

Согласовано  
Советом  
психолого-педагогического факультета  
(протокол от «30» октября 2020 г. № 3)

Утверждаю  
Председатель приемной комиссии  
ФГБОУ ВО «СГУ»  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
А.У.Огоев



### **ПРОГРАММА**

вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе  
высшего образования –программе магистратуры в 2021 году  
на направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА»**

**Составители:** Баскаева Ж.Х., зав.кафедрой  
начального и дошкольного  
образования, к. п. н., доцент;  
Кокаева И.Ю., профессор кафедры  
начального и дошкольного  
образования, д. п. н., профессор

Согласовано  
Советом  
психолого-педагогического факультета

(протокол от «30» октября 2020 г. № 3)

Утверждаю  
Председатель приемной комиссии  
ФГБОУ ВО «СОГУ»

\_\_\_\_\_ А.У.Огоев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **ПРОГРАММА**

вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования –программе магистратуры в 2021 году на направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА»**

**Составители:** Баскаева Ж.Х., зав.кафедрой начального и дошкольного образования, к. п. н., доцент;  
Кокаева И.Ю., профессор кафедры начального и дошкольного образования, д. п. н., профессор

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (письменной работой, экзаменационными билетами и др.)**

Блок 1. Общие основы педагогики

Блок 2. История педагогики и образования

Блок 3. Теория обучения и воспитания

### **II. Список рекомендуемой литературы**

Основная литература

Дополнительная литература

### **III. Критерии оценки**

### **IV. Демонстрационный вариант**

**I. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (письменной работой, экзаменационными билетами и др.)**

**Блок 1. Общие основы педагогики**

- 1.1. Предмет и задачи педагогической науки. Система педагогических наук.
- 1.2. Образование как социальный феномен.
- 1.3. Образование как педагогический процесс.
- 1.4. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.
- 1.5. Методология и методы педагогических исследований.
- 1.6. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Внедрение достижений педагогической и психологической науки в школьную практику.
- 1.7. Методика организации опытно-экспериментальной работы, проводимой учителем: постановка целей и задач работы, выбор и применение методов исследования, анализ полученных результатов.
- 1.8. Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической педагогики.
- 1.9. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
- 1.10. Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема.
- 1.11. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
- 1.12. Целостный педагогический процесс, его основные характеристики целостного педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность.
- 1.13. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.
- 1.14. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
- 1.15. Модернизация современного образовательного процесса. Понятие системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.
- 1.16. Субъекты педагогического процесса. Понятие субъекта педагогического процесса. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 1.17. Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.
- 1.18. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства.
- 1.19. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие.
- 1.20. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса.
- 1.21. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие.

1.22. Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

1.23. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

## **Блок 2. История педагогики и образования**

2.1. Образование в древней Греции.

2.2. Особенности образования в Древнем Риме.

2.3. Педагогическая мысль Западной Европы. Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

2.4. Педагогическая мысль Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. «Поучение» Владимира Мономаха.

2.5. Воспитание и система образования в эпоху Возрождения.

2.6. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

2.7. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени.

2.8. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.

2.9. Педагогика и школа Западной Европы в эпоху Просвещения. Сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».

2.10. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Возрастная периодизация Руссо.

2.11. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания и обучения в становлении человека. К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о гармоничном соотношении природного и общественного начал в человеке.

2.12 Век Просвещения в России. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.

2.13. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России идей европейского Просвещения. Гуманистический идеал воспитания полезных граждан и счастливых людей Н.И. Новикова.

2.14. Педагогическая система швейцарского педагога И.Г. Песталоцци.

2.15. Научно-психологическое направление в педагогике (И.Ф. Гербарт). Новый взгляд на природу личности и цели воспитания. Концепция воспитывающего обучения Гербарта.

2.16. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды А. Дистервега.

2.17. К.Д. Ушинский – основоположник педагогической науки в России.

2.18. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.

2.19. Общественно-педагогическая мысль России второй половины XIX века. (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, Н.А. Корф и др.).

2.20. Педагогика России конца XIX – нач. XX вв. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

2.21. Зарубежная педагогика: основные направления. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» А. Лая. Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу.

2.22. Отечественная школа и педагогика советского периода: Социальная педагогика С.Т. Шацкого. Разработка теории коллективного воспитания (А.С. Макаренко. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

2.23. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### **Блок 3. Теория обучения и воспитания**

3.1. Теоретические основы дидактики (объект, предмет, функции, задачи и категории; связь с частными методиками предметов).

