

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Всеобщая история»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Всеобщая история» входит в состав обязательной части Б1.О.01 «История».

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** первобытная эпоха; древность: древний Восток и античность; средневековые цивилизации Запада и Востока; эпоха Нового времени: характеристика становления буржуазных отношений в Европе и Северной Америке; народы Востока в Новое время; развитие ведущих стран мира накануне Первой мировой войны; мировые войны XX века; развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **5. Форма контроля: зачет.**

### **6. Разработчик: Лохова И.В.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части. Б1.Б.О.01.02.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы**

### **3. Содержание дисциплины:**

История как наука. Предмет цели и задачи курса. Основные типы цивилизаций в древности. Средневековье как этап всемирной истории. Цивилизация Древней Руси. Образование древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Удельная Русь. Образование национальных государств в Западной Европе. Особенности централизации российского государства. (XIV-XV вв.). Московское царство. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Российская империя XVIII – нач. XX вв.: основные направления внутренней и внешней политики. Участие России в первой мировой войне (1914-1918гг.). 1917 г. в истории России: Февральская революция, Октябрьская революция. Образование СССР (1922г.). Становление и развитие советского государства в 1920–30 гг. Начало второй мировой войны (1939-1940гг.). Великая Отечественная война (1941-1945гг.). Послевоенное развитие СССР. Холодная война. Перестройка и распад СССР (1985-1991гг.). Становление современной российской государственности в условиях новой геополитической реальности. Россия и мир в третьем тысячелетии.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.и.н., доцент кафедры российской истории Л.Х. Батагова.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Философия, круг её проблем и роль в обществе.

Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Бытие и его фундаментальные свойства. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент, канд. филос. наук Д.Б. Бязрова

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.03.

**2. Объем дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Фонетика английского языка (Правила чтения. Ударение (словесное, фразовое, логическое). Интонация.) Грамматика английского языка (Имя существительное: категории числа и падежа. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Предлоги места и направления. Степени сравнения имени прилагательного. Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная формы. Типы вопросов: общие, альтернативные, специальные и разделительные. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Конструкция *there is / there are*. Четыре формы глагола. Причастие I. Причастие II. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Настоящее и прошедшее время группы Perfect.

Страдательный залог. Именные и глагольные безличные предложения. Модальные глаголы (can, may, must, should). Косвенная речь.)

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

**5. Формы контроля:** 2-ой семестр – зачет, 3-ий семестр – экзамен, 4-ый семестр – зачет.

**6. Разработчики:** к.ф.н., доцент Карсанова Е.В., асс. Болатов Т.А.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Коммуникативные практики в профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Коммуникативные практики в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.04.

**2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Теория. Структура коммуникативного акта. Акт общения как коммуникативная единица. Коммуникативный метод обучения: история возникновения и современное состояние. Основные принципы коммуникативного метода обучения иностранным языкам: принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение, принцип системности в организации обучения иностранным языкам, принцип моделирования содержания аспектов иноязычной культуры, принцип обучения иностранным языкам на основе ситуации как системы взаимоотношений. Использование условно-речевых упражнений. Практика (лексико-коммуникативные темы). In New York. Sightseeing in New York. Art & Music. London. Public Holidays in the USA. Washington DC. Literature. The Houses of Parliament. The American Administration.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.ф.н., доцент Карсанова Е.В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогическая риторика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.05.

**2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* Педагогическая риторика как особая дисциплина. Риторическая культура педагога. История развития риторики. Риторика в Древней Греции и в Древнем Риме. Педагогические взгляды Цицерона, Демосфена, Квинтилиана. «Риторика» Аристотеля. Риторика в России XVII—XIX вв. Ораторская речь: ее роды и виды. Риторический канон. Темп речи, сила и высота голоса.

Работа над устным выступлением. Композиция речи. Общие правила публичного выступления. Взаимодействие оратора и слушателей.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

#### **5. Форма контроля:** зачёт.

**6. Разработчик:** кандидат педагогических наук С.А. Хадашева.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в образовании»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.06.

#### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** Мамсурова Ф.Х., старший преподаватель кафедры прикладной математики ФГБОУ «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.07.

#### **2. Объем дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Введение в психологию. История развития

психологии. Основы общей психологии. Психика и ее развитие. Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования. Психологии личности. Структура личности. Теории личности. Психология деятельности. Мотивация поведения и деятельности. Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Межличностные взаимоотношения. Психология общения. Психология групп. Возрастная психология. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения. Жизненный путь личности и профессионализация. Образование как объект изучения психологии. Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Психология воспитания. Психология обучения. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Психологическая служба в школе.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр), экзамен (4 семестр).

**6. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент Гогицаева О.У.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть Б1.О.08

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Методы педагогики. Функции педагогики. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование). Структура педагогической науки. Психология: предмет, объект и методы психологии; место психологии в системе наук; история развития психологического знания. Понятие дидактики. Дидактические принципы. Дидактические теории и концепции. Современная дидактическая концепция. Методы обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов, средств и приемов обучения. Классификация методов воспитания. Сущность системы образования. Модели образования. Педагогические принципы обучения. Тенденции в современном Российском образовании. Процесс обучения. Принципы обучения: наглядность; сознательность и активность учащихся в обучении; научность обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; прочность усвоения знаний, связь теории с практикой. Формы обучения. Познавательные процессы: ощущение, восприятие; представление, воображение, мышление, восприятие. Урок как основная форма работы в школе. Общие требования к уроку: дидактические, воспитательные и организационные требования. Функции проверки знаний: контролирующая,

обучающая, воспитывающая. Система и методы проверки и оценки знаний. Средства обучения: виды деятельности; педагогическая техника. Технические средства обучения. Компьютерные технологии. Электронные издания. Программированное обучение. Понятие педагогических технологий. Традиционные и активные формы и методы обучения. Новые образовательные технологии. Инновационная педагогика. Технология интерактивного обучения.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**5. Форма контроля:** 3 сем. – экзамен; 4 сем. – нет формы контроля; 5 сем. – экзамен.

**6. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент Бекоева М.И.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.09.

### **2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Методы исследования в возрастной физиологии. Общебиологические закономерности индивидуального развития. Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Понятие о гормонах и эндокринной системе. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчики:** к.мед.н. Ревазова Л.К., ассист. Гаглоева А.Р.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блока 1 основной части Б1.О.10.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** профессор кафедры физики и астрономии, дпн Джагаева Т.Е.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы профессиональной деятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.11.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единиц (72 часа).

### **3. Содержание дисциплины.**

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: понятие, предмет, метод и источник Право на образование. Правоотношения в процессе образования. Государственно-правовые основы системы образования в Российской Федерации. Правовой статус обучающихся и юридические гарантии их прав и законных интересов. Правовой статус педагогических работников. Правовое регулирование педагогических отношений в РФ. Международное образовательное право по правовым основам педагогической деятельности

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - УК-2;

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчики:** доцент кафедры теории государства и права, кандидат юридических Кильметова Р.Р.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения осетинскому языку в школе»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика обучения осетинскому языку в школе» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.12.

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетных единиц (252 часа).

### **3. Содержание дисциплины.**

Общие вопросы методики обучения осетинскому языку. Содержание методики преподавания осетинского языка. Программно-методическое обеспечение процесса обучения осетинскому языку в современном образовательном пространстве. Средства обучения осетинскому языку. Структура образовательного процесса. Типы уроков осетинского языка. Формирование УУД на уроках осетинского языка. Система контроля и оценивания на уроках осетинского языка. Методы и приемы обучения осетинскому языку. Активные и интерактивные методы и приемы обучения осетинскому языку. Календарно-тематическое планирование. Современный урок осетинского языка. Методика преподавания фонетики осетинского языка. Методика преподавания лексики осетинского языка. Методика изучения словообразования, грамматики осетинского языка. Изучение орфографии осетинского языка. Методика работы над ошибками. Специфика организации и проведения уроков развития речи. Методика развития письменной речи. Работа над речевыми ошибками. Развитие творческих способностей учащихся на уроках осетинского языка. Организация внеурочной деятельности школьников по осетинскому языку.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2;
- Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - ОПК-3;
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - ОПК-5;
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

**5. Форма контроля:** экзамен (6 сем.), зачет (5 сем.), курсовая работа (5 сем.).

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, к.п.н. Майрамукаева Ф.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения осетинской литературе в школе»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика обучения осетинской литературе в школе» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.13.

**2. Объем дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** ФПАХ-ы (ФГОС-ы) домæнтæ нырыккон урокмæ Литературæ ахуыр кæныны сæйраг методтæ æмæ бацауæнтæ. Урокты нывæст ног стандарттæм гæсгæ.

