Согласовано
Советом
факультета международных отношений
наименование структурного подразделения

(протокол от «26» 10 2020 г. № 3)

Утверждаю
Председатель приемной комиссии
ФГБОУ ВО «СОГУ»

_____ А.У.Огоев
«29» октября 2020 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, в 2021 году по **ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗ., НЕМЕЦКИЙ ЯЗ., ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗ.)

Составители: Джерапова Н.Б., доцент, к.п.н.
Ягубова А.С., доцент, к.п.н.
Засеева Г.М., доцент, к.ф.н.
Ловянникова В.В., доцент, к.ф.н.
Кулиев Р.К. профессор, к.ф.н.
Муриева М.В., доцент к.п.н.

Содержание

I. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (письменной работой, экзаменационными билетами и др.)

Английский язык

Блок 1

1.1. Установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1.2. Обведите кружком номер правильного ответа.

Блок 2

2.1. Раскройте скобки, употребив нужные грамматические формы.

2.2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Немецкий язык, французский язык

Блок 1

1.1. Установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1.2. Заполните пропуски словами a) – h), используйте каждое слово только один раз.

Блок 2

2.1. Выберите правильный ответ.

2.2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

II. Список рекомендуемой литературы

Английский язык

1. Английская грамматика XXI века : универсальный эффективный курс/ А.А. Ионина, А.С. Саакян. – 3-е изд., дополненное. – Москва: Эксмо, 2016. – 496 с. – (Иностранный язык: шаг за шагом).

2. Дроздова, Т.Ю. EnglishThroughReading=Английский через чтение : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, В.С. Николаева. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 336 с.

3. Дроздова, Т.Ю. EnglishGrammar=Грамматика английского языка: ReferenceandPractice.Version 2.0 : [12+] / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 424 с.

4. Цветкова Т.К. Сборник упражнений по грамматике современного английского язык - М.: Эксмо, 2014. – 256 с. – (Иностранный язык: шаг за шагом).

5. Longman grammar of spoken and written English – Biber Douglas, Conrad Susan, Leech Geoffrey. – 1203 p.

Немецкий язык

1. Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык): учеб.пособие. – Мн.: Выш. школа, 2006. – 350 с.
2. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2005. – 464 с.
3. Миллер Е. Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. – Ульяновск: Изд-во ООО «Язык и литература», 2003. - 648 с.

Французский язык

1.Popova I.N., Kazakova G.A., Kovaltchouk G.M. Manuel de français. M.: NESTOR, 2016.

2.Thikhomirova N.I., Mikheeva D.T. Le Français (I année). M.: ВШ, 2015.

3.Попова И.Н., Казакова Г.А. Практическая грамматика французского языка. М.: NESTOR, 2013.

4.Може Г. Практическая грамматика французского языка. – СПб: Лань, 2010.

5.Grammaire. 350 exercices. – Paris: Hachette, 2008. Niveau supérieur I-II.

6.Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. КАРО, СПб, 2009.

III. Критерии оценки

Английский язык

Блок 1 №1 – 7 вопросов(28 баллов), №2 – 11 вопросов (22 балла)

Блок 2 №1 - 10 вопросов (40 баллов), №2 – 5 вопросов (10 баллов)

Итого – 100 баллов

Немецкий язык, французский язык

Блок 1 №1 – 7 вопросов, №2 – 8 вопросов Всего 15 вопросов (45 баллов)

Блок 2 №1 - 10 вопросов (30 баллов) №2 – 5 вопросов (25 баллов)

Итого – 100 баллов

IV. Демонстрационный материал

Английский язык

1. 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

2. 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

(уровень бакалавриата)

Блок 1

1. 1. Установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Necessary Components
2. Important Conclusion
3. Useful Advice
4. Significant Difference
5. Health Risks
6. Moderation Is the Key!
7. Diet and Exercise
8. Benefits of Good Nutrition

A. Developing healthy eating habits is simpler and easier than you might think. Youwill look and feel better if you make a habit of eating healthfully. You will have more energyand your immune system will be stronger. When you eat a diet rich in fruits andvegetables you are lowering your risk of heart disease, cancers and many other serioushealth ailments. Healthy eating habits are your ticket to a healthier body and mind.

