

**Аннотации рабочих программ направления подготовки 44.04.01.
Педагогическое образование, направленность (профиль)
«Педагогическая инноватика»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы науки и образования»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Наука как социокультурный феномен. Динамика научного знания. Философия как основа научной картины мира. Главные характеристики современного этапа развития науки. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук. Проблемы развития современного образования, их методологические и философские основания. Российское образование и тенденции мирового развития. Образовательная система: приоритетные направления развития. Педагогико-антропологическое основание теории и практики современного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Понятие метода научного исследования. Понятие методики научного исследования. Методология и классификация методов педагогического исследования. Содержательные методы исследования. Эмпирические методы исследования. Диагностические методы в педагогических исследованиях. Методы математической обработки эмпирических данных. Изучение и анализ передового педагогического опыта. Оформление, публикация и внедрение результатов исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.3.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

Инновационная активность современного педагога

3. Содержание дисциплины: Инновационные тенденции в отечественном образовании. Общая характеристика инновационных процессов

Сущность инновационных процессов в системе образования

Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе

Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании

Инновации в дополнительном образовании. Педагог как субъект инноваций

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- умение использовать нормативные и правовые документы и профессиональную этику в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- способность оптимизировать профессиональную деятельность на основе инновационных тенденций (ОПК-1) и самооценки (УК-6);

- умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом инновационных процессов в образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

- умение проводить самооценку педагогической деятельности и разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных программ (ОПК-2);

- готовностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: проф., доктор педагогических наук И.Ю. Кокаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы педагогического проектирования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части - Б1.О.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Сущность педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как технологический процесс. Составляющие теории технологизации педагогического процесса. Критерии технологичности образовательного процесса. Технологии педагогического проектирования в образовательной деятельности. Функции педагогического проектирования в сфере образования. Принципы педагогического проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Классификация педагогических проектов. Требования к структуре и содержанию в написании и оформлении педагогических проектов. Эффективность педагогического проектирования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических исследований;
- сущность педагогического проектирования;
- составляющие теории технологизации педагогического процесса;
- функции педагогического проектирования в сфере образования;
- принципы педагогического проектирования;

уметь:

- анализировать критерии технологичности образовательного процесса;
- разрабатывать объекты педагогического проектирования;
- выявлять проблемы педагогического проектирования;

владеть:

- алгоритмом педагогического проектирования.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.б.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования
Л.А. Бобылева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой иностранный язык/английский»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деловой иностранный язык/английский» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.05.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Introduction class. Unit 1. Text “Sociology”. Text “Sociology”. Text “Social Barometer”. Text “Social Barometer”. Text “The Origins of Sociology”. “The Origins of Sociology”. Text “The Origins of Sociology”. Text “Sociological Theory”. “Sociological Theory”. Text “Social Change and the Development of Sociology”. “Social Change and the Development of Sociology”. Text “Theoretical Paradigms”. “Theoretical Paradigms”. “The Methods of Sociological Research”. “Questionnaires and Interviews”. “Questionnaires and Interviews”. Grammar Revision

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: профессор кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Т.ЮТамерьян.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление качеством образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Б1.О.7.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (144ч).

3. Содержание дисциплины: Введение в науку управления качеством образованием.

Образовательное учреждение как объект управления качеством образования.

Нормативные и организационные аспекты управления. Системный подход к управлению качеством.

Измерение и контроль качества образования. Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом.

Содержание дисциплины нацелено на формирование специальной профессиональной компетентности магистрантов в области управления качеством образования. Формирование у них систематизированных знания о ключевых понятиях управления качеством на различных уровнях образования; формирование готовности к организации и руководству работой команды; получение практического опыта оценки и обеспечения качества в образовании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели(УК-3);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

5. Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовое обеспечение образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.08.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Правовые основы лицензирования образовательных учреждений. Правовые основы аккредитации образовательных учреждений. Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями. Правовые основы экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования. Основы международной деятельности в области образования. Права и основы социальной поддержки обучающихся, воспитанников; права и обязанности родителей по получению детьми образования. Основы трудовых отношений в системе образования и меры социальной поддержки работников образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры гражданского права и процесса М.Т. Газзаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивная среда: проектирование и реализация»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инклюзивная среда: проектирование и реализации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.9.

