

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению  
44.03.01 «Педагогическое образование»,  
Направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)»  
Год набора - 2019**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.0.01.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Краткое содержание дисциплины. История как наука, ее предмет и метод. Раннее средневековье в Европе. Особенности развития средневековых государств. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999). Россия на пути социально-экономической модернизации. Социально-экономическое и политическое развитие России на современном этапе. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие учебные компетенции:

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - (УК-5)

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Э.М. Рубаева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Всеобщая история» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.0.01.02

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет цели и задачи курса, основные понятия. В процессе изучения предмета необходимо сформировать у студента представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов; систематизировать исторические знания, показать закономерности мирового исторического процесса, многообразия путей развития человеческого общества, воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - (УК-5)

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** А.К. Габуев

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.02.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Философия, круг её проблем и роль в обществе.

Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Бытие и его фундаментальные свойства. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** Дж.Б. Бязрова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» / АНГЛИЙСКИЙ/**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.03

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Grammar. Indefinite Tenses in the Active Voice (past, present, future). Continuous Tenses in the Active Voice (past, present, future). Types of questions (general, alternative, special, disjunctive). *If* and *When* clauses. Word-formation (derivatives, compound words, conversion). Passive Voice. Rules of letter writing. Lexical topics (texts). “Humanities”, “Renaissance and Leonardo da Vinci”, “Old and new British universities”, “Grants”, “Academic degrees”, “Higher education in the USA”, “Philosophy and Logic”, “Great Philosophers”, “Is there a secret of long life?”, “Possible human life expectancy”, “Psychology

and Memory”, “Families and Children”, “Interviews with Family members”, “Intelligence”, “Language and Thought”.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен

**6. Разработчик:** Е.В. Карсанова

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» /ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК/**

**1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.03

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единицы.

**3. Содержание дисциплины:**

La famille française: la tentative de comprendre l’histoire sociale. Les droits de l’homme. Le problème de l’égalité en France. La langue étrangère et la globalisation”. La symbolique d’état de la France. Les traditions et les coutumes françaises”. Les curiosités de Paris”. Les curiosités de Moscou”. Les sports en France. Au théâtre et au cinéma.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен.

**6. Разработчик:** В.В. Зураева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Культура речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.04).

«Культура речи» изучается в седьмом семестре, являясь своеобразным обобщением предмета «Русский язык», которым студенты овладевают в течение семи семестров.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**3. Содержание дисциплины:** Аспекты изучения культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие литературного языка. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Понятие нормы. Языковая норма как историческое явление. Виды норм современного русского литературного языка: орфоэпические нормы. Виды норм современного русского литературного языка: лексико-фразеологические нормы. Виды норм современного русского литературного языка: морфологические нормы. Виды норм современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Устная и письменная формы литературного языка. Особенности устной формы речи. Специфика письменной речи. Монолог, диалог, полилог как жанры речи. Научный стиль речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Официально-

деловой стиль речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Разговорный стиль речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Публицистический стиль речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Стиль художественной литературы: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Изобразительно-выразительные средства литературного языка. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения. Речевые единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Условия коммуникативного взаимодействия. Процессы речевого взаимодействия. Этапы речевой деятельности (внутреннее планирование; порождение, структурирование; говорение). Особенности публичной речи. Композиция публичного выступления. Способы словесного оформления публичного выступления. Подготовка речи и публичное выступление. Создание и редакторская правка текстов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована универсальная компетенция:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик: Ж.Х. Баскаева**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Экономика. Экономика образования» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.05

#### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Теоретические основы дисциплины. Система образования РФ. Учебно-материальная база образовательного учреждения. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении. Финансирование образования.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик: Э.Е. Быдтаева.**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.06

#### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** Информационно-образовательная среда (ИОС), офисные информационные технологии, создание многостраничного текстового

документа, электронные таблицы, основные подходы к созданию мультимедиа-презентации, создание публикаций, буклетов, электронные образовательные ресурсы, авторские права на ЭОР, облачные технологии, интерактивные технологии, системы ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде, сервисы Google, основы работы с облачными сервисами, сервисы WEB 2.0 (облако слов, ментальные карты, ленты времени и др.), интерактивная доска (программное обеспечение и принципы работы с ним), персональный сайт, конструкторы сайтов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик: С.Р. Хабльева**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.

#### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** «Основы математической обработки информации» входят модули: «Комбинаторные методы обработки информации», «События и вероятность: основные понятия», «Основы работы в среде MS Excel. Автоматизация вычислений», «Элементы алгебры логики», «Математические методы обработки статистической информации».

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Разработчик: С.Р. Хабльева**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.08.

#### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Методы научного познания. История развития естествознания как науки. Астрономическая картина мира. Модели возникновения Вселенной и Солнечной системы. Химическая картина мира. Атомно-молекулярное учение как концептуальное основание химии. Биологическая картина мира. Теории происхождения жизни. Идея развития природы и становление эволюционных представлений. Концепция биосферы в современной научной картине мира.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** Л.А. Бобылева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.09.01

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и методы психологии. История развития научной психологии. Психика и организм. Развитие психики человека. Сознание человека. Психология личности. Структура личности. Психология деятельности. Познавательные психические процессы. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Межличностные взаимоотношения.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** О.У. Гогицаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.09.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Общие закономерности индивидуального развития. Историческое становление возрастной психологии. Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности. Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности. Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелого возраста. Период старения и старости.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** О.У. Гогицаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.09.03.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности; формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности. Формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** А.Б. Тменов

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория обучения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Б1.О.10.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины.**

Обучение как процесс личностного развития. Возникновение и развитие дидактики. Закономерности обучения. Методы обучения. Принципы и правила обучения. Мотивация обучения. Обучение как многомерное явление. Содержание общего образования. Виды и формы обучения. Технологии обучения в начальной школе. Технология проблемного обучения. Исследовательская работа. Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве (групповая работа). Обучение посредством игры.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** А.Р. Джигоева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория воспитания» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Б1.О.10.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.



### **3. Содержание дисциплины.**

Воспитание как педагогическая категория. Принципы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Патриотическое воспитание. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Общественное и семейное воспитание.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **5. Форма контроля:** зачет.

### **6. Разработчик:** А.Р. Джиева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 – Б1.О.10.03.

### **2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

### **3. Содержание дисциплины:**

История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание, образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Джона Локка и Жан-Жака Руссо. Педагогическая теория И. Г. Песталоцци. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XV века. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVI- XVII веках. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Образование и педагогическая мысль России в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России в первой половине XX века. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XX века и начале XXI века.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

### **5. Форма контроля:** зачет

### **6. Разработчик:** А.Р. Джиева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 – Б1 О.10.04.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

### **3. Содержание дисциплины:**

Государственно-общественная система управления образованием. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы, ее практическая реализация в школе. Анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль и регулирование как функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Педагогический коллектив школы. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

-способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** А.Р. Джиеова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.11.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3.Содержание дисциплины:** Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Рациональные условия деятельности и основы восприятия человеком опасностей всех видов. Анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов, принципы их идентификации. Основы реализации безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайно опасных ситуациях. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий. Разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативно-технические, организационные и экономические основы безопасности

жизнедеятельности. Контроль и управление условиями безопасной жизнедеятельности. Отраслевые проблемы и перспективы развития БЖД как науки.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** К.А. Гацоев

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.12.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Содержание программ базовой и элективной частей дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

2. Социально-биологические основы физической культуры.