B. A fourweek clinical trial that tested the new regimen found that overweight adults who consumed a highprotein, entirely vegan diet were able to lose about the sameamount of weight as a comparison group of dieters on a highcarbohydrate, lowfat vegetarian dairy diet. But while those on the highcarbohydrate dairy diet

experienced drops of 12 percent in their cholesterol, those on the highprotein vegan diet saw cholesterol reductions of 20 percent.

C. 'The idea preyed on me for a long time. If the Atkins Diet looks good, and it's gotso much saturated fat and cholesterol in it, suppose we took that out and put vegetarianprotein sources in, which may lower cholesterol,' Dr. Jenkins said. 'We know that nutslower cholesterol and prevent heart disease, and soy is eaten in the Far East, where theydon't get much heart disease. So we put these foods together as protein and fat sources.'

D. The first official warning about the dangers of the Atkins diet was issued by the government amid concern about the rising number of people opting for the highfat,highprotein diet. Cutting out starchy foods can be bad for your health because you couldbe missing out on a range of nutrients. Lowcarbohydrate diets tend to be high in fat, andthis could increase your chances of developing coronary heart disease.

E. Earlier this year, a large study that compared different kinds of diets — includingLowfat and lowcarbohydrate plans — found that the method didn't matter as long aspeople cut calories. That study also found that after two years, most people had regainedat least some of the weight they had lost. Dr. Tuttle said that while different weight lossplans offer people different 'tricks' and strategies, ultimately, 'It really comes down tocalories in and calories out.'

F. When you think about nutrition, be aware of serving sizes. Many people will eat everything on their plate, regardless of how hungry they actually are. If you know youtend to clean your plate, make an effort to reduce your serving size. If you're eating outor dining at a friend's house, don't be shy about asking for smaller portion sizes. Toomuch of any one food is a bad thing. There are no bad foods, just bad eating habits.

G. Your body has to stay well hydrated to perform at its best and to properly processall the nutrients in the food you eat. Drink at least 8 glasses of water a day. You mayneed even more water if you are in a hot environment or if you are exercising. If you aretrying to lose weight, add plenty of ice to each glass of water. Your body will burn energyto warm the water up to body temperature.

(Ответы:A -8; B -4; C – 1; D -5; E -2; F-6; G -3)

1.2. Обведите кружком номер правильного ответа:

1. You seem to be in a very good __. Do you do a lot of exercises.
   a. shape b. cut c. order d. build

2. He's very sensitive, so __ better be careful what you say.
   a. you b. you had c. you would d. you should

3. Kate has lost her driving licence again. It is the second time this __.
   a. has happened b. happens c. happened d. is happening

4. Unemployment __ by 4% since January.
a. was raised b. has risen c. has raised d. rose

5. He __ on the bed, staring at the ceiling, wondering what to do next.
a. lay b. laid c. lain d. lied

6. Try not to talk __ you are eating.
a. providing b. during c. while d. for

7. Are you saying you want me to work all weekend? You __ be serious.
a. mustn't b. can't c. might not d. shouldn't

8. Jack seemed to have a good time at the party, __?
a. hadn't he b. didn't he c. had he d. has he

9. He won't hand over the parcel __ we pay him.
a. in case b. if c. until d. as long as

10. Please change the __, talk about something more pleasant.
a. argument b. motive c. matter d. subject

11. He is an interpreter. He has always been good__ languages.
a.in b. about c. at d. on

Блок 2

2.1. Раскройте скобки, употребив нужные грамматические формы:

1. He (not / to go) out last night because it (to rain).
2. He (to want) to know if you (to be) free tomorrow morning.
3. I (not / can) go out now because I (not / to finish) my work.
4. You (to be) here before? - Yes, I (to spend) my holidays here last year.
5. When he returned to his hotel he (to find) a message that someone (to telephone) in his absence.
6. I (to do) my homework for two hours and I (not / to finish) yet.
7. Normally this street (to sweep) every day, but it (not / to sweep) yesterday.
8. If he (to come), I (to give) him this message.
9. Eliza said they (to be ready) soon.
10. She promised that nothing (to do) till he (to come back).

