

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»,
Направленность (профиль) «Начальное образование (в русской школе)»
Год набора - 2017**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.01).

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

История как наука: предмет, цели и задачи курса. Методы и принципы исторического познания. Народы и древнейшие государства мира. Мир в эпоху раннего средневековья. Этногенез славян. Образование древнерусского государства Киевская Русь. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Феодалная раздробленность в Европе и на Руси. Борьба Руси с натиском завоевателей с Запада и Востока в XIII в. Формирование централизованных национальных государств в Западной Европе. Этапы становления российской государственности в позднее средневековье и новое время: от Московии к Российской империи. XVIII век в западноевропейской и российской истории: просвещение и модернизация. Эпоха Петра I и Екатерины II. Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации. Колониальный раздел мира. Особенности развития капитализма в России. Мир в начале XX века. Переход капитализма в монополистическую стадию и начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914-1918 гг. Россия как центр мирового революционного движения. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Образование и развитие советского государства (1920–30 гг.). Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Формирование двух мировых систем. «Холодная война» и ее влияние на мировое развитие. Крушение СССР и распад социалистического лагеря. Россия и мир в третьем тысячелетии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Л.Х. Батагова, к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.02).

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

. Содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе.

Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Русская философия, ее специфика и особенности. Бытие и его фундаментальные свойства. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: З.У. Цораев, д.филос.наук, профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(английский)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.03).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Grammar. Indefinite Tenses in the Active Voice (past, present, future). Continuous Tenses in the Active Voice (past, present, future). Types of questions (general, alternative, special, disjunctive). *If* and *When* clauses. Word-formation (derivatives, compound words, conversion). Rules of letter writing. Lexical topics (texts). “Humanities”, “Renaissance and Leonardo da Vinci”, “Old and new British universities”, “Grants”, “Academic degrees”, “Higher education in the USA”, “Is there a secret of long life?”, “Possible human life expectancy”, “Families and Children”, “Interviews with Family members”.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

5. Формы контроля: зачет (1, 2 сем.), экзамен (3 сем.).

6. Разработчик: А.К. Мильдзихва, к.филол.н.;
Ж.М. Блиева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(немецкий)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.03).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Wir lernen Fremdsprachen. Im Übungsraum. Meine Familie. Ein Brief. Meine Wohnung. Mein Freitag. Die Post. Im Warenhaus. In der Buchhandlung. Die Malzeiten. Die Jahreszeiten. Eine Reise nach Deutschland. Mein Tagesablauf. Im Theater. Mein Urlaub. Der junge Mozart. Die Kunst, falsch zu reisen. Eine Autofahrt. Schulsystem der BRD. Von einer Reise nach Wien. Juri Alexejewitsch Gagarin. Staatsaufbau der BRD. Etwas aus der Geschichte. Eine Reise von Hamburg nach München. Schulsystem der BRD.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

–способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4)**;

–владение основами профессиональной этики и речевой культуры **(ОПК-5)**.

5. Форма контроля: зачет (1, 2 сем.), экзамен (3сем.).

6. Разработчик: Б.А.Тавасиева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(французский)

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.03).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины:

1. La famille française: la tentative de comprendre l'histoire sociale.

1. Les droits de l'homme.

2. Le problème de l'égalité en France

3. La langue étrangère et la globalisation".

4. La symbolique d'état de la France.

5. Les traditions et les coutumes françaises".

6. Les curiosités de Paris".

7. Les curiosités de Moscou".

8. Les sports en France.

9. Au théâtre et au cinéma.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного взаимодействия (ОК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

5. Форма контроля: зачет (1, 2 сем); экзамен (3 сем).

6. Разработчик: В.В. Зураева, к.филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ««Культура речи»»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культура речи» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.04).

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Аспекты изучения культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Варианты норм. Типы норм. Функции языка. Формы существования национального языка. Литературный язык, его признаки и сфера употребления. Научный стиль речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Официально-деловой стиль речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Стиль художественной литературы: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Особенности публичной речи. Особенности и функции ораторского искусства в современную эпоху.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональных:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Ж.Х. Баскаева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика. Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экономика. Экономика образования» относится к дисциплинам Базовой части Блока 1 (Б1.Б.05).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы дисциплины. Система образования РФ. Учебно-материальная база образовательного учреждения. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении. Финансирование образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Э.Е. Быдтаева, к.э.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Информационные технологии»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии», изучаемая в 1 семестре 4 курса, относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.06).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Информационно-образовательная среда (ИОС), офисные информационные технологии, создание многостраничного текстового документа, электронные таблицы, основные подходы к созданию мультимедиа-презентации, создание публикаций, буклетов, электронные образовательные ресурсы, авторские права на ЭОР, облачные технологии, интерактивные технологии, системы ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде, сервисы Google, основы работы с облачными сервисами, сервисы WEB 2.0 (облако слов, ментальные карты, ленты времени и др.), интерактивная доска (программное обеспечение и принципы работы с ним), персональный сайт, конструкторы сайтов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии» - сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Хабдиева С.Р., к.п.н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы математической обработки информации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.07).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Математическая модель. Метод математического моделирования при решении задач. Введение в понятие эксперимента. Экспериментальные данные. Основные методы статистической обработки экспериментальных данных.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Ф.Х. Киргуева, д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Естественнонаучная картина мира»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.08).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Две культуры познания мира. Наука как часть культуры. Логика и этапы развития естествознания. Научная картина мира. Понятия физической картины мира. Химическая картина мира. Структурные уровни организации материи. Модели Вселенной. Концепция Большого взрыва. Структурная самоорганизация Вселенной. Космические тела и системы. Живая материя. Концепции происхождения жизни. Концепции происхождения человека. ВНД и поведение человека. Концепции ноосферы В.И. Вернадского. Рациональное природопользование. Перспективные направления развития естественных наук.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Л.А. Бобылева, к.б.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.09.01).

