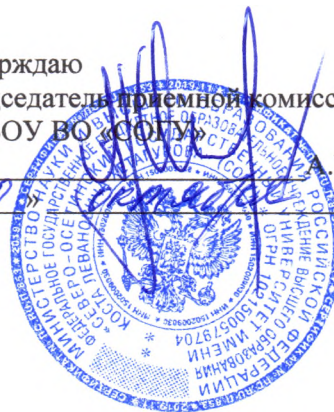


Согласовано
Советом психолого-педагогического факультета

(протокол от «30» октября 2020 г. № 3)

Утверждаю
Председатель приемной комиссии
ФГБОУ ВО «СОГУ»

«*20*» *октября* 2020 г. А. У. Огоев



ПРОГРАММА
вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам
высшего образования – программе магистратуры в 2021 году
на направление подготовки **37.04.01 Психология**
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Составители: Худалова М.З., доцент, к.псих.н.,
заведующий кафедрой
психологии
Гусова А.Д., доцент кафедры
психологии, к.псих.н.

Содержание

I. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (письменной работой, экзаменационными билетами и др.)

Блок 1. Общая психология

1.1. Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

1.2. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

1.3. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

1.4. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

1.5. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

1.6. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

1.7. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

1.8. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

1.9. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

1.10. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

1.11. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

1.12. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Блок 2. Психология семьи

1.1. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Место семейной психологии в системе психологического знания. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: Формы организации семьи в истории человеческого общества. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе. Различные классификации современных форм брака и семьи. Структура и функции современной семьи. Психологические аспекты предбрачного периода. Подготовка молодёжи к семейно-брачной жизни. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Концепции любви. Теории выбора брачного партнёра. Развитие отношений в паре. Специфика предбрачного периода. Мотивы вступления в брак. Готовность к браку как интегральная категория. Основные виды и компоненты готовности к браку.

1.2. Адаптация супругов. Типы супружеских отношений и их детерминант. Социально-психологическая сущность брачной адаптированности. Концепция брачно-семейной адаптированности В.А. Сысенко. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье. Концепция дублирования родительских свойств (Budy, Sipova). Концепция дублирования свойств братьев и сестер (У. Тоумен). Сочетание различных ролевых позиций партнёров в браке и успешность семейных отношений. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Значение паттернов функционирования в семейной истории следующего поколения. Применение генограммы. Психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Зарубежные и отечественные периодизации жизненного цикла семьи. Изменение взаимоотношений супругов при появлении первого ребенка. Психологическая характеристика «зрелых браков». Определение «пожилая семья». Дисгармонии, возникающие в «пожилых семьях». Психологическая помощь овдовевшим людям. Совместимость в браке. Основные теории совместимости в браке. Психологическая характеристика различных уровней совместимости в браке и семье. Психологические факторы супружеской дисгармонии в браке. Профили брака с точки зрения совместимости. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье. Специфика общения и взаимодействия в семье. Модель качества брака (Р. Левис и Дж. Спаниер). Нарушение межличностной коммуникации в семье. Пути и методы повышения эффективности межличностного общения. Модель позитивного взаимообщения в семье (Б. Эчорд, М. Берри и др.).

Блок 3. Основы консультативной психологии

1.1. Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания. Возникновение, развитие и специфика консультативной психологии. Теоретические вопросы консультативной психологии, ее цели и задачи. Разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи – как основная задача консультативной психологии в системе психологической науки. Различные подходы к практике консультирования: психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), транзактный анализ (Э.Берн), гештальттерапия (Р.Перлс), человекоцентрированная терапия (К.Роджерс), логотерапия (В. Франкл). Задачи индивидуального консультирования. Понятие позиции во взаимодействии.

1.2. Основные направления индивидуального психологического консультирования: возрастно-психологическое, добрачное, семейное, детско-родительское, послеразводное. Теоретические обоснования группового консультирования. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Особенности подбора членов группы. Определение предмета взаимодействия членов группы. Создание специальных групп Организация групп для решения сходных психологических проблем. Особенности организации различных форм и видов консультирования: управленческое консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Служба телефона доверия. Профессиональная консультация. Возрастнопсихологическое консультирование, его основные цели и задачи. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах.

1.3. Основные проблемы профессионального консультирования. Принципы работы профконсультанта. Схема профконсультирования. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, безопасности профессиональной деятельности. Цели и задачи профконсультационной работы психолога в школе. Формирование готовности к самоопределению.

Блок 4. Основы семейного консультирования

1.1. Семья как объект психологического исследования и воздействия. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе. Структура и функции современной семьи. Семья как система. Системный подход к анализу семьи как системы.