2.2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

As heart disease continues to be the number-one killer in the United States, researchers have become increasingly interested in identifying the potential risk factors that trigger heart attacks. High-fat diets and "life in the fast lane" have long been known to contribute to the high incidence of heart failure. But according to new studies, the list of risk factors may be significantly longer and quite surprising.

Heart failure; for example, appears to have seasonal and temporal patterns. A higher percentage of heart attacks occur in cold weather, and more people experience heart failure on Monday than on any other day of the week. In addition, people are more susceptible to heart attacks in the first few hours after waking. Cardiologists first observed this morning phenomenon in the mid -1980, and have since discovered a number of possible causes.

An early-morning rise in blood pressure, heart rate, and concentration of heart stimulating hormones, plus a reduction of blood flow to the heart, may all contribute to the higher incidence of heart attacks between the hours of 8:00 A.M. and 10:00 A.M.

In other studies, both birthdays and bachelorhood have been implicated as risk factors. Statistics reveal that heart attack rates increase significantly for both females and males in the few days immediately preceding and following their birthdays. And unmarried men are more at risk for heart attacks than their married counterparts. Though stress is thought to be linked in some way to all of the aforementioned risk factors, intense research continues in the hope of further comprehending why and how heart failure is triggered.

1. What does the passage mainly discuss?
a. risk factors in heart attacks
b. seasonal and temporal patterns of heart attacks
c. cardiology in the 1980s
d. diet and stress as factors in heart attacks

2. What do the second and third paragraphs of the passage mainly dicuss?
a. the link between heart attacks and marriage
b. unusual risk factors in heart attacks
c. age and gender factors in heart attacks
d. myths about lifestyle and heart attacks

3. According to the passage, which of the following is NOT a possible cause of many heart attacks?
a. decreased blood flow to the heart
b. increased blood pressure
c. lower heart rate
d. increase in hormones

4. Which of the following is NOT cited as a possible risk factor?
a. having a birthday
b. getting married
c. eating fatty foods
d. being under stress

5. Which of the following does the passage infer?
a. We now fully understand how risk factors trigger heart attacks.,
b. We recently began to study how risk factors trigger heart attacks

c. We have not identified many risk factors associated with heart attacks.
d. We do not fully understand how risk factors trigger heart attacks.

(Ответы: 1. a ;2. b ; 3. c; 4. b; 5. d)

Немецкий язык

1. 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Блок 1

1.1. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Experten gesucht
2. Nach vielen Kriterien bewerten
3. Zwei Hochschulen auf einmal
4. Noch nicht optimal
5. Ausländer stark betreut
6. Persönliches Interesse ist wichtig
7. Europäisch studieren
8. Gute Chancen für Akademiker

A. Wenn man zwischen Fachhochschule und Uni entschieden hat, folgt die Frage, welche Hochschule wirklich gut ist. Bei der Qualität der Hochschulen und Studiengänge gibt es große Unterschiede. Die beste Informationsquelle ist eine Rangliste. In dieser Rangliste wird die Qualität des Studiums an vielen Hochschulen miteinander verglichen. Dabei wird von Fach zu Fach differenziert. Bewertet werden auch die Betreuung der Studenten, die Qualität der Bibliothek oder die Reputation der Forschung.

B. Studierende aus dem Ausland sind an der Jenaer Universität in guten Händen. Die Mitarbeiter des Internationalen Büros sind die richtigen Ansprechpartner. Sie helfen den Ausländern von der Bewerbung bis zum Studienabschluss. Während des Studiums werden sie auch durch zwei Coaches betreut. Der „Uni-Coach" ist ein Studierender des gleichen Fachs und hilft bei der sozialen Betreuung. Der „Sci-Coach" ist ein Dozent des gleichen Fachs und unterstützt die Studierenden fachlich. Die beiden Coaches treffen sich regelmäßig mit ihren Studierenden.

C. Im Jahr 2009 begannen über 422 000 Menschen ein Studium in Deutschland – mehr als je zuvor. Pragmatische Gründe bei der Wahl des Studienfachs wie etwa Chancen auf dem Arbeitsmarkt, Verdienst – und Karrieremöglichkeiten spielten

eine kleinere Rolle. Auf einer Skala von eins bis vier, wobei eins für „wichtig“ und vier für „sehr wichtig“ stand, lag das Motiv „persönliches Interesse“ oder „Hobby“ immer noch deutlich vor „Jobchancen“ und „Verdienstmöglichkeiten“.

