

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

*Э. Л. Быдтаева, А. Д. Гусова,
З. Т. Джелиева, А. М. Зураева*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ–ПСИХОЛОГОВ ВУЗА

Учебно-методическое пособие

По направлению подготовки
37.03.01 — Психология (бакалавр),
37.04.01 — Психология (магистр)

Рекомендовано учебно-методическим советом СОГУ
в качестве учебно-методического пособия
для студентов СОГУ

ВЛАДИКАВКАЗ

«ИР»

2020

УДК 159.9
ББК 88(2Рос=Рус)
М–54

Рецензенты:

к. пс. н., доцент **М. О. Зотова** (ГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный педагогический институт»)
к. пс. н., доцент **З. В. Султанова** (ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет им. К. Л. Хетагурова»)

В учебно-методическом пособии приводятся основные источники научной информации, представлены рекомендации по написанию и оформлению научных текстов. Описаны общие требования к написанию, оформлению научно-исследовательских работ. Даются общие требования по процедуре защиты курсовых работ и ВКР. Приводится описание дистанционной формы обучения как альтернативного ресурса получения научной информации студентами. Может использоваться студентами-психологами по направлению 37.03.01 — Психология, 37.04.01 — Психология.

Методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности студентов-психологов вуза: Учебно-методическое пособие / Быдтаева Э. Л., Гусова А. Д., Джелиева З. Т., Зураева А. М. — Владикавказ : Ир, 2020. — 80 с. : ил.

ISBN 978-5-7534-1643-8

Данное учебно-методическое пособие адресовано студентам психолого-педагогического факультета СОГУ им. К. Л. Хетагурова.

Представленные рекомендации могут использоваться преподавателями при подготовке курсов «Научно-исследовательская работа в семестре», «Методология научных исследований», «Методы планирования теоретического и эмпирического исследования».

УДК 159.9
ББК 88(2Рос=Рус)

ISBN 978-5-7534-1643-8

© Быдтаева Э. Л., и др. 2020
© Габуев А. Ю., дизайн, 2020
© Оформление. ГУП «Издательство «Ир», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Научно-исследовательская деятельность студентов является составляющей частью учебного процесса, без которой невозможно представить само обучение в целом.

Зачастую, при написании научно-исследовательских работ, студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием знаний по составлению и оформлению научных текстов, курсовых работ и ВКР.

Учебно-методическое пособие разработано в помощь студентам гуманитарных специальностей. Оно является научно-методическим руководством по выполнению научно-исследовательских работ.

В пособии даются рекомендации по оформлению научно-справочного аппарата в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

В рекомендациях приведены основные этапы и структура квалификационных работ, изложены общие положения, порядок подготовки и защиты курсовой работы и ВКР студентов-психологов.

Данная работа содержит образцы оформления необходимых документов по ВКР студентов, включает список литературы и словарь основных понятий и терминов.

Кроме того, данное учебно-методическое пособие включает рекомендации по получению информации при дистанционной форме обучения как альтернативного ресурса получения научной информации.

Предназначено для студентов при написании ими научных текстов и проектов. Представленные в данном пособии рекомендации могут также использоваться преподавателями при подготовке курсов «Научно-исследовательская работа в семестре», «Методология научных исследований», «Методы планирования теоретического и эмпирического исследования».

1. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Научный текст — один из основных источников научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении. Здесь используют научную терминологию и предметную тематику. Научные тексты позволяют в краткой и экономичной форме давать обстоятельные характеристики и определения научных фактов, понятий, процессов, явлений, а также логические умозаключения.

Чтение научных текстов полезно при подготовке к семинарским, практическим занятиям, написании рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовке к зачётам и экзаменам.

При работе с научными источниками студент может использовать следующую схему этапов работы:

Общее ознакомление с научным текстом
Сравнение и сопоставление извлечённой информации с другими источниками
Выборочное чтение
Изучающее чтение по главам и разделам
Резюме по прочитанному материалу

Выбор и изучение научной литературы Н. Н. Соловьёва (2006) предлагает осуществлять в несколько этапов:



Выбор и использование студентом научной литературы должен осуществляться на основе разнообразных источников: работа со словарями, учебниками, учебными пособиями, научными статьями и т. д. Такой подход способствует более эффективному восприятию научного текста, отбору существенной информации и отделению её от второстепенной.

