

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности

Б.В. Туаева
« 27 » апреля 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения : заочная

Владикавказ 2017

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых, имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Экономическая теория», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности».

1. Дисциплины, выносимые на государственный экзамен

На государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Экономическая теория

Раздел 1. Общая экономическая теория.

1.1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; собственность в системе экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства; взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур; воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур и институтов; инновационные факторы социально-экономической трансформации; теория хозяйственного механизма и его развитие: принципы, особенности, тенденции; закономерности эволюции социально-экономических систем; гуманизация экономического роста; теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях»; состав, структура и динамика национального богатства; экономика ресурсов (рынков капиталов, труда и финансов); роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем; теория государственного сектора в экономике; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-

государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях; вызовы глобализации и их последствия; формирование экономической политики (стратегии) государства; теоретические проблемы экономической безопасности.

1.2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теории экономики благосостояния; взаимозависимость общественного и личного благосостояния.

1.3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства; теория управления экономическими системами. Экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.

1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации и социально-экономических систем; социально-экономические альтернативы. Развитие институтов хозяйственного механизма в постиндустриальном обществе.

Раздел 2. Экономическая история.

2.1. Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества (периодизация экономической истории, особенности и этапы отдельных исторических эпох, цикличность экономических процессов, их страновая и региональная ограниченность или глобализация).

2.2. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций, их типология и сравнительно-исторический анализ.

2.3. Закономерности, особенности, этапы развития отдельных стран и регионов, факторы, обуславливающие специфику их развития. Сравнительно-исторический анализ развития различных стран.

2.4. История опыта и способов трансформации экономических систем (этапов эволюции систем, переходных эпох, социальных революций, экономических реформ).

2.5. История экономических институтов (собственности, рынка, семьи, государства, предпринимательства и др.).

2.6. История развития различных сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов.

2.7. История производственно-технических и технологических основ экономики.

2.8. Экономическая историография.

Раздел 3. История экономической мысли.

3.1. Становление экономической науки, возникновение классических и других основных научных школ.

3.2. Марксизм, его эволюция, дифференциация марксистских течений. Современная социально-экономическая трансформация и особенности ее отражения в неомарксизме.

3.3. Маржинализм и его эволюция. Возникновение неоклассических направлений.

3.4. Социальная, историческая и другие научные школы.

3.5. Кейнсианство и его эволюция, неокейнсианство.

3.6. Институционализм и неoinституционализм.

3.7. Неолиберализм и монетаризм.

3.8. Возникновение новых школ и направлений экономической мысли в условиях трансформации капитализма, краха огосударственной общественной системы и глобализации экономических процессов.

3.9. Направления взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ экономической мысли.

3.10. Исследование и оценка концепций и моделей прорывных экономических реформ в отдельных развитых и развивающихся странах и регионах мира.

3.11. Российская школа экономической мысли: особенности России и их воздействие на основные черты российской экономической мысли; процесс возникновения, становления и этапы развития экономической мысли в России; общее и особенное по сравнению с зарубежными школами экономической мысли; концептуально-мировоззренческие представления о социально-экономических перспективах развития России; синтез экономических и социальных аспектов развития в российской школе экономической мысли; основные направления развития российской экономической мысли в советский период, ее черты, противоречия, борьба направлений, соотношение с линиями развития мировой экономической мысли; апологетика и научная мысль; особенности трансформации марксизма в советской экономической

мысли; российская экономическая мысль в эмиграции; сопоставление с советской и зарубежной экономической мыслью; эволюция, дифференциация и перерождение советской экономической мысли; возникновение новых направлений экономической мысли в постсоветский период, их классификация, сопоставление с зарубежной экономической мыслью; проблемы синтеза в современных экономических теориях тенденций мирового развития и своеобразия России.

Раздел 4. Методология экономической науки.

4.1. Философские, этические и методологические предпосылки экономических теорий.

4.2. Эволюция парадигмы экономической теории.

4.3. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке.

4.4. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.

4.5. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.

4.6. Формирование научных школ в экономической теории.

4.7. Методология историко-экономических исследований. Разработка методологии исследования истории экономической мысли

Дисциплина 2. Педагогика высшей школы

Раздел 1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Раздел 2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра

магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Раздел 3. Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Раздел 4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Раздел 5. Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

Дисциплина 3. Методология научно-исследовательской деятельности

Раздел 1. Основания методологии науки

1.1 Философско-психологические и системотехнические основания.

Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализация изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

1.2 Науковедческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Кумулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, интересубъективность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное

положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

Раздел 2 Характеристики научной деятельности

2.1 Особенности научной деятельности

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения терминологии и выработки понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

2.2 Принципы научного познания.