D. Seit vier Semestern studiert Till Neuenfeldt Design. In den sechs Semestern des Bachelorstudiums lernen wir die Grundlagen des Designs. Spezialisieren kann man sich dann im Masterstudium. Er interessiert sich zum Beispiel besonders für vierdimensionale Räume (4D), die man am Computer umsetzt. Er ist überzeugt, dass man mit dem höheren Abschluss und einer Spezialisierung bessere Aussichten auf einen gut bezahlten Job hat. Er will nach dem Bachelor ins Ausland gehen und dort seinen Master studieren.

E. Zurzeit haben besonders Studenten der Ingenieurwissenschaften, der Informatik und der Medizin gute Möglichkeiten. Durch den technischen Fortschritt entstehen neue Berufe: Elektrochemiker, Fotovoltaik-Spezialisten…Solche Berufe liegen im Trend. Aber besonders gefragt sind Informatiker, die Computerprogramme programmieren, Vertriebsingenieure, die sich mit Technik und Betriebswirtschaft auskennen, Mechatroniker, die zum Beispiel neue Handys entwickeln und auch Social-Media-Manager, die Unternehmen beraten, wie sie in sozialen Netzwerken wie Facebook oder Xing für ihre Produkte werben können.

F. Das neue System von Bachelor- und Masterstudiengängen an den deutschen Universitäten sollte die Qualität des Studiums verbessern und die Zahl der Studienabbrecher verringern. Aber die Situation bleibt nach wie vor. Jeder vierte Student bricht sein Studium ab. Verschiedene Gründe gibt es dafür: In einigen Studiengängen wird derselbe Unterrichtsstoff in kürzerer Zeit als früher vermittelt. Die Studenten schaffen deshalb die Prüfungen nicht. Das Studium ist zeitintensiver geworden. Die Studenten können kein Geld neben dem Studium mehr verdienen.

G. Seit mehr als zehn Jahren können Studenten des Moskauer Energetischen Instituts den deutschsprachigen Studiengang Ingenieursinformatik an der Technischen Universität Ilmenau absolvieren. Dafür bekommen sie einen Doppelabschluss beider Hochschulen. Wenn sich die Studenten an der neuen Fakultät einschreiben, haben sie berufliche Vorteile: später in Moskau in einer deutschen Firma zu arbeiten. Neben den fachlichen Qualifikationen bekommt man durch ein Studium in Ilmenau auch landeskundliche Kenntnisse. Und imLebenslaufsiehteinDoppeldiplomeinfach gut aus.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

(Ответы:A -2; B -5; C – 6; D -7; E -1; F-4; G -3)

1.2. Заполните пропуски словами 1) – 8), используйте каждое слово только один раз.

Moscheen in Dresden und Potsdam

Kirchen mit ihren meist hohen Türmen gehören zum Bild einer Stadt. Viele, zum Beispiel: der Kölner Dom, die Hamburger Michaeliskirche oder der Ulmer Münster, sind zu den 1_____ ihrer Städte geworden. In Dresden und Potsdam staunen die Bewohner über eine Moschee.

Aber noch kein Mensch hat ja diese Moscheen zum Gebet betreten, denn sie dienen ganz anderen 2_____.

Die Dresdener Mosche wurde 1909 als Zigarettenfabrik 3_____. Die Bauherren wollten es so, denn zum orientalischen Tabak passte ihrer Meinung nach eben ein orientalisches 4_____. Die Dresdener 5_____ sie „Taback - Moschee.

In der Potsdamer Moschee dagegen steht eine Dampfmaschine. Sie pumpte einst das Wasser aus der Havel zum Schlossgarten Sanssouci, 6_____ dort einen schönen Springbrunnen zu betreiben. Damit aber die Maschine den Blick des Königs 7 _____ störte, wurde sie „orientalisch verkleidet". Die Moschee gehört heute zum 8_____ von Potsdam.