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет и методы психологии. История развития научной психологии. Психика и организм. Развитие психики человека. Сознание человека. Психология личности. Структура личности. Психология деятельности. Познавательные психические процессы. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Межличностные взаимоотношения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: О.У. Гогицаева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.09.02).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психологии развития. Общие закономерности индивидуального развития. Историческое становление психологии развития. Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности. Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности. Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелого возраста. Период старения и старости.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: О.У. Гогицаева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.09.03).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Социальная психология как наука. Методология и методы социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. Личность в социальной психологии. Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Общение: социальная коммуникация, социальное взаимодействие, межличностное познание. Совместная деятельность. Межличностные отношения. Социальные группы. Социальная психология напряженности и конфликтов. Социальные установки и стереотипы. Практическое применение социально-психологических знаний в профессионально деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: О.У. Гогицаева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.09.04). Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности; формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности. Формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие, учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: С.А. Амбалова, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.09.05).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72ч.).

3. Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Семья как объект психологического исследования. Приоритетные функции семьи. Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Классификация функций семьи Д. Фримена. Классификация функций семьи М. С. Мацковского. Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Структура и динамика развития семьи Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком. Психология партнерских и супружеских отношений Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности. Семейные конфликты Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки. Психологическая помощь семье. Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6.Разработчик: Г.Х. Джиева, к. п. н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Общие основы педагогики»**

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.10.01).

2. **Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

3. **Содержание дисциплины:** Предмет и задачи педагогики. Профессиональная деятельность педагога. Дидактика как педагогическая теория обучения. Классификация методов обучения. Понятие образовательной технологии. Формы организации процесса обучения. Сущность и содержание воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы самовоспитания и самосовершенствования личности. Общественное и семейное воспитание. Формы педагогического руководства семейным воспитанием.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине.** В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. **Форма контроля:** зачет

6. **Разработчик:** З.К. Малиева, д.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория воспитания» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.10.02).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины.

Воспитание как педагогическая категория. Принципы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Патриотическое воспитание. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Общественное и семейное воспитание.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: З.К. Малиева, д.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Теория обучения детей младшего школьного возраста»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.10.03).

2. **Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Обучение как процесс личностного развития. Возникновение и развитие дидактики. Закономерности обучения. Методы обучения. Принципы и правила обучения. Мотивация обучения. Обучение как многомерное явление. Содержание общего образования. Виды и формы обучения. Технологии обучения в начальной школе. Технология проблемного обучения. Исследовательская работа. Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве (групповая работа). Обучение посредством игры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

5. **Форма контроля** – экзамен.

Разработчик: А.Р. Джиева, д.п.н., профессор

6.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ « История образования и педагогической мысли»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.10.04).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Сущность и содержание история образования и педагогической мысли. Технологии изучения дисциплины. Формирование у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии. Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Б.А. Тахохов, д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **«Управление образовательными системами»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1 Б.10.05).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Государственно-общественная система управления образованием. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы, ее практическая реализация в школе. Анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль и регулирование как функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Педагогический коллектив школы. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

Разработчик: А.Р. Джиева, д.п.н., профессор

6.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Этнопедагогика»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.10.06).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72ч.).

3. Содержание дисциплины:

Этнопедагогика как наука и учебная дисциплина. Цели, задачи, предмет этнопедагогике. Этнос как социокультурная единица. Этнолингвистическая классификация народов. Традиции в современном обществе. Исследования этнокультурных процессов. Проблемы самосохранения этноса в этнопедагогике. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии Я. А. Коменского. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии К.Д. Ушинского. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии А.С.Макаренко. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии В.А. Сухомлинского. Идеал совершенного человека в этнопедагогике. Этнический характер совершенного человека. Пути формирования совершенного человека. Средства народного воспитания как элементы материальной, духовной и соционормативной культуры народа. Трудовое воспитание народа. Фольклор как средство воспитания в традиционном обществе. Природа как фактор этнического воспитания. Игра, игрушка, слово в народной педагогике. Искусство и религия как факторы народной педагогики. Труд как фактор традиционного воспитания. Традиции, обычаи, обряды в народном воспитании. Национально-психологические особенности различных народов России как факторы этнопедагогике. Современное функционирование народной педагогики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Г.Х. Джиоева, к.п.н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения и воспитания младших школьников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.11.01).

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные тенденции развития начального образования в России. Сущность процесса познания на начальной ступени обучения. Проблема обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени обучения на другую. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий. Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий. Методы обучения. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок как основная форма организации обучения. Требования ФГОС НОО к современному уроку. Средства обучения. Классификация средств обучения. Диагностика результатов обучения младших школьников. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Классификация педагогических технологий. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология разноуровневого обучения. Методы, приемы, технологии обучения детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Характеристика воспитывающей функции начального образования. Актуальные концепции и системы воспитания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: Тимошкина Н.В., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.12).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72ч.).

3. Содержание дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

5. Форма контроля: зачет.

6.Разработчик: Т.Е. Джагаева, д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» (модули)» (**Б1.Б.13**).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 академических часа).

3. Содержание дисциплины: Содержание программ базовой и элективной частей дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
8. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: З.С. Ортабаев, старший преподаватель кафедры физического воспитания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (Б1.В.01).

2. Объем дисциплины: 19 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Язык как знаковая система. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков речи. Теории слога. Типы слогов. Деление слов на слоги. Ударение как суперсегментная единица. Интонация Фонология. Основные понятия. Фонематическая транскрипция. Орфоэпия как раздел языкознания. Разделы русской орфографии. Лексикология как раздел языкознания. Лексическая семантика. Типы и функции многозначных слов. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Фразеология. Лексикография. Словообразование как раздел лингвистики. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол как часть речи. Морфологический статус деепричастия. Наречие как часть речи. Разряды наречий по семантике. Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия. Строение двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Общая классификация сложных предложений. Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Понятие о пунктуации. Три принципа русской пунктуации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачеты, экзамены.

6. Разработчик: Ж.Х. Баскаева, Т.А. Мурадова, Л.А. Мзюкова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (**Б1.В.02**).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)

3. Содержание дисциплины: Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства. Разделение литературы на роды и жанры. Литературная критика и литературоведение. Понятие жанра. Способы работы с текстом художественного произведения. Состав литературного произведения. Сюжетно-композиционная организация произведения. Система персонажей. Художественная речь. Стилль. Основы стиховедения. Принципы анализа художественного произведения. Основы науки о читателе. Читательская культура. Понятие о круге детского чтения. Критерии выбора книги.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК -4).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Т.И. Валиева, к.ф.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская литература»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части: **Б1.В.03.**

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц (252 ч.)

