

Аннотации программ учебных дисциплин

История и философия науки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части Б1.Б.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия.

Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Френсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как

элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.). Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоэ наука о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). Основные исследовательские программы СГН. Натуралистическая исследовательская программа.

Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. (УК-2)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доцент Цораев З.У

Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б. 02.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Корректирующий курс грамматики: морфология, словообразование, синтаксис современного английского языка. Научная лексика и перевод научных текстов: грамматические, лексические, стилистические трудности перевода, информационные и справочные ресурсы. Реферирование и аннотирование научных текстов: различные виды чтения: просмотровое, поисковое, изучающее; основные реферативные жанры: реферат, резюме, аннотация, рецензия, обзор; практические рекомендации по составлению реферата, нормы, предъявляемые к оформлению реферата. Устная коммуникация на научную тематику: доклад и сообщение как жанры устного научного общения; дискуссия и прения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4)

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доцент Джерапова Н.Б.

Русский язык

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части Б1.В.01.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины содержание: Восточнославянская этноязыковая общность и ее генезис: Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала. Основные диалектные зоны. Общеславянские фонетические изменения. Культурно-языковая ситуация Древней Руси: Типы текстов древнерусской книжности. Стандартный древнерусский язык. Язык бытовой письменности. Фонетика и ее аспекты: Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики речи. Восприятие речи. Функциональный аспект. Фонология: История фонологии в России. Казанская лингвистическая школа. Основные положения Петербургской фонологической школы. Московская фонологическая школа. Синтез концепции основных фонологических школ. Лексикология и фразеология: Основные стратификации словарной системы русского языка. Фразеология, основные этапы ее развития. Активные процессы в современной русской лексики. Парадигматическая морфология: Грамматические классы лексем. Грамматические категории и категориальные значения по грамматическим классам. Парадигматика имен. Парадигматика глаголов. Элементы морфологии и акцентной грамматики: Морфофонетическое представление. Чередование, их типы. Акцентная парадигма. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками: Типология грамматических категорий славянских языков. Различие языков в инвентаре грамматических категорий и граммем. Различие в правилах употребления грамматических категорий. Этапы развития русского синтаксиса: Шахматов А.А., Пешкоовский А. М., Щерба Л.В. Академические грамматики. Трансформационный, посттрансформационный период. Учение о членах предложения: Главные члены предложения. Проблемы второстепенных членов предложения. Коммуникативный синтаксис: Общие понятие теории актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Актуальное членение в некоторых структурных типах предложения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы. (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: профессор Сенько Е.В.

Педагогика высшей школы

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам Блока 1 Вариативной части Б1.В.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины содержание: Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментальные основы развития образования. Тенденции развития в образовании. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система деятельности. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. Требования к эффективному управлению процессом обучения. Функции деятельности вузовского преподавателя. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса студентов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий. Основы педагогического контроля в высшей школе: функции, формы. Самостоятельная работа студентов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы студентов. Педагогическая коммуникация. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стилль общения и личность педагога. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Специфика деятельности студента. Потребности и мотивы деятельности студента. Приемы оптимизации учебной деятельности. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. Психология профессионального образования. Понятие профессионального образования. Принципы профессионального образования. Психология профессионального образования. Этапы профессионального самоопределения. Выбор профессии как важнейшее событие в целостном самоопределении человека. Основания классификации профессий. Теории профессионального развития личности: сценарная теория (Э. Берн), теория профессионального развития (Д. Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса с реальностью (Э. Гинзберг). Факторы, влияющие на выбор профессии. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования(ОПК-2).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор Кочисов В.К.