1.**Вставьте пропущенное слово:**

1) Einwohnern
2) Zielen
3) Wahrzeichen
4) Sehenswürdigkeiten

2.Вставьте пропущенное слово:

1) Planen
2) Aufgabe
3) Probleme
4) Zwecken

3.Вставьте пропущенное слово:

1) gekauft
2) gewesen
3) gebaut
4) gelegen

4.Вставьте пропущенное слово:

1) Gebäude
2) Wohnhaus
3) Museum
4) Schloss

5.Вставьте пропущенное слово:

1) kennen
2) gelten
3) heißen
4) nennen

6.Вставьте пропущенное слово:

1) damit
2) weil
3) um
4) dass

7.Вставьте пропущенное слово:

1) kein
2) nicht
3) etwas
4) was

8.Вставьте пропущенное слово:

1) Dom
2) Stadtplan
3) Stadtmuseum
4) Stadtbild

(Ответы: 1-3; 2-4; 3-3; 4-1; 5-4; 6-3; 7-2 ; 8–4)

Блок 2

2.1. Выберите правильный ответ:

1. Im Wohnzimmer rechts … hängt das Foto meiner Eltern.

a) an die Wand; b) an der Wand; c) an das Wand

2. Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein ….
a) in das Ecke; b) in der Ecke; c) in dem Ecke

3. Er … heute eine Fünf bekommen.
a) ist; b) hast; c) hat

4. Mein Vater … nach Deutschland gefahren.
a) ist; b) sein; c) hat

5. Siegrid … schön gesungen.
a) ist; b) bin; c) hat

6. Ich freue mich … die Sommerferien.
a) mit; b) auf; c) nach

7. Mein Freund …. Deutsch
a) sprecht; b) spracht; c) spricht

8. Erika legt ihre Hefte auf … Tisch.
a) der; b) den; c) dem

9. Die Schüler freuen … auf die Sommerferien.
a) uns; b) euch; c) sich

10. Kinder, setzt …!
a) euch; b) sich; c) mir

(Ответы: 1. b, 2. b, 3. c, 4. a, 5. c, 6. b, 7. c, 8. b, 9.c, 10 a).

2.2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Lesen muss man lieben lernen

Ein Buch muss heutzutage gegen das Internet, gegen YouTube oder Serien auf DVD kämpfen. Da hilft nur eines: Eine starke Bindung an den Leser. Aber wie bekommt man die?

Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen.

Wer nicht gut lesen kann, der hat keine Lust zum Lesen und zum Vorlesen. Und wer keine Lust hat, der macht es eben auch nicht gut. Das ist der Teufelskreis,

in dem sich viele Kinder befinden. Dieses Problem gibt es nicht nur in Deutschland: 20 Prozent der 15-jährigen Europäer und viele Erwachsene können nicht richtig lesen.

Heute gibt es Leseinitiativen. Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen" ins Leben gerufen. Intensiv-Lesekurse, Augengymnastik, fremdsprachige Filme mit deutschen Untertiteln und freie Lesezeit sollen die Kinder nun wieder auf den rechten Weg führen.

Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren. Wir alle in der Klasse 10b fanden es schön, wenn unsere Kunstlehrerin Frau Bechstein die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe vorlas. Und sie hat es sicher genossen, dass die Schüler einmal ruhig waren und mit roten Wangen und großen Augen saßen. Viel wichtiger aber war doch das Vorlesen der abendlichen Geschichten in früher Kindheit und das daraus erwachsene Selberlesen. Noch heute habe ich die verschiedenen Vorlesestimmen meiner Mutter im Ohr. Und diese Erfahrung kann keine Leseinitiative ersetzen.

Wir alle haben weniger Zeit für Bücher. Wenn nicht gerade ein ruhiger Urlaub am Meer bevorsteht oder ein langes Wochenende in den Bergen, wo man sich endlich entspannen kann. Dann kommt auch der Gerne-Leser nicht über seine zehn-fünfzehn Seiten am Abend hinaus. Davor sind die Arbeit, das gemeinsame Essen, die Tagesschau und wenn oder noch komplizierter — Kinder. Im letzten Fall ist aber die beste Lösung, den Kindern Ihre und ihre Lieblingsbücher vorzulesen. Seien Sie ruhig, das werden nicht immer und nicht die ganze Zeit nur Märchen sein. Manchmal helfen auch die Hörbücher, die man immer unterwegs hören kann. Aber nicht jedes Buch kann man so bekommen und der Prozess des Lesens an sich ist schon was Besonderes.