При работе с литературными источниками студенту необходимо уметь обрабатывать научный текст: читать материал последовательно, досконально изучать все термины и понятия, глубже осмысливать материал, содержащийся в изучаемых источниках. Для результативной работы с научными материалами существует ряд методов обработки информации при чтении:

- метод деконструкции (заключается в интерпретации пользователем авторского текста без его искажения);

- аксиоматический метод (избирается терминология исходных текстов, которыми затем руководствуется пользователь, приняв их за аксиомы и не указывая авторства);

- метод апперцепирования (заключается в дополнении принятого за аксиомы знания из какого-либо источника своим, связанным с данной темой);

- дескриптивный метод (описание исследуемого явления, процесса с использованием слов-дескрипторов, наиболее точно представляющих их в науке);

- диахронический метод (анализ каких-либо идей, научных школ в их историческом появлении, становлении и развитии). Диакронический метод наиболее часто используется при написании исторического материала, исторических глав и параграфов;

- аспектный анализ (разбор научного текста через призму какой-либо определенной теории или идеи);

- герменевтический анализ (метод раскрытия неявных смыслов авторского текста);

- критический анализ (метод раскрытия недостатков и преимуществ научного текста);

- голографический анализ (один из сложных видов аналитиче-

ского рассмотрения, при помощи которого объединяются теоретическое знание о предмете исследования и осведомлённость в практике его функционирования, выявляются его различные внутренние структуры и их взаимодействие);

— контент-анализ (метод, выявляющий в научном тексте употребление тех или иных терминов — понятий и их устойчивых сочетаний, частоты и сочетаемости их с другими понятиями);

— комплексный анализ (анализ одного и того же предмета исследования в разных науках: в философии, лингвистике и психологии или медицине, психологии и истории);

— концептуальный анализ (изучение научного текста через призму конкретной теории, концепции, поиск концептуальных основ проведённого автором исследования и полученных им выводов);

— проблемный анализ (анализ нерешённой, находящейся в стадии исследования проблемы);

— системный анализ (рассмотрение предмета исследования во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях). Отличие данного метода заключается в том, что с его помощью можно рассматривать предмет исследования в статике, условно выделив его из практики и используя только теоретический материал;

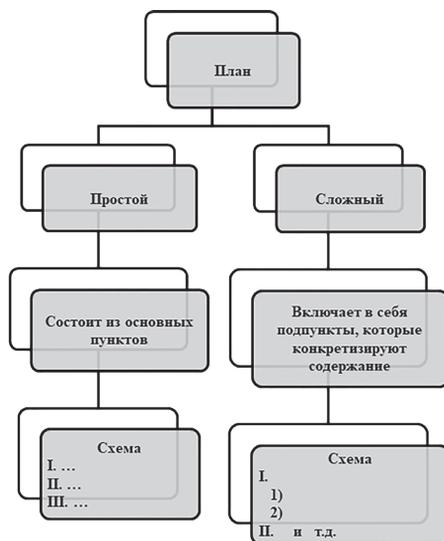
— сравнительный анализ (метод сопоставления и выявления общих и частных признаков, присущих двум и более объектам исследования);

— феноменологический анализ (анализ какого-либо крупного явления, процесса, системы как феномена науки и научное описание их состава, наиболее общих характеристик) (Безрукова В. С.).

2. СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПЛАНОВ, КОНСПЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ

1) Составление плана научного текста — один из видов работы, несущий максимальную смысловую нагрузку. План — это заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы выполнения работы, замысел, проект основные черты какой-либо работы (Прохоров А. М., 1984).

Виды планов научного текста:



Принципы составления плана готового научного текста и создаваемого:



(Соловьёва Н. Н., 2006).

Общие этапы составления плана научного текста:

1. Прочитать внимательно изучаемый текст, разделить его на определенные шаги (для решения поставленной задачи или цели).
2. В процессе анализа текста выделить и зафиксировать смысловые части.
3. В обозначенных частях определить основную мысль, выделить наиболее значимое.
4. После выполненных этапов работы необходимо сформулировать заголовки частей текста.
5. План рассматриваемого текста может быть отображён в виде плана-схемы.

2) Конспектирование.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, систематизация содержания прочитанного. Под конспектированием понимается процесс мысленной переработки и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста. Итогом данной переработки является запись, позволяющая её автору немедленно или через некоторый срок, с необходимой полнотой восстановить полученную информацию (Кайнова Э. Б., 2004).