История и методология филологических наук.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «История и методология филологических наук» относится к дисциплинам Блока 1 Вариативной части Б1.В.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины содержание: «Пражская лингвистическая школа»: возникновение Пражского лингвистического кружка, теоретические положения Пражской школы. Глоссематика»: сущность глоссематики, влияние идей глоссематиков на развитие мирового языкознания. «Психологическое направление»: взгляды А.А.Потебни, работы А.А.Потебни: «Мысль и язык» и «Из записок по русской грамматике».«Московская лингвистическая школа»: лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова; работы учеников Ф.Ф.Фортунатова: А.А.Шахматова, Н.Н.Дурново, А.М.Пешковского, М.Н.Петерсона и др. «Казанская лингвистическая школа»: лингвистические взгляды И.А.Бодуэна де Куртене, работы Н.В.Крушевского, В.А.Богородицкого, международное значение деятельности И.А.Бодуэна де Куртене и Ф.Ф.Фортунатова. «Дескриптивная лингвистика в США»: возникновение дескриптивной лингвистики. принципы и методы дескриптивистов. Основные направления современного языкознания»: этнолингвистика; языковая типология и лингвистические универсалии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способностью представления языковой системы определения языковой компетенции носителя языка, готовностью использовать различные уровни системы русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и морфонология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика (ПК-1);

- способность демонстрации возможностей общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному материалу русского языка, эмпирическим содержанием общелингвистические знания и, с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры (ПК-3).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор Годизова З.И.

Информационные технологии в образовании

1.Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам Блока 1 Вариативной части Б1.В.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Понятие и особенности информационного общества. Понятие «информация», ее виды. Понятие «информационный ресурс». Информатизация, ее основные задачи. Источники информации. Понятие «информационные технологии». Этапы развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Положительные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Понятие «средства новых информационных технологий». Роль средств новых информационных технологий в образовании. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий. Новые информационные технологии как средство повышения эффективности познавательной деятельности обучающихся. Информационная компетентность как педагогическая категория. Составляющие понятия «информационная компетенция». Структура категории «информационная компетентность». Свойства категории «информационная компетентность». Функции категории «информационная компетентность». Internet технологии в образовании. Использование Internet технологий в образовании. История Интернет и Всемирной Паутины. Образовательные услуги сети Internet. Дистанционное образование с использованием информационных технологий. Технологии дистанционного образования: кейс технологии. Технологии дистанционного образования: портфолио. Образовательные компетенции в дистанционном образовании. Электронные учебные пособия в образовании. Электронные учебные пособия как средство активизации учебной деятельности. Разработка электронного учебника. Мультимедийные технологии в образовании. Применение мультимедийных технологий в образовании. Основные педагогические цели использования информационных технологий. Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа технологий в процессе обучения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: доцент Бекоева М.И.

Методология научно-исследовательской деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Методология научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам Блока 1 Вариативной части Б1.В.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Методология научно-исследовательской деятельности. Основания методологии науки. Философско-психологические и системотехнические основания.

Методология научно-исследовательской деятельности. Основания методологии науки. Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Условия для проведения исследовательской деятельности.

Характеристика типов организационной культуры исследований. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии. Науковедческие основания. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Общие закономерности развития науки. Кумулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Определения научной категории, научного принципа и научного закона.

Этические и эстетические основания. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

Характеристики научной деятельности. Особенности научной деятельности. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Принципы научного познания. Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности. Современные средства научных исследований: материальные, математические, логические и языковые. Методы научного исследования (методы познания). Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие и комплексные группы эмпирических методов исследований. Методы операций и методы действия в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование. Критерии передового опыта. Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента. Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

Организация процесса проведения исследований. Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования. Основные стадии фазы проектирования исследований. Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований. Уровни значимости исследований. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы, логический и исторический подходы, качественный и количественный методы, феноменологический и сущностный, единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования и условий исследования. Этап построения программы (методики) исследования. Стадия технологической подготовки исследования. Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования, оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований. Составление библиографии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований. Формы устного научного обсуждения результатов исследований.

Рефлексивная фаза научного исследования. Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии. Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

Организация коллективного научного исследования. Задачи руководителя. Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта.

Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов. Планирование коллективной научной деятельности. Особенности планирования коллективной научной деятельности. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза научных исследований. Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство. Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- изучать и разрабатывать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории (ПК-2);

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор Кунавин Б.В.

Сравнительная грамматика индоевропейских языков

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» относится к дисциплинам Блока 1 Вариативной части Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи сравнительной грамматики индоевропейских языков. Сравнительно-исторический метод. Некоторые вопросы о праиндоевропейском языке. Фонетическая эволюция индоевропейских языков: шумные и целевые согласные фонемы; состав гласных фонем; особенности отражения праиндоевропейских фонем в отдельных языках. Сравнительная характеристика склонения имен в индоевропейских языках»: особенности отражения индоевропейского именного склонения в отдельных языках; словообразование. Сравнительная характеристика склонения местоимений в индоевропейских языках»: личное местоимение; неличное местоимение. Сравнительная характеристика спряжения глаголов в индоевропейских языках»: 1) презент; 2) аорист, перфект; 3) футур. Особенности строя индоевропейского предложения»: 1) предикативный центр; 2) распространение предложения; 3) вопрос о сложном предложении.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность демонстрации возможностей общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному материалу русского языка, эмпирическим содержанием общелингвистические знания и, с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры (ПК-3);

- разрабатывать и внедрять эмпирическим содержанием общелингвистические знания с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры, закономерным этапом исторического развития русского языка (ПК-4).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор Кунавин Б.В.

Основы индоевропеистики

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Основы индоевропеистики» относится к дисциплинам Блока 1 Вариативной части Б1.В.07.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи индоевропеистики. Понятие индоевропеистики. Роль индоевропеистики в мировом языкознании. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Понятие праязыка и языковой реконструкции. Индоевропейские языки. Классификация индоевропейских языков. История изучения индоевропейских языков. Возникновение общего языкознания. Языковая концепция В.Гумбольдта. Основные положения концепции В.Гумбольдта. Лекция «Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление. Натуралистическая концепция А.Шлейхера. Развитие и применение сравнительно-исторического метода при изучении языковых групп. Индоевропейские языки. Классификация индоевропейских языков. История изучения индоевропейских языков. Возникновение общего языкознания. Языковая концепция В.Гумбольдта. Основные положения концепции В.Гумбольдта. Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление. Натуралистическая концепция А.Шлейхера. Развитие и применение сравнительно-исторического метода при изучении языковых групп.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- изучать и разрабатывать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории (ПК-2);

- разрабатывать и внедрять эмпирическим содержанием общелингвистические знания с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры, закономерным этапом исторического развития русского языка (ПК-4).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор Кунавин Б.В.