Nur wenn die Beziehung zwischen dem jungen Leser und Büchern stark ist, kann er auch als Erwachsener immer wieder den Verlockungen von Fernsehen oder Computer widerstehen und zum Buch greifen. Denn der gedruckte Text hat es schwer in Zeiten starker Konkurrenz. Und das ist nicht erst seit der Erfindung der Tablets so. Umso wichtiger, dass unsere Beziehung und die Beziehung unserer Kinder zum Buch stabil, gefestigt und krisensicher ist. Daran müssen wir auch ständig arbeiten.

1.Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?

1) Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt.

2) Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden.
3) Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen.
4) Das Video „Puh der Bär“ auf seinem iPad war von schlechter Qualität.

2. Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen?

1) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen.
2) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken.
3) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.
4) Fremdsprachige Filme nur mit Untertiteln im Fernsehen laufen lassen.

3.Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?

1) Seine Verwandten.
2) Verschiedene Leseinitiativen.
3) Nur das Kind selbst.
4) Seine Lehrer.

4. Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?

1) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.
2) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben.
3) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.
4) Die ersten Stunden in der Schule, in denen er selbst lesen lernte.

5.Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?

1) Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel.
2) Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen.
3) Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist.
4) Ein Gerne-Leser entscheidet sich für Bücher und gegen Tagesschau.
(Ответы: 1. 3; 2. 2; 3. 1; 4. 3; 5. 1)

Французский язык

1. 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Блок 1

1.1. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

PEAU D'ANE

A. Il était une fois un roi, le plus grand de la terre. La prospérité régnait dans son royaume, car il _____. Ils le respectaient, et même ils avaient peur de lui.

B. La reine était belle et intelligente. Ils avaient une fille, qu'ils adoraient, parce qu'elle était belle comme le jour. Dans le vaste et riche palais _____de courtisans et de serviteurs. Tous les visiteurs s'étonnaient en voyant à la place d'honneur un âne. Cet âne ne souillait jamais sa litière. On y trouvait au contraire des pièces d'or.

C. Un jour la reine est tombée malade. Les meilleurs médecins _____. Avant de mourir elle a dit au roi: „Je vous confie notre fille qui a été mon cher trésor sur terre. Faites-la heureuse". Puis elle a expiré entre les bras de son époux.

D. Demeuré veuf le roi a décidé de marier sa fille. Le fils du roi voisin voulait se marier mais _____. Il avait des manières grossières, son visage était repoussant et sa réputation était fâcheuse.

E. Le roi a informé la princesse de sa décision et _____. Elle a pleuré, a supplié son père, mais il était ferme. L'âme pleine de chagrin elle est allée trouver sa marraine qui vivait loin, mais la charette de la princesse était traînée par un vieux mouton qui connaissait tous les chemins.

F. Sa marraine était une bonne fée, qui connaissait tout. Elle a dit: „Je sais que le roi votre père veut vous marier contre votre désir. Faites mine d'accepter. Demandez lui une robe bleue d'azur. Tout son pouvoir et toute sa richesse ne lui permettrons pas de vous satisfaire".Quand la jeune princesse a dit au roi son désir, _____. Il leur a ordonné de faire une robe bleue pour la princesse. A l'aube du deuxième jour les tailleurs ont apporté la robe, plus belle que le ciel. La princesse a été ravie.

G. La fée sa marraine est venue à son aide et lui a conseillé _____.Les tailleurs ont fait une merveille. La fée a conseillé de commander une robe de la couleur du soleil. Ils ont fait une robe magnifique

1.d'éxiger cette fois une robe de la couleur de la lune.

2. il a appelé les meilleurs tailleurs du royaume.

3.n'ont pas pu la guérir

4.il y avait toujours une foule

5.la pauvre fille était au désespoir

6.était en paix avec ses voisins

7.cette fois les tailleurs se sont surpassés

8.le prétendant ne plaisait pas à la jeune princesse

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

(Ответы:A -6; B -4; C – 3; D -8; E -5; F-2; G -1)

1.2 Заполните пропуски словами 1) – 8), используйте каждое слово только один раз.