2. Объем дисциплины: 2 зачётные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение в науку управления качеством образованием. Образовательное учреждение как объект управления качеством образования. Нормативные и организационные аспекты управления. Системный подход к управлению качеством. Измерение и контроль качества. Образования. Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ст. преп. А. А. Рамонова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование образовательной среды»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.10.

2. Объем дисциплины: 4 зачётные единицы.

3, Содержание дисциплины. Осуществление экспертизы образовательной среды. Виды педагогических проектов. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Инновационные образовательные технологии

Инновационные образовательные технологии Субъекты и объекты проектной деятельности. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Модели образовательной среды

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент, к.п.н. С.Е. Ногаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Менеджмент в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В..01.

2. Объем дисциплины: 2 зачётные единицы.

3. Содержание дисциплины: Тенденции и перспективы развития современного образования. Государственная политика в сфере образования

Управление образованием как вид социального управления. Методология менеджмента в образовании. Закономерности и принципы менеджмента в образовании. Функции менеджмента в образовании. Методы менеджмента в образовании. Образовательная организация: понятие, признаки, структура. Организационная структура образовательной организации. Организационная культура образовательной организации. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.

Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.

Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов. Управление воспитательной системой образовательной организации. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации. Организация рекламной деятельности и PR в образовательной организации

Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Правовое положение участников образовательного процесса. Основы организации труда в образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.э.н., доцент, Н.А.Геросименко.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация самостоятельной работы обучающихся»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация самостоятельной работы обучающихся» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Сущность, виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся. Планирование самостоятельной работы обучающихся. Организация самостоятельной работы обучающихся на разных уровнях образования. Организация исследовательской работы школьников. Организация проектной деятельности обучающихся. Использование продуктивных методов при организации самостоятельной работы обучающихся. Использование информационных технологий в процессе организации самостоятельной работы обучающихся. Технологии работы с различными источниками информации. Особенности информационных технологий в самостоятельной работе обучающихся. Использование Интернет-ресурса. Работа с компьютерными сетями. Мультимедийные средства в самостоятельной работе обучающихся. Текстовые и графические редакторы в самостоятельной работе обучающихся. Оценка результативности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда. Виды представления знаний: сообщение, доклад, сочинение, эссе, реферат, проект, тест, экзамен, резюме, портфолио, итоговая (выпускная) работа. Виды контроля за самостоятельной работой обучающихся. Формирование портфолио. Технология подготовки к рейтинговому контролю, зачету, экзамену.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-4).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Ф.Н. Цораева.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социализация и воспитание личности в современном мире»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социализация и воспитание личности в современном мире» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Модуль 1. Основы социализации личности (Возрастные этапы социализации. Виды социализации личности). Модуль 2. Социализация личности в целостном педагогическом процессе (Социализация как педагогическая проблема. Социализация в дошкольном и младшем школьном возрасте. Социализация в подростковом возрасте. Юность как этап социализации. Выбор и применение педагогической технологии социализации).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф.кафедры начального и дошкольного образования, д.п.н. Ф.Х. Киргуева .

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика поликультурного образования»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и практика поликультурного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.05.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Язык культуры. Общее понятие культуры.

Субъект культуры. Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Культурообусловленность образования. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Понятие «этнопедагогика». Билингвальное обучение в России, за рубежом и РСО-А. Концепция ПМПО.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования С.Е. Ногаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные образовательные технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.В.06