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детство», «детская литература» и «круг детского чтения». Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Возникновение и развитие русской детской литературы. Праисторики детской литературы. Русская детская литература в XVII – XVIII веках. Педагогическая мысль эпохи просвещения. Стихи Пушкина в круге детского чтения. Сказочный цикл Пушкина. Жанр литературной сказки. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок». Вторая половина XIX века. Жанр повести о детстве. Произведения С.Т. Аксакова. Произведения о детях и для детей. Детская литература Серебряного века. Возникновение советской детской литературы. Детская поэзия 20-30-х годов. Многообразие стилевых поисков. Художественно-познавательная литература для детей XX века. Детская поэзия второй половины XX века. Детская проза второй половины XX века. Нравственно-психологическая литература, историческая проза и др. Современная детская литература.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Т.И. Валиева, к.ф.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части:

Б1.В.04.

2. Объем дисциплины: 21 зачетная единица

3. Содержание дисциплины: Элементы алгебры: понятия соответствия; способы задания соответствий; взаимно однозначное соответствие. Числовые функции: понятие функции, способы задания функций; прямая и обратная пропорциональности. Отношения между элементами одного множества: понятие отношения на множестве; свойства отношений; отношения эквивалентности и порядка

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (**ПК-1**).

5. Форма контроля: зачеты, экзамены

6. Разработчик: Л.Т. Зембатова, Н.Х. Сопоева, Ф.Х. Киргуева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Землеведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Землеведение» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части:
Б1.В.05.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Географическая оболочка - предмет общего землеведения. Земля и Вселенная. Строение Солнечной системы. Строение планеты Земля. План и карта. Литосфера. Материки Земли. Минералы и горные породы. Гидросфера. Мировой океан. Реки, озера, болота, подземные воды. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Погода и климат. Биосфера.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Н.В.Тимошкина, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Ботаника»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ботаника» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части:
Б1.В.05.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Понятие о ботанике как науке. Растительная клетка. Растительные ткани. Вегетативные органы растений. Корень. Побег. Стебель. Лист. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие, плод. Рост и развитие растений. Общие сведения о размножении растений. Вирусы и бактерии. Лишайники. Грибы. Введение в систематику растений. Низшие растения. Водоросли. Высшие растения. Мхи. Папоротникообразные растения. Голосеменные растения. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Растения и среда. Растительное сообщество.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Н.В.Тимошкина, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Зоология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части:
Б1.В.05.03.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Общие сведения о строении животных. Подцарство одноклеточные, или простейшие. Подцарство многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип членистоногие. Тип хордовые. Надкласс Рыбы. Надкласс четвероногие. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Класс Птицы. Класс млекопитающие, или звери. Жизнь животных. Животные Красной книги РФ и РСО-А. Животные в природных сообществах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Н.В.Тимошкина, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия и физиология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части Блока 1: Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы

3. Содержание дисциплины: Организм как единая сложная целостная система
Нервная регуляция организма
Возрастные особенности нервной системы. Спина и головной мозг. Гуморальная регуляция организма. Возрастные особенности эндокринной системы
Возрастные особенности сенсорных систем
Нейрофизиологические механизмы памяти, мышления, сна, речи, внимания, творчества. Психофизиологические основы обучения. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Значение физкультуры и спорта для развития. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и кровеносной систем
Развитие висцеральных систем (дыхательной, выделительной).
Содержание дисциплины нацелено на формирование знаний о возрастных особенностях строения и функционирования детского организма для использования их в профессиональной деятельности, повышения адаптационных резервов детского организма и укрепления здоровья обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: И.Ю. Кокаева, д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания математики»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части: Б1.В.07.

2. Объем дисциплины: 10 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса. Содержание и особенности построения начального курса математики. Методы, средства обучения математике в начальной школе. Оценка и проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Нумерация чисел в концетрах «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа». Арифметические действия в начальном курсе математики. Текстовые задачи. Элементы алгебры и геометрии. Величины: длина, масса, время и площадь. Доли и дроби.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)**;

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2)**;

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета **(ПК-4)**;

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **(ПК-7)**;

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **(ПК-11)**.

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: Л.Т. Зембатова, д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части Блока 1: **Б1.В.08.**

2. Объем дисциплины: 13 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет. Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе. Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС. Современный урок русского языка в начальной школе. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Методика изучения фонетики и графики. Методика обучения орфографии и пунктуации в начальной школе. Методика лексики и фразеологии. Формирование грамматических понятий в начальной школе. Методика изучения имени существительного. Методика изучения имени прилагательного. Методика изучения глагола. Разные темы курса морфологии. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методы развития речи учащихся. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Развитие письменной речи младших школьников. Речевые ошибки младших школьников их диагностика и исправление. Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе. Современная система обучения литературному чтению. Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы с познавательной книгой. Работа с детской книгой. Организация внеурочной работы по литературному чтению.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: 2 курс – зачет, экзамен; 3 курс – зачет, курсовая работа, экзамен, 4 курс – экзамен.

6. Разработчик: Ф.А. Майрамукаева, к.п.н., доцент; С.Е. Ногаева, к.п.н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по русскому правописанию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули): Б1.В.09. Изучается во 2 семестре (на ОФО).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины:

Правописание гласных в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. Правописание сложных, сложносокращенных слов, аббревиатур. Правописание существительных. Правописание прилагательных, образованных от существительных и от глаголов. Правописание числительных и местоимений. Правописание глаголов. Правописание причастий. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

профессиональных:

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Ж.Х. Баскаева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История отечественной литературы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части: Б1.В.10.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (144 ч.)

3. Содержание дисциплины: Истоки отечественной литературы. Фольклорные жанры. Русская литература 19 века. Творчество А. С. Пушкина. Творчество М. Ю. Лермонтова. Творчество Ф. М. Достоевского. Творчество И. С. Тургенева. Творчество Л. Н. Толстого. Творчество А. Н. Островского. Литературно-общественное движение 1880-1890-х годов. Творчество А. П. Чехова. Русская литература XX века. С. Есенин. Лирика А. Ахматовой. Творческий путь М. А. Шолохова. «Возвращенная литература». Русская литература периода Великой Отечественной войны. Основные особенности и тенденции развития русской литературы второй половины XX – начала XXI вв. «Городская проза» в русской литературе. Историческая проза в русской литературе. Творчество А. И. Солженицына.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Т.И. Валиева, к.ф.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части: Б1.В.11.