La vendetta

La veuve de Paolo Saverini _____ 1seule avec son fils une petite maison pauvre sur les remparts de Bonifacio._____ 2, bâtie sur une avancée de la montagne, suspendue même par places au-dessus de la mer, regarde, par-dessus le détroit hérissé d'écueils, la côte plus basse de la Sardaigne. À ses pieds, de l'autre côté, la contournant presque entièrement, une coupure de la falaise, qui ressemble à un gigantesque _____ 3, lui sert de port, amène jusqu'aux premières maisons, après un long circuit entre deux murailles abruptes, les petits bateaux pêcheurs italiens ou sardes, et, chaque quinzaine, le vieux vapeur poussif qui fait le service d'Ajaccio.

Sur la montagne blanche, le tas de _____ 4 pose une tache plus blanche encore. Elles ont l'air de nids d'oiseaux sauvages, accrochées ainsi sur ce roc, dominant ce passage terrible où ne s'aventurent guère les navires. Le vent, sans repos, _____5 la mer, fatigue la côte nue, rongée par lui à peine vêtue d'herbe ; il s'engouffre dans le détroit, dont il ravage les deux bords. Les traînées d'écume pâle, accrochées aux pointes noires des innombrables rocs qui percent partout _____ 6, ont l'air de lambeaux de toiles flottant et palpitant à la surface de l'eau.

La maison de la veuve Saverini, soudée au bord même de la falaise, ouvrait ses trois _____7 sur cet horizon sauvage et désolé.

Elle vivait là, seule, avec son fils Antoine et leur chienne «Sémillante», grande bête maigre, aux poils longs et rudes, de la race des gardeurs de _____8. Elle servait au jeune homme pour chasser.

1.**Вставьте пропущенное слово:**

1) habitent
2) vivra
3) vivrait
4) habitait

2.Вставьте пропущенное слово:

1) la campagne
2) la cour
3) la ville
4) le village

3.Вставьте пропущенное слово:

1) un corridor

2) un vestibule
3) une salle
4) un passage

4.Вставьте пропущенное слово:

1) villages
2) enfants
3) gens
4) maisons

5.Вставьте пропущенное слово:

1) pousse
2) approche
3) fatigue
4) repasse

6.Вставьте пропущенное слово:

1) les mers
2) les vagues
3) les toits
4) les fleuves

7.Вставьте пропущенное слово:

1) portes
2) toits
3) murs
4) fenêtres

8.Вставьте пропущенное слово:

1) troupeaux
2) foules
3) enfants
4) gens

(Ответы: 1-4; 2-3; 3-1; 4-4; 5-3; 6-2; 7-4 ; 8–1)

Блок 2

2.1. Выберите правильный ответ:

1. Les Français aiment aller au _____ qu'ils nomment „ le 7-ème art".

1) concert 2) théâtre 3) cinéma

2. Le roman "Notre Dame de Paris" a écrit _____

1) A.Dumas 2) V.Hugo 3) G. de Maupassant

3. Le plus connu des rois de la France est _____

1) Henri IV 2) Louis XIV 3) Louis XIII

4. _____ divise Paris en deux parties

1) La Loire 2) La Garonne 3)La Seine

5.L'auteur de la "Marseillaise" est l'officier français

1) Rouget de Lisle 2) Gustave Flaubert 3) Louis Aragon

6. Autrefois La France s'appelait _____

1) La Lorraine 2) La Gaule 3)La Rome

7. L' île de la Cité a une forme du _____

1) bâteau 2) hexagone 3) triangle

8. Le territoire français s'inscrit dans un _____

1) triangle 2) hexagone 3) botillon

9.Le symbole de Paris la Tour Effel ne dépasse pas _____

1) 350 m. 2) 310m. 3) 300m.

10. A present la population de la France dépasse _____

1) 65 ml.d'habitants 2) 63 ml.d'habitants 3) 68 ml.d'habitants

(Ответы: 1-3; 2-2; 3- 3; 4- 3; 5- 1; 6- 2; 7-1; 8- 2;9- 2; 10- 3).

2.2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

LE PÈRE MONGILET

Dans le bureau, le père Mongilet Nous étions alors aux derniers jours de juillet, et chacun de nous, chaque dimanche, allait se rouler sur l'herbe ou se tremper dans l'eau dans les campagnes environnantes. Asnières, Argenteuil, Chatou, Bougival, Maisons, Poissy, avaient leurs habitués et leurs fanatiques. On discutait, avec passion les mérites et les avantages de tous ces endroits célèbres et délicieux pour les employés de Paris.