3.2. Сущность, закономерности и движущие силы учебного процесса.

3.3. Основные дидактические концепции.

3.4. Методологические основы процесса обучения.

3.5. Содержание образования в современной школе и перспективы его развития. Критерии и принципы его формирования.

3.6. Информационный, операционный, развивающий и аксиологический компоненты содержания образования.

3.7. Стандартизация школьного образования.

3.8. Различные подходы к обучению. Типы и виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее и программированное обучение.

3.9. Принципы обучения (определение, классификация в зависимости от подходов к обучению). Характеристика принципов обучения.

3.10. Понятие о методах и средствах обучения (многообразие классификаций).

3.11. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Дидактические и психологические основы урока.

3.12. Организационные формы обучения, в том числе и нестандартные.

3.13. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его задач, содержания учебного материала, возможностей учащихся.

3.14. Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы учебно-познавательного процесса. Взаимообучение учащихся.

3.15. Сущность педагогической технологии (обзор понятий). Общая характеристика педагогических технологий.

3.16. Инновационные педагогические технологии.

3.17. ФГОСы нового поколения об основных требованиях и условиях организации современного образовательного процесса. Обновление действующего содержания образования.

3.18. Универсальные учебные действия, их типы и виды, особенности формирования в школе. Формирование рынка новых образовательных технологий, их характеристика.

3.19. Понятие о воспитательно-образовательной системе школы (привести примеры, выделить характерные особенности).

3.20. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания. Структура воспитательного процесса и функции педагога в нем.

3.21. Диагностика в процессе воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.

3.22. Понятие о средствах, формах и методах воспитания. Зависимость выбора методов воспитания от целей, принципов, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и уровня развития коллектива. Классификация методов воспитания.

3.23. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.

## II. Список рекомендуемой литературы

### **Основная литература:**

1. Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/viewer/didaktika-441808#page/1>
2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Юрайт, 2019. — 154 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1>
3. Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489#>
4. Рожков М.И. и др. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2020. — 402 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034>
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — М.: Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-2-teoriya-i-metodika-vozpitaniya-472926>

### **Дополнительная литература:**

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444814>
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437925>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 304 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>
5. Тахохов Б.А., Магомедов А.А. Воспитательная работа в современном вузе. Монография. — Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. — 232 с.



### III. Критерии оценки

**Форма экзамена** – устная.

**Подготовка к экзамену** – 40 минут.

**Максимальная сумма баллов**, которую поступающий может набрать в ходе вступительного испытания – 100 баллов.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, которые отражают направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

Оценка вступительного испытания осуществляется по следующим критериям: содержание, понимание, структура и логика, исполнение:

| Критерии оценивания | Максимальное оценивание в баллах |
|---------------------|----------------------------------|
| Содержание          | 25                               |
| Понимание           | 25                               |
| Структура и логика  | 25                               |
| Исполнение          | 25                               |

#### Содержание

От 21 до 25 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

От 16 до 20 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

От 11 до 15 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки.

От 5 до 10 баллов – содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в малой степени. В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

#### Понимание

От 21 до 25 баллов – продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 16 до 20 баллов – продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.),

отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 11 до 15 баллов – продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

От 5 до 10 баллов – продемонстрировано слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики, либо они неадекватны.

### **Структура и логика**

От 21 до 25 баллов – ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

От 16 до 20 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.

От 11 до 15 баллов – ответ плохо структурирован, нарушена логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

От 5 до 10 баллов – ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

### **Исполнение**

От 21 до 25 баллов – высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.

От 16 до 20 баллов – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике.

От 11 до 15 баллов – текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.

От 5 до 10 баллов – текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

**Поступающий, набравший менее 56 баллов, считается не справившимся со вступительным испытанием.**

**IV. Демонстрационный вариант.****Образец экзаменационного билета**

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени  
К.Л. Хетагурова»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра начального и дошкольного образования

Вступительный экзамен  
направление 44.04.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) «Педагогическая инноватика»

**Экзаменационный билет № 1**

1. Предмет и задачи педагогической науки. Система педагогических наук.
2. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
3. Сущность педагогической технологии (обзор понятий). Общая характеристика педагогических технологий.

2021-2022 уч. г.

Председатель экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Ф.Р. Бирагова