2. Объем дисциплины: 328 часов.

3. Содержание дисциплины:

- Практический материал по общей физической подготовке.

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, спрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

- Практический материал по гимнастике.

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

- Практический материал по волейболу.

Правила игры. Техника игры в нападении: стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). **Техника игры в защите:** блокирование, прием мяча. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные действия: выбор места, тактика подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приеме подачи, при нападающих ударах своих игроков, при блокировании и при приеме ударов. **Судейство соревнований.**

- **Практический материал по баскетболу.**

Техника игры в нападении. Передвижение (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперед и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперед и в сторону; остановки; повороты); **Ловля мяча** (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). **Передача мяча** (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). **Броски в корзину:** одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке. **Ведение** – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. **Финты:** без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). **Техника игры в защите.** Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное нападение (через центрального, произвольное). **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. **Командные действия:** зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. **Судейство соревнований.**

- **Практический материал по атлетической гимнастике.**

Специальная (функциональная) разминка Методика правильного дыхания. **Круговой метод** тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами. **Упражнения для развития мышц рук пояса** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса** специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц ног** (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц брюшного пресса** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц спины** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц груди**

(специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата** - стретчинг.

- Практический материал по теннису.

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психофизиологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной **целевой направленности. Правила игры.** Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. **Техника игры:** стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшажный, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. **Поддачи:** без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). **Приемы мяча без вращения** (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). **Совершенствование:** учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

- Практический материал по плаванию.

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТПП

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: З.С. Ортабаев, старший преподаватель кафедры физического воспитания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части: Б1.В.ДВ.01.01

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица, 36 часов.

3. Содержание дисциплины: Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии науки. Система управления образованием как социальным институтом. Социокультурная детерминация развития современного образования и науки. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе. Социально-образовательные общности. Проблемы социальной дифференциации в образовании. Стратегические ориентиры модернизации образования и науки. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении. Региональная система образования в свете социологических исследований.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: А.Р. Габуева, старший преподаватель кафедры социологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части: Б1.В.ДВ.01.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица, 36 часов.

3. Содержание дисциплины: Социология как наука об обществе». Социология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, методы и задачи социологии. Структура социологического знания. Функции социологии как науки. Статус социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами. Источниковедческая база и категориальный аппарат современной социологической науки. Структура и функции современной социологической науки. Социализация личности. Социология семьи. Социология личности. Социология культуры. Политическая социология. Социальная структура современного общества. Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества. Трансформация социальной структуры в современном обществе. Основные этапы становления и развития социологии как науки. Социальные институты. Социальная стратификация. Социология образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

5. Форма контроля: зачет

7. Разработчик: А.Р. Габуева, старший преподаватель кафедры социологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательное право»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Образовательное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: (Б1.В.ДВ.02.01).

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Предмет и метод образовательного права. Правовое регулирование педагогических отношений. Право на образование. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование управленческих отношений. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (далее - СПО), включая начальное. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Р.Р. Кильметова, к.ю.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Правоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: (Б1.В.ДВ.02.02).

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве. Государство и право в политической и правовой системах общества. Основы конституционного права. Основы семейного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы административного права. Основы уголовного права.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Дзанагова М.К., к.ю.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Построение карьеры в современных условиях»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Построение карьеры в современных условиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица

3. Содержание дисциплины: Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры; Концепции управления профессионально-образовательной карьерой; Организационно-педагогическое сопровождение планирования образовательной карьеры; Проектирование профессионально-образовательной карьеры педагога; Психологическая и педагогическая диагностика в системе планирования образовательной карьеры педагога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Ф.Х. Киргуева, д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы научно-исследовательской
и проектной деятельности младших школьников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.03.02.**

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица

3. Содержание дисциплины: Роль учебно-исследовательской и проектной деятельности в развитии личности младшего школьника. Отличие традиционного обучения от проектного История развития проектной деятельности. Психолого-педагогические условия проектной деятельности Классификации видов учебно-исследовательской деятельности, используемых в практике работы начальной школы Принципы реализации учебно-исследовательской деятельности: системность, сезонность, учет личности, учет возрастных особенностей, взаимодействие с ребенком в условиях начальной школы Теоретические аспекты использования проектной деятельности в начальных классах Принципы организации проектной деятельности в целом. Обеспечение руководства проектом со стороны педагогов Доступность проекта для выполнения, соответствие интересам ребенка Методы презентации результатов работы по проекту в той или иной форме.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчики: Л.А. Мзокова, Н.А. Чернуцкая

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Политология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Политология» входит в вариативную часть Блока 1 и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: объект и предмет политической науки, взаимосвязь теоретического и прикладного аспектов в исследовании современной политики; общая методология политической науки, основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса; исторические модели политической организации общества и формы политических представлений; природа и типология субъектов политических отношений, ролевые функции участников политического процесса как объект исследования; институциональные и организационные, структурные и функциональные аспекты политического процесса; социокультурный подход к анализу политических явлений; своеобразие политического опыта стран и народов и его интерпретация в политологии; политическое развитие и политическая модернизация; технологические аспекты организации политической жизни; геополитика и международные политические отношения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Л.Х. Дзахова, д.полит.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Нации и национальные отношения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нации и национальные отношения» входит в вариативную часть Блока 1 и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: анализ этносоциальных проблем современного общества, составные элементы этнической структуры современного российского и северокавказского общества, представление о комплексе систематизированных знаний об этнических и межэтнических отношениях в современной России, аналитический обзор широкого круга исторических проблем, характеризующих составные элементы этнической структуры общества, понятия «этнические общности», «национальное самосознание», «национализм», «национальная идентичность», обобщение опыта изучения этносоциальных проблем российскими и зарубежными исследователями, сущность этнонациональных процессов и геополитических интересов России, полиэтничное общество и социокультурные процессы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Л.Х. Дзахова, д.полит.н., профессор
, профессор.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Культурология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.05.01.**

2. **Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологии. Культура как предмет культурологи. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Основные концепции культурогенеза. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. Античность как тип культуры. Мир исламской культуры. Христианский тип культуры. Соотношение религиозной и светской культуры. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Отечественная культура. Формирование национального самосознания. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Актуальные проблемы современной культуры. Дихотомия: «Восток-Запад». Общее и особенное в культурах Востока и Запада.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине:** в результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

5. **Форма контроля:** зачет.