Le père Mongilet déclarait :

- Tas de moutons de Panurge ! Elle est jolie, votre campagne ! Nous lui demandions :

- Eh bien, et vous, Mongilet, vous ne vous promenez jamais ?

- Pardon. Moi, je me promène en omnibus. Quand j'ai bien déjeuné, sans me presser, chez le marchand de vins qui est en bas, je fais mon itinéraire avec un plan de Paris et l'indicateur des lignes et des correspondances. Et puis je grimpe sur mon impériale, j'ouvre mon ombrelle, et fouette cocher. Oh ! j'en vois, des choses, et plus que vous, allez ! Je change de quartier. C'est comme si je faisais un voyage à travers le monde, tant le peuple est différent d'une rue à une autre. Je connais mon Paris mieux que personne. Et puis il n'y a rien de plus amusant que les

entresols. Ce qu'on voit de choses là-dedans, d'un coup d'oeil, c'est inimaginable. On devine des scènes de ménage rien qu'en apercevant la gueule d'un homme qui crie ; on rigole en passant devant les coiffeurs qui lâchent le nez du monsieur tout blanc de savon pour regarder dans la rue. On fait de l'oeil aux modistes, de l'oeil à l'oeil, histoire de rire car on n'a pas le temps de descendre. Ah ! ce qu'on en voit de choses ;

C'est du théâtre, ça, du bon, du vrai, le théâtre de la nature, vu au trot de deux chevaux. Cristi, je ne donnerais pas mes promenades en omnibus pour vos bêtes de promenades dans les bois.

On lui demandait :

- Goûtez-y, Mongilet, venez une fois à la campagne, pour essayer.

Il répondait.

- J'y ai été, une fois, il y a vingt ans, et on ne m'y reprendra plus.

- Contez-nous ça, Mongilet.

- Tant que vous voudrez. Voici la chose : Vous avez connu Boivin, l'ancien commis-rédacteur que nous appelions Boileau ?

- Oui, parfaitement.

- C'était mon camarade de bureau. Ce gredin-là avait une maison à Colombes et il m'invitait toujours à venir passer un dimanche chez lui. Il me disait :

- Viens donc, Maculotte (il m'appelait Maculotte par plaisanterie). Tu verras la jolie promenade que nous ferons.

Moi, je me laissai prendre comme une bête, et je partis, un matin, par le train de huit heures. J'arrive dans une espèce de ville, une ville de campagne où on ne voit rien, et je finis par trouver au bout d'un couloir, entre deux murs, une vieille porte de bois, avec une sonnette de fer.

1. Comment était le père Mongilet?

1) C'était un vieil employé bon enfant qui passait pour un type original.
2) C'était un jeune employé qui aimait bien voyager.
3) C'était un vieillard qui ne passait pas pour un type original.
4) C'était un homme qui visitait chaque jour ses amis.

2. Aux quelles places étaient fidèles des employés de Paris en juillet?

1) Des employés de Paris aimaient visiter les campagnes environnantes en juillet.
2) En juillet ils aimaient visiter les campagnes lointaines de Paris.
3) Ils aimaient visiter les restaurants de Paris en juillet.
4) Des employés de Paris ne visitaient pas les campagnes.

3. De quelle manière le père Mongilet voyage-t-il à travers Paris?

1) Il prend le métro.
2) Il adore le tram.
3) Mongilet voyage en taxi.
4) Il se promène en omnibus.

4. Est-ce qu'on a invité M.Mongilet à venir une fois à la campagne ?

1) On voudrait l'inviter.

2) On y a invité M.Mongilet.
3) Personne ne l'y a invité
4) On va l'inviter une fois à la campagne.

5. Quel transport le père Mongilet prend-il, un matin, pour visiter son ami ?
1) Il a pris l'omnibus.
2) le père Mongilet voulait prendre le tram.
3) Il a pris le train de huit heures.
4) Il va prendre le taxi.

(Ответы: 1-1; 2-1; 3-4; 4-2; 5-3)

Председатель экзаменационной комиссии _____ М.Т. Сикоева