Мотиваци, рефлекси, проекттæ аразыны принциптæ. Урокты нывæст ног стандарттæм гæсгæ (проекттæ аразыны принциптæ). Ирон прозæ скъолайы ахуыр кæныны методикæ. Ирон радзырдтæ ирон литературæйы урокты. Прозæйæ фыст егъау уацмыстæ ахуыр кæныны методикæ (уацау). Прозæйæ фыст егъау уацмыстæ ахуыр кæныны методикæ (роман). Драмон уацмыс скъолайы ахуыр кæныны методикæ. Драмон уацмысы хицæндзинæдтæ. Драмон уацмыс скъолайы ахуыр кæныны методикæ. Ирон драмæ. Брытъиаты Елбыздыхъойы сфæлдыстад скъолайы. Ирон драмæ. Плиты Грисы сфæлдыстад скъолайы. Ирон драмæ. Джыккайты Шамилы сфæлдыстад скъолайы. Лирикон уацмыстæ ахуыр кæныны методикæ. Лиро-эпикон уацмыстæ ахуыр кæныны методикæ. Интегративон урокты хуызтæ. Сæ саразынмæ бацæттæгæнæн куысты принциптæ. Фæсурокты куыст ирон литературæйæ скъолайы. Фæсурокты куыст ирон литературæйæ скъолайы. Ног технологитæй пайда кæнын литературæйы урокты.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент Бежаева Ф.Г.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по культуре речевого общения»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.14.

**2. Объем дисциплины:** 17 зачетных единиц.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Books and reading: Categorization; books and their parts; Reading habits; library facilities.

At the reception desk; at the station (airport); Hotels: At the booking office; having one`s luggage labelled. Cinema (Theatre): Intending to go to a movie/theatre; Booking a ticket for the cinema/theatre; Going to a movie/theatre; A film festival, Music; Impressions of a film/play.

At the office: Discussion a suggestion; Looking up appointments; Receiving a visitor;

Preparing to receive a Foreign Delegation; Receiving a Foreign Delegation. Talk about the weather: Making arrangement for an outing; Impressions of an outing; Discussing the weather forecast on the telephone. At the Restaurant: Putting off a visit to a Restaurant; Discussing where to go for a lunch; Ordering a meal at a Restaurant. Travelling: Preparations for Departure; Seeing a friend off (at the airport); My trip abroad; At the Customs. Medicine: Treatment; My friend`s recent Illness; An urgent call; How to be a doctor; Going to see a Doctor; At the Doctor`s.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**5. Формы контроля:** сем. 5,7 – зачет, сем. 6, 8 – экзамен.

**6. Разработчики:** Бизикоева Л. С., к.ф.н., доцент; Фарниева Б. У., ассистент; Асланян Р.М., ассистент; Джибилова З. С., ассистент.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в теорию коммуникации»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.15.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Классическая риторика как первая коммуникативная дисциплина. Проблемы коммуникации в философии XX-XXI вв. Коммуникативистика и теория информации. Мотивы построения интеракционной модели коммуникации. Представление о речевом акте. Понятие коммуникативной неудачи. Типология коммуникативных неудач и способы их преодоления. Трансформация античного учения о достоинствах речи в современное представление о коммуникативных качествах речи. Речевой этикет: история, основы, факторы, определяющие его формирование. Научная коммуникация, научный стиль и научный дискурс. Деловая коммуникация и деловой стиль. Жанры современного делового общения.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка, д.ф.н. Л.Б. Гацалова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.16

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или

систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### **5. Форма контроля:** зачет (1 семестр), зачет (2 семестр).

**6. Разработчики:** Козаев Р. Х., старший преподаватель; Кусова Д.О., к.ист.н., доцент.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современный осетинский язык»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современный осетинский язык» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.17

#### **2. Объем дисциплины:** 21 зачетная единица.

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* Фонетика. Лексикология. Морфология. Словообразование. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **5. Форма контроля:** экзамен (1,2,4,5,6,8 сем.), зачёт (3 сем.), курсовая (4 сем.)

**6. Разработчики:** профессор кафедры осетинского языка, д.ф.н. Р.Г. Цопанова; профессор кафедры осетинского языка, д.ф.н. Л.Б. Гацалова; доцент кафедры осетинского языка, к.ф.н. Е.С. Качмазова; доцент кафедры осетинского языка, к.ф.н. А.Ф. Кудзоева, к.ф.н. Л.Б. Моргоева.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретическая грамматика английского языка»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.18 учебного плана.

#### **2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении. Понятие об инфинитиве. Понятие об артикле. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Некоторые случаи употребления артиклей. Множественное число существительных. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Краткий отрицательный ответ. Альтернативный вопрос. Предложное дополнение. Личные

местоимения в именительном падеже. Предлоги места и направления. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие Настоящее время группы Continuous. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of. The Preset Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Образование формы 3-го лица единственного числа. The Preset Indefinite Tense Вопросы к подлежащему. оборот to be going. Объектный падеж местоимений. Неопределенные местоимения и наречия. Основные формы глагола. Прошедшее время The Past Simple tense. Прошедшее время глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Прошедшее время The Past Simple tense неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Глагол to have и оборот have got\ has got. Местоимения: some, any no. оборот There is (there are. Модальный глагол can и оборот to be able to. оборот There is (there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

**5. Форма контроля:** экзамен- 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

**6. Разработчики:** доцент кафедры английского языка, кфн Бизикоева Л.С., ассистент кафедры английского языка Болатов Т.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История осетинской литературы»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История осетинской литературы» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.19.

**2. Объем дисциплины:** 12 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** *Основные разделы:* История возникновения осетинской литературы. Осетинская литература XIX – начала XX вв. (до 1917 гг.). Осетинская литература в 1920–1950-е гг. Осетинская литература второй половины 1950-х – середины 1980-х гг. Осетинская литература конца XX – начала XXI вв.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет (4 семестр), экзамен (2, 3, 5 семестры).

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, к.ф.н. К.И. Хетагурова.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История мировой литературы»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История мировой литературы» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.20.

### **2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.**

**3. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи курса. Античная мифология. Гомеровский эпос. Древнегреческая трагедия. Ранняя римская литература. Литература эпохи Августа. Средние века. Общая характеристика эпохи. Специфика средневековой литературы. Героический эпос. Рыцарская и городская литература средневековья. Предвозрождение. Данте. Вийон. Эпоха Возрождения. Петрарка. Боккаччо. Рабле. Шекспир. Сервантес. 17век в культуре стран Европы. Барокко. Классицизм. Кальдерон. Корнель, Расин, Мольер. 18 век. Литература эпохи Просвещения. Свифт. Дефо. Вольтер. Руссо. Предромантизм. Творчество Шиллера и Гете. Литература 19 века. Романтизм. Эстетика романтизма: Романтический герой и его эволюция. Э.-Т.-А. Гофман. Г. Гейне. Своеобразие и основные этапы английского романтизма. Творчество Байрона. Национальная специфика французского романтизма. В. Гюго. Реализм в литературе XIX века. Творчество Бальзака. Основные направления развития литературы 20 века. Место натурализма среди различных художественных систем. «Новая драма», её эстетическая теория. Творчество К.Гамсуна. Творчество Г.Ибсена. Реализм XX века. Модернизм и постмодернизм в литературе Европы.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

### **5. Форма контроля: экзамен (2, 3 семестры).**

### **6. Разработчик: доцент З.К. Ханаева**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в литературоведение»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в литературоведение» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.21.

### **2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы**

**3. Содержание дисциплины:** Литературоведение как наука; Художественная литература как вид искусства; Язык художественной литературы; Текстология; Литературно-художественное произведение. Категории содержания и формы художественного произведения; Типология художественного субъекта; Родовые особенности художественной литературы; Литературный процесс и его категории; Стиховедение.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** доцент, кфн А.А.Зима.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социоллингвистика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.22

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет социоллингвистики и ее основные проблемы. Социальная природа языка и проблема языковых изменений. Социологические аспекты речевого поведения. Социоллингвистические проблемы коммуникации. Многоязычие как основная проблема социоллингвистики. Социальная дифференциация языка. Проблема языковых контактов. Направления социоллингвистических исследований. Принципы и методы социоллингвистического исследования.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка, доктор филологических наук Л.Б. Гацалова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинская диалектология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Осетинская диалектология» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.23

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Национальный язык, литературный язык и диалекты. Связь диалектологии с историей языка, этнографией, топонимикой, фольклором, историей народа. Описательная и историческая диалектология, территориальные и социальные диалекты. Изоглосса, лингвистическая география, лингвистический атлас. Говоры иронского и дигорского диалектов. Фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические особенности иронского и дигорского диалектов. Особенности ударения в диалектах осетинского языка.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** кпн., доцент кафедры осетинского языка Царикаева Ф.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в языкознание»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.24