Активные процессы современного русского литературного языка

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Активные процессы современного русского литературного языка» относится к дисциплинам Блока 1 Вариативной части Б1.В.08.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Развитие и функционирование языка: Понятие «Развитие языка». Формы языкового развития. Функционирование языка. Языковое развитие на уровне лексики. Основы неологической теории: Движение, время, пространство – категории, связанные с понятием нового. Критерии новизны. Процесс неологизации: Неологизация языка. Неологизация речи. Причины процесса неологизации. Типология неолексем. Семантические процессы: Непрямая номинация. Родо-видовые отношения на уровне лексического значения. Коннотативная динамика. Интернационализация лексики: Процесс заимствования и связанные с ним общелексические стилистические, культурологические проблемы. Особенности заимствования на современном этапе. Языки-доноры. Либерализация и демократизация языка: Влияние жаргонов, разговорной речи на кодифицированное словоупотребление. Процессы лексической переориентации (локальной, временной). Новое в русском словообразовании: Взаимосвязь лексики и словообразования. Особенности процесса сложения в современном русском языке. Современные аббревиатуры, их типология. Новое в русской аффиксации. Фразеология как источник неологизации: Взаимодействие лексики и фразеологии. Новые фразеологизмы и их типы. Образование неолексем на базе фразеологических единиц, соотношение фразем и лексических инноваций в плане значения и структуры. Взаимодействие лексики и грамматики: Изменения в лексико-грамматических разрядах имен и глаголов. Новое в области грамматических категорий. Изменения в морфемном корпусе языка. Неологический аспект в истории языка: Взгляды отечественных ученых на процессы языкового обновления. Связь русской неологии с лексикографической практикой. Современные неологические теории. Типология инноваций: Параметры типологии неолексем. Новые слова в языке. Речевые инновации, их признаки. Инновации на грани языка и речи. Заимствование на современном этапе развития русского языка: Основные языки-доноры. Детерминация процесса. Заимствование с точки зрения традиционной ментальности. Типы иноязычных слов с точки зрения разных параметров. Особенности процесса. Относительная неологизация: Процесс демократизации, либерализации языка; пути возникновения относительных инноваций, их типы. Переориентация лексем: причины и типология. Межуровневый характер процесса неологизации в современном русском языке: Связь лексических процессов с новыми фактами других уровней языка: фразеологией, словообразованием, грамматикой. Причины процессов. Типы инноваций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью представления языковой системы определения языковой компетенции носителя языка, готовностью использовать различные уровни системы русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и морфонология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика (ПК-1);
- изучать и разрабатывать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории (ПК-2);

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор Сенько Е.В.

Педагогическая практика

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Педагогическая практика» относится к дисциплинам Блока 2 Вариативной части Б2.В.01 (П).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Работа с документацией кафедры: знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с Федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение форм и методов обучения на примере деятельности кафедры русского языка; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики по русскому языку. Изучение опыта преподавания дисциплин по кафедре русского языка: посещение учебных занятий ведущих преподавателей по научной дисциплине «Современный русский язык»; смежным наукам «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «Русская диалектология»; посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов. Проведение практических занятий по дисциплине «Современный русский язык»: подготовка к занятиям; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий; проведение учебных занятий; самоанализ проведенных занятий, анализ занятий с преподавателем. Проведение семинаров по дисциплине исторического цикла: подготовка к занятию; составление библиографического списка по теме семинара; разработка содержания семинара; проведение семинара и его анализ. Проведение внеаудиторного воспитательного мероприятия по дисциплине «Риторика». Индивидуальная работа со студентами: консультации по темам занятий; помощь в подготовке внеаудиторных работ; другие межличностные отношения.

Доцентская практика. Работа с документацией кафедры. знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с Федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение форм и методов обучения на примере деятельности кафедры русского языка; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики по русскому языку. Изучение опыта преподавания дисциплин по кафедре русского языка: посещение учебных занятий ведущих преподавателей по научной дисциплине «Современный русский язык»; смежным наукам «Общее языкознание», «Историческая грамматика», «Риторика»; анализ занятий; посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов. Чтение лекций по дисциплине предметной области «Современный русский язык»: подготовка к занятию; индивидуальное планирование и разработка содержания лекций; чтение лекций; самоанализ лекции; анализ занятия с преподавателем. Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине «Культура речи». Тестирование, анкетирование и т.п. в рамках экспериментальной работы по теме диссертации. Индивидуальная работа со студентами, соруководство научными студенческими исследованиями. Консультации по темам занятий; помощь в подготовке самостоятельной работы: консультации по научным работам студентов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор Годизова З.И.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к дисциплинам Блока 2 Вариативной части Б2.В.02 (П).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с нормативно-правовой документацией образовательной организации. Планирование деятельности. Осуществление научно-исследовательской деятельности по конкретной теме, представляющей один из аспектов темы его научно-квалификационной работы (диссертации). Постановка проблемы, цели, задачи, определения темы исследования; работа с научной литературой, разработка и описание теоретической базы исследования; сбор и обработка материала исследования; определение методологии исследования, проведение исследования; оформление результатов исследования в форме отчета по практике. Оформление отчета по практике и другой отчетной документации. Представление отчета по практике руководителю. Подведение итогов практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор Годизова З.И.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к дисциплинам Блока 3 «Научные исследования» Вариативной части Б3.В.01 (Н).