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал. Конспект может быть кратким, подробным и смешанным.

Виды конспектов:

план-конспект (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);

текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединённых между собой логической последовательностью);

тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);

свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

В. Э. Морозов выделяет следующие виды конспектов:

Тезисный конспект (поочерёдное изложение концептуальных положений текста, каждое из которых передано одним-двумя предложениями. В тезисном конспекте отсутствуют аргументация, примеры, страницы текста).

Сплошной (общий) конспект (изложение главных мыслей текста, их доказательств, важных фактических данных, необходимых для представления о предмете исследования и сущности поставленных проблем. В сплошном конспекте указываются страницы текста, на которых находится выписанная информация, могут присутствовать полностью цитируемые предложения).

Выборочный (целевой) конспект (выписка информации, необходимой для решения определенной задачи). В целевом конспекте указываются страницы текста, на которых находится выписанная информация. Цитаты берутся в кавычки и сопровождаются указанием номера страниц в круглых скобках (Морозов В. Э., 2008).

3) Реферирование.

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) — краткое изложение содержания книги, статьи, исследования (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю., 1999).

По определению Ю. Г. Волкова, термин «реферат» объединяет два разных вида работы. Рефератом называется краткое проблемное изложение содержания книги или статьи. Такие рефераты публикуются в отраслевых реферативных журналах. Их суть состоит в том, чтобы вычленив в книге главное, и сжато его передать. Вторая разновидность реферата представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме. Такого типа рефераты обычно задают студентам (Волков Ю. Г., 2001).

Специфическая особенность реферата заключается в умении логично и аргументировано излагать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме, максимально полно использовать рекомендованную литературу, содержащуюся в разных научных источниках, осмыслить позицию автора, не меняя смысла текста, а также правильно цитировать авторский текст.

Функции реферата:

информативная (состоит в передаче фактографической информации);

поисковая (осуществляется непосредственный поиск фактографической информации);

индикативная (реферат характеризует оригинальный материал не только содержательно, но и описательно);

сигнальная (проявляется, когда осуществляется оперативное информирование с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы, а также о существовании неопубликованных и в числе депонированных работ);

адресная (является точным библиографическим описанием первичного документа, одновременно осуществляется адресная функция) (Фролова Н. А., 2006).

Различают следующие виды рефератов:

— монографический реферат (составлен на основе одного источника информации);

— обзорный реферат (составляется по нескольким документам-первоисточникам);

— продуктивный реферат (предусматривает творческое осмысление реферируемого источника);

— репродуктивный реферат (отражает содержание исходного текста);

— общий реферат (содержит основные сведения первоисточника, предназначен для широкой аудитории);

— специализированный реферат (ориентирован на специальную аудиторию).

Структура реферата:

Титульный лист

Образец оформления титульного листа реферата:

*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»*

*Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии*

Реферат

Посттравматическое стрессовое расстройство

*Студента _____
курс, группа*

направление подготовки
(Ф.И.О.) _____

Научный руководитель:
к. псих. н., доцент
(Ф.И.О.) _____

Подпись науч. рук. _____

Зав. кафедрой

д. псих. наук,

профессор

(Ф.И.О.) _____

подпись, дата

Владикавказ, 2020

Оглавление (содержание, в котором обозначены названия всех разделов реферата, с указанием страниц).

Образец оформления оглавления:

<i>Содержание:</i>	
<i>Введение.....</i>	<i>3</i>
<i>§ 1. История развития взглядов на проблему посттравматического стрессового расстройства.....</i>	<i>4</i>
<i>§ 2. Теоретические модели осттравматического стрессового расстройства.....</i>	<i>8</i>
<i>§ 3. Психологические механизмы возникновения посттравматических стрессовых расстройств.....</i>	<i>13</i>
<i>§ 4. Терапия посттравматического стрессового расстройства.....</i>	<i>17</i>
<i>Заключение.....</i>	<i>23</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>24</i>
<i>Приложение.....</i>	<i>25</i>

Введение (обоснование актуальности и значимости темы реферата).