1.2. Основные параметры семьи как системы: стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; семейные подсистемы и границы; стабилизаторы; семейная история. Значение паттернов функционирования в семейной истории следующего поколения. Применение генограммы. Жизненный цикл семьи. Понятие «жизненного цикла семьи». Зарубежные и отечественные периодизации жизненного цикла семьи. Изменение взаимоотношений супругов при появлении первого ребенка. Психологическая характеристика «зрелых браков». Определение «пожилая семья». Дисгармонии, возникающие в «пожилых семьях». Психологическая помощь овдовевшим людям. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье. «Родительская модель» и её влияние на актуальный брак. Концепция дублирования родительских свойств. Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Сочетание различных ролевых позиций партнёров в браке и успешность семейных отношений. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье. Специфика

общения и взаимодействия в семье. Модель качества брака. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Пути и методы повышения эффективности межличностного общения. Модель позитивного взаимообщения в семье. Основы семейного консультирования. Современные концепции и модели. Психологическая помощь семье в России и других странах.

1.3. Зарубежные и отечественные теоретические подходы к изучению семьи. Основные модели психологической помощи семье. Принципы отбора психодиагностических методов. Признаки и условия эффективной помощи консультанта. Специфика психологического консультирования семьи. Организация и тактика семейного консультирования. Основные принципы и формы консультирования семьи. Система изучения семьи (различные подходы). Диагностические проблемы получения информации о семье. Организация и проведение первого сеанса. Планирование приема. Поведение и позиция консультанта. Формы работы с семьей. Используемые методы.

Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Современное состояние семейно-брачного института. Социальная сущность брака и семьи.
2. Современные формы брака и семьи. Структура и функции современной семьи.
3. Предмет, цели, задачи и этапы психологического консультирования.
4. Социально-психологические особенности ревности.
5. Безопасность в семье. Исторические факты насилия в семье.
6. Возрастное консультирование как сфера деятельности практического психолога.
7. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
8. Консультирование взрослых по вопросам воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Психологические особенности нарушения межличностной коммуникации в семье.
10. Психологическое консультирование подростков и старшеклассников.
11. Возникновение и развитие коммуникационной проблемы в семье.
12. Уровни совместимости партнёров в браке и их влияние на функционирование семьи.
13. Психологическая поддержка и консультирование взрослых в ситуации кризиса.
14. Психологические закономерности развития детей разных возрастных групп.
15. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
16. Введение в организационное консультирование.
17. Семья с проблемным ребенком. Проблемы детского здоровья.
18. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
19. Социально-психологическая сущность брачной адаптации. Виды брачной адаптации.
20. Детско-родительские отношения. Психолого-педагогические факторы воспитания детей.
21. Социально-психологическая характеристика молодой семьи.
22. Организационное консультирование в гештальтмодели.
23. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
24. Модель профессиональной деятельности консультанта.
25. Определение понятия, целей и задач индивидуального консультирования.
26. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.
27. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
28. Понятие клиента в психологическом консультировании.

29. Межличностное взаимодействие супругов в семье. Пути и методы оптимизации межличностного общения в семье.
30. Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
31. Психологическая характеристика семьи. Семья как социальный институт.
32. Семья как система. Основные параметры семейной системы.
33. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Современные формы брака и семьи.
34. Основные направления психологического консультирования.
35. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребёнка.
36. Возникновение и развитие коммуникационной проблемы в семье.
37. Процесс психологического консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования.
38. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.
39. Условия результативности психологического консультирования.
40. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.
41. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.
42. Интервью – основной метод психологического консультирования.
43. Развод и его последствия для супругов и детей. Особенности консультирования при разводе.
44. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
45. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
46. Современные модели и концепции в семейном консультировании.
47. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
48. Поддержание профессионального уровня консультанта.
49. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
50. Семья как источник психической травматизации личности.
51. Семейное консультирование и психотерапия. Виды психологического консультирования семьи.
52. Патологические свойства личности, способствующие возникновению дисгармонии в браке.
53. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.
54. Детско-родительские отношения. Социально-психологические аспекты семейного воспитания.
55. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
56. Структура и функции современной семьи.
57. Этапы воздействия на семейную систему.
58. Методы и техники начального этапа консультирования.
59. Основные формы работы с родителями в процессе психологического консультирования семьи.
60. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
61. Детско-родительские отношения на разных стадиях развития ребёнка.
62. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.
63. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.
64. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.
65. Повторный брак: трудности, проблемы.
66. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
67. Развод и его последствия для супругов и детей.
68. Социально-психологические составляющие готовности к семейной жизни. Виды готовности.