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Язык как предмет языкознания (общая характеристика). Функции языка. Уровни и единицы языковой системы. Функции языковых единиц. Основные гипотезы происхождения языка. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения. Система языка. Морфемика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Грамматика частей речи. Синтаксис. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка Л.Б. Гацалова.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Устное народное творчество (осетинское)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Устное народное творчество (осетинское)» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.25.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Значение устного народного творчества. Нартовский эпос – «энциклопедия жизни осетинского народа». Основные циклы нартовских сказаний. Главные герои эпоса и его основные сюжеты. История собирания и издания в печати текстов Нартовского эпоса осетин. История изучения Нартовского эпоса. Сказания о Даредзанах. Основные сюжеты и главные герои эпоса. Жанр легенды (таураги) в осетинском фольклоре. Виды легенд и своеобразие сюжетов. История осетинского народа в жанрах фольклора (исторические легенды, героические песни). Сказочный эпос осетин. Сказки о животных. Волшебные сказки. Сказки бытовые. Тематика осетинских народных песен. Происхождение малых жанров осетинского фольклора. Пословицы и поговорки. Пожелания, клятвы, проклятия и их значение в фольклоре и жизни осетинского народа. Фольклор и литература.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка и литературы, кандидат филологических наук Н.А. Асаева.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Культура осетинской речи»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Культура осетинской речи» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.26.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины.** Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие культуры речи. Нормированный и кодифицированный язык. Языковая норма и вариант. Виды нормы. Орфографические нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Стили языка и стили речи. Осетинский речевой этике. Два литературных варианта осетинского языка. Нормы дигорского литературного варианта.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кфн Качмазова Е.С.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН «Русский язык и культура речи».**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.27.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Понятие культуры речи. Язык. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Функции языка. Речь. Языковая норма. Некодифицированные разновидности национального языка. Специфика речи в зависимости от форм реализации (устная и письменная речь). Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Точность и логичность речи. Чистота и ясность речи. Богатство и выразительность речи. Уместность речи. Орфографические нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы, их специфика. Смысловая точность речи. Грамматические нормы. Грамматическая правильность русской речи. Морфологические и синтаксические нормы русского языка. Стили русского языка. Понятие стиля. Общая характеристика. Официально-деловой стиль. Подстили официально-делового стиля. Язык документа. Научный стиль. Языковые особенности научного стиля. Особенности организации текста научного стиля. Способы изложения информации в научном тексте. Научная терминология. Разговорная речь. Языковые средства, присущие разговорной речи. Письменная разговорная речь.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

**5. Форма контроля:** зачёт

**6. Разработчик:** доцент кафедры русского языка, кпн Т.А.Каргаева

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История лингвистических учений»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.28.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Объект, цели и задачи курса «История лингвистических учений». Языкознание Древней Индии (Веды («Ригведа»). Санскрит. Начало грамматической традиции (Грамматика Панини «Восьмикнижие»). Лексикологические исследования древних индийцев. Античное языкознание. Грамматическое учение в античном мире. Теория наименования. «Поэтика» Аристотеля. Александрийская школа грамматики. Аномалии и аналогии в языке. Зарождение этимологии. Языкознание средних веков. Укрепление мировых религий. Сфера канонических и классических языков. Герменевтика и экзегетика. Канонизация религиозных текстов в средние века. Языкознание в средневековой Европе: номиналисты и реалисты. Многоязычные словари. Словарь П. С. Палласа, Л. Эрваси-Пандура и др. Языкознание эпохи Возрождения. Формирование национальных литературных языков. Языкознание XVII-XVIII вв. Создание грамматик. Нормативные грамматики и словари. Грамматика Пор-Рояля. Идея генетического родства языков. Языкознание XIX-XX веков. Сравнительно-историческое языкознание Московская и Казанская лингв. школы Возникновение общего языкознания (И.Гердер, А. Шлегель, В. фон Гумбольдт). Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Соотношение языка и речи. Системный характер языка Уровни языка. Язык и общество. Соотношение языка и форм исторической общности людей. Нормы литературного языка. Кодификация нормы. Социальная дифференциация языка. Языкознание XIX-XX веков. Сравнительно-историческое языкознание. Московская и Казанская лингв. Школы. Язык и мышление. Структура и система языка. Знаковая природа языка. Лексическое и грамматическое значение. Словообразовательное значение. Развитие и функционирование языка. Стили языка и речи. Методы изучения языка.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачёт

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кфн Качмазова Е.С.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практический курс английского языка»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.29.

**2. Объем дисциплины:** 14 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:**

“From Verkhoyansk to Sochi” Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as... as, not so ... as. Именные и глагольные предложения. Слова-заместители.

2. “The United Kingdom” Употребление артикля с именами собственными. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should/would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go, on, to finish, to mind. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола заставлять. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, Neither (nor) did he. Будущее время группы Perfect.Revision

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет -3 семестр, зачет – 5 семестр, экзамен – 4 семестр, экзамен – 6 семестр.

**6. Разработчики:** к.ф.н., доцент кафедры английского языка Карсанова Е.В., ассистент кафедры английского языка Джибилова З. С.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по осетинскому языку»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по осетинскому языку» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:**

Понятие об орфограмме. Принципы осетинской орфографии. Понятие о морфологическом принципе как ведущем в осетинской орфографии. Фонетический и традиционно-исторический принципы. Правописание гласных в осетинском языке. Правописание согласных в осетинском языке. Правописание окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Способы образования множественного числа существительных в осетинском языке. Орфографические нормы написания сложных слов. Дифференцирующие написания. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное). Правописание служебных слов. Сложносокращенные слова. Правописание собственных имен. Правописание заимствованных слов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик

и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** ассистент кафедры осетинского языка Бетева Ф.Г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по английскому языку»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практикум по английскому языку» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.02 учебного плана.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Понятие об инфинитиве. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении. Понятие об артикле. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Некоторые случаи употребления артиклей. Множественное число существительных. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Краткий отрицательный ответ. Альтернативный вопрос. Предложное дополнение. Личные местоимения в именительном падеже. Предлоги места и направления. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие Настоящее время группы Continuous. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** ассистент кафедры английского языка Болатов Т. А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.03.

**2. Объем дисциплины:** 328 часов.

### **3. Содержание дисциплины.**

#### **1. Практический материал по общей физической подготовке.**

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства,

повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, спрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

## **2. Практический материал по гимнастике.**

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

## **3. Практический материал по волейболу.**

**Правила игры. Техника игры в нападении:** стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). **Техника игры в защите:** блокирование, прием мяча. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные действия: выбор места, тактика подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приеме подач, при нападающих ударах своих игроков, при блокировании и при приеме ударов. **Судейство соревнований.**

## **4. Практический материал по баскетболу.**

**Техника игры в нападении. Передвижение** (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперед и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперед и в сторону; остановки; повороты); **Ловля мяча** (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). **Передача мяча** (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). **Броски в корзину:** одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке. **Ведение** – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. **Финты:** без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). **Техника игры в защите.** Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. **Тактика игры в**

**нападении.** Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное нападение (через центрального, произвольное). **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. **Командные действия:** зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. **Судейство соревнований.**

#### **5. Практический материал по атлетической гимнастике.**

**Специальная (функциональная) разминка** Методика правильного дыхания. **Круговой метод** тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами. **Упражнения для развития мышц рук пояса** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах).

**Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса** специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц ног** (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах).

**Упражнения для развития мышц брюшного пресса** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц спины** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц груди** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата** - стретчинг.

#### **6. Практический материал по теннису.**

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной **целевой направленности. Правила игры.** Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. **Техника игры:** стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшажный, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. **Подачи:** без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). **Приемы мяча без вращения** (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). **Совершенствование:** учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

#### **7. Практический материал по плаванию.**

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль

на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТПП

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### **5. Форма контроля:** зачет (3,4,5,6,7 семестры).

**6. Разработчик:** Козаев Р.Х., старший преподаватель кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Методика преподавания английского языка в школе»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика преподавания английского языка в школе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.04.

##### **2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.**

##### **3. Содержание дисциплины:**

Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Цели, задачи и содержание обучения английскому как иностранному языку. Аспекты обучения ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование основных видов речевой деятельности. Обучение аудированию. Современный урок иностранного языка.

##### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

##### **5. Формы контроля:** 7-ой семестр – экзамен.

##### **6. Разработчики:** Ягубова А.С., к.п.н., доцент

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Инклюзивные и адаптивные технологии»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Инклюзивные и адаптивные технологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.01.01.

##### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**3.Содержание дисциплины:** Специфика образовательных условий при организации инклюзивного образования разных категорий детей с ОВЗ. Понятие и структура специальных образовательных условий. Современные технологии инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного

процесса. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Традиционные и инновационные технологии инклюзивного образования. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио» и др.) в инклюзивном обучении. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей. Разработка или использование готового конспекта урока по преподаваемому предмету. Описание кейса: в нашем классе учится ребенок с ОВЗ (уточнить нарушение в развитии). Описание возможных трудностей и их решений. Адаптированная компьютерная техника. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Адаптированная компьютерная техника. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры. Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья. Информационные технологии как основа проектирования информационных систем. Проектирование информационных систем на основе CASE-технологий (Методология IDEF. Методология функционального моделирования. Диаграммы потоков данных. Диаграммы потоков работ. Объектно-ориентированные модели). Коммуникационные технологии для пользователей с ограниченными возможностями. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Коммуникационные технологии для пользователей с ограниченными возможностями. Универсальные поисковые системы Интернет и библиографические ресурсы Интернет как информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов. Методы и средства эффективного поиска научно-технической информации в Интернет. Коммуникационные технологии для пользователей с ограниченными возможностями. Универсальные поисковые системы Интернет и библиографические ресурсы Интернет как информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов. Методы и средства эффективного поиска научно-технической информации в Интернет. Роль педагога в реализации инклюзивного и адаптивного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и адаптивное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н. доцент Гогицаева О.У.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Обучение детей с особыми потребностями»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Обучение детей с особыми потребностями» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.02.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Организация образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ООП. Закон РФ «Об образовании» от ... Образование обучающихся с ООП в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Понятия «ребенок с ООП», «ребенок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Традиционные и инновационные технологии инклюзивного образования. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио» и др.) в инклюзивном обучении. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей. Разработка или использование готового конспекта урока по преподаваемому предмету. Описание кейса: в нашем классе учится ребенок с ОВЗ (уточнить нарушение в развитии). Описание возможных трудностей и их решений. Адаптированная компьютерная техника. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Адаптированная компьютерная техника. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры. Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Современные информационные технологии обработки информации для

пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья. Информационные технологии как основа проектирования информационных систем. Проектирование информационных систем на основе CASE-технологий (Методология IDEF. Методология функционального моделирования. Диаграммы потоков данных. Диаграммы потоков работ. Объектно-ориентированные модели). Коммуникационные технологии для пользователей с ограниченными возможностями. Роль педагога в реализации инклюзивного и адаптивного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и адаптивное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Поисковые системы.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** кпн., доцент Малиева З.К.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы вожатской деятельности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.02.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления. Аналитическая деятельность вожатого в лагере. Работа вожатого с отрядами. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей. Организации вожатым досуга в лагере. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей. Особенности организации отдыха вожатым для детей младшего школьного возраста. Особенности организации отдыха вожатым для детей среднего школьного возраста. Особенности

организации отдыха вожатыми для детей старшего школьного возраста. Особенности организации отдыха вожатым для детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности организации отдыха вожатыми для детей с особыми образовательными потребностями. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ослабленным здоровьем. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей группы риска. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

#### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка, дфн Л.Б. Гацалова.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Лингвокультурология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к дисциплинам Блока 1 по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.02.02.

### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Понятие языковой личности. Концепция трехуровневой структуры языковой личности. Содержание языковой личности. Инкультурация и социализация. Национально-культурная специфика внешних и внутренних качеств языковой личности – представителя лингвокультурной общности. Определение понятия «менталитет» и «ментальность». Проблема соотношения понятий «менталитет» и «национальный характер». Языковая репрезентация этнического менталитета: а) ментальность и лексика; б) ментальность и грамматический строй языка. Понятие стереотипа и стереотипного поведения. Виды стереотипов и социокультурное взаимодействие. Взаимодействие понятий «национальный характер» и «стереотип». Восприятие и понимание стереотипов в различных типах дискурсов. Понятия «культура» и «лингвокультурология». Компоненты культуры: традиции, бытовая культура, повседневное поведение, художественная культура, национальная картина мира. Функции культуры. Функциональная модель культуры (этническая, соционормативная, художественная и мировоззренческая культура). Современные подходы к исследованию культуры (культурная антропология, лингвострановедение, этнолингвистика, лингвокультурология). Задачи и цели лингвокультурологии. Объект и предмет исследования лингвокультурологии. Проблема соотношения языка, мышления и реального мира. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Понятие языковой и культурной картины мира. Языковое сознание. Культурное пространство и лингвокультурная общность как объект лингвокультуроведения. Основные понятия и языковые сущности лингвокультурологии (лингвокультурема,

культурный текст, субкультура, лингвокультурная парадигма, культурные семы, культурные концепты, культурные традиции, культурное пространство).

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка, дфн Р.Г.Цопанова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Традиционная культура осетин»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Традиционная культура осетин» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.03

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Общие понятия о традиционной культуре осетин. Семья и её значение в традиционной культуре осетин. Семейные обряды и рождение ребёнка. Семейные обряды и заключение брака. Семейные обряды и похороны. Ныхас – важнейший социальный институт у осетин. Закон гостеприимства у осетин. Общекавказский обычай куначества. Побратимство, усыновление и покровительство. Культура воспитания. Зиу («трудовая взаимопомощь») – как один из национальных обычаев осетин. Этикет – своеобразный кодекс правил поведения людей, принятых определённым обществом. Правила ведения разговора. Почитание женщин как строго соблюдающееся правило морали у осетин. Застольный этикет. Почётный бокал и его значение. Праздничный мир осетин. Религиозные представления осетин. Календарные праздники и их ритуалы. История их возникновения. Связь с религиозными верованиями. Ритуалы и обычай проведения этих праздников.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент И.Х.Хозиева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Новые технологии в преподавании осетинской литературы в школе»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Новые технологии в преподавании осетинской литературы в школе» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.В.ДВ.03.01.

### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Понятие педагогической технологии. Взаимосвязь методики и технологии. Виды образовательных технологий. Критерии отбора педагогических технологий. Предметно-ориентированные технологии обучения. Технология разноуровневого обучения осетинской литературе. Технология контекстного, модульного обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология педагогических мастерских. Технология модульного обучения. Диалоговые технологии обучения осетинской литературе. Метод проектов в обучении осетинской литературе. Методика организации проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов. Проект в системе уроков осетинской литературы. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении осетинской литературе. Диалоговые Интернет-технологии в обучении осетинскому языку: чат, видеоконференция, форум, телеконференция с отсроченным доступом, электронная почта. Технология критического мышления. Приемы технологии критического мышления на уроках осетинской литературы. Игровые технологии обучения осетинской литературе. Специфика организации «деловой игры». Кейс-технология. Применение кейс-технологий на уроках осетинской литературы. Отличительные особенности кейс-метода. Основные идеи (принципы) кейс-метода. Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки уровня литературного образования учащихся.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, к.п.н. Бежаева Ф.Г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Новые технологии в преподавании осетинского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Новые технологии в преподавании осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.В.ДВ.03.02.

### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины.**

Понятие педагогической технологии. Взаимосвязь методики и технологии. Виды образовательных технологий. Критерии отбора педагогических технологий.

Метод проектов в обучении осетинскому языку. Методика организации проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов. Типология

проектов. Их структурирование. Критерии оценки работ учащихся в рамках проекта. Проект в системе уроков осетинского языка. Телекоммуникационные проекты. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении осетинскому языку. Структура учебных Интернет-ресурсов. Диалоговые Интернет-технологии в обучении осетинскому языку: чат, видеоконференция, форум, телеконференция с отсроченным доступом, электронная почта.

Игровые технологии обучения осетинскому языку. Игровые технологии: специфика организации игры, виды игр для формирования языковых навыков и речевых умений. Технология разноуровневого обучения осетинскому языку. Технология контекстного, модульного обучения.

Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки уровня обученности учащихся по осетинскому языку. Компьютерное и Интернет-тестирование. Технология «портфель ученика». Типы портфелей и критерии их оценивания. Технология создания портфеля. Отбор работ для портфеля и написание учеником комментариев к ним. Оценка портфеля рецензентами и родителями.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, к.п.н. Майрамукаева Ф.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Прагмалингвистика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Прагмалингвистика» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.04.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи прагмалингвистики. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов. Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации. Речевое общение: процессы и единицы.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Разработчики:** профессор кафедры осетинского языка, д.ф.н. Л.Б. Гацалова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы коммуникативной лингвистики»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы коммуникативной лингвистики» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.04.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Проблемы коммуникации в философии XX-XXI вв. Коммуникативистика и теория информации. Понятие об информационном процессе. Компоненты информационного процесса и функции языка. Сильные стороны информационной модели коммуникации. Представление о речевом акте. Иллокуция, локуция и перлокуция. Типы речевых актов. Косвенные речевые акты. Речевой этикет: история, основы, факторы, определяющие его формирование. Деловая коммуникация и деловой стиль. Жанры современного делового общения. Критика в деловой коммуникации.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** 9-ый семестр – зачет.

**6. Разработчики:** профессор кафедры осетинского языка, д.ф.н. Л.Б. Гацалова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Речевая коммуникация»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Речевая коммуникация» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.05.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

The world around us – country, nationality and language; the physical world. People – the body and movement; describing appearance; describing character. Daily life – daily routines; the place where you live; clothes; fashion and buying clothes. Education and study – classroom language; school education; studying English and taking exams. Work and business – jobs; talking about your work;

making a career; working in an office. Leisure and entertainment – sport and leisure; competitive sport; books and films; music. Tourism – travel bookings; air travel; hotels and restaurants; cafés.