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

8. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом.

9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** З.С. Ортабаев

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика обучения осетинскому языку младших школьников» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.13.01

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Методика обучения осетинскому языку как наука. Осетинский язык как учебный предмет в начальной школе. Планирование результатов обучения осетинскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС. Современный урок осетинского языка в начальной школе. Ступени обучения грамоте. Методика изучения фонетики и графики. Методика обучения орфографии и пунктуации в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Внеурочная работа по осетинскому языку в начальной школе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет, курсовая работа

**6. Разработчик:** Л.А. Мзокова, И.Р. Таймазова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русский язык», изучаемая в течение всех 4-х лет обучения, относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.14).

**2. Объем дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины 15 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Сущность и функции языка. Уровни языка и основные языковые единицы. Языковые системные отношения. Язык и речь. Теории возникновения языка. Звуковая сторона языка, ее функции. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Предмет и задачи фонетики. Методы фонетических исследований. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Строение речевого аппарата. Акустический аспект изучения звуков речи. Лингвистический (функциональный аспект) изучения звуков речи. Согласные и гласные звуки, их артикуляционные и акустические различия. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков Комбинаторные и позиционные изменения звуков. Слог. Теории слога. Фонетическое членение речи (фонетическое слово, синтагма, фраза). Ударение. Проклитики и энклитики. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Основные интонационные конструкции (ИК) русского языка. Основные понятия фонологии.

Предмет и задачи орфоэпии. Нормы произношения и фонетическая система современного русского литературного языка. Общие и частные правила орфоэпии. Стили произношения. Причины орфоэпических ошибок. Правила произношения гласных. Основные правила произношения согласных. Правила произношения стечений согласных. Правила произношения заимствованных слов. Правила произношения отдельных грамматических форм. Развитие норм русского литературного произношения.

Предмет графики. Способы передачи звуков на письме. Принципы русской графики. Предмет русской орфографии, ее разделы. Принципы русской орфографии.

Лексикология как раздел языкознания. Лексико-семантическая система современного русского языка. Лексическое значение слова; факторы, определяющие лексическое значение слова. Лексические единицы. Смысловая структура слова. Типы лексических значений слов. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Формирование лексики русского языка. Фразеологизмы, их основные признаки. Типы фразеологизмов (лексико-грамматические, семантические, структурные). Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Источники русской фразеологии. Фразеологическая система современного русского языка. Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Лингвистические словари.

Предмет и задачи словообразования. Понятие «морфема». Специфические признаки морфемы. Морфема и морф (вариант морфемы). Корневые и служебные морфемы. Асемантические части слова. Структурно-семантические отношения между морфемами: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия морфем. Классификация служебных морфем по значению (функции). Основа слова, типы основ. Морфонологические явления на стыке морфем. Изменения в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция. Словообразовательная структура слова. Способы словообразования. Структура словообразовательной системы.

Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Общая классификация частей речи в современном русском языке. Понятие грамматического значения. Понятие грамматической категории. Общая характеристика имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории имени существительного. Общая характеристика имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полные и краткие формы имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного.

Имя числительное и его лексико-грамматические разряды. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений в русском языке. Общая характеристика глагола. Грамматические категории глагола. Причастие как атрибутивная форма глагола. Деепричастие как атрибутивная форма глагола. Наречие как часть речи в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи в русском языке. Союз как служебная часть речи в русском языке. Частица как служебная часть речи в русском языке. Междометие и звукоподражательное слово в русском языке. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Словосочетание и его отношение к слову и к предложению. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Виды синтаксической связи в предложении. Компоненты словосочетания и члены предложения. Типы предложений. Строение двусоставного предложения. Предикативная основа предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнение простых предложений. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Абзац и сложное синтаксическое целое. Абзац в диалогической и монологической речи. Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Понятие о пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Синтаксис текста и аспекты его изучения.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**6. Разработчик:** Ж.Х. Баскаева, Т.А. Мурадова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.15.

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детство», «детская литература» и «круг детского чтения». Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Возникновение и развитие русской детской литературы. Праисторики детской литературы. Русская детская литература в XVII – XVIII веках. Педагогическая мысль эпохи просвещения. Стихи Пушкина в круге детского чтения. Сказочный цикл Пушкина. Жанр литературной сказки. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок». Вторая половина XIX века. Жанр повести о детстве. Произведения С.Т. Аксакова. Произведения о детях и для детей. Детская литература Серебряного века. Возникновение советской детской литературы. Детская поэзия 20-30-х годов. Многообразие стилевых поисков. Художественно-познавательная литература для детей XX века. Детская поэзия второй половины XX века. Детская проза второй половины XX века. Нравственно-психологическая литература, историческая проза и др. Современная детская литература.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** Т.И. Валиева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.16.

**2. Объем дисциплины:** 17 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:**

Элементы алгебры: понятия соответствия; способы задания соответствий; взаимно однозначное соответствие. Числовые функции: понятие функции, способы задания функций; прямая и обратная пропорциональности. Отношения между элементами одного множества: понятие отношения на множестве; свойства отношений; отношения эквивалентности и порядка. Делимость натуральных чисел. Геометрические фигуры и величины: свойства геометрических фигур; задачи на построение геометрических фигур; преобразование плоскости; геометрические тела и их изображение на плоскости; геометрические величины.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, принимать системный подход для решения поставленных задач. (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен; зачет.

**6. Разработчик:** Л.Т. Зембатова, Ф.Х. Киргуева, Н.Х. Сопоева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Землеведение» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.17.01

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Географическая оболочка - предмет общего землеведения. Земля и Вселенная. Строение Солнечной системы. Строение планеты Земля. План и карта. Литосфера. Материки Земли. Минералы и горные породы. Гидросфера. Мировой океан. Реки, озера, болота, подземные воды. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Погода и климат. Биосфера.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Н.В. Тимошкина

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Ботаника» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.17.02

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Понятие о ботанике как науке. Растительная клетка. Растительные ткани. Вегетативные органы растений. Корень. Побег. Стебель. Лист. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие, плод. Рост и развитие растений. Общие сведения о размножении растений. Вирусы и бактерии. Лишайники. Грибы. Введение в систематику растений. Низшие растения. Водоросли. Высшие растения. Мхи. Папоротникообразные растения. Голосеменные растения. Голосеменные растения. Покрывтосеменные растения. Растения и среда. Растительное сообщество.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** Н.В. Тимошкина

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Зоология» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.17.03

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

#### **3. Содержание дисциплины:**

Общие сведения о строении животных. Подцарство одноклеточные, или простейшие. Подцарство многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип членистоногие. Тип хордовые. Надкласс Рыбы. Надкласс четвероногие. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Класс Птицы. Класс млекопитающие, или звери. Жизнь животных. Животные Красной книги РФ и РСО-А. Животные в природных сообществах.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** Н.В. Тимошкина

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика преподавания математики в национальной школе» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.18.