Образец оформления введения реферата:

<i>Введение</i>	
<i>Напряженная социально-экономическая и политическая ситуация, участившиеся природные и техногенные катастрофы, высокий темп жизни, растущая рискогенность и стрессогенность в обществе, рост смертности, способствуют возникновению острых и/или хронических психически травмирующих событий, приводящих к развитию посттравматического стрессового расстройства.....</i>	
<i>Поэтому данная тема является, безусловно, актуальной проблемой....</i>	

Основная часть (раскрывает содержание главных положений реферата, с использованием ссылок на первоисточники).

Образец оформления основной части реферата:

§ 1. История развития взглядов на проблему посттравматического стрессового расстройства

В трудах отечественных исследователей первые упоминания о ПТСР появились.....

Исследования в области посттравматического стресса проводятся.....

В Международную классификацию психических и поведенческих расстройств ПТСР вошло в.....

В связи с введением в научный дискурс категории посттравматического стрессового расстройства.....

§ 2. Теоретические модели посттравматического стресса

В результате научных исследований разработаны теоретические модели ПТСР, среди которых выделяют: психодинамический, когнитивный, психосоциальный, психобиологический подходы, а также мультифакторную теорию ПТСР.....

К психологическим моделям относят психодинамические, когнитивные и психосоциальные модели, разработанные в ходе анализа.....

Авторы данных моделей не ограничиваются описанием.....

Рассмотрение психологических моделей развития ПТСР позволяет утверждать о том, что.....

§ 3. Диагностические критерии ПТСР

ПТСР как самостоятельная нозологическая форма.....

Данное расстройство и его диагностические критерии введены.....

ПТСР представляет комплекс....., где психическая травма определяется.....

В соответствии с особенностями....., выделяют..... ПТСР.....

Критерии ПТСР по DSM-IV.....

Существует несколько типов ПТСР.....

§ 4. Терапия посттравматического стрессового расстройства

Терапия начинается с.....

Выделяют следующие типы терапии ПТСР.....

Целью психофармакотерапии является.....

В основе когнитивно-бихевиоральной терапии.....

*В ходе групповой и индивидуальной терапии.....
Глазодвигательная десенсибилизация и проработка травмы.....
Арт-терапия.....
Релаксация.....*

Заключение (включает основные выводы по разделам реферата).

Образец оформления заключения реферата:

В результате написания реферата были сделаны следующие основные выводы:

*ПТСР представляет собой.....
Специфической особенностью ПТСР является.....
Клиническая картина ПТСР является.....и включает.....
Выделены следующие типы течения ПТСР:.....
Степень тяжести ПТСР определяется следующими признаками:.....*

Список использованной литературы (приводится в алфавитном порядке).

Образец оформления заключения реферата:

- 1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/449915>(дата обращения: 15.03. 2020).*
- 2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/455711>(дата обращения: 17.03. 2020).*
- 3. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/449860>(дата обращения: 12.01. 2020).*

Приложение (включает схемы, таблицы, иллюстрации, и т. д.).

Образец оформления приложения реферата:

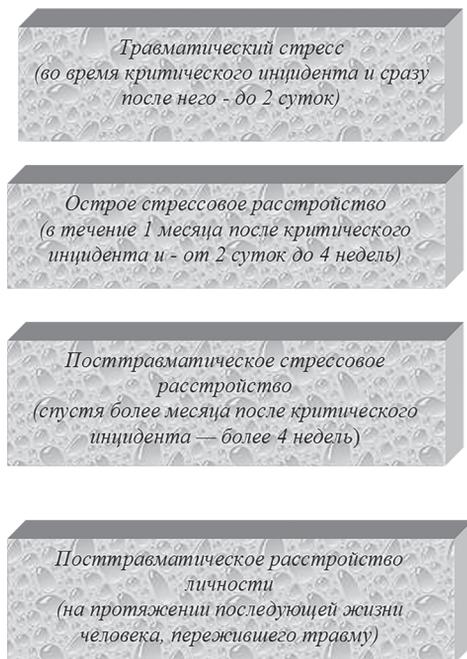


Рис. 1. Стадии формирования постстрессовых нарушений

Объём реферата составляет примерно 15–25 страниц машинописного текста, шрифт 12–14, интервал — 1,5. Работа выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4.

3. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕЗИСОВ, АННОТАЦИЙ, РЕЗЮМЕ, НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

1) Тезисы.