Communication and technology – newspapers and television; phoning and texting; computers; e-mail and the Internet. Social issues – crime; politics; climate change; war and violence.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** 8-ой семестр – экзамен.

**6. Разработчики:** Ягубова А.С., к.п.н., доцент, Болатов Т.А., ассистент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Американский вариант английского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Американский вариант английского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.05.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

История английского языка в США. Понятие «вариант языка». Особенности американского произношения. Особенности американской орфографии. Расхождения в области грамматики.

Лексические особенности американского варианта английского языка. Основные виды расхождений. Сферы максимальной концентрации американизмов. Словообразование. Пополнение словарного состава за счет иноязычных заимствований. Фразеология американского варианта английского языка. Американизмы- неологизмы. Американский слэнг – мощный пласт эмоционально-окрашенной общеупотребительной лексики.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** 8-ой семестр – зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук Джерапова З.Б.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Функциональная стилистика осетинского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Функциональная стилистика осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) – Б1.В.ДВ.06.01

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Введение. Объект, предмет, цели и задачи курса «Функциональная стилистика». Национальный язык. Литературный язык. Функции литературного языка. Функциональная стилистика как один из главных структурных разделов стилистики. Круг понятий и категорий функциональной стилистики. Проблемы функциональной стилистики осетинского языка. Экстралингвистические и лингвистические факторы выделения функциональных стилей. Понятие стиля, текста. Стили речи. Коннотативные средства языка. Стили речи. Речевая системность ФС. Особенности официально-делового

стиля: лексика, фразеология, морфология, синтаксис. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль: лексика, фразеология, морфология, синтаксис. Жанры публицистического стиля. Научный стиль: лексика, фразеология, морфология, синтаксис. Разговорный стиль. Лексико-грамматические средства в разговорном стиле. Разговорный стиль. Художественный текст в системе функциональных стилей речи. Языковые особенности художественного текста.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

#### **5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка, доктор филологических наук Цопанова Р.Г.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Лингвостилистический анализ текста (осетинского)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Лингвостилистический анализ текста (осетинского)» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) – Б1.В.ДВ.06.02

#### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Аивадон тексты æвзаг иртасыны историйæ. Литературон æвзаг æмæ аивадон литературæйы æвзаджы бастдинад. Аивадон литературæйы æвзаг куыд бирæфункционалон системаæ. Аивадон тексты лингвостилистикон раиртæсты предмет, нысан æмæ хæстæ. Аивадон тексты æмвæзтæ: идейон-эстетикон, жанрон-композицион, æвзагон. Лингвостилистикон раиртæсты методтæ æмæ амæлттæ. Тексты иумæйаг фæлгонцады æмбарынад. Аивадон тексты хæйтты бастдинад. Авторы фæлгонц – аивадон тексты сæйраг категори æмæ аивадон тексты хай. Иумæйагæвзагон æмæ авторон æвзагон фæрæзтæ аивадон уацмысы, сæ пайда кæныны хæстæ. Ныхасы функционалон хуызтæ аивадон тексты: таурæгъ Дзырды контекстон нысаниуæг. Дзырд æмæ фæлгонцы бастдинад. Аивадон-нывгæнæн фæрæзтæ (троптæ æмæ стилистикон фигурæтæ) аивадон уацмысы, сæ хæстæ. Аивадон текст иртасыны принциптæ. Уацмысы æвзаджы раиртæсты хуызтæ. Литературон уацмысы лингво-стилистикон раиртæст: Мамсы-раты Т. «Авдæны зард», Къубал-ты А. «Æфхæрдты Хæсанæ», Хе-тæгкаты Къ. «Салдат», «Сидзæр-гæс», «Хъуыбады». Литературон уацмысы лингво-стилистикон раиртæст: Гæдиаты С. «Азау», Брытъиаты Е. «Дыууæ хойы», Плиты Г. «Чермен» (скъуыддзаг). Литературон уацмысы лингво-стилистикон раиртæст: Джыккайты Шамил «Мады катый», «Зæрин æмæ зылангон дзырд Ирон», «Лидзæгæн», Хостыхъоты З. «Фыццаг хъазты», Хъодзаты Æ. «Саниба. Фыццаг мит».

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

#### **5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Качмазова Е.С.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Историческая грамматика осетинского языка»

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Историческая грамматика осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) – Б1.В.ДВ.07.01

### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3.Содержание дисциплины:** Æвзаджы истори æмæ адæмы истори. Ирон æвзаджы лексикайы этимологион сконд. Ирон æвзаджы хъæлæсон мырты равзæрд. Ирон æвзаджы æмхъæлæсон мырты равзæрд. Фонетикон æгъдæуттæ. Историон морфологи. Мивдисæджы формæты æмæ категориты истори. Æххуысгæнæг ныхасы хæйтты равзæрд.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

### **5. Формы контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Кудзоева А.Ф.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная история осетинского языка»

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социальная история осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) – Б1.В.ДВ.07.02.

### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3.Содержание дисциплины:** Социальная история осетинского языка как учебная дисциплина и наука. Понятие «Осетинский язык». История осетинского языка в дописьменный период. Социальная история скифского и среднеосетинского (аланского) языков. Социальная история алано-осетинского языка. Основные источники изучения исторического развития осетинского языка. Перевод «Катехизиса» (1798г.). Первый опыт составления осетинской грамматики (Ю. Клапрот). Возникновение письменности на осетинском языке. «Осетинская грамматика с кратким словарем осетинско-русским и русско-осетинским» А.М. Шегрена (1844 г.). Труды В.Ф. Миллера: «Осетинские этюды», «Язык осетин», словарь и др. Социальная история современного осетинского языка. Диалекты и говоры осетинского языка. Зарождение и развитие осетинского языкознания. Вклад осетинских ученых, писателей, общественных деятелей в становление современного осетинского языка. Становление и развитие осетинского языка в его литературно-письменной форме. Происхождение и история становления основных стилистических категорий осетинского языка. Происхождение и история становления основных стилистических категорий осетинского языка. Происхождение и история становления основных стилистических категорий осетинского языка. Взаимодействие осетинского литературного языка и нелитературных сфер. Состояние современного осетинского языка. Состояние современного осетинского языка.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Качмазова Е.С.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Идиомы в современном английском языке»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Идиомы в современном английском языке» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.08.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Фразеология как наука. Понятие «идиома». Способы перевода идиом: полные эквиваленты, частичные эквиваленты отсутствие эквивалентов. Фразеологизмы библеизмы. Фразеологизмы, связанные с обычаями, реалиями, историческими фактами. Фразеологизмы, связанные с мифологией, историей, литературными произведениями. Происхождение современных ФЕ Фразеологизмы с ономастическим компонентом. Фразеологические единицы с именами собственными. Английские пословицы и поговорки и их эквиваленты в русском языке. Фразеологизмы шекспиризмы. Другие литературные источники ФЕ. Фразеологические единицы американского происхождения.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); (УК-4).
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** семестр А – зачет.

**6. Разработчики:** Бизикоева Л.С., к.ф.н., доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Фразовые глаголы»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Фразовые глаголы» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.08.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Английские фразовые глаголы как объект изучения языка. Классификации фразовых глаголов. Свойства и характеристики фразовых глаголов. Трудности изучения фразовых глаголов. Трудности при переводе фразовых глаголов. Стратегии обучения фразовым глаголам.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** семестр А – зачет.

**6. Разработчики:** доцент, к.филол.н. Тбоева З.Э.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научных исследований»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.09.01

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Наука и ее роль в современном обществе. Организация научно-исследовательской работы. Наука и научное исследование. Методологические основы научных исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные работы. Написание научной работы. Литературное оформление и защита научных работ.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент И.Х.Хозиева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам Блока 1 по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.09.02.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Теоретические основы проектной деятельности. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России. Актуальность внедрения проектных форм обучения в современной начальной школе. Сущность и виды проектной деятельности. Специфика проектной деятельности школьников. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Возможности использования проектной деятельности как средства развития рефлексивных способностей школьников. Классификация проектов Объекты проектирования. Предмет проектирования.

Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Исследовательский проект и практико-ориентированный проект. Сравнительный анализ проекта и исследования. Принципы организации проектной деятельности Цели, задачи, факторы проектной деятельности. Условия организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Общие требования к созданию проекта. Средства и способы проектирования. Продукты проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности.

Методика проведения проектной деятельности и решения проектных задач в общем и среднем образовании. Место проектной деятельности в учебном плане. Проектная деятельность на уроке. Проектирование во внеурочной деятельности Технология конструирования, формы предъявления учебных достижений проектной деятельности. Результативность использования проектной деятельности в учебновоспитательном процессе. Критерии оценки выполнения проектных работ. Умения, формируемые в проектной деятельности. Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта. Использование проектных задач в школьном образовательном процессе. Этапы решения проектных задач на уроке. Особенности «встраивания» проектных задач в учебную деятельность.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

#### **5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка, дфн Л.Б. Гацалова.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Древние языки (язык Авесты)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Древние языки (язык Авесты)» относится к дисциплинам Блока 1 по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.10.01.