**2. Объем дисциплины:** 8 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Методика преподавания математики как учебный предмет. Содержание и построение начального курса математики. Организация обучения математике в начальной школе. Формы организации обучения. Методы обучения математике в начальных классах. Средства обучения математике. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся на уроках математики в начальной школе. Самостоятельная работа учащихся на уроках математики. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10, 100, 1000, многозначных чисел.

Арифметические действия в пределах 10, 100, 1000, многозначных чисел. Задачи в обучении математике, их дидактические функции. Классификация простых задач. Общие приёмы обучения младших школьников решению задач. Методика работы над простыми задачами.

Обучение решению составных задач. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе. Методика изучения геометрического материала в начальной школе. Методика изучения массы и времени. Методика изучения длины и площади фигур. Методика изучения связи между пропорциональными величинами. Формирование у младших школьников наглядных представлений о долях и дробях. Организация обучения в малокомплектной школе. Различные концепции построения начального курса математики. Становление и развитие советской методики начального обучения математике. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет, курсовая работа, экзамен.

**6. Разработчик:** Ф.Х. Киргуева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.19

**2. Объем дисциплины:** 10 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет. Планирование результатов обучения русскому языку

в начальных классах в аспекте ФГОС. Современный урок русского языка в начальной школе. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Ступени обучения чтению. Методика обучения письму. Методика изучения фонетики и графики в национальной школе. Методика проведения звуко-буквенного анализа. Формирование орфографических действий и навыка правописания в национальной школе. Методика лексики и фразеологии в национальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Формирование грамматических понятий в начальной школе. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методы развития речи в национальной школе. Формирование культуры речи младших школьников. Внеурочная работа по русскому языку. Методика чтения и анализа художественного произведения. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров в национальной школе.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен, зачет

**6. Разработчик:** Л.А. Мзокова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.20.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Организм как единая сложная целостная система Нервная регуляция организма Возрастные особенности нервной системы. Спина и головной мозг. Гуморальная регуляция организма. Возрастные особенности эндокринной системы Возрастные особенности сенсорных систем Нейрофизиологические механизмы памяти, мышления, сна, речи, внимания, творчества, Психофизиологические основы обучения. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Значение физкультуры и спорта для развития. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и кровеносной систем Развитие висцеральных систем (дыхательной, выделительной). Содержание дисциплины нацелено на формирование знаний о возрастных особенностях строения и функционирования детского организма для использования их в профессиональной деятельности, повышения адаптационных резервов детского организма и укрепления здоровья обучающихся.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** И.Ю. Кокаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСЕТИНСКОГО ЧТЕНИЯ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика преподавания осетинского чтения» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.21.

### **2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Методика осетинского чтения как наука. Характеристика современного курса осетинского чтения. Обзор современных программ по осетинскому чтению. Навык чтения: определение, этапы формирования, качества. Методы и приемы начального литературного образования на уроках осетинского чтения. Процесс анализа художественного произведения на уроках осетинского чтения. Особенности восприятия младшими школьниками художественного произведения. Приемы работы на этапе подготовки к восприятию. Особенности этапа первичного синтеза. Анализ эмоционально- и интеллектуально-оценочного плана. Специфика работы на этапе вторичного синтеза. Особенности этапа первичного синтеза. Специфика работы на этапе вторичного синтеза. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров на уроках осетинского чтения. Методика чтения нартских сказаний. Сказание как жанр, композиционные особенности сюжета. Литературно-педагогическая классификация жанра. Методика чтения рассказа. Рассказ как жанр, композиционные особенности сюжета. Литературно-педагогическая классификация жанра. Методика чтения сказок. Особенности жанра. Классификация сказок. Особенности методики чтения и анализа сказок. Методика чтения басен. Особенности жанра. Работа над моралью и аллегорией в басне. Методика работы над крупнообъемными произведениями на уроках осетинского чтения. Приемы мотивации чтения крупнообъемных произведений. Разные подходы к методике работы над объемными произведениями. Методика чтения стихотворений. Лирические и эпические стихотворения в программах начальной школы. Работа над изобразительно-выразительными средствами поэтического текста. Уроки чтения в современной школе. Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК -2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК -3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -б).

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчик:** Т.И. Валиева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности (в национальной школе)» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства. Разделение литературы на роды и жанры. Литературная критика и литературоведение. Понятие жанра. Способы работы с текстом художественного произведения. Состав литературного произведения. Сюжетно-композиционная организация произведения. Система персонажей. Художественная речь. Стилль. Основы стиховедения. Принципы анализа художественного произведения. Основы науки о читателе. Читательская культура. Понятие о круге детского чтения. Критерии выбора книги.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-б);

- способность применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК -б).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** Т.И. Валиева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (ФОНЕТИКА)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Осетинский язык» (Фонетика) относится к дисциплинам Блока 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В. 02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Современный осетинский литературный язык как предмет изучения. Фонетика как наука о звуковом строе осетинского языка. Система единиц современного осетинского языка: фонема, морфема, слово, предложение. Звуки речи и их образование. Фонема. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Акустические свойства гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков. Позиционные изменения гласных в потоке речи. Классификация согласных. Удвоенные согласные; их правописание. Позиционные изменения согласных в

осетинском языке. Слог. Ударение. Фразовое ударение. Акцентуальный комплекс. Графические средства. Современный осетинский алфавит. Названия букв.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК- 6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** К.Г. Джусоева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (Лексика. Словообразование)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Осетинский язык» (Лексика. Словообразование) относится к дисциплинам Блока 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.03.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Понятие о лексике. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многочисленность (полисемия) и однозначность слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика современного осетинского языка с точки зрения происхождения. Исконно осетинская лексика. Заимствованная лексика. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики осетинского языка. Активный и пассивный словарный состав осетинского языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектизмы. Специальная лексика: терминология и профессионализмы. Стилистические пласты лексики осетинского языка. Основные типы словарей осетинского языка. Фразеология осетинского языка. Основные понятия словообразования. Производная и непроизводная основы. Понятия «аффикс» и «морфема». Функции аффиксов и морфем. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** Л.Х. Кокаева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.04

**2. Объем дисциплины:** 328 часов.

**3. Содержание дисциплины:**

**1. Практический материал по Общей физической подготовке.**

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства,

повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, спрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

## **2. Практический материал по гимнастике.**

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

## **3. Практический материал по волейболу.**

**Правила игры. Техника игры в нападении:** стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). **Техника игры в защите:** блокирование, прием мяча. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные действия: выбор места, тактика подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приеме подач, при нападающих ударах своих игроков, при блокировании и при приеме ударов. **Судейство соревнований.**

## **4. Практический материал по баскетболу.**

**Техника игры в нападении. Передвижение** (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперед и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперед и в сторону; остановки; повороты); **Ловля мяча** (летающего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). **Передача мяча** (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). **Броски в корзину:** одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке. **Ведение** – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. **Финты:** без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). **Техника игры в защите.** Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание,

накрывание. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное **нападение (через центрального, произвольное).** **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. **Командные действия:** зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. **Судейство соревнований.**

#### **5. Практический материал по атлетической гимнастике.**

**Специальная (функциональная) разминка** **Методика правильного дыхания.** **Круговой метод** тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами. **Упражнения для развития мышц рук пояса** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах).

**Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса** специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц ног** (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц брюшного пресса** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц спины** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц груди** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата** - стретчинг.

#### **6. Практический материал по теннису.**

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психофизиологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной **целевой направленности.** **Правила игры.** Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. **Техника игры:** стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшажный, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. **Подачи:** без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). **Приемы мяча без вращения** (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). **Совершенствование:** учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

#### **7. Практический материал по плаванию.**

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль

на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТТП

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** З.С. Ортабаев

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.01.01

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Цели и задачи курса. Цели современного начального обучения. Психолого-педагогический анализ процесса обучения. Понятие современных педагогических технологий и их классификация в начальной школе. Технологии формирования предметных учебных действий. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технологии формирования универсальных учебных действий. Технология формирования общих творческих способностей младших школьников. Информационно-коммуникативные технологии обучения младших школьников. Технологии дифференцированного подхода. Игра в обучении младших школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальных классах.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** И.Ю. Кокаева, Н.А. Чернуцкая

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**



Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору. Б1.В.ДВ.01.02

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Современный урок русского языка в начальной школе. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** С.Е. Ногаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Феномен культуры. Многообразие дефиниций. Генезис и сущность понятия «культура». Основные подходы к определению понятия «культура». Культура во времени и пространстве. Понятие культурной статики и культурной динамики. «Циклические» взгляды на динамику культуры. «Линейные» представления о культурно-историческом процессе. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Особенности мироощущения древних египтян: религия, магия, мифология. Сакрализация власти фараона. Теократия и заупокойный культ. Культурное наследие Месопотамии в истории человечества. Культура Древней Греции. Генезис и основные этапы развития культуры Древней Греции. Древнегреческий полис и его особенности. Основные черты культурного мировоззрения Древней Греции. Особенности художественной культуры Древней Греции. Культура эпохи Средневековья. Истоки европейской культуры. Теоцентризм как основная черта культуры. Особенности художественной культуры Средневековья: романский и готический стили. Философская и научная мысль Средневековья. Культура XX века. Мировые противоречия и кризисы на рубеже веков. Всемирный характер культурных процессов XX в. Массовая культура как средство культурной войны. Влияние НТР на культуру 2-ой половины XX в. Рост

глобальных проблем и место духовности в сфере бытия и культуры. Модернизм в искусстве и его основные направления. Русская культура XIX – начала XX века. Консервативный характер политической культуры царской России, экономические противоречия и взлет культуры. Достижения русской науки. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского общества, современная социокультурная ситуация. Культура в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Искусство «шестидесятников». Экономический и социально-духовный кризис в обществе. Проблемы и перспективы культурного развития России, её место в мировом сообществе.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **5. Форма контроля:** зачет

#### **6. Разработчик:** З.Б. Гобети

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ЭСТЕТИКА»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ««Этика и эстетика»» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

#### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Этика как гуманитарная наука. Предмет этики. Категории этики Актуальные проблемы этики в современном мире Нравственная культура общения Учителя человечества. Философы-моралисты нашего времени Проблемы прикладной этики Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Категории эстетики. Эстетика древних цивилизаций Востока. Основные этапы развития западноевропейской эстетики. Эстетика XX в. Эстетика как онтология и гносеология искусства. Искусство в системе эстетического воспитания личности

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

#### **5. Форма контроля:** зачет

#### **6. Разработчик:** З.Б. Гобети

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Основы научных исследований» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.ДВ.03.01

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины:**

Педагогическое исследование. Поиск научной информации. Виды учебных научно-исследовательских работ. Методологический аппарат исследования Методы и методики психолого-педагогического исследования. Рецензирование, аннотирование, научная статья, публичное выступление. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Оформление результатов научного исследования.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников (ПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** И.Ю. Кокаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Основы самостоятельной работы» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины:**

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся. Репродуктивная самостоятельная работа обучающихся. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Эвристические самостоятельные работы. Творческие самостоятельные работы. Типы самостоятельных работ. Технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы организации экспериментально исследовательской деятельности: эвристические беседы; информационно-коммуникационные технологии в самостоятельной работе учащихся; продукты детского творчества; виды работ, в системе урочных и внеурочных занятий. Работа с книгой, с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой. Конспектирование и реферирование текста. Доклады и рефераты. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Презентации. Тестовые вопросы и ответы к тексту.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников (ПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** И.Ю. Кокаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ РСО-АЛАНИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Экология РСО-Алания с основами экологической культуры» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.Б1.В.ДВ.04.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи общей и региональной экологии. Структура и основные понятия современной экологии. Природно-климатические и особенности РСО-Алания. Природные ресурсы и природные сообщества республики. Высотные пояса и их характеристика. Экологическое состояние природной среды в республике. Основные источники загрязнения окружающей среды в РСО-А. Экологическая нагрузка на здоровье населения республики. Охрана природы в РСО-А. Красная книга в республике. Особо охраняемые природные территории, памятники природы в РСО-А. Понятие и структура экологической культуры личности. Современные технологии воспитания экологической культуры. Экологическое образование в республике.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должен овладеть следующими компетенциями:

- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способность применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Л.А. Бобылева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Экологическое образование младших школьников» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.ДВ.04.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи курса. Цели экологического образования. Этапы развития и теоретические основы становления экологического образования в России. Начальная школа в системе непрерывного экологического

образования. Содержание экологического образования в начальных классах. Модели экологического образования. Требования к экологической подготовке младших школьников в соответствии с ФГОС НО. Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников: комплексные экскурсии, этические беседы, экологические игры, проектно-исследовательская деятельность экологического содержания. Оценка эффективности эколого-образовательного процесса.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должен овладеть следующими компетенциями:

- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способность применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Л.А. Бобылева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Классное руководство» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. - Б1.В.ДВ.05.01.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет цели, задачи и основные понятия курса. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов. Функции и основные направления деятельности классного руководителя начальных классов. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в начальных классах. Современные подходы к организации воспитательного процесса в начальной школе. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя начальных классов. Разработка конспекта классного часа с внедрением современных технологий. Разработка плана воспитательной деятельности. Результативность воспитательного процесса.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** Л.А. Бобылева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. - Б1.В.ДВ.05.02.

### **2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. Методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

### **5. Форма контроля:** зачет

### **6. Разработчик:** Л.А. Бобылева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Риторика» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Б1.В.ДВ.06.01.

### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Риторика: особенности становления и основные направления изучения. Становление риторики от античности до современности. Риторика Античности. Риторический канон. Риторическая разработка речи. Риторика монолога. Риторика диалога. Убеждение и доказательство в публичном выступлении. Речевой этикет. Коммуникативная целесообразность речи. Внешность оратора, паралингвистические средства воздействия. Привлечение и удержание внимания.

Типы и состав аудитории. Психологические типы собеседников. Психологические типы собеседников. Личностные качества оратора, необходимые для успеха публичного выступления. Тренинг «Публичное выступление» (на свободную тему).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

### **5. Форма контроля:** зачет

### **6. Разработчик:** Л.Х. Кокаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК» (МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ)**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Осетинский язык» (Морфология самостоятельных частей речи) относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.ДВ.06.02

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Морфология. Предмет морфологии как учения о грамматической природе слова. Грамматические категории, формы и значения слова. Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов. Общая характеристика частей речи современного осетинского языка. Имя существительное (разряды, лексико-грамматические категории, склонение). Имя прилагательное (разряды, степени сравнения, склонение). Имя числительное (разряды по значению и по составу; склонение). Две системы счета в осетинском языке. Местоимение как часть речи (разряды, склонение). Глагол как часть речи (основы и виды глагола; неопределенная форма; переходные и непереходные; времена; наклонение; спряжение). Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие как часть речи.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК- 6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Л.Х. Кокаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Интеграция при изучении дисциплин в начальной школе» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.ДВ.07.01

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:**

Понятие об интеграции. Основные этапы развития интеграции в России. Типы интегрированных уроков. Сущность и содержание интегрированного подхода к обучению в начальной школе. Особенности построения и проведения интегрированных уроков. Об интеграции, как методическом явлении и её возможностях в начальном обучении. Интегрированный подход к обучению в начальной школе. Активизация учебно-познавательного процесса средствами интегративного урока. Научно-теоретические основы интеграции в обучении младших школьников. Психолого-педагогические подходы к интеграции обучения. Интеграция при изучении литературного чтения и ИЗО. Интеграция при изучении литературного чтения и окружающего мира. Интеграция при изучении русского языка и математики. Интеграция при изучении окружающего мира и ИЗО. Интеграция при изучении русского языка и окружающего мира. Интеграция при изучении русского языка и литературного чтения. Интеграция при изучении окружающего мира и математики. Интеграция при изучении литературного чтения и музыки. Интеграция при изучении окружающего мира и технологии.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников (ПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчики:** Л.А. Мзокова

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Осетинский язык (Синтаксис)» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.ДВ.07.02

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия. Типы предложений. Типы сказуемого и способы его выражения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение. Общая классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Типы сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Абзац и сложное синтаксическое целое. Абзац в диалогической и монологической речи.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** Л.А. Мзокова

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ ДРЕВНИХ ЖАНРОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Изучение древних жанров в начальной школе» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.ДВ.08.01

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Специфика древних жанров. Фольклор как художественная система. Малые фольклорные жанры. Пословицы и поговорки. Жанр загадки в системе литературного образования младших школьников. Художественный мир пестушки, потешки. Считалки: гипотезы о происхождении жанра, художественная значимость и педагогическая ценность. Скороговорки: особенности и назначение жанра.



Изучение малых фольклорных жанров в программе по литературному чтению в начальных классах. Календарный детский фольклор. Изучение календарного детского фольклора в программе по литературному чтению в начальных классах. Русский героический эпос. Былины: темы, виды, герои. Изучение былин в программе по литературному чтению в начальных классах.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК -2);
- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

#### **5. Форма контроля:** зачет

#### **6. Разработчик:** Т. И. Валиева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСЕТИНСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Осетинская детская литература» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. - Б1.В.ДВ.08.02

#### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи осетинской детской литературы. Фольклор в детском чтении. Нартские сказания. Сказки. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Возникновение и развитие осетинской детской литературы. Основные жанры и темы. Коста Хетагуров «Мой подарок осетинским детям». Современники К. Хетагурова детям. Тема детства в творчестве Сека Гадиева. Осетинская детская литература 20-50-е годы. Кудзаг Дзесов детям. Развитие осетинской детской литературы в 60-90 –е годы. Современная детская литература.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК -2);
- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК -6).

#### **5. Форма контроля:** зачет.

#### **6. Разработчик:** Т.И. Валиева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОСЕТИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История осетинской литературы» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.ДВ.09.01

#### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** История возникновения осетинской литературы. Коста Хетагуров – основоположник осетинского литературного языка и литературы. «Осетинская лира» поэта. Творчество Сека Гадиева – основоположника осетинской прозы. Осетинская литература 20-х годов. Елбасдуко Бритаев – основоположник осетинского театра и драматургии. Осетинская литература 30 –х годов. Осетинская литература периода ВОВ. Осетинская литература последних лет.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК -2);
- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Т.И. Валиева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ УМК ПО МАТЕМАТИКЕ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современные УМК по математике» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.ДВ.09.02

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Альтернативные учебно-методические комплекты по математике: «Школа 21 века», «Школа 21 века», «Гармония», «ПМПО». Изучение концептуальных положений каждой программы и проведение сопоставительного анализа.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Р.Р. Зуймонова

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. - Б1.В.ДВ.10.01

**2. Объем дисциплины:** 1 зачетная единица

**3. Содержание дисциплины:** Здоровье как педагогическая категория. Категория «здоровье» в трудах философов и ученых. Компоненты здоровья: нравственное, физическое, социальное, психическое, эмоциональное. Медико-социальные аспекты здоровья. Проблема вредных привычек и зависимостей учащихся. Проблема гиподинамии. Состояние здоровья современных детей. Влияние биоритмов на здоровье человека. Комплексная система оценки в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Здоровьесберегающая организация воспитательной деятельности.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** И.Ю. Кокаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы валеологии» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. - Б1.В.ДВ.10.02

**2. Объем дисциплины:** 1 зачетная единица

**3. Содержание дисциплины:** Валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни. Категория «здоровье» в трудах ученых. Компоненты здоровья: нравственное, физическое, социальное, психическое, эмоциональное. Медико-социальные аспекты здоровья. Проблема вредных привычек и зависимостей учащихся. Проблема гиподинамии. Состояние здоровья современных детей. Влияние биологических и социальных факторов на здоровье детей. Влияние биоритмов на здоровье человека.

Комплексная система оценки в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Здоровьесберегающая организация воспитательной деятельности. Просветительско-воспитательная работа с детьми и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения (УК-7).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** И.Ю. Кокаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Выразительное чтение» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. - Б1.В.ДВ.11.01

**2. Объем дисциплины:** 1 зачетная единица

**3. Содержание дисциплины:** Техника речи. Дыхание, дикция, голос. Тренировка дыхания в процессе чтения текстов. Подготовка художественного произведения к исполнению. Выразительное чтение в системе анализа сказки. Исполнительский анализ одной сказки. Выразительное чтение в системе изучения басни. Выразительное чтение при изучении прозаического произведения. Исполнительский анализ отрывка из рассказа. Выразительное чтение при изучении лирических произведений. Особенности чтения лирических стихотворений для детей.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** Л.Х. Кокаева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК» (МОРФОЛОГИЯ СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ)**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Осетинский язык» (Морфология служебных частей речи) относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. - Б1.В.ДВ.11.02

**2. Объем дисциплины:** 1 зачетная единица

**3. Содержание дисциплины:** Служебные части речи, их общая морфологическая характеристика, семантические разряды и функции. Предлог как служебная часть речи. Послелог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов: сочинительные и подчинительные союзы; их группы. Союзные слова. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Междометия. Классификация и образование междометий.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **ПК– профессиональных компетенций**

- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Л.Х. Кокаева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.12.01.