2. Объем дисциплины: 135 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Изучение современных направлений теоретических и прикладных научных исследований в области научного направления. Обоснование выбранной темы исследования: обоснование актуальности и практической значимости изучаемой проблемы; анализ состояния и степени изученности проблемы; формулировка цели и задач исследования; определение объект и предмет исследования; разработка научной гипотезы и выбор направлений исследования с использованием методических приемов проведения экономических исследований. Составление плана диссертационного

исследования Составление библиографического списка по проблеме научного исследования Изучение теоретических источников, выполнение сравнительного анализа подходов к решению научной проблемы; изучение основных общенаучных терминов и понятий, нормативных документов в соответствующей области науки. Подготовка теоретической главы по теме научноисследовательской работы Сбор, обработка и анализ данных о состоянии объекта и предмета исследования. Конкретизация проблем и противоречий развития объекта исследования в изучаемой предметной области. Обобщение выводов и выработка приоритетных направлений по решению изучаемой проблемы Подготовка аналитической главы научно-квалификационной работы (диссертации). Разработка концепции выполнения внедренческой главы исследования. Проведение расчетов и организационное обоснование эффективности разработанных мероприятий. Оформление внедренческой главы диссертации. Подготовка заключения диссертационного исследования. Подготовка научного доклада по итогам диссертационного исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (УК-5).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор Годизова З.И.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к дисциплинам Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» Базовой части Б4.Б.01 (Г).

2. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Проблема периодизации истории языка. Периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян. Восточнославянский период (6-9 век). Формирование территориальных восточнославянских говоров на основе племенных диалектов. Древнерусский период (9-14 вв.). Общевосточнославянские языковые переживания в связи с формированием древнерусской народности. Диалекты древнерусского языка. Диалектный и литературный (церковнославянские языки в их соотношении). Старорусский период (14-17 вв.) – период формирования языка великорусской народности. Московский приказный язык. Начальный период формирования русского национального языка (конец 17-18 вв.). Становление норм единого литературного языка. Новый период в истории русского языка 19-20 вв.

Эволюция фонетического строя древнерусского языка.

Источники исторической фонетики (письменные памятники и современные диалекты). Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры. Праславянский язык как совокупность славянских диалектов. Фонетические преобразования в праславянском языке. Фонетическая система древнерусского языка 9-14 вв. Характеристика древнерусского слога. Система вокализма и консонантизма. Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Фонетическая система старорусского языка (14-17 вв.).

Эволюция морфологического строя древнерусского языка. История категорий и форм имени существительного. Унификация типов склонения имен существительных. История категории одушевленности. История имени прилагательного (именного и местоименного). История местоимений. Формирование имен числительных как части речи. История спрягаемых глагольных форм. Синтаксические особенности древнерусского языка. Исторические связи синтаксиса и морфологии. Гипотаксис и паратаксис. Подлежащее в древних текстах. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Предикативная и полупредикативная функции причастий. Особенности согласования в древнерусском языке. Порядок слов в древнерусском языке. Развитие типов простых и сложных предложений в древнерусском языке.

Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Семантика. Фонетика и ее аспекты. Артикуляционная фонетика. Акустическая характеристика звуков русского языка. Перцептивная фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы. Фонологическая система русского языка. Звук речи, звук языка. фонема. Оппозиции фонем. Система гласных и согласных фонем русского языка. История фонологии в России. Казанская лингвистическая школа. Основные положения Петербургской фонологической школы. Московская фонологическая школа. Пражская школа. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Тенденции развития русской орфоэпии.

