринга. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Генетические алгоритмы. Нечеткие множества. Представление знаний. Экспертные системы и системы поддержки принятия решений. Обработка текстов на естественном языке. Искусственные нейронные сети.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Олисаев Э.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Компьютерная графика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.09.01. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Предмет и области применения компьютерной графики. Направления компьютерной графики. Природа света и цвета, цветовые модели. Общие понятия о форматах графических файлов. Растровая графика. Программное обеспечение для работы с растровой графикой. Базовые алгоритмы обработки растровых графических изображений. Изменение параметров изображения. Художественная обработка изображений. Тоновая и цветовая коррекция. Допечатная подготовка. Подготовка изображений к публикации в Интернет. Сканирование. Векторная графика. Программное обеспечение для работы с векторной графикой. Способы создания и редактирования векторных изображений. Коллекции векторных изображений. Использование векторной графики в издательском деле. Понятие о фракталах. Фрактальная графика. Трехмерная графика. Программное обеспечение для трехмерного моделирования. Области использования трехмерной графики. 3D-печать. Создание трехмерных моделей объектов, сцен, панорам. Технологии виртуальной реальности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

Способен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Биткина В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Интернет вещей»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.09.02. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Введение в «Интернет вещей». Аппаратная часть «Интернета вещей». Обработка данных в «Интернете вещей». Применение облачных технологий и сервисно-ориентированных архитектур в «Интернете вещей». Сервисы, приложения и бизнес-модели «Интернета вещей».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

Способен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Цахоева А.Ф.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория функций комплексного переменного»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.10.01. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Комплексная плоскость. Открытые, замкнутые, ограниченные, связные множества. Кривые на комплексной плоскости. Элементарные функции. Дифференцируемые функции. Критерий дифференцируемости. Аналитические функции и их свойства. Интегрирование функций комплексного переменного. Интегральная теорема Коши. Интегральная формула Коши. Ряды в комплексной области. Изолированные особые точки. Ряды Лорана. Вычеты и их применение.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Бичегкуев М.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория функций действительного переменного»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.10.02. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Элементы теории множеств. Различные классы семейств множеств. Меры на кольцах и полукольцах множеств. Лебегово продолжение мер. Измеримые функции. Пространства с мерой. Интеграл Лебега. Произведение мер и теорема Фубини. Пространство суммируемых функций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Бичегкуев М.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Семейное образование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.11.01. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие, виды, функции и структура семьи. Исторический очерк становления психологии семьи и семейных отношений. Эволюция брака в развитии общества. Характеристика современной семьи. Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи. Функционально-ролевые отношения в семье. Психология эмоциональных отношений. Психология сексуальности. Проблемы неблагополучных семей. Неполная семья. Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье. Семейное воспитание. Детско-родительские отношения в семье. Сиблинговые отношения. Особенности семейного воспитания в России и за рубежом. Методы диагностики и консультирования семьи. Методы диагностики семейных отношений. Особенности семейного консультирования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы математического образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.11.02. Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Современная математика как важнейший инструмент для естественных наук. Влияние структура вузовского математического образования на происходящие изменения в восприятии мира. Возрастающий интерес к таким курсам, как дискретная математика, исследование операций, системный анализ, теория игр, теория графов, теория принятия решений и методика их введения в школьный курс математики. Актуальность новых прикладных программ: финансовая математика, актуарная математика, теория риска и др. в связи с этим возможность изменений как в содержании, так и в методических технологиях школьного математического образования. способа описания сложных структур как единое целое для развития алгоритмического мышления, а это способствует и изучению информатики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Секинаева Б.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы специальной психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.12.01. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология социального взаимодействия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.12.02. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия. Личность как высшее интегративное психическое свойство. Человек как субъект деятельности и индивидуальность. Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации. Руководство и лидерство в организации. Группа как продукт межличностных взаимодействий. Особенности группового и командного взаимодействия в организации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Закон об образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

ФТД.01. ФТД.Факультативы . .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Изучение дисциплины нацелено на:

- уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- изучение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации;
- выявлению основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования;
- анализ правоприменительной практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;

изучение влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Jujtd F/Y/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Осетинский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

ФТД.02. ФТД.Факультативы . .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. Литературный язык и диалекты. Функциональные стили осетинского языка и их особенности. Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Шанаева Р.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (базовый курс)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

ФТД.03. ФТД.Факультативы . .

2. Объем дисциплины: 2 з. е.

3. Содержание дисциплины: Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных Ӑ, Ё̆. Изменения гласных в речи. Произношение согласного У. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки уӑвын. Правила произношения согласных Дж, Дз, Ц, С, З. Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка уӑвын в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Правила произношения согласного Г̆. Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения ай, уый. Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Произношение согласного звука К̆. Произношение согласного звука Х̆. Интонация повествовательного предложения. Произношение согласных звуков п̆, т̆, ц̆, ч̆. Произношение сочетаний согласных в речи. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уӑвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уӑвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Склонение имени существительного. Значение дательного падежа. Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Значение внешнеместного падежа. Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Развитие навыков говорения, чтения и письма.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Шанаева Р.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная деятельность в области устойчивого развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

ФТД.04. ФТД.Факультативы . .

2. Объем дисциплины: 4 з. е.

3. Содержание дисциплины: Концепция устойчивого развития. Цели устойчивого развития ООН. Об Организации Объединенных Наций. История Целей устойчивого развития ООН. Концепция устойчивого будущего. Онтология и мировоззрение. Будущее как объект исследования. Образы будущего в Целях устойчивого развития ООН. Изменения, необходимые для достижения Целей устойчивого развития ООН. Основные направления реализации Целей устойчивого развития ООН. Обзор Целей устойчивого развития ООН. Детальный разбор социального направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. Формирование команд. Выбор Целей устойчивого развития ООН и обсуждение идеи командного проекта для реализации в республике. Выбор темы для заключительного эссе. Предзащита идеи проекта. Формулирование научного обоснования и актуальности командного проекта. Подготовка формы проекта. Подготовка к защите проекта. Работа над индивидуальным эссе. Предзащита форм командного проекта. Предзащита индивидуального эссе. Защита форм командных проектов. Защита индивидуальных эссе. Установочное занятие. Начало реализации командных проектов. Реализация командных проектов. Консультации с кураторами соответствующих факультетов. Защита первого этапа реализации проекта. Реализация командных проектов. Консультации с кураторами соответствующих факультетов. Защита второго этапа реализации проекта. Реализация командных проектов. Консультации с кураторами соответствующих факультетов. Предзащита командных проектов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Дзаболаева Л.Э.