**2. Объем дисциплины:** 1,5 зачетных единицы.

**3. Содержание дисциплины:**

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** З.Н. Биганти

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.12.02.

**2. Объем дисциплины:** 1,5 зачетных единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Место урока изобразительного искусства в общем образовании. Обрывная аппликация. Понятие об аппликации. Урок труда как урок дизайнерского образования. Плоскостное моделирование. Работа с цветным картоном. Оригами. Формирование дизайнерского мышления. «Осень» краски Изучение цветовых замесов. Основные и дополнительные цвета. «Осень» краски Изучение цветовых замесов. Основные и дополнительные цвета. Народное декоративное искусство в системе обучения младших школьников и дошкольных учреждений. Рисунок. Простые формы. Виды народного искусства. Народная керамика, история и современность. Виды народного искусства. Народная керамика, история и современность. Металл, кожа, камень в народном творчестве. Народные художественные промыслы. Особенности народных художественных промыслов. Металл, кожа, камень в народном творчестве. Народные художественные промыслы. Народное искусство народов мира в природных материалах.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** З.Н. Биганти

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания в национальной школе» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Б1.В.ДВ.13.01

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Основные этапы работы учителя музыки в ОО. Виды его деятельности. Роль и значение форм работы с детьми младшего школьного возраста. Музыкально-эстетическая культура у детей. Воспитание художественного вкуса, культуры слушателя, исполнителя, развития творческих способностей у школьников в ОО. Элементарная теория музыки. Формы работы учителя. Слушание и анализ шедевров мировой классики.

Виды деятельности обучающихся. Русские композиторы. Зарубежные композиторы. Осетинские композиторы. Фольклор осетинского народа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета предметных результатов обучения средствами учебных предметов (ПК-4);

- способен к методическому сопровождению достижения мета предметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** Ф.Н. Цораева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по изобразительному искусству и технологии» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.13.02.

**2. Объем дисциплины:** 1,5 зачетных единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Раздел Живопись. Основы живописи. Цветовой спектр. Основы живописи. Раздел Графика. Виды графики. Раздел Композиция. «Весенние цветы» (живопись). Основные задачи развития детского творчества. Орнамент. Виды орнамента. Народное декоративное искусство в системе обучения. Художники Осетии. Виды народного искусства. «Кобанский стиль». «Древний промысел. Дымковская игрушка». Диалог традиций. Народная керамика, история и современности. Роспись посуды. Народное искусство народов мира «образы в современных народных игрушках». Иллюстрация. Композиция в книжной графике. На примере известных иллюстраторов. Конструирование как основное средство развивающего обучения. Виды и способы конструирования. Эскиз. Эмблема.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** З.Н. Биганти

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по изобразительному искусству и технологии» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.14.01

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Место уроков труда в общем образовании. Понятие об аппликации. Аппликация из бумаги (цветы). Обрывная аппликация. Урок труда как урок дизайнерского образования. Плоскостное моделирование. Работа с цветным картоном. Формирование дизайнерского мышления. Лепка из пластилина. Работа над мелкой пластикой. Народное декоративное искусство в системе обучения младших школьников и дошкольных учреждений. Народное декоративное искусство в системе обучения младших школьников и дошкольных учреждений. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Виды народного искусства. Народная керамика, история и современность. Народные художественные промыслы. Особенности народных художественных промыслов. Хохлома. Народное искусство народов мира в природных материалах. Металл, кожа, камень в народном творчестве. Изготовление копии Дымковской игрушки. Основные задачи развития детского творчества. Трансформация растительных форм в орнамент. Составление орнамента растительными материалами. Проведение занятий лепкой в младших группах. Работа над мелкой пластикой. Изготовление точной копии дымковской игрушки. Культура организации труда. Инструменты, материалы, технология. Изготовление точной копии дымковской игрушки (продолжение). Барельеф конструктивным способом геометрических форм. Системный подход к планированию заданий на уроках технологии. Планирование Способы обработки пластилина. Рисунок на пластилине. Системный подход к планированию заданий на уроках технологии. Планирование Способы обработки пластилина. Рисунок на пластилине. Современный урок технологии. Рельеф и горельеф из пластилина. Знакомство с новейшими методическими разработками к программе «Трудовое обучение младших школьников». Лепка из целого куска вытягиванием. Раскрашивание пластилиновых поделок гуашью. Виды уроков ручного труда. Конструирование как основное средство развивающего обучения. Виды и способы конструирования. Конструирование как основное средство развивающего обучения. Виды и способы конструирования. Изготовление объемной поделки из текстильных материалов. Шитье, вышивание.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** З.Н. Биганти

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика обучения физической культуре в начальной школе» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. - Б1.В.ДВ.14.02

**2. Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога по физической культуре. Физическая культура в общеобразовательной школе как базовая область образования. Содержание физического воспитания: общая характеристика школьных программ по физической культуре для учащихся I-XI классов. Принципы и технология разработки вариативной программы физического воспитания учащихся школ. Формы физического воспитания учащихся школ. Общепедагогические и специфические принципы обучения в физическом воспитании. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология анализа урока физической культуры. Планирование и учет учебной работы. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса. Методы формирования физической культуры личности

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** А.А. Хамиков



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в национальной школе» к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 - Б1.В.ДВ.15.01

### **2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками. Исторические этапы развития методики преподавания естествознания в школе. Государственный образовательный стандарт. ФГОС нового поколения. Принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Материально-техническое оснащение предмета «Окружающий мир». Формирование представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира. Современные программы и УМК по окружающему миру для начальной школы. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира. Методы преподавания окружающего мира: словесные, наглядные, практические. Методы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира. Формы обучения окружающему миру: урок, внеурочная и внеклассная деятельность. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира. Выбор оптимальных методов обучения окружающему миру.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7).

### **5. Форма контроля: зачет**

### **6. Разработчик: И.Ю. Кокаева**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика обучения геометрии в начальной школе» относится к курсам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. - Б1.В.ДВ.15.02.