6. **Составители:** З.Б. Гобети, к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика и эстетика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к дисциплинам по выбору вариантной части Блока 1: Б1.В.ДВ.05.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Этика как гуманитарная наука. Предмет этики. Категории этики. Актуальные проблемы этики в современном мире. Нравственная культура общения. Учителя человечества. Философы-моралисты нашего времени. Проблемы прикладной этики. Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Категории эстетики. Эстетика древних цивилизаций Востока. Основные этапы развития западноевропейской эстетики. Эстетика XX в. Эстетика как онтология и гносеология искусства. Искусство в системе эстетического воспитания личности

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: З.Б. Гобети, к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.06.01.**

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Объект и предмет логики. Место логики в структуре научно-философских дисциплин о мышлении и познании. Основные логические формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как форма логического мышления, логическая структура и основные логические характеристики понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Суждение как форма логического мышления. Виды суждений в логике. Умозаключение как форма логического мышления. Виды умозаключений и их структура. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Логические правила и ошибки в доказательствах. Логическая структура и виды вопросов. Логические виды и этапы построения гипотез. Понятие о логическом законе. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

4. Планируемые результаты обучения дисциплины.

– В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Т.И. Малиева, к. филос.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Решение задач повышенной сложности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Решение задач повышенной сложности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.06.02.**

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Понятие задачи. Виды задачи. Основные этапы работы над задачей. Основные этапы работы над задачей. Способы определения уровня сложности и трудности задачи Методы решения текстовых задач Классификация задач повышенной сложности и методика их решения. Классификация задач повышенной сложности и методика их решения. Классификация конкурсных задач и методика их решения. Классификация конкурсных задач и методика их решения.

4. Планируемые результаты обучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Л.Т Зембатова, д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научных исследований»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Основы научных исследований» относится к курсам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.07.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетные единицы (36 ч).

3. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины:

Педагогическое исследование. Поиск научной информации. Виды учебных научно-исследовательских работ. Методологический аппарат исследования Методы и методики психолого-педагогического исследования. Рецензирование, аннотирование, научная статья, публичное выступление. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Оформление результатов научного исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: И.Ю. Кокаева, д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация самостоятельной работы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация самостоятельной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.07.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Сущность самостоятельной работы. Типы и виды самостоятельной работы. Основные формы организации обучения в школе. Планирование самостоятельной работы обучающихся. Особенности учебной деятельности в зависимости от возраста учащихся и ступени обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся на разных уровнях образования. Технология домашней самостоятельной работы. Подготовка к семинарским занятиям как форма организации обучения. Технология подготовки к практическим занятиям. Технология подготовки к лабораторному занятию. Технология подготовки к рейтинговому контролю, зачету, экзамену. Использование продуктивных методов при организации самостоятельной работы обучающихся. Использование информационных технологий в процессе организации самостоятельной работы обучающихся. Оценка результативности выполнения самостоятельной работы обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: И.Ю. Кокаева, д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экология РСО-Алания
с основами экологической культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экология РСО-Алания с основами экологической культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.08.01.**

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи общей и региональной экологии. Структура и основные понятия современной экологии. Природно-климатические и особенности РСО-Алания. Природные ресурсы и природные сообщества республики. Высотные пояса и их характеристика. Экологическое состояние природной среды в республике. Основные источники загрязнения окружающей среды в РСО-А. Экологическая нагрузка на здоровье населения республики. Охрана природы в РСО-А. Красная книга в республике. Особо охраняемые природные территории, памятники природы в РСО-А. Понятие и структура экологической культуры личности. Современные технологии воспитания экологической культуры. Экологическое образование в республике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Л.А. Бобылева, к.б.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Общая экология»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая экология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.08.02.**

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи общей экологии. Структура современной экологии. Краткий исторический путь развития экологии как науки. Основные понятия и определения. Методы экологических исследований. Среды жизни. Внутривидовые и межвидовые отношения организмов. Экологические факторы среды. Экологические законы. Популяция. Экологические группы организмов. Жизненные формы организмов. Биogeоценозы и экологические системы. Круговорот веществ и энергии в природе. Биосфера Земли. Учение академика В.И. Вернадского о био- и ноосфере. Человек в биосфере. Устойчивое развитие – основа высокого качества жизни нынешних и будущих поколений. Выбор концепции развития.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Л.А. Бобылева, к.б.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.09.01.**

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Основное содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в начальных классах. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся. Деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: С.Е. Ногаева, к.п.н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.09.02.**

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. Методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Л.А. Бобылева, к.б.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Риторика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.10.01). Читается в 5 семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины:

Риторика: особенности становления и основные направления изучения. Становление риторики от античности до современности. Риторика Античности. Риторический канон. Риторическая разработка речи. Риторика монолога. Риторика диалога. Убеждение и доказательство в публичном выступлении. Речевой этикет. Коммуникативная целесообразность речи. Внешность оратора, паралингвистические средства воздействия. Привлечение и удержание внимания. Типы и состав аудитории. Психологические типы собеседников. Психологические типы собеседников. Личностные качества оратора, необходимые для успеха публичного выступления. Этапы речевой деятельности. Логические основы речевого общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Ж.Х. Баскаева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные УМК по русскому языку и литературному чтению»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные УМК по русскому языку и литературному чтению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.10.02).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины:

Принцип вариативности как отличительная черта современной образовательной политики РФ. Традиционные и развивающие системы обучения. Обучение русскому языку по программе «Школа России». Особенности программы и учебников по русскому языку и литературному чтению системы «Школа России». Обучение литературному чтению по программе «Школа России». Обучение русскому языку по программе «Начальная школа XXI века» Особенности программы и учебников по русскому языку и литературному чтению системы «Начальная школа XXI века». Обучение литературному чтению по программе «Начальная школа XXI века» Концепция системы учебников «РИТМ». Линия учебников по русскому языку Т.Г. Рамзаевой. Особенности программы и учебников по русскому языку и литературному чтению «РИТМ». Линия учебников по литературному чтению Г.М. Грехневой. Обучение русскому языку по системе Л.В. Занкова. Особенности обучения русскому языку по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Ж.Х. Баскаева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательные программы для начальной школы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Образовательные программы для начальной школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.11.01.**