Тезисы — «краткое изложение какого-нибудь положения, идеи, а также одной из основных мыслей лекции, доклада, сочинения» (цит. по: Вайндорф — Сыsoева М. Е., 2006, с. 7).

Тезисы — сложный вид записи, позволяющий не только обобщить изученный материал, но и выразить смысл прочитанного в

кратких формулировках. Они позволяют исследователю раскрыть содержание научных материалов, дают возможность осмыслить идею и основные положения книги, статьи, доклада, выстроить материал в логической последовательности.

Тезисы подразделяют на следующие виды:

основные тезисы (ключевые положения изученного материала, выступающие в качестве главных выводов. Основной тезис может включать в отдельных случаях несколько простых тезисов);

простые тезисы (основные идеи текста, составленные из всех частей источника. Простые тезисы могут дополнять основной тезис и входить в любую часть научной работы);

сложные тезисы (записи, сочетающие оба вида тезисов, указанных выше).

Выделяют *тезисы*, как основанные на публикации другого автора, так и составленные с использованием личных источников.

Структура тезисов включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Теоретическая часть.
3. Экспериментальная установка.
4. Методика измерений.
5. Результаты.
6. Выводы.
7. Список литературы (не обязательно) (Золкин А. С., 2002).

Общие требования к оформлению тезисов и объём тезисов определяет организация, которая собирает их для последующего опубликования. Обычно объём тезисов составляет 2 страницы.

Согласно правилам гарвардской системы цитирования цитаты и примечания оформляются на английском языке. Фамилия автора, на которого ссылаются в научной работе, должна отображаться в скобках в самом тексте. Кроме того, в них же указывается год издания и страница источника. Используемый в работе список литературы необходимо выстраивать в алфавитном порядке. В том случае, если авторов несколько, указывается фамилия первого автора. Архивные документы цитируются по автору или началу названия, в списке используемых источников указывается фамилия автора. В наимено-

вании используемого документа сохраняются все реквизиты фонда хранения. Интернет-публикации оформляются и цитируются в соответствии с правилами ГОСТа. Ссылки на гранты оформляются в виде сноски (см. требования оформления тезисов конференция «Ломоносов», 2020).

*Пример оформления тезисов доклада на конференцию
«Ломоносов»*

Проблема психологической адаптации детей к школьному обучению в условиях г. Владикавказ и г. Беслан.

Гусова Альбина Дударбековна

Соискатель

Факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова

Проблема психологической адаптации детей к школе, несмотря на многочисленные исследования, по сей день остаётся не только актуальной, но и далеко не решённой. Очевидно, что процесс адаптации, причём многомерной адаптации, является не просто неотъемлемой, а важнейшей частью школьного образования, которая по существу обеспечивает вектор успешного психолого-педагогического развития.

Цель исследования — изучения проблемы психологической адаптации первоклассников к новой социальной среде.

Объектом эмпирического исследования являются компоненты психолого-педагогического развития к школьному обучению детей 6–7 лет.

Предметом исследования являются особенности компонентов психолого-педагогического развития обучающихся.

Гипотеза исследования — любое обучение в качестве необходимой предпосылки требует зрелости определённых психических функций, в связи с чем компоненты психолого-педагогического развития способствуют успешной адаптации к школьному обучению.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа проблемы, методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (ИМАТОН) и метод статистической обработки результатов. Обработка результатов психологического исследования осуществ-

влялась с использованием методов математической статистики в программе «SPSS 12.0».

В лонгитюдном исследовании приняли участие 250 испытуемых — дети в возрасте 6–7 лет и в возрасте 7–8 лет, проживающих в гг. Владикавказ и Беслан. База исследования: СОШ № 3, ГОУ Прогимназия «Интеллект», МДОУ № 46, «Дюймовочка» и детский сад — начальная школа МОУ «Радуга», МДОУ № 6 «Саби», СОШ № 8.

Результаты исследования: сравнительный анализ детей, посещавших образовательные комплексы «ДЕТСКИЙ САД — ШКОЛА» и традиционные дошкольные образовательные учреждения показал достоверные различия у детей, обучавшихся в специализированных МДОУ. Анализ по ДОУ представили статистически достоверные различия (на уровне $p < 0,05$), проявившиеся в значениях понятийно-интуитивного мышления (при $t = -0,4^*$) и понятийно-логического мышления (при $t = -0,3^*$), что указывает на наличие связи и допустимых различий на уровне тенденции. Кроме этого, обнаружены статистически достоверны различия (на уровне $p < 0,01$), в значениях кратковременной речевой памяти (при $t = -1,5^{**}$), что указывает на высокий уровень значимых различий.