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности. (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

Раздел 3. Средства и методы научных исследований.

3.1 Средства научного исследования.

Современные средства научных исследований : материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности

математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

3.2 Методы научного исследования (методы познания).

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

Раздел 4. Организация процесса проведения исследований

4.1 Фаза проектирования научного исследования

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные

исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общеотраслевой уровень значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепроблемный уровень значимости, частнопроблемный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретированность, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследований. Стадия технологической подготовки исследования.

4.2 Технологическая фаза научного исследования

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного

обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита ВКР. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

Раздел 5. Организация коллективного научного исследования

5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в

образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

2. Вопросы к государственному экзамену

По дисциплине 1. Экономическая теория

1. Предмет экономической теории и его эволюция. Методы экономического анализа.
2. Теория потребительского поведения.
3. Критерии выделения стадий экономического развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.
4. Основные типы и модели экономических систем. Современная смешанная экономика.
5. Стадии экономического развития по У. Ростоу. Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная (информационная) экономические системы.
6. Эволюционная модель экономического развития.
7. Собственность как экономическая категория.
8. Экономическая теория прав собственности. Спецификация прав собственности.
9. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
10. Фирма и рынок как институты.
11. Рынок, его механизм и функции. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма.
12. Динамическое равновесие рынка (паутинообразные модели). Проблема полноты информации и теория игр.
13. Ценообразование на рынке ресурсов.
14. Экономические ресурсы как товар. Использование и распределение ресурсов фирмой.
15. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Рента и квазирента.
16. Ценность блага. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Функции полезности.
17. Сущность и функции денег. Эволюция денег. Количественная теория денег.
18. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.
19. Прибыль фирмы: её природа и роль. Трактовка прибыли в различных научных школах.

20. Понятие производства в экономической теории. Факторы производства. Изокванты, заменяемость факторов.
21. Экономическая природа фирмы. Производственная, неоклассическая и неоинституциональная трактовки фирмы.
22. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Закон убывающей отдачи и предельные издержки фирмы. Эффект масштаба.
23. Эластичность спроса и предложения: сущность, виды, модели, практическое применение.
24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
25. Концентрация и централизация производства и капитала в современных условиях. Слияние и поглощение.
26. Денежный рынок. Равновесие на рынке денег. Ставка процента.
27. Производные ценные бумаги.
28. Экономическое содержание риска. Способы снижения риска.
29. Оценка эффективности инвестиций. Дисконтирование.
30. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда.
31. Способы перераспределения доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
32. Теория «человеческого капитала» и эффективной заработной платы.
33. Государственное регулирование рынка труда.
34. Особенности рынка труда в современных условиях.
35. Равновесие конкурентной отрасли. Эффективность совершенной конкуренции.
36. Ценовая политика олигополиста. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
37. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции.
38. Чистая монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти.
39. Монопсония. Ценообразование на рынке монопсонии.
40. Естественная монополия и способы ее регулирования. Реформы естественных монополий в РФ.
41. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
42. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
43. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества.

44. Инфляция: понятия, виды, показатели. Экономические издержки инфляции
45. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
46. Современная антиинфляционная политика государства.
47. Государственный бюджет и его структура. Бюджетная политика государства.
48. Налоги как инструмент финансовой политики государства: сущность, функции, виды.
49. Кредитно-денежная политика государства: инструменты, направления, эффективность.
50. Современная кредитная система.
51. Фондовый рынок в современных условиях.
52. Государственное регулирование рыночной экономики: необходимость, функции, модели.
53. Государственная собственность и государственный сектор экономики. Проблемы эффективного управления государственной собственностью в России.
54. Государственный долг как инструмент регулирования экономики. Управление государственным долгом.
55. Эволюция экономических функций государства.
56. Социальная политика государства.
57. Разгосударствление и приватизация и их последствия для экономики России.
58. Особенности современных циклов и кризисов.
59. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста.
60. Социальные аспекты и гуманизация экономического роста.
61. Теории экономического роста: модели Харрода-Домара, Калдора, Р. Солоу.
62. Экономическая теория благосостояния. Оптимум по Парето.
63. Теории внешней торговли (А. Смит, Д. Риккардо, теория Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева).
64. Интернационализация хозяйственной жизни. Мировое хозяйство.
65. Эволюция международной валютной системы. Современная валютная система и её регулирующие институты.
66. Способы регулирования внешней торговли. Торговый и платежный баланс
67. Экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