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Цели и задачи курса. Начальная школа в современных условиях. Основная образовательная программа начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Существующие в современной начальной школе государственные программы. Основные характеристики традиционных, инновационных и альтернативных образовательных программ начальной школы. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе. Существующие образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Разработчик: Н.В.Тимошкина, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Интеграция при изучении дисциплин в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Интеграция при изучении дисциплин в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.11.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Понятие об интеграции. Основные этапы развития интеграции в России. Типы интегрированных уроков. Сущность и содержание интегрированного подхода к обучению в начальной школе. Особенности построения и проведения интегрированных уроков. Об интеграции, как методическом явлении и её возможностях в начальном обучении. Интегрированный подход к обучению в начальной школе. Активизация учебно-познавательного процесса средствами интегративного урока. Научно-теоретические основы интеграции в обучении младших школьников. Психолого-педагогические подходы к интеграции обучения. Интеграция при изучении литературного чтения и ИЗО. Интеграция при изучении литературного чтения и окружающего мира. Интеграция при изучении русского языка и математики. Интеграция при изучении окружающего мира и ИЗО. Интеграция при изучении русского языка и окружающего мира. Интеграция при изучении русского языка и литературного чтения. Интеграция при изучении окружающего мира и математики. Интеграция при изучении литературного чтения и музыки. Интеграция при изучении окружающего мира и технологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК 2**);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (**ПК 7**).

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчики: Н.Х.Сопоева, к.п.н., доцент;
Н.В.Тимошкина, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Изучение древних жанров в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Изучение древних жанров в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.12.01

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание дисциплины: Специфика древних жанров. Фольклор как художественная система. Малые фольклорные жанры. Пословицы и поговорки. Жанр загадки в системе литературного образования младших школьников. Художественный мир пестушки, потешки. Считалки: гипотезы о происхождении жанра, художественная значимость и педагогическая ценность. Скороговорки: особенности и назначение жанра. Изучение малых фольклорных жанров в программе по литературному чтению в начальных классах. Календарный детский фольклор. Изучение календарного детского фольклора в программе по литературному чтению в начальных классах. Русский героический эпос. Былины: темы, виды, герои. Изучение былин в программе по литературному чтению в начальных классах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Т.И. Валиева, к. филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.12.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание дисциплины: История, содержание, формы и методы краеведения. Основные понятия и положения краеведения. Основы освоения краеведения в школе. Изучение истории родного края. Географическое краеведение. Изучение природы родного края. Изучение населения и хозяйства Северной Осетии. Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе. Краеведческая работа в начальной школе. Основы деятельности краеведа в педагогическом процессе в начальной школе. Внеурочная, дополнительная работа учителя – краеведа в начальной школе. Реализация НРК на уроках в начальной школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК -7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Т.И. Валиева, к. филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные УМК по математике»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные УМК по математике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.13.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Альтернативные учебно-методические комплекты по математике: «Школа 21 века», «Школа 21 века», «Гармония», «ТМПО». Изучение концептуальных положений каждой программы и проведение сопоставительного анализа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета **(ПК-4)**;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2)**;

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)**.

5. Форма контроля: зачет .

6. Разработчик: Л.Т. Зембатова, д.п.н, профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Элементы комбинаторики»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Элементы комбинаторики» Блока 1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.13.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Применение основных формул комбинаторики к решению задач двух и более множеств. Нахождение декартово произведение конечных множеств. Использование комбинаторных задач в обучении математике в начальной школе. Основные понятия теории множеств в задачах начальной школы. Формулы размещения с повторением. Формулы размещения без повторения. Сочетания без повторения. Сочетания с повторениями. Применение основных формул комбинаторики к решению задач.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Н.Х. Сопоева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по выразительному чтению»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.14.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (36 ч.)

3. Содержание дисциплины: Техника речи. Дыхание, дикция, голос. Тренировка дыхания в процессе чтения текстов. Подготовка художественного произведения к исполнению. Выразительное чтение в системе анализа сказки. Исполнительский анализ одной сказки. Выразительное чтение в системе изучения басни. Выразительное чтение при изучении прозаического произведения. Исполнительский анализ отрывка из рассказа. Выразительное чтение при изучении лирических произведений. Особенности чтения лирических стихотворений для детей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОК-4).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Т.И. Валиева, к.филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Здоровьесберегающие технологии обучения
в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.14.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (36 ч).

3. Содержание дисциплины: Здоровье как педагогическая категория. Категория «здоровье» в трудах философов и ученых. Компоненты здоровья: нравственное, физическое, социальное, психическое, репродуктивное.

Проблема вредных привычек и зависимостей учащихся. Проблема гиподинамии. Состояние здоровья современных школьников и учителей. Влияние биологических и социальных факторов на здоровье учащихся. Школьные факторы риска. Влияние биоритмов на деятельность и здоровье школьников. Комплексная система оценки в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Здоровьесберегающая организация учебной деятельности. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: И.Ю. Кокаева, д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Развитие логического мышления младших школьников»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Развитие логического мышления младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.15.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Проблема развития логического мышления младших школьников в психолого-педагогической литературе. Характеристика и педагогическое обоснование системы заданий для развития логического мышления младших школьников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета **(ПК 4)**.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Н.В.Тимошкина, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ УМК ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные УМК по курсу «Окружающий мир» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.15.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Задачи, принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». Основные дидактические требования к школьному учебнику. Вариативность программ по окружающему миру в начальной школе. УМК А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». УМК Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (**ПК 4**).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Н.В.Тимошкина, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания изобразительное искусство с практикумом», относится дисциплинам по выбору к вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.16.01.

2. Объем дисциплины: 5 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Место уроков изобразительного искусства в общем образовании. Благодаря урокам изобразительного искусства, **формируется гармоничный тип мышления.** Виды уроков изобразительного искусства. Работа с цветным карандашами. Виды графики. Основы цветового спектра. Народное декоративное искусство в системе обучения, орнамент. История и современность. Конспект урока по изобразительному искусству. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Методы обучения рисованию в России. Основные задачи развития детского творчества. Трансформация растительных форм в орнамент. Методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 : способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Форма контроля: зачет.