#### **2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Введение. Предмет, цели и задачи курса. Общая характеристика иранских языков. Древнеиранские языки (авестийский, древнеперсидский, скифский). Выделение иранских языков в самостоятельную группу. Состав Авесты. История изучения Авесты. Основное содержание текстов Авесты. Фонетика авестийского языка. Графика и транслитерация. Гласные. Гласные сонанты. Согласные. Согласные сонанты. История фонем языка Авесты. Фонетика авестийского языка. Чередование гласных. Согласные гуттуральные, глухие простые, глухие придыхательные, звонкие, палатальные, фрикативные. Основной лексический состав текстов Авесты: тематическая дифференциация. Морфология. Морфологический анализ слов. Корень. Основа. Имена существительные и прилагательные. Местоимения. Указательные, относительные,

вопросительные, возвратные, и личные местоимения. Местоименные прилагательные. Значение форм именного словоизменения. Род, число, падеж. Глагол. Личные окончания. Система презенса. Система аориста. Система перфекта. Залог. Наклонения. Преверб.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кфн Качмазова Е.С.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Древние языки (санскрит)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Древние языки (язык Авесты)» относится к дисциплинам Блока 1 по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.10.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Индоевропейские языки Индии, вопросы периодизации. Графика санскрита. Фонетика и фонология санскрита. Морфонология санскрита. Морфология санскрита. Части речи и грамматические категории. Глагол. Имя. Служебные слова.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кфн Кудзоева А.Ф.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинская детская литература»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Осетинская детская литература» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.11.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Ирон адамон сфалдыстад сываллэттæн. Сываллэтты литературайы равзæрд. Хетагкаты Къоста – сываллэтты литературайы бындуравæраг. Хетагкаты Къостайы сываллэттæн фыст уацмыстæ. Сæ сæйраг тематæ. Хетагкаты Къостайы æмдугонтæ сываллэттæн. Ирон сываллэтты литературæ 20-50-æм азты. Гæдиаты Цомахъ æмæ Дзесты Куыдзæджы сфалдыстад сываллэттæн. Ирон сываллэтты литературæ 60-80-æм азты. Сываллэтты литературæ фæстаг азты.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн Асаева Н.А.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Зарубежная осетинская литература»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Зарубежная осетинская литература» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.11.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Фæсарæйнаг ирон литературæйы сæйраг проблематикæ 18-19-æм æнусы. Мамсыраты Темырболаты æмдзæвгæтæ – ирон профессионалон поэзийы сæравæрæн. 19-æм æнусы 20-æм азты фæсарæйнаг ирон литературæ. Цæлыккаты Ахмæты цард æмæ сфæлдыстад Ирыстонæй иппæрдæй. 20-æм æнусы 30-æм азты фæсарæйнаг ирон литературæ. Фыдыбæстæйы Стыр хæсты рæстæджы фæсарæйнаг ирон литературæ. Поэзийы сæйраг мотивтæ Фыдыбæстæйы Стыр хæсты рæстæджы. 20-æм æнусы дыккаг æрдæджы фæсарæйнаг ирон литературæйы сæйраг фарстытæ. Фæсарæйнаг ирон литературæйы нырыккон уавæр.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн Асаева Н.А.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по переводу (английский язык)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практикум по переводу (английский язык)» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.12.01.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:**

Перевод текстов различных жанров и функциональных стилей. Перевод резолюций Совета Безопасности ООН. Перевод текстов различных жанров и функциональных стилей. Перевод официально-деловых текстов. Перевод научных текстов. Перевод

публицистических текстов. Перевод художественных текстов. Перевод поэтических произведений.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); (УК-4).

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** 9-ый семестр – экзамен.

**6. Разработчики:** к.ф.н., доц. Дзуцева Ф.С.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по переводу (осетинский язык)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практикум по переводу (осетинский язык)» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.12.02.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Перевод как вид текстовой деятельности по созданию коммуникативно и информативно равноценного текста на другом языке, как форма межъязыковой и межкультурной коммуникации. Понятия адекватность и эквивалентность перевода. Аннотирующий и реферативный перевод. Предпереводческий лингвистический анализ текста. Классификация видов перевода в зависимости от жанра оригинала и целевой установки переводчика. Критерии, аспекты и уровни адекватности перевода. Выбор языковых средств при переводе. Синхронный перевод. Основные переводческие трансформации как путь к достижению общей адекватности перевода оригиналу Перевод безэквивалентной лексики. Переводческая стратегия и переводческие действия. Макростратегические этапы переводческой деятельности: предпереводческий анализ текста. Лексические, грамматические и стилистические трансформации переводимого текста. Контекстуальные значения многозначных слов. Соотношение грамматических форм русского и осетинского языков. Перевод причастий и причастных оборотов с осетинского языка на русский и наоборот. Выделение в переводимом тексте доминантных аспектов содержания и формы. Перевод собственных имен, модальных глаголов. Базовые приемы перевода. Членение, объединение. Расширение (генерализация) Функциональная замена. Сужение. Расширение. Грамматические, лексические, фразеологические особенности официальных и научных текстов и специфика перевода. Перевод клише, цитат, иронии, экзотизмов, просторечья. Дословный перевод. Описательный перевод. Комментарий переводчика Основные различия письменного и устного перевода. Перевод сложноподчиненных предложений.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** 9-ый семестр – экзамен.

**6. Разработчики:** профессор кафедры осетинского языка, доктор филологических наук Цопанова Р.Г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современное осетинское медиапространство»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современное осетинское медиапространство» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.13.01.

### **2. Объем дисциплины: 1 з.е.**

**3. Содержание дисциплины:** Медиапространство: анализ представлений и подходы к пониманию. Традиционные осетиноязычные медиа в системе медиапространства России: тренды и закономерности. Новые медиа в современном медиапространстве России и Осетии. Формы взаимодействия традиционных и новых медиа. Трансмедиа. Медиапространство Осетии: основные характеристики и тенденции развития.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

### **5. Формы контроля: 9-ый семестр – зачет.**

**6. Разработчики:** профессор кафедры осетинского языка, доктор филологических наук Гацалова Л.Б.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История осетинской литературной критики»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История осетинской литературной критики» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.13.02.

### **2. Объем дисциплины: 1 з.е.**

**3. Содержание дисциплины:** Ирон литературон критикайы равзæрд. Хетагкаты Къостайы публицистикæ – ирон литературон критикайы сæрæвæрæн. Ирон литературон критика 1905-1917 азты. Ирон литературон критикайы ахадындзинад ирон литературон сфæлдыстады 1917-æм азы. Ирон литературон критикайы уавæр 1917-1930-æм азты. Ирон литературон критикайы уавæр 1930-æм азты. Ирон литературæ æмæ литературон критикайы уавæр Фыдыбæстæйы Стыр хæсты фæстæ. Ирон литературон критика 1950-æм азты. Ирон литературон критикайы уавæр 1960-80-æм азты. Джусойты Нафийы критикон цæстæнгас ирон литературон сфæлдыстадмæ.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

### **5. Формы контроля: 9-ый семестр – зачет.**

**6. Разработчики:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн Асаева Н.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Этнолингвистика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.14.01.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Предмет этнолингвистики. Объект этнолингвистики. Язык как продукт культуры. Этническое сознание и формы его реализации. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения и фокусные цвета. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений. Системы счисления, их типология. Счетные слова и особые системы счета. Классификационные системы счета. Системы терминов родства, основные типы. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа. Язык и стереотипы поведения. Значение слова и концепт. Метафора и метонимия как средства осмысления реальности. Базовые когнитивные метафоры. Двуязычие и бикультурность. Язык и межкультурная коммуникация. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура. Обучение иностранному языку и страноведение. Международные языки в прошлом и настоящем. Искусственные языки. Малые народы и их языки в современном мире. Малые народы России. Этнические и языковые проблемы современной России. Фразеология как отражение национальной картины мира.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

### **5. Форма контроля: зачет.**

### **6. Разработчик: профессор кафедры осетинского языка Л.Б. Гацалова.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Национальное своеобразие осетинской лексики»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Национальное своеобразие осетинской лексики» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.14.02.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Дисциплинаы нысан, хæстæ, предмет, объект, сæйраг æмбарындтæ. Лексикаы национ хицæндзинадты иумæйаг ахуырадыл афæлгæст. Æрвылбонты цардыуаг æвдисæг лексикон иуæгтæ. Фольклоры равзæргæ дзырдтæ. Адаймаджы дæснындтæ æвдисæг ирон дзырдтæ. Национ хицæндзинад æвдисæг лексикон иуæгты дих сæ равзæрдмæ гæсгæ æмæ сæ арæзты мадзæлттæ.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кфн Кудзоева А.Ф.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Выразительное чтение»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Выразительное чтение» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.15.01

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Цели и задачи курса. Требования образовательных стандартов. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства устного слова. Формы, средства, теоретические положения выразительного чтения как ораторского искусства; методы и приемы обучения выразительному чтению. Значение и функции голоса: тембр, сила, гибкость, диапазон, выносливость. Различные типы речевой выразительности. Интонация как показатель выразительности речи: логическое ударение, темп, мелодичность речи. Использование языковых средств и стилевых возможностей языка. Творческое чтение, погружение в проблематику художественного чтения. Искусствоведческие основы выразительности речи и чтения: образность, эмоциональность, экспрессивность.