В результате полученных данных исследования было выявлено, что непрерывное образование позволяет создать благоприятные условия успешной адаптации детей в возрасте 6–7 к новой социальной среде.

Таким образом, в нашей работе получены результаты, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы.

Литература

1. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе/ Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Санкт-Петербург. 1999.

2) Аннотации.

Аннотация (замечание) — краткая информация о печатном издании (книги, монографии, сборники статей и др.), дающая обобщённое представление о теме, проблеме, цели работы, а также её результатах. Используя аннотацию, студенты могут извлечь основные положения изучаемого первичного документа, раскрыть его содержание, структуру и назначение.

Аннотирование — «процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания» (Цит. по: Лапенкова С. Г., Вольхина Т. И., 2006, с. 5).

Различают аннотации:

— *справочные (описательные, информационные)* — служат для уточнения сведений об источниках, их содержании и особенностях;

— *рекомендательные аннотации* предназначены для оценки рассматриваемого текста, а также носят рекомендательный характер. Данный вид аннотаций отличается от справочных объёмностью и простотой изложения;

— *общие аннотации* включают в себя различную информацию, дающую представление о биографических данных автора, о направленности произведения, его научного содержания;

— *специализированные (аналитические)* раскрывают содержание и определенную проблематику отдельных частей первоисточника, рассчитанную на узкий круг специалистов;

— *групповые аннотации* содержат обобщённую информацию нескольких документальных источников, схожих по тематике.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание работы (автор, название, выходные данные, количество страниц).

2. Анализ аннотируемого текста (указание общей темы источника, перечисление основных проблем, рассматриваемых в работе).

3. Выводы (оценка, основные результаты, предложения).

4. Редактирование текста аннотации (достижение чёткости и ясности изложения).

5. Запись и оформление аннотации.

В научной литературе существуют различные требования составления аннотаций. Основными требованиями являются:

— информативность;

— структурированность и последовательность;

— компактность и конкретность;

— отсутствие рекомендаций по использованию первоисточника.

Пример написания аннотации к учебнику:

Учебник представляет основы экспериментального метода в рамках курса экспериментальной психологии. В нем рассмотрены психологические методы наблюдения и эксперимента, корреляционный и квазиэкспериментальный подходы (предполагается, что методы психологического измерения и психодиагностики требуют изложения в специальных пособиях). Психологический эксперимент рассматривается как предметная деятельность исследователя и как система нормативов для проверки психологических гипотез, задающая критерии классификации других эмпирических методов в психологии.

(Корнилова Т. В., 2005).

3) Резюме.

Основной целью резюме является привлечение внимания исследователей с помощью обобщённых, информативных формулировок, раскрывающих новизну и суть исследования минимальными языковыми средствами.

Резюме — это краткий вывод из сказанного, написанного или прочитанного, сжато излагающий основные положения (Ушаков Д. Н., 2000), содержащий изложение одного или нескольких текстов, таких как доклад, реферат, статья, и т. п. Резюме схоже по своему содержанию, структуре, целям и задачам с рефератом, в нем делается акцент на итогах и выводах работы.

Резюме в сжатой форме излагает основы научной работы, выводы, отражает различия личностных позиций по отношению к содержанию текста.

По утверждению В. Я. Ляудис, «составление резюме лекций, научной и учебной литературы, собственных рефератов письменных интерпретаций могут служить важным методическим средством опережающего управления, условиями становления обобщённых приёмов мышления при работе с гуманитарным текстом. Не менее важна функция резюме для осознания специфики индивидуально-личностных позиций и установок студентов в качестве предпосылки самоорганизации профессионального роста». (Цит. по: В. Я. Ляудис, 2007, с. 169–170)

Резюме обычно состоит из нескольких разделов:

1. Тема.
2. Предмет (объект) исследования.
3. Цель работы и метод исследования.
4. Результаты и выводы.

Основные требования к написанию резюме:

- краткость;
- конкретность;
- избирательность.

Таким образом, для написания резюме с изложением основных вопросов научной работы необходимо соблюдать структуру текста (вступление, основная часть, заключение), не превышать предложенный объём при изложении тезисов научно-исследовательской работы, использовать языковые средства в соответствии со стилистическими требованиями написания научных текстов.