6.Разработчик: З.Н. Биганти, доцент кафедры начального и дошкольного образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Мировая художественная культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.16.02.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.)

3. Содержание дисциплины: Мировая художественная культура как система. Культура древнейших цивилизаций. Культура Древнего Египта. Античная культура. Художественная культура Древней Греции. Художественная культура Древнего Рима. Культура Средневековья. Византийская Культура. Европейское Средневековье. Культура эпохи Возрождения. Культура Западной Европы. Русская культура. Осетинская культура.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Т.И. Валиева, к. филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.17.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Основные этапы работы учителя музыки в ОО, виды его деятельности. Роль и значение форм работы с детьми младшего школьного возраста. Музыкально-эстетическая культура у детей. Воспитание художественного вкуса, культуры слушателя, исполнителя, развития творческих способностей у школьников в ОО. Элементарная теория музыки. Изучение творчества русских и зарубежных композиторов. Знакомство с шедеврами Мировой классики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Ф.Н. Цораева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по изобразительному искусству и технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по изобразительному искусству и технологии», изучаемая в 1 семестре 1 курса, относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ДВ.17.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Место урока изобразительного искусства в общем образовании «Осень» краски Изучение цветовых замесов. Основные и дополнительные цвета Народное декоративное искусство в системе обучения младших школьников и дошкольных учреждений. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла Виды народного искусства.. Особенности народных художественных промыслов. Основные задачи развития детского творчества. Составление плана-конспекта урока.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: З.Н. Биганти, доцент кафедры начального и дошкольного образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Методика преподавания технологии с практикумом»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания изобразительное искусство с практикумом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.18.01.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Место уроков труда в общем образовании. Понятие об аппликации. Аппликация из бумаги (цветы). Обрывная аппликация. Урок труда как урок дизайнерского образования. Плоскостное моделирование. Работа с цветным картоном. Формирование дизайнерского мышления. Лепка из пластилина. Работа над мелкой пластикой. Народное декоративное искусство в системе обучения младших школьников и дошкольных учреждений. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Народные художественные промыслы. Особенности народных художественных промыслов. Хохлома. Виды народного искусства. Изготовление копии Дымковской игрушки. Металл, кожа, камень в народном творчестве. Изготовление копии Дымковской игрушки. Народное искусство народов мира в природных материалах. Основные задачи развития детского творчества. Проведение занятий лепкой в младших группах. Работа над мелкой пластикой. Изготовление точной копии дымковской игрушки. Культура организации труда. Инструменты, материалы, технология. Изготовление точной копии дымковской игрушки (продолжение). Барельеф конструктивным способом геометрических форм. Системный подход к планированию заданий на уроках технологии. Планирование. Исунок на пластилине. Оригами. Составление плана-конспекта урока технологии. Рельеф и горельеф из пластилина. Рельеф и горельеф из пластилина. Знакомство с новейшими методическими разработками к программе «Трудовое обучение младших школьников». Лепка из целого куска вытягиванием. Раскрашивание пластилиновых поделок гуашью. Конструирование как основное средство развивающего обучения. Виды и способы конструирования. Изготовление объемной поделки из текстильных материалов. Шитье, вышивание. Виды уроков ручного труда. Декоративная роспись по камню.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7).

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: З.Н. Биганти, доцент кафедры начального и дошкольного образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Методика обучения физической культуре в начальной школе»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения физической культуре в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: Б1.В.ДВ.18.02.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога по физической культуре. Физическая культура в общеобразовательной школе как базовая область образования. Содержание физического воспитания: общая характеристика школьных программ по физической культуре для учащихся I-XI классов. Принципы и технология разработки вариативной программы физического воспитания учащихся школ. Формы физического воспитания учащихся школ. Общепедагогические и специфические принципы обучения в физическом воспитании. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология анализа урока физической культуры. Планирование и учет учебной работы. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса. Методы формирования физической культуры личности

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность – ОК 8;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК -1;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК -2;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК – 3;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – ПК -7.

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: А.А. Хамиков, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания интегрированного курса
«Окружающий мир»»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.19.01.**

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. **Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.** Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками. Исторические этапы развития методики преподавания естествознания в школе. Государственный образовательный стандарт. ФГОС нового поколения. Принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Материально-техническое оснащение предмета «Окружающий мир». Формирование представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира. Современные программы и УМК по окружающему миру для начальной школы. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира. Методы преподавания окружающего мира: словесные, наглядные, практические. Методы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира. Формы обучения окружающему миру: урок, внеурочная и внеклассная деятельность. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира. Выбор оптимальных методов обучения окружающему миру.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Разработчик: Л.А. Бобылева, к.б.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Педагогические технологии в начальной школе»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1: **Б1.В.ДВ.19.02.**