69. Методы и техники основного этапа консультирования.
70. Психологические особенности совместимости в браке. Уровни совместимости и их влияние на функционирование семьи.
71. Типы эмоциональной аттракции при формировании пары.
72. Методы и техники завершающего этапа консультирования.
73. Классификация типов супружеских отношений.
74. Мотивы вступления в брак и их влияние на развитие семейно-брачных отношений.
75. Психологические особенности влияния различных моделей, усвоенных в родительской семье, на супружество.
76. Психология эмоциональных отношений в семье.
77. Применение невербальных и вербальных техник в процессе консультирования.
78. Формирование супружеской пары.
79. Этические вопросы психологического консультирования.
80. Психологические трудности семьи.
81. Психологическая характеристика предбрачного периода.
82. Характеристика метамоделей и её применение в консультировании.
83. Семейное консультирование в системе психологической помощи семье.
84. Основные формы и модели семейного консультирования.
85. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
86. Влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом.
87. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии.
88. История развития консультативной психологии.
89. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
90. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
91. Методология психологии. Методологические принципы психологии.
92. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
93. Общая характеристика психологической науки.
94. Определение и классификация видов памяти.
95. Определение мышления. Основные виды мышления.
96. Определение, виды и свойства внимания.
97. Организационные основы работы психолога в семейной консультации.
98. Основные отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.
99. Основные подходы к практике психологического консультирования.
100. Основные принципы и правила консультативной работы.
101. Основные процессы памяти и методы их изучения.
102. Основные свойства восприятия. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
103. Основные этапы консультативной беседы.
104. Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах.
105. Особенности консультативной работы психолога, работающего в центрах семьи и брака.

II. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.

Кашапов М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452358>

Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: [16+] / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 362 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст: электронный.

Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н.Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/453275>

Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Рубинштейн С.Л. Общая психология. М.: АСТ, 2019.

Суслова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029>

Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2013. – 168с.

Дополнительная литература

Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. – М.: Когито-Центр; Высшая школа психологии, 2006.

Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.

Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990.

Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. – М.: Междунар. пед. академ., 1995.

Бочарова С.П. Психология и память. Теория и практика для обучения и работы. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.

Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИП РАН, 1994.

Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006.

Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976.

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практической психологии, НПО, 1998.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», 2005.

- Джемс У. Психология. – М.: Педагогика, 1991.
- Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.
- Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М.: Форум, 2000.
- Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / Под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
- Лейбин В.М. Классический психоанализ: история, теория, практика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.
- Леонгард К. Акцентуированные личности. – К.: Виша школа, 1989.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
- Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М.: МГУ, 1990.
- Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: МГУ, 1968.
- Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 1999.
- Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
- Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Память / В.В. Нуркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Внимание / В.В. Фаликман. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В.Гамезо. – М.: Ось-89, 2008.
- Панферов В.Н. Психология человека. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.
- Психология / По ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект: Проспект-Н, 1999.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.
- Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1997.
- Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
- Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1991.
- Фрейджер Р., Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
- Фромм Э. Гуманистический психоанализ. – СПб.: Питер, 2002.
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-2. – М.: Педагогика, 1986.
- Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М.: Поиск, 1997.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2005.
- Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1994.
- Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003.

III. Критерии оценки, включая количество заданий, общее время выполнения работы, перечень предметов, разрешенных к использованию при выполнении заданий (например, линейка, непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и др.).

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;

- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности психолога.

Испытание проводится в устной форме и состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

Правила проведения вступительного испытания по психологии:

Абитуранты, готовящиеся к поступлению в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология могут ознакомиться с программой вступительного испытания на сайте университета;

Перед вступительным испытанием абитуранты могут получить консультацию по вопросам предстоящего испытания. Консультация проводится преподавателем из числа профессорско-преподавательского состава кафедры психологии.

Вступительное испытание должно проходить на базе университета; начало испытания и место проведения испытания устанавливается приемной комиссией университета. Процедура проведения испытания соответствует устному экзамену. Абитуриент выбирает экзаменационный билет из числа предложенных комиссией билетов, получает лист для подготовки и готовится к ответу. Время подготовки абитуриента к ответу составляет 40 минут. По истечении отведенного времени абитуриент отвечает комиссии на вопросы, имеющиеся в билете.

При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования социально-психологических знаний и навыков в практике современного образования.

Комиссия оценивает ответ поступающего по 100-бальной шкале:

«отлично» - 86-100 баллов;

«хорошо» - 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 56-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 56 баллов.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» – твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих

вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

IV. Демонстрационный вариант.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии

Вступительный экзамен направление магистратуры
37.04.01 Психология

Экзаменационный билет № 1

1. Теоретические и методологические вопросы консультативной психологии.
2. Психологическая характеристика предбрачного периода.
3. Возрастное консультирование как сфера деятельности практического психолога.

Зав. кафедрой психологии, к.пс.н.

М.З. Худалова

Декан психолого-педагогического факультета

Ф.Р. Бирагова