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Становление и эволюция понятия «интерактивное обучение». Классификация и структура современных образовательных технологий. Концептуальные основы применения интерактивных технологий в образовании. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Практическое применение интерактивных технологий в образовании. Конструирование содержания учебного занятия с использованием интерактивных технологий в образовательных учреждениях разного типа. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик. Работа с интерактивной доской SMART Board. Контроль и оценивание результатов применения интерактивных технологий в образовании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 - способность разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 - способность формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Н.В.Тимошкина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гендерный подход в обучении»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гендерный подход в обучении» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.01.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Общие основы гендерной педагогик. Гендер как социокультурный феномен. Характеристика процесса гендерной социализации. Факторы полоролевого развития. Гендерная экспертиза образования. Реализация гендерного подхода в образовании. Специфика гендерного подхода к исследованию и педагогической деятельности. Использование методики гендерного образования в преподавательской деятельности. Осознание и изменение негативных гендерных стереотипов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Работа с учащимися с отклонениями в поведении»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Работа с учащимися с отклонениями в поведении» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.01.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: цели, задачи, содержание образования учащихся о особенным поведением. Педагогические методы коррекции *исключительности*. Специфика гендерного подхода к исследованию и педагогической деятельности. Некоторые физические признаки исключительности. Недостатки характера у детей и подростков. Изучение ребенка с исключительными особенностями и детского коллектива. Использование методики работы с детьми с отклонениями в поведении. Осознание и изменение негативных стереотипов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Формирование эстетической культуры личности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Формирование эстетической культуры личности» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.02.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет эстетики его сущность и содержание. Объективные основы эстетического сознания. Основные этапы развития эстетической мысли. Зарождение эстетической мысли. Эстетика Византии. Традиционная эстетика востока. Становление русской эстетической мысли. Категории эстетики. Категория прекрасное. Категория безобразное. Искусство как форма освоения действительности. Предмет и функции искусства. Содержание и форма произведений искусства. Предмет искусства и содержание художественного произведения. Виды искусств. Декоративно-прикладное искусство. Живопись. Архитектура. Методика анализа художественного произведения. Анализ живописного произведения. Анализ изделия прикладного искусства. Роль эстетического воспитания в развитии личности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.ф.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Т. И. Валиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная психология развития» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.02.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Первые исторические формы социально-психологического знания. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с философией, социологией и общей психологией. История развития отечественной социальной психологии. История зарубежной социальной психологии. Актуальные проблемы социальной психологии. Проблема классификации методов социальной психологии. Характеристика основных методов социальной психологии: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, эксперимент. Специфические социально-психологические методы. Контент-анализ как метод обработки данных социально-психологического исследования. Требования к организации и проведению социально-психологического исследования. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие межличностных отношений. Общественные и межличностные отношения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.ф.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Т. И. Валиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая диагностика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, объект, история, задачи и функции педагогической диагностики. Этапы диагностического исследования. Классификация диагностических методов. Принципы обоснованности подбора диагностических методик. Интерпретация результатов диагностики. Квалификационные требования к людям, использующим педагогические тесты. Морально-этические нормы педагогической диагностики. Требования к открытой публикации и профессиональному использованию средств диагностики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.б.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Л.А. Бобылева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные концепции воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные концепции воспитания» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.03.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Стратегия развития воспитания современного подрастающего поколения. Стратегические ориентиры современной российской государственной образовательной политики. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: содержательный и технологический компоненты. Ценностно-смысловые ориентации, обеспечивающие социально-гражданское становление личности. Духовно-нравственное воспитание личности: исторические предпосылки и современные реалии. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритет национальной государственной образовательной политики. Формирование мировоззрения, социальной и гражданской позиции личности обучающихся, как предпосылка самореализации в жизни и обществе. Проблемы взаимодействия социальных институтов в воспитании личности. Общественно-активная школа как модель современной воспитательной системы. Социально-педагогическое партнерство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Современная теория воспитания младшего школьника. Воспитание в структуре педагогического процесса. Процесс воспитания. Целеполагание в воспитании. Методика воспитания младшего школьника. Педагогическое общение в воспитании.