2. Объем дисциплины: 6 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Цели и задачи курса. Цели современного начального обучения. Психолого-педагогический анализ процесса обучения. Понятие современных педагогических технологий и их классификация в начальной школе. Технологии формирования предметных учебных действий. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технологии формирования универсальных учебных действий. Технология формирования общих творческих способностей младших школьников. Информационно-коммуникативные технологии обучения младших школьников. Технологии дифференцированного подхода. Игра в обучении младших школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальных классах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Разработчик: С.Е. Ногаева, к.п.н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности (полевая по "Естествознанию"))»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности (полевая по «Естествознанию»))» относится к дисциплинам вариативной части Блока 2 «Практики»: Б2.В.01(У).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Метеорологические наблюдения. Ориентирование на местности. План и карта. Изучение рельефа местности и гидрологических объектов суши. Сбор и гербаризация растений. Изучение приспособленности растений к среде обитания. Исследование влияния транспортных дорог на состояние растительного покрова. Фенологические наблюдения за растениями. Изучение флоры и фауны лесного сообщества. Фенологические наблюдения за животными. Исследование влияния транспортных дорог на фауну. Изучение флоры и фауны лугового сообщества. Изготовление коллекции насекомых. Камеральная обработка полевого материала, подготовка и сдача отчета по полевой практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК-6**);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: Н.В. Тимошкина, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (погружение в профессию))»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (погружение в профессию)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики»: Б2.В.02(П).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание дисциплины: Ознакомление с учебно-воспитательной работой учителя по всестороннему формированию личности учащихся начальных классов. Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя начальных классов со школьниками. Определение методов психолого-педагогического исследования, используемых учителем для изучения личности младших школьников. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел младших школьников, классного журнала и журнала, школьных дневников. Посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью изучения структуры педагогической деятельности учителя начальных классов. Психолого-педагогический анализ урока, проведенного учителем начальных классов. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью решать задачи развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: Т.И. Валиева к.филол.н.; доцент, Ф.Н. Цораева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Производственная практика (педагогическая (первые дни ребенка в школе))»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая (первые дни ребенка в школе)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики»: Б2.В.03 (П).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание дисциплины: Наблюдение за организацией познавательной деятельности детей, процессом усвоения первоклассниками знаний, умений. Изучение создания условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел первоклассников. Изучение мотивационной готовности ребенка к школе, адаптации к новым условиям познавательной деятельности. Посещение и анализ уроков учителя, особенности специфики первых уроков. Подготовка, проведение и анализ фрагментов учебных занятий. Организация работы с родителями и проведение 1-ого родительского собрания. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в ходе воспитательно-образовательного процесса в 1 классе. Психолого-педагогическая характеристика на отдельного ученика.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: Л.А. Мзокова, старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«Производственная практика (педагогическая (внеучебная воспитательная работа в школе))»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая (внеучебная воспитательная работа в школе)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики»: Б2.В.04 (П).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание дисциплины: Знакомство с классным руководителем и с планом воспитательной работы. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Игры-знакомства, коммуникативные тренинги. Психолого-педагогическое наблюдение: отношение школьника к коллективу. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Экскурсия, игры на свежем воздухе. Изучение направленности личности учащегося, характеристика осознанных мотивов. Диагностика общего физического развития школьника. Тематические беседы, викторины. Отношение к трудовой и игровой деятельности, общественная активность школьника. Подготовка к КТД. Особенности эмоциональной сферы. Игровые мероприятия. Коммуникативные игры. Изучение направленности личности ребенка. Читательская конференция (круг чтения современного школьника). Диагностика заинтересованности учащихся в труде и его результатах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: Т.И. Валиева, к. филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая (методическая))

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая (методическая)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики»: Б2.В.05(П).

2. Объем дисциплины: 12 зачетных единиц, 432 ч.

3. Содержание дисциплины: Беседы с администрацией школы, учителем начальных классов, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, материальной базой кабинета начальных классов. Оценка доступности, содержательности занятий, эффективности различных педагогических технологий, применяемых преподавателями и студентами. Подготовка к самостоятельным урокам и занятиям: формулировка дидактических задач, творческая систематизация учебного материала, определение содержания занятий, выбор образовательных технологий, форм контроля знаний учащихся. Психолого-педагогический анализ урока. Подготовка к самостоятельным урокам и занятиям: формулировка дидактических задач, творческая систематизация учебного материала, определение содержания занятий, выбор образовательных технологий, форм контроля знаний учащихся. Психолого-педагогический анализ урока.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК -3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК -4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК -7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК -12).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчики: Т.И. Валиева, к. филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ **«Производственная практика (преддипломная)»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики»: Б2. В.06 (Пд).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание дисциплины: Сбор материалов по ВКР. Обработка и анализ полученной информации. Разработка приложений квалификационной работы. Обработка и анализ полученной информации. Наблюдения, измерения по проведенному исследованию. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Работа со списком использованной литературы. Обработка и систематизация материала, написание отчета.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: С.Е. Ногаева, к.п.н.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

1. Место программы в структуре ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в базовую часть Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3.Б.02(Д)).

2. Объем: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание: Итоговые государственные экзамены являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. В программу государственных экзаменов включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя начальной школы. Программа итогового государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

4. Планируемые результаты.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональных:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
профессиональных (педагогическая деятельность):

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

исследовательская деятельность:

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

5. Форма контроля: Государственный экзамен

6. Разработчик: Ж.Х. Баскаева, к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
«Защита выпускной квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»**

1. Место Программы в структуре ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», входит в базовую часть Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3.Б.02(Д)).

2. Объем: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание: Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлениям подготовки. При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим: тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения; учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе; возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над ВКР; интересами и потребностями организаций, на материалах которых выполнена работа.

4. Планируемые результаты.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, предполагает развитие у студентов следующих компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональных:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Форма контроля: Выпускная квалификационная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии.

6. Разработчик: Ж.Х. Баскаева, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык и культура речи» входит в вариативную часть раздела «ФТД. Факультативы» Блока 3: ФТД.В.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. Литературный язык и диалекты. Функциональные стили осетинского языка и их особенности. Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Е.С. Качмазова, к.филол.наук, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Закон об образовании»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Закон об образовании» входит в вариативную часть раздела «ФТД. Факультативы» Блока 3: (ФТД.В.02).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Общая характеристика законодательства об образовании. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Система образования; Лица, осуществляющие образовательную деятельность; Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Общее образование; Профессиональное образование; Профессиональное обучение; Дополнительное образование; Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Р.Р. Кильметова, к.ю.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (базовый курс)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык (базовый курс)» входит в вариативную часть раздела «ФТД. Факультативы» Блока 3: ФТД.В. 03.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных *Æ, Ы*. Изменения гласных в речи. Произношение согласного *У*. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки *уæвын*. Правила произношения согласных *Дж, Дз, Ц, С, З*. Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка *уæвын* в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Правила произношения согласного *Гъ*. Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения *ай, уый*. Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Произношение согласного звука *Къ*. Произношение согласного звука *Хъ*. Интонация повествовательного предложения. Произношение согласных звуков *пъ, ть, цъ, чъ*. Произношение сочетаний согласных в речи. Множественное число имен существительных. Глагол-связка *уæвын* в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Множественное число имен существительных. Глагол-связка *уæвын* в прошедшем времени изъявительного наклонения. Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Склонение имени существительного. Значение дательного падежа. Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Значение внешнеместного падежа. Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Развитие навыков говорения, чтения и письма.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Е.С. Качмазова, канд. филол. наук, доцент