### **2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.**

**3. Содержание дисциплины:** Что изучает геометрия. Наглядные топологические свойства геометрических фигур. Наглядные проективные и аффинные свойства геометрических фигур. Метрические свойства геометрических фигур. Из истории обучения геометрии на начальном этапе общего образования. Научно-методические

основы обучения геометрии младших школьников. Система обучения геометрии в начальных классах.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Ф.Х. Киргуева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б2.О.01 (У). Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Работа с библиографией. Составление библиографического списка. Сбор, обработка первичный анализ и систематизация научной литературы по теме исследования (проекта, статьи). Изучение электронных ресурсов. Составление развернутой библиографии по теме исследования (проекта, статьи). Разработка и планирование исследования в рамках работы над темой исследования (обоснование темы, проблемы исследования, формулировка цели и задач, определение структуры исследования). Изучение требований по написанию курсовой работы. Подготовка аннотаций научных статей. Подготовка аннотаций научных статей.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК -8).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** К.Г. Джусоева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Б2.О.02 (У)

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Беседа с директором школы или его заместителем по учебно-воспитательной работе о направлениях учебно-воспитательной работы в школе. Знакомство с системой работы образовательного учреждения. Знакомство с учителем-предметником и классным руководителем. Определение стиля работы педагога. Анализ профессиональной компетентности педагога (умение владеть классом, организовать работу, индивидуальный подход, такт, культура речи, дикция, мимика, внешний вид). Наблюдение за деятельностью учащегося на уроке (составление психологической характеристики личности ученика на основе карты наблюдения). Изучение личности учащегося (составление психологической характеристики личности ученика на основе карты наблюдения). Анализ урока с точки зрения достижения поставленных целей. Выделение структурных элементов урока.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** К.Г. Джусоева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА (ПОЛЕВАЯ ПО «ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ»»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика (полевая по «естествознанию»» относится к дисциплинам Блока 2 базовой части Б2.О.03(У).

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:**

Метеорологические наблюдения. Ориентирование на местности. План и карта. Изучение рельефа местности и гидрологических объектов суши. Сбор и гербаризация растений. Изучение приспособленности растений к среде обитания. Исследование влияния транспортных дорог на состояние растительного покрова. Фенологические наблюдения за растениями. Изучение флоры и фауны лесного сообщества. Фенологические наблюдения за животными. Исследование влияния транспортных дорог на фауну. Изучение флоры и фауны лугового сообщества. Изготовление коллекции насекомых. Камеральная обработка полевого материала, подготовка и сдача отчета по полевой практике.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** Л.А. Бобылева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ))»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

«Производственная практика (педагогическая (погружение в профессию)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» Б2.О.04(П).

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Ознакомление с учебно-воспитательной работой учителя по всестороннему формированию личности учащихся начальных классов. Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя начальных классов со школьниками. Определение методов психолого-педагогического исследования, используемых учителем для изучения личности младших школьников. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел младших школьников, классного журнала и журнала, школьных дневников. Посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью изучения структуры педагогической деятельности учителя начальных классов. Психолого-педагогический анализ урока, проведенного учителем начальных классов. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК -3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчики:** Т.И. Валиева, С.Р. Хаблиева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ))»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Производственная практика (педагогическая (вожатская)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики Б2.О.05 (П)

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем. Выработка плана жизнедеятельности в отряде. Выявление потребностей, интересов,

способностей воспитанников; выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников. Формирование органов самоуправления. Планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере. Подготовка к открытию лагерной смены, реализация программы воспитательной деятельности вожатого. Организация и включение детей в различные виды деятельности, проведение коллективных творческих дел. Деятельность профильных детских объединений по интересам. Руководство функционирующими в отряде органами самоуправления, анализ работы на совете отряда и сборе, подведение итогов и организация церемонии награждения победителей, соревнований, конкурсов. Подготовка и участие в закрытии лагерной смены.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК -8);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### **5. Форма контроля:** зачет с оценкой

#### **6. Разработчик:** Т.И. Валиева, Н.А. Чернуцкая

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ))»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Производственная практика (педагогическая (методическая)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» Б2. О. 06 (П)

#### **2. Объем дисциплины:** 20 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Беседы с администрацией школы, учителем начальных классов, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, материальной базой кабинета начальных классов. Оценка доступности, содержательности занятий, эффективности различных педагогических технологий, применяемых преподавателями и студентами. Подготовка к самостоятельным урокам и занятиям: формулировка дидактических задач, творческая систематизация учебного материала, определение содержания занятий, выбор образовательных технологий, форм контроля знаний учащихся. Психолого-педагогический анализ урока. Подготовка к самостоятельным урокам и занятиям: формулировка дидактических задач, творческая систематизация учебного материала, определение содержания занятий, выбор образовательных технологий, форм контроля знаний учащихся. Психолого-педагогический анализ урока.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК -1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК -2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК -3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК -4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализаций образовательных программ (ОПК -7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК -8);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** Т.И. Валиева, И.Ю. Кокаева; Л.А. Мзокова, И.Р. Таймазова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ))»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Производственная практика (педагогическая (первые дни ребенка в школе)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» Б 2. О. 07 (П)

### **2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Наблюдение за организацией познавательной деятельности детей, процессом усвоения первоклассниками знаний, умений. Изучение создания условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел первоклассников. Изучение мотивационной готовности ребенка к школе, адаптации к новым условиям познавательной деятельности. Посещение и анализ уроков учителя, особенности специфики первых уроков. Подготовка, проведение и анализ фрагментов учебных занятий. Организация работы с родителями и проведение 1-ого родительского собрания. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в ходе воспитательно-образовательного процесса в 1 классе. Психолого-педагогическая характеристика на отдельного ученика.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК -8).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** Т.И. Валиева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
(ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Производственная практика (педагогическая (воспитательная работа в школе) относится к основной части Блока 2 «Практики» Б2.О.08 (П).

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Знакомство с классным руководителем и с планом воспитательной работы. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Игры-знакомства, коммуникативные тренинги. Психолого-педагогическое наблюдение: отношение школьника к коллективу. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Экскурсия, игры на свежем воздухе. Изучение направленности личности учащегося, характеристика осознанных мотивов. Диагностика общего физического развития школьника. Тематические беседы, викторины. Отношение к трудовой и игровой деятельности, общественная активность школьника. Подготовка к КТД. Особенности эмоциональной сферы. Игровые мероприятия. Коммуникативные игры. Изучение направленности личности ребенка. Читательская конференция (круг чтения современного школьника). Диагностика заинтересованности учащихся в труде и его результатах.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** Ф.Н. Цораева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» Б2.В.01 (У)

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса. Планирование работы на период практики; посещение уроков ведущих учителей образовательной организации, анализ посещенных уроков. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела обучающихся. Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела обучающихся. Анализ особенностей содержания и планирования

различных коллективных творческих дел (познавательных, общественно полезных и трудовых, общественно-нравственной направленности, художественной и творческой направленности, спортивно-оздоровительной направленности). Разработка конспектов (технологических карт) воспитательного (коллективного творческого) дела. Разработка технологической карты урока

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

#### **5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** Н.А. Чернуцкая, Р.Р. Зуймонова

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» Б2.В.02 (П)

#### **2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса. Планирование работы на период практики; посещение уроков ведущих учителей образовательной организации, анализ посещенных уроков. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела обучающихся. Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела обучающихся. Анализ особенностей содержания и планирования различных коллективных творческих дел (познавательных, общественно полезных и трудовых, общественно-нравственной направленности, художественной и творческой направленности, спортивно-оздоровительной направленности). Разработка конспектов (технологических карт) воспитательного (коллективного творческого) дела. Разработка технологической карты урока

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6);

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК -7).