68. Основные направления формирования открытой экономики в России.
69. Основные формы вывоза капитала в современных условиях.
70. Зарубежные инвестиции и транснациональные корпорации. Формы участия иностранного капитала в экономике.
71. Особенности экономических идей в России (XVIII – первая половина XIX вв.). Работа И.Т. Посошкова «О скудности и богатстве».
72. Меркантилизм: условия возникновения, основные положения, современная трактовка.
73. Физиократы. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
74. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причине богатства народов».
75. Возникновение классической школы политической экономии (У. Пети, П.Де Буагильбер).
76. Теория воспроизводства К.Маркса: основные положения, возможность использования в современных условиях.
77. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
78. Возникновение марксистской политической экономии. Идеи истоки марксизма.
79. Маржиналистская революция. Теоретические новации австрийской школы (К. Менгер, Л. Визер, Е. Бем-Баверк). Лозаннская школа.
80. Теория полезности Джевонса.
81. Теория общего экономического равновесия: Л. Вальрас, Дж. Хикс, К. Эрроу и Ж. Дебре.
82. Неолиберализм. А. Ф. фон Хайек.
83. Экономические взгляды А. Маршалла.
84. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева.
85. Этико-социальное направление в экономической мысли: М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков.
86. Историческая школа в экономической науке.
87. Неоклассическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
88. «Кейнсианская революция» в экономической науке.
89. Теория эффективного спроса: достоинства и слабости кейнсианского подхода.
90. Экономика предложения. Кривая Лаффера.
91. Монетаризм как течение экономической мысли.
92. Вклад Дж. К. Гэлбрейта в развитие институционализма.

93. Теория праздного класса Т. Веблена.
94. Эволюционная экономика как направление экономической мысли.
95. Социал-демократическая модель общественного развития.
96. Институционализм как направление экономической мысли.
97. Новая институциональная теория. Теорема Коуза.
98. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен и М. Олсон.
99. Теории финансового капитала и империализма.

По дисциплине 2. Педагогика высшей школы

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации
6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.

12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.

По дисциплине 3. Методология научно-исследовательской деятельности

1. Структурные компоненты научной деятельности.
2. Понятие цели исследования.
3. Научное познание и научное исследование.
4. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.
5. Этические основания методологии.
6. Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения, коммуникации в науке).
7. Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности.
8. Эмпирические и теоретические методы исследований.
9. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.
10. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования.
11. Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).
12. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия.
13. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов.
14. Основные требования, предъявляемые к научной работе и построение логической структуры научной концепции.
15. Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения.

3. Форма, порядок подготовки и проведения государственного итогового экзамена

3.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного итогового экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.01 Экономическая теория.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по педагогике, специальной дисциплине отрасли науки и научной специальности.

4. Основные требования к ответам аспиранта

- имеет представление об основных теоретических концепциях экономического процесса;
- понимает цели и задачи конкретного экономического исследования;
- оперирует научно-педагогической, предметной терминологией;
- понимает основные положения экономической науки;
- подтверждает основные положения теории примерами;
- знает понятийно-категориальный аппарат и методологию экономической науки, основных отраслей (направлений) экономического знания, владеть инструментарием экономического анализа и прогнозирования;
- умеет выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты экономического знания, его экспертные,

прогностические и иные функции, понимать роль экономической науки в подготовке и обосновании важных научных решений;

- осведомлен о современных мировых достижениях в области экономических исследований;

- владеет методикой и техникой эмпирических экономических исследований, умеет применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач;

- имеет опыт выделять инструментальные и вне институциональные аспекты экономической теории, рациональное и нерациональное в ней;

- проявляет заинтересованность к проблемам экономических процессов, экономической политики, международных отношений.

5. Учебно-методическое обеспечение:

1. Литвинцева, Г.П. История и методология экономической науки : учебник : [16+] / Г.П. Литвинцева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 240 с. : ил., табл., граф. – (Учебники НГТУ).

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576414> – Библиогр.: с. 194-204. – ISBN 978-5-7782-3234-1. – Текст : электронный.

2. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асемоглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – Книга 1. – 929 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563270> – Библиогр.: с. 835-866. –

ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1262-9 (кн. 1). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

2. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> – Библиогр.: с. 101-102. – ISBN 978-5-7782-3168-9. – Текст : электронный.

3. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

4. Экономическая теория Видяпин В. И., Добрынин А. И. Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тара-севича. — м.: инфра-м, 2003. <http://by-chgu.ru/media/econom/vidyapin.djvu>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

2. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru>

Самостоятельная регистрация на сайте

4. Универсальная баз данных East View <https://dlib.eastview.com>

Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. <http://www.studentlibrary.ru>

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям

www.biblio-online.ru

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

7. Springer Customer Service Center GmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг).

<http://www.springer.com>