Сущность и классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.б.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Л.А. Бобылева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.04.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Стратегия развития воспитания современного подрастающего поколения. Стратегические ориентиры современной российской государственной образовательной политики. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: содержательный и технологический компоненты. Ценностно-смысловые ориентации, обеспечивающие социально-гражданское становление личности. Духовно-нравственное воспитание личности: исторические предпосылки и современные реалии. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритет национальной государственной образовательной политики. Формирование мировоззрения, социальной и гражданской позиции личности обучающихся, как предпосылка самореализации в жизни и обществе. Проблемы взаимодействия социальных институтов в воспитании личности. Общественно-активная школа как модель современной воспитательной системы. Социально-педагогическое партнерство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Современная теория воспитания младшего школьника. Воспитание в структуре педагогического процесса. Процесс воспитания. Целеполагание в воспитании. Методика воспитания младшего школьника. Педагогическое общение в воспитании. Сущность и классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-2 - способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 -Способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования С.Р. Хаблиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии дистанционного обучения как средства формирования образовательной среды учреждения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения как средства формирования образовательной среды учреждения» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.04.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: «Типы программ дистанционного образования», «Характеристика дистанционного образования», «Модели дистанционного образования», «Составляющие дистанционного образования», «Процесс разработки дистанционных курсов», «Элементы дистанционного учебного курса», «Структура дистанционного учебного курса».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Современные информационные технологии» и «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

- способность проводить исследования элементов современной лингвистики и системы языкового образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования (ПК-2)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования С.Р. Хаблиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Становление профессиональной карьеры учителя»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Становление профессиональной карьеры учителя» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.05.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: «Типы программ дистанционного образования», «Характеристика дистанционного образования», «Модели дистанционного образования», «Составляющие дистанционного образования», «Процесс разработки дистанционных курсов», «Элементы дистанционного учебного курса», «Структура дистанционного учебного курса».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Современные информационные технологии» и «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- **УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ассистент кафедры начального и дошкольного образования Н.А. Чернуцкая.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление персоналом в образовательном учреждении»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление персоналом в образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.05.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Тема 1. Система управления персоналом в образовательных организациях и ее состояние на современном этапе. Тема 2. Формирование человеческих ресурсов образовательных организаций. Тема 3. Механизмы повышения эффективности персонала образовательных организаций. Тема 4. Модели компетенций и деловая оценка персонала в образовательной сфере. Тема 5. Развитие персонала образовательных организаций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность проводить исследования элементов современной лингвистики и системы языкового образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ассистент кафедры начального и дошкольного образования Н.А. Чернуцкая.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование мультимедийных средств обучения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование мультимедийных средств обучения» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.06.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Мультимедийные средства обучения и их использование в образовательном процессе. Образовательные м/м издания и ресурсы. Преимущества и недостатки использования м/м изданий и ресурсов. Дидактические, методические и психологические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Общие подходы к созданию мультимедийных средств обучения. Технологии мультимедиа в разработке электронных средств обучения. Основные требования, предъявляемые к разработке мультимедийных средств обучения. Технологии создания мультимедийных средств обучения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность проводить исследования элементов современной лингвистики и системы языкового образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Н.В.Тимошкина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства оценивания результатов обучения в школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1- Б1.В.ДВ.06.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч).

3. Содержание дисциплины: Российское образование и объекты оценки в нем. Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации. Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.

Технологии тестового контроля. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в школе».

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Н.В.Тимошкина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация работы с одаренными детьми»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.07.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая оценка одаренности детей как необходимый компонент обучения. Социальный заказ на развитие интеллектуальных и творческих ресурсов общества. Виды одаренности и типология одаренных обучающихся. Проектирование современной образовательной среды для одарённых обучающихся. Возможности творческого обучения детей и развития школьников с общей одаренностью в общеобразовательных организациях. Модели сетевого взаимодействия, основанные на использовании психолого-педагогических технологий. Курс междисциплинарного обучения для детей младшего школьного возраста

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися (ПК-3);

- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ассистент кафедры начального и дошкольного образования Н.А. Чернуцкая.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.07.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы проектного обучения младших школьников. Технология проектного обучения в начальной школе. Проектное обучение как педагогически процесс. Методика обучения проектной деятельности младших школьников. Этапы проектной деятельности («шесть «П»). Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников. Проектная компетентность как результат образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися (ПК-3);

- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ассистент кафедры начального и дошкольного образования Н.А. Чернуцкая.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Научно-исследовательская работа»

1. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 - Б2.О.01(У).