Лексика. Семантика. Основные стратификации словарной системы русского языка. Фразеология, основные этапы ее развития. Активные процессы в современной русской лексике. Современный русский литературный язык. Словообразование и морфология. Морфология как часть грамматики. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма. Имена и их категории. Глагольные категории: время, лицо, наклонение. Вид и залог как универсальные категории глагола. Служебные части речи в современном русском языке. Парадигматика местоименных слов. Учение о частях речи в русском языке. Словоизменение и словообразование. Регулярное словообразование в русском языке. Учение о морфеме. Корпус русских морфем.

Современный русский литературный язык. Синтаксис. Этапы развития русского синтаксиса. Шахматов А.А., Пешковский А. М., Щерба Л.В. Академические грамматики.. Учение о членах предложения. Главные члены предложения. Проблемы второстепенных членов предложения. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Актуальное членение в некоторых структурных типах предложения. Спорные вопросы семантики. Теоретические проблемы семантики. Лексическая семантика. Грамматическая семантика. Синтаксическая семантика.

Педагогика высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения. Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий. Глоссарий педагогики высшей

школы. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др. Основы дидактики высшей школы. Методология дидактики высшей школы. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения. Технологии обучения в вузе. Формы обучения в вузе. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин.

Методология научно-исследовательской деятельности. Основания методологии науки. Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии. Науковедческие основания. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Общие закономерности развития науки. Кумулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Определения научной категории, научного принципа и научного закона.

Этические и эстетические основания. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

Характеристики научной деятельности. Особенности научной деятельности. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Принципы научного познания. Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности. Современные средства научных исследований: материальные, математические, логические и языковые. Методы научного исследования (методы познания). Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие и комплексные группы эмпирических методов исследований. Методы операций и методы действия в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование. Критерии передового опыта. Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента. Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

Организация процесса проведения исследований. Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования. Основные стадии фазы проектирования исследований. Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований. Уровни значимости исследований. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы, логический и исторический подходы, качественный и количественный методы, феноменологический и сущностный,

единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования и условий исследования. Этап построения программы (методики) исследования. Стадия технологической подготовки исследования. Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования, оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований. Составление библиографии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований. Формы устного научного обсуждения результатов исследований.

Рефлексивная фаза научного исследования. Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии. Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

Организация коллективного научного исследования. Задачи руководителя. Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов. Планирование коллективной научной деятельности. Особенности планирования коллективной научной деятельности. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза научных исследований. Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство. Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (УК-5).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способностью представления языковой системы определения языковой компетенции носителя языка, готовностью использовать различные уровни системы русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и морфонология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика (ПК-1);
- изучать и разрабатывать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории (ПК-2);
- способность демонстрации возможностей общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному материалу русского языка, эмпирическим содержанием общелингвистические знания и, с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры (ПК-3);
- разрабатывать и внедрять эмпирическим содержанием общелингвистические знания с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры, закономерным этапом исторического развития русского языка (ПК-4).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: профессор Сенько Е.В.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

1. Место научного доклада в структуре ОПОП. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы» относится к дисциплинам Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» Базовой части Б4. Б.02 (Б).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание представления научного доклада: Изложение основных положений научного доклада. Вопросы по содержанию научного доклада, обоснованию методологических подходов к решению избранных научных позиций, доказательства правомерности эмперического материала. Оценка научно-исследовательской деятельности соискателя его научным руководителем. Оценка процедуры представления научного доклада председателем государственной итоговой аттестации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (УК-5).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью представления языковой системы определения языковой компетенции носителя языка, готовностью использовать различные уровни системы русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и морфонология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика (ПК-1);
- изучать и разрабатывать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории (ПК-2);
- способность демонстрации возможностей общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному материалу русского языка, эмпирическим содержанием общелингвистические знания и, с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры (ПК-3);
- разрабатывать и внедрять эмпирическим содержанием общелингвистические знания с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры, закономерным этапом исторического развития русского языка (ПК-4).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: профессор Годизова З.И.