#### **5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** С.Р. Хаблиева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ))»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**



«Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» Б2. В. 03 (П)

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц

**3. Содержание дисциплины:** Сбор материалов по ВКР. Обработка и анализ полученной информации. Разработка приложений квалификационной работы. Обработка и анализ полученной информации. Наблюдения, измерения по проведенному исследованию. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Работа со списком использованной литературы. Обработка и систематизация материала, написание отчета.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК -6);

- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК -6);

- способен к методическому сопровождению достижений метапредметных и предметных результатов на основе индивидуальных особенностей обучающихся (ПК -7);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников (ПК -8).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Разработчик:** Ф.Х. Киргуева

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:** ГИА в полном объеме относится к базовой части программы (Блок 3) и завершается присвоением квалификации.

**2. Объем дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:**

**Педагогика.** Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Педагогика в Древней Греции. Педагогика XVII в. Ян Амос Коменский. Зарубежная педагогика XIX в. Песталоцци, Герbart, Дистервег. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Отечественная педагогика. Идеи П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Современная зарубежная педагогика. Современная отечественная педагогика. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Закономерности, принципы и функции обучения. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальных классах. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Методы обучения. Многомерные классификации методов. Диагностика развития личности ребенка в

образовательном процессе. ФГОС НОО. Содержание начального образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариантность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация, интеграция и индивидуализация обучения. Сущность воспитания и его место в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитательная система школы. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Развивающее обучение. Модульное обучение. Проблемное обучение. Понятие управления и педагогического менеджмента. Система управления образованием. Деловые игры. Разновидности и возможности их использования в начальной школе. Учитель начальной школы (профессиональная компетентность, функции учителя, педагогическое мастерство).

**Методика обучения русскому языку.** Методика работы над словом в начальной школе. Методика работы над синонимами, антонимами в начальной школе. Добукварный, букварный периоды обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе. Методика работы со словарными словами. Методика изучения частей речи в начальной школе. Методика обучения орфографии в начальной школе. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методика развития речи учащихся начальной школы. Формирование понятия «текст». Работа над текстами разных типов. Сочинение как форма письменного выражения мыслей. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды, методика проведения. Задачи и формы внеурочной работы по русскому (осетинскому) языку. Типология уроков русского (осетинского) языка.

**Методика обучения литературному чтению.** Методика работы над навыком чтения. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Методика работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза. Методика анализа художественного произведения в начальной школе. Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Особенности работы над произведениями различных жанров в начальной школе. Требования, задачи и типология современного урока литературного чтения в начальных классах.

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников. Методические приемы работы с текстом художественного произведения на уроках литературного чтения. Психологические основы восприятия художественного произведения в начальной школе. Виды словарной работы и методика ее проведения на уроках изучения произведений различных жанров. Основные методические принципы литературного образования младших школьников в рамках современных систем подготовки. Работа с книгой как основа обучения детей чтению и литературе в современной школе.

**Методика обучения окружающему миру.** Цели и задачи ознакомления младших школьников с природой. Принципы отбора содержания начального курса естествознания. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Экологическое образование младших школьников. Цели, задачи, формы и методы. Психолого-педагогические особенности программы «Мир вокруг нас» и учебно-методического комплекта «Зелёный дом» автора А.А.Плешакова. Психолого-педагогические особенности программы и учебно-методического комплекта «Окружающий мир» автора А.А.Вахрушева. Психолого-педагогические особенности программы и учебно-методического комплекта «Окружающий мир» автора Н.Ф.Виноградовой. Этапы образования естественнонаучных понятий. Развитие понятий. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения естествознанию. Общая характеристика средств обучения естествознанию (вербальные, наглядные,

аудиовизуальные). Классификация форм обучения начальному курсу естествознания. Требования к современному уроку естествознания. Методика внеурочной работы по естествознанию и экологии. Методика внеклассной работы по естествознанию и экологии. Современные методы диагностики усвоения естественнонаучных знаний в начальной школе.

**Методика преподавания математики.** Средства начального обучения математике. Методы начального обучения математике. Урок и другие формы организации обучения математике. Проверка и оценка ЗУН учащихся по математике. Методика изучения чисел от 1 до 100. Методика изучения чисел в концентре «Многочисленные числа» (Разбор многозначного числа). Методика изучения арифметических действий в концентре «Сотня». Методика изучения арифметических действий в концентре «Многочисленные числа» (Алгоритм деления (умножения) многозначного числа на однозначное и двузначное число). Общие вопросы методики обучения решению задач. Классификация простых задач в начальном курсе математики. Классификация составных задач (задачи на нахождение 4-ой пропорциональной величины). Классификация составных задач (задачи на движение). Алгебраический материал в начальном курсе математики (Методика решения уравнений и задач алгебраическим методом). Геометрический материал в начальном курсе математики. Методика устных вычислений.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6);
- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников (ПК-8).

**5. Форма контроля:** государственный экзамен

**6. Разработчик:** Ж.Х. Баскаева

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Выполнение и защита выпускной квалификационной работы в полном объеме относится к базовой части программы (Блок 3) и завершается присвоением квалификации.

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:**

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом государственных аттестационных испытаний обучающихся по программам бакалавриата, который демонстрирует уровень научной подготовки бакалавра, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное законченное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения,

выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом бакалавриата самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и практики.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников (ПК-8).

**5. Форма контроля:** защита ВКР.

**6. Разработчик:** Ж.Х. Баскаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Закон об образовании» относится к факультативным дисциплинам ФТД.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Общая характеристика законодательства об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общее образование. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** А.Н. Огоев

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Осетинский язык и культура речи» относится к факультативным дисциплинам ФТД.02.

**2. Объем дисциплины:** 1 зачетная единица.

**3. Содержание дисциплины:** Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. Литературный язык и диалекты. Функциональные стили осетинского языка

и их особенности. Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Р.Р. Шанаева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ КУРС)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Осетинский язык (базовый курс)» относится к факультативным дисциплинам ФТД.03.

**2. Объем дисциплины:** 1 зачетная единица.

**3. Содержание дисциплины:** Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных *Æ, Ы*. Изменения гласных в речи. Произношение согласного *У*. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки *уæвын*. Правила произношения согласных *Дж, Дз, Ц, С, З*. Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка *уæвын* в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Правила произношения согласного *Гъ*. Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения *ай, уый*. Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Произношение согласного звука *Къ*. Произношение согласного звука *Хъ*. Интонация повествовательного предложения. Произношение согласных звуков *пъ, тъ, цъ, чъ*. Произношение сочетаний согласных в речи. Множественное число имен существительных. Глагол-связка *уæвын* в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Множественное число имен существительных. Глагол-связка *уæвын* в прошедшем времени изъявительного наклонения. Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Склонение имени существительного. Значение дательного падежа. Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Значение внешнеместного падежа. Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Развитие навыков говорения, чтения и письма.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Р.Р. Шанаева