2. Объем практики 12 зачетных единиц.

3. Содержание практики: Общая характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Обоснование выбора темы магистерской диссертации и требования, предъявляемые к нему. Планирование научного исследования. Исследовательский аппарат научной работы. Теоретическая база и библиография полномасштабной научной работы. Планирование научного исследования. Вопросы методологии научного исследования в педагогике. Эмпирическая база научного исследования и работа с ней. Математическая обработка эмпирических данных. Апробация результатов научного исследования и её форм. Публичная научная дискуссия как форма научного обмена. Тематическая научная конференция как форма научного обмена и апробации результатов научного исследования. Научная статья и монография как важнейшие формы научного исследования. Подготовка магистерской диссертации. Презентация готовых результатов исследования. Предзащита магистерской диссертации и подготовка к ней.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет, зачет, зачет.

6. Разработчики: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева; д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика

1. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика (Педагогическая) относится к обязательной части Блока 2 - Б2.О.02(П).

2. Объем практики 6 зачетных единиц.

3. Содержание практики: Установочная конференция. Раздел 2. Подготовительный этап. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Обучение». Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования». Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Воспитательная деятельность». Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Развивающая функция». Научно-исследовательская работа. Итоговая конференция.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика

1. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 - Б2.О.03(У).

2. Объем практики 3 зачетные единицы.

3. Содержание практики: Инструктирование обучающегося: Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике. Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации.

Содержательный этап - Изучение новейших информационных технологий в сфере образования: Подготовка обзора новейших информационных технологий в сфере образования (в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями). Знакомство с конкретным педагогическим процессом и анализ: Наблюдение за педагогическим процессом и его анализ (ДОУ, СОШ, СПО, ВО). Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность: Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Анализ образовательного процесса в контексте требований к условиям реализации образовательного процесса (ДОУ, СОШ, СПО, ВО). Выполнение заданий организационного и творческого характера: наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы; участие в подготовке и проведении школьных предметных тематических недель; участие в организации кураторских часов на различные социальные темы; оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, стенгазет и т. д.

Результативно-аналитический этап - Оформление обучающимися отчета о выполнении индивидуальных заданий, анализ проделанной работы и подведение её итогов.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРТИКИ

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

1. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) относится практика к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 - Б2.В.01(П).

2. Объем практики 6 зачетных единиц.

3. Содержание практики: Педагогическое проектирование как технологический процесс. Технологии педагогического проектирования в образовательной деятельности. Виды и технологии педагогических проектов. Требования к участникам педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как технологический процесс. Технологии педагогического проектирования в образовательной деятельности. Виды и технологии педагогических проектов. Требования к участникам педагогического проектирования.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю, Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))

1. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 - Б2.В.02 (Пд).

2. Объем практики 22 зачетные единицы.

3. Содержание практики: Ознакомление с организацией педагогической практики. Разработка и согласование индивидуального плана прохождения практики и исследовательского задания. Знакомство с образовательным учреждением, его особенностями. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Изучение научно-педагогической, психологической и методической литературы. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Самостоятельное проведение занятий и их последующий анализ. Проведение индивидуального исследования и разработка учебно-методических заданий. Подготовка и защита отчета по педагогической практике.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися (ПК-3);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Тьюторство в современном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Тьюторство в современном образовании» относится к Факультативным дисциплинам (модулям) - ФТД.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы проектного обучения младших школьников. Технология проектного обучения в начальной школе. Проектное обучение как педагогически процесс. Методика обучения проектной деятельности младших школьников. Этапы проектной деятельности («шесть «П»). Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников. Проектная компетентность как результат образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая деонтология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая деонтология» относится к Факультативным дисциплинам (модулям) - ФТД.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии. Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития. Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.. Тренинг профессионально-личностного роста. тренинг профессионально-личностного роста.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Л.Т. Зембатова.