#### **4. Планируемые результаты обучения дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** кпн, доцент кафедры осетинской литературы Бежаева Ф.Г.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Внеклассная работа по осетинской литературе»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплины «Внеклассная работа по осетинской литературе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.15.02

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Цели и задачи курса. Требования

образовательных стандартов. Понятие внеклассной работы как одного из приоритетных направлений в области образования и средства повышения социальной активности студентов. Использование предметных методик в организации внеклассной работы. Традиционные формы организации внеклассной работы. Массовая и эпизодическая работа в рамках большой аудитории (лекции, беседы, вечера, конференции, конкурсы, олимпиады, экскурсии и т.д.). Применение современных образовательных технологий (наиболее активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, психологические тренинги, акции милосердия). Интеграция видов внеклассной работы в аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов.

#### **4. Планируемые результаты обучения дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кпн Бежаева Ф.Г.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы лингводидактики (английский язык)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теоретические основы лингводидактики (английский язык)» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.16.01.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Лингводидактика как методологическая основа обучения АЯ. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Методические основы обучения языковым средствам общения. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование основных видов речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** 9-ый семестр – экзамен.

**6. Разработчики:** Джерапова Н.Б., к.п.н., доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Функциональная стилистика английского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Функциональная стилистика английского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.16.02.

### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Введение в дисциплину: предмет и задачи стилистики. Фонетические стилистические ресурсы языка. Стилистическая классификация английской лексики. Лексико-фразеологические стилистические ресурсы языка. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии разных типов лексических значений. Интенсификация определенного свойства предмета или явления. Стилистическое использование фразеологии. Синтаксические стилистические средства. Стилистические приемы композиции высказывания. Стил. использование форм и типов связи. Стилистическое использование вопросительной и отриц. структуры предложения. Стилистическое использование синтаксиса устного типа речи. Графические стилистические средства. Стил. художественной литературы. Стил. научной прозы. Стил. официальных документов. Публицистический текст и его подстили. Газетный текст и его подстили.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

### **5. Формы контроля:** 9-ый семестр – экзамен.

### **6. Разработчики:** к.ф.н., доц. Бизикоева Л.С.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой английский язык»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.17.01.

### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Unit 1. What is economics about? Topics: economics as a science; society's needs and wants; scarcity of resources; alternative uses; importance of economics. Words easily confused, collocations. Human resources, Rendering of an article from "Financial Times", Economics as a science. Needs and wants. Scarcity and abundance of resources.

Unit 2. Basic economic questions. Topics: what, how and for whom to produce; types of economic systems; the production possibilities. Collocations, abbreviations and acronyms. Successful Brands. A business letter.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) ;
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** 8-ой семестр – экзамен.

**6. Разработчики:** доцент, к.ф.н. Бизикоева Л. С., ассистент Болатов Т. А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы конференц-перевода (английский язык)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы конференц-перевода (английский язык)» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.17.02.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Переводческая этика, конференц-перевод, конференц-переводчик как профессия; разновидности конференц-перевода, политический дискурс; перевод деловой беседы; последовательный двусторонний перевод; перевод с листа; абзацно-фразовый перевод; комплексные переводческие упражнения; переговоры по телефону; международный туризм; медицинский, административный, юридический перевод; синхронный перевод; киноперевод, нашептывание; интервью; классификация переводческих ошибок.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); (УК-4).
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Формы контроля:** 8-ой семестр – экзамен.

**6. Разработчики:** доцент, к.ф.н. Бизикоева Л. С., ассистент Болатов Т. А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Литературоведческий анализ художественного текста (осетинского)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного текста (осетинского)» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.18.01

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**3. Содержание дисциплины:** Принципы и методы анализа литературного произведения. Структура художественного произведения и его анализа. Анализ языка художественного произведения. Основы стихосложения. Художественный метод и стиль. Литературное направление, течение. Принципы рассмотрения литературного произведения. Виды вспомогательного анализа. Изучение контекста.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Разработчик:** кфн, доцент И.Х.Хозиева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Взаимосвязь литературы и искусства»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Взаимосвязь литературы и искусства» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.18.02.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Аивады равзæрд, йæ ахадындзинад царды. Аивады хуызтæ. Сæ иумæйаг цыбыр характеристикæ. Аивады национ æмæ æппæтадæмон æууæлты иудзинад. Ирон литературæ æмæ нывгæнынад. Ирон нывгæнынады бындуравæрджытæ. Зындгонд ирон нывгæнджытæ. Сæ зынгæдæр куыстытæ. Ирон нывæфтыд литературæ æмæ скульптурæ. Монументон скульптурæ. Тауаситы Сослæнбег æмæ Дзанæгаты Чермен. Декоративон æмæ æнд. жанрты скульптурæ. Едзиты Сослæнбеджы сфæлдыстад. Ирон литературæ æмæ ирон театралон аивад. Ирон драматургты сфæлдыстад театралон сценæйыл. Ирон хореографион аивад. Ирон национ балеты рæзт. Ирон профессионалон музыкалон (уадынон) аивады равзæрд æмæ рæзт. Ирон поэзии æмæ ирон музыкалон аивад. Къостайы фæлгонц ирон литературæйы æмæ ирон аивады иннæ хуызты. Ирон литературæ æмæ ирон аивады адамондзинад.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** кфн, доцент Бежаева Ф.Г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы морфологии осетинского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Актуальные проблемы морфологии осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.19.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Грамматикайы иумайаг теори. Активон процесстæ номон ныхасы хайтты системайы æмæ морфологион категориты. Хауанты система. Номивæджы фарст ирон грамматикайы. Мивдисæджы морфологион категоритæ æмæ функционалон-семантикон быдыртæ. Активон процесстæ нырыккон ирон æвзаджы мивдисæджы системайы. Фæрсдзыдты теоретикон фæрстытæ. Æххуысгæнаг дзырдты классификацийы æнæлыггонд фæрстытæ. Хуымæтæг æмæ вазыгджын дзырдты проблемæ ирон æвзагзонынады.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Кудзоева А.Ф.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современная лексикография»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современная лексикография» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.19.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Лексикографи. Лексикографийы бастдзинад æвзаджы æндæр хайттимæ, йæ функцитæ æмæ лексикографион æрфысты принциптæ. Дзырдутыæмбарынад. Йæиумайаг структура. Фыццаг ирон дзырдуттæ: сæ арæст æмæ сæ хæстæ. Дзырдут аразыны къæпхæнтæ, йæ сæйраг зындзинадтæ. Дзырдуттыхуызтæ: энциклопедион æмæ лингвистикон. Ирон æвзаджы æмбарынгæнаг æмæ тематикон дзырдуттæ. Дывзагон æмæ орфографион дзырдуттæ. Тæмацгонд лексикографи. Авторон лексикографии æмæ авторон дзырдутты хуызтæ. Дзырдуттæ Интернеты. Электрон энциклопедитæ, бæрæгуæттæ, æмбарынгæнаг дзырдуттæ.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Моргоева Л.Б.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практический курс речевой коммуникации (английский язык)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практический курс речевой коммуникации (английский язык)» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.20.01.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Основные понятия теории речевой коммуникации. Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Этика речевой коммуникации.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)( УК-4);
- способность осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент, к.филол.н., доцент кафедры английского языка З.Э.Тбоева.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История и культура стран изучаемого языка (английский язык)»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История и культура стран изучаемого языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.20.02

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:**

Географическое положение Великобритании. Состав территории. Природные условия. Государственные символы Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании. Парламент, его эволюция и состав. Политические партии. Правительство. Внутренняя и внешняя политика. Экономика. Место Великобритании в системе мирохозяйственных связей. Структура экономики. Основные экономические районы и города. Ранний период истории Великобритании. Британия в средние века. Англо-саксонское завоевание Британии. Англия в 13 веке. Англия в 15-16 веках. Великие географические открытия. Англия в 17-18 веках. Система среднего и высшего образования Великобритании. Университеты и университетские колледжи. Основные типы университетов: старейшие университеты (Оксфорд и Кембридж). Британское Содружество наций. Британская империя. Средства массовой информации. Печать, телевидение, радио. Праздники и традиции Англии. Религиозные праздники и их обычаи. Фестивали современной Англии. Монархия и культура. Королевские резиденции шедевры английской архитектуры (дворец Хэмптон Корт, Виндзорский замок). Образовательные и культурные учреждения, основанные английскими монархами. Традиции английской королевской семьи. Выдающиеся деятели науки, культуры, спорта, видные политические фигуры. Спорт и самые популярные спортивные игры в Великобритании.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик

и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** ассистент кафедры английского языка Болатов Т.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Литературное краеведение»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Литературное краеведение» относится к Блоку 1, Вариативной части (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.21.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Литературон бастæзонæн куысты нысан, йæ мидис. Литературон бастæзонæн æрмæджы хицæндзинæдтæ æмæ хуызтæ. Фыццаг литературон цыртдзæвæнтæ. Ирон фыссынады истори. Фыццаг ирон журналтæ, чингуытæ æмæ газеттæ. Адæмон сфæлдыстады уацмыстæ куыд бастæзонæн æрмæг. Историон-хъайтарон зарджыты æмæ таурæгъты бастæзонæн æрмæг. Мыггагон таурæгътæ. Музейтæ, скульптурон цыртдзæвæнтæ, аив литературæ куыд бастæзонæн æрмæг. Ирыстоны топонимийы бастæзонæн æрмæг. Ирон фысджыты цардафыст куыд бастæзонæн æрмæг. Фыссæджы цардафыст куыд литературон бастæзонæн æрмæг. Нывæфтыд литературæйы уацмысты бастæзонæн æрмæг. Прозæйæ фыст уацмысты бастæзонæн æрмæг. Прозæйæ фыст уацмысты бастæзонæн æрмæг. Бастæзонæн æрмæг ирон поэзийы. Бастæзонæн æрмæг ирон драматургийы.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кандидат педагогических наук Бежаева Ф.Г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература народов Кавказа»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Литература народов Кавказа» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.21.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Истоки и предпосылки становления литератур народов Кавказа. Социально-экономические и политические причины присоединения разных регионов Северного Кавказа к России и его прогрессивное значение. К.Л. Хетагуров – основоположник осетинской художественной литературы и осетинского литературного языка. «Осетинская лира» К.Л. Хетагурова – «энциклопедия жизни осетинского народа». Жизнеописание и творчество дагестанского поэта Гамзата Цадасы. Жизнь и творчество карачаевского писателя Хасана Аппаева. Жизнеописание и творчество кабардинского писателя Алима Кешокова. Творчество дагестанского поэта Расула Гамзатова. Жизненный и творческий путь дагестанской писательницы Фазу Алиевой.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6.Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кандидат филологических наук Асаева Н.А.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История осетинского языкознания»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История осетинского языкознания» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.22.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Дисциплинаёйы объект, предмет, йæ хæстæ. Ирон æвзагзонынады периодизаци. Ирон æвзагзонынады «науко́н этап» (Исаты М. гæсгæ). Вс.Ф. Миллеры этап ирон æвзагзонынады. Абайты В.И. этап ирон æвзагзонынады. Абайты В.И. иртасæн куыст ирон æвзаджы историйы. Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ ирон æвзагзонынады. Нырыккон уæрæсейаг ахуыргæндты куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй. Ирон æвзагзонынады нырыккон этап.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6.Разработчик:** к.ф.н., доцент Кудзоева А.Ф.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика подготовки к ЕГЭ по иностранному языку»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика подготовки к ЕГЭ по иностранному языку» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.23.01.

**2. Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Формат экзамена. Спецификация и кодификатор. Инструкция по выполнению работы. Бланки ответов: заполнение. Критерии оценивания экзаменационных заданий. Задание на полное и точное понимание содержания (задание с множественным выбором ответа). Задания на полное понимание текста (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова или выражения из контекста). Словообразование. Основные способы образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, основные суффиксы и префиксы. Задания на проверку лексико-грамматических навыков. Выполнение заданий типа сочинение-

рассуждение (задание С2). Задания на развитие навыков говорения. Задание на чтение. Построение вопросов по предложенной теме.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

**5. Формы контроля:** семестр А – экзамен.

**6. Разработчики:** к.ф.н., доцент Е.В. Карсанова

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности на уроках английского языка»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы проектной деятельности на уроках английского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.23.02.

**2. Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** История метода учебных проектов. Современное понимание метода учебных проектов. Анализ примерной основной образовательной программы основного общего образования на предмет организации проектной деятельности. Особенности проектной деятельности применительно к предмету «Иностранный язык» в школе. Проектная деятельность как условие достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Различия проектной и исследовательской видов деятельности. Анализ УМК с точки зрения возможностей использования проектной работы для формирования коммуникативной компетенции. Типология проектов. Содержание деятельности проектировщиков на разных этапах проекта. Разработка критериев оценивания проекта.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

**5. Формы контроля:** семестр А – экзамен.

**6. Разработчики:** доцент, к.ф.н. Бизикоева Л. С., ассистент Болатов Т. А.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Практика ознакомительная (учебная фольклорная)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б2.О.01 (У) Практика ознакомительная (учебная фольклорная) относится к обязательной части Блока 2 и проводится в 2 семестре.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц (108 ч.).

#### **3. Структура и содержание практики:**

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** Практика ознакомительная

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Вид деятельности:** методический

**Форма проведения практики:** дискретно.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн Асаева Н.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **«Практика ознакомительная (учебная диалектологическая по осетинскому циклу)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б2.О.02 (У) Практика ознакомительная (учебная диалектологическая по осетинскому циклу) относится к обязательной части Блока 2 и проводится в 4 семестре.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц (108 ч.).

#### **3. Структура и содержание практики:**

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** Практика ознакомительная.

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Вид деятельности:** методический

**Форма проведения практики:** дискретно.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** профессор кафедры осетинского языка, дфн Л.Б. Гацалова.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б2.О.04(У) Практика «Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 Практики обязательной части и проводится в 3, 5, 7 семестрах.

**2. Объем практики:** 24 зачетных единиц.

**3. Структура и содержание практики:**

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Вид деятельности:** научно-исследовательская деятельность

**Форма проведения практики:** дискретно.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кфн Асаева Н.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Практика ознакомительная (учебная летняя вожатская)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Практика ознакомительная (учебная летняя вожатская) относится к дисциплинам Блока 2 Практики обязательной части Б2.О.03(У) и проводится в 6 семестре.

**2. Объем практики:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

### **3. Структура и содержание практики:**

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** летняя вожатская практика.

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Вид деятельности:** педагогическая деятельность.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: формирование компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогической и коммуникативной адаптации студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, к.п.н. Майрамукаева Ф.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б2.О.04(У) Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к Блоку 2 Практики обязательной части и проводится в 3, 5, 7 семестрах.

**2. Объем практики:** 24 зачетные единицы.

### **3. Структура и содержание практики:**

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Вид деятельности:** научно-исследовательская деятельность

**Форма проведения практики:** дискретно.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинской литературы, кандидат филологических наук Н.А. Асаева.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Преддипломная практика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б2.О.05 (Пд) Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2.

**2. Объем дисциплины:** 9 зачетных единиц.

### **3. Структура и содержание практики:**

**Вид практики:** преддипломная.

**Способы проведения:** стационарная.

**Вид деятельности:** научно-исследовательская.

**Форма проведения практики:** непрерывно.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** дфн, профессор кафедры осетинского языка Л.Б. Гацалова.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Практика педагогическая (по английскому языку)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Практика педагогическая (по осетинскому языку и осетинской литературе) относится к дисциплинам Блока 2 Практики обязательной части Б2.В.01(П) и проводится в 9 семестре.

**2. Объем практики:** 9 зачетных единиц (324 ч.).

### **3. Структура и содержание практики:**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** практика педагогическая.

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Вид деятельности:** преподавательская деятельность.

**Форма проведения практики:** дискретно.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: приобретение опыта педагогической работы в условиях общеобразовательной школы; формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре общеобразовательной школы, развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** доцент кафедры английского языка, к.п.н. Джерапова З.Б.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Практика педагогическая (по осетинскому языку и осетинской литературе)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Практика педагогическая (по осетинскому языку и осетинской литературе) относится к дисциплинам Блока 2 Практики обязательной части Б2.В.02(П) и проводится в 8 семестре.

**2. Объем практики:** 9 зачетных единиц (324 ч.).

### **3. Структура и содержание практики:**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** практика педагогическая.

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Вид деятельности:** преподавательская деятельность.

**Форма проведения практики:** дискретно.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: приобретение опыта педагогической

работы в условиях общеобразовательной школы; формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре общеобразовательной школы, развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** доцент кафедры осетинского языка, к.п.н. Майрамукаева Ф.А.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Закон об образовании»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Закон об образовании» относится к факультативным дисциплинам ФТД.В.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

#### **3. Содержание дисциплины:**

Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Изучение дисциплины нацелено на:

- уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- изучение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации;
- выявлению основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования;
- анализ правоприменительной практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- изучение влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат юридических наук Кильметова Р.Р.