4) Научная статья

Научная статья — произведение небольшого размера, посвящённое определенной актуальной теме в научном сборнике или журнале. Имеет ограниченный объём — 3–12 страниц.

При написании научной статьи Волков Ю. Г. предлагает придерживаться следующих основных принципов: название научной статьи должно отражать основную идею её содержания; список литературы, таблицы, графики, цитирование и т. д. оформляются по правилам ГОСТа; в конце статьи необходимо сформулировать выводы по работе.

Условно выделяют следующие виды научных статей:

- теоретические статьи;
- эмпирические статьи;
- научно-популярные статьи.

Научная статья имеет общие и отличительные признаки: осмысление и полный анализ решения научной проблемы, диалогичность, принятая система ссылок, паритетность участников.

Основные этапы работы над статьёй:

- определение темы и составление плана;
- изложение, разъяснение, аргументированное обобщение, выстраивание собственной позиции;
- оценка результатов работы, исправление ошибок.

Требования к оформлению статьи в каждом издании свои, но, как правило, научная статья состоит из следующих составных частей:

Название (заголовок) — элемент статьи, раскрывающий выбранную исследователем проблему. Название научной статьи должно быть лаконичным, чётким, конкретизировать основную идею и результаты проведённого исследования. Название статьи в среднем должно включать от 3 до 12 слов, несущих максимальную информационную наполненность.

Аннотация — краткая характеристика основного содержания текста статьи. Рекомендуемый объём аннотации — 250–800 слов на русском и английском языках. В аннотацию не включают таблицы, графики, внутритекстовые сноски.

Ключевые слова — набор слов, отражающих содержание статьи, которые приводятся на русском и английском языках. Рекомендуемое количество ключевых слов от 5 до 10.

Введение — раздел научной статьи, в котором даётся вводная информация, относящаяся к теме статьи. Во введении необходимо чётко обосновать тему, сформулировать актуальность и новизну исследования, выдвинуть главный тезис, а также необходимо отразить точку зрения учёных, которые занимались исследованием данной темы.

Основная часть — по объёму занимает существенное место в научной статье. В этом разделе автор характеризует данные о методике исследования, проводит анализ собственных данных, обобщает и даёт пояснения. В научно-практической статье схемы, графики, таблицы, диаграммы, формулы, рисунки должны располагаться именно в этой части работы и иметь заголовки.

Выводы — немаловажная часть статьи, её завершение. В этом разделе научной статьи исследователь представляет полученные субъективные теоретические или экспериментальные данные. Вы-

воды должны быть сжатыми, немногочисленными, иметь характер тезисов и намечать перспективы последующего исследования по теме.

Список литературы — заключительный раздел статьи, включающий библиографические сведения о цитируемом или упоминаемом в тексте научной статьи документе. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Основные элементы библиографического описания приводятся в следующем порядке: Ф.И.О. автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер страницы.

Пример научной статьи:

УДК 159.9:37

**Изучение адаптационного периода детей 6–7 лет
доцент кафедры психологии**

Гусова А. Д.

*«Северо-Осетинский Государственный университет
им. К. Л. Хетагурова»*

Аннотация. В статье подвергаются анализу познавательные процессы, рассматривается устойчивость эмоциональной сферы детей в возрасте 6–7 лет. Представлены аспекты готовности детей дошкольного возраста в период адаптации к школьному обучению. Описаны результаты исследования сравнительного анализа компонентов адаптационного периода.

Ключевые слова: детский сад, адаптация, начальное школьное обучение, непрерывное обучение.

The Study of the Adaptation Period of 6-8-year-old Children

Gusova A. D., Assistant Professor of the Chair of Psychology
Federal State Budgetary Educational University of Higher Education
«North Ossetian State University named after Kosta Levanovich
Khetagurov»

Annotation: The article analyzes cognitive processes, examines the stability of the emotional sphere of children aged 6-7 years. The aspects of the readiness of preschool children in the period of adaptation to schooling are presented. The results of a study of a comparative analysis

of the components of the adaptation period are described.

Key words: kindergarten, adaptation, primary school, lifelong learning.

Актуальность нашего исследования обусловлена изменением новых проблем в области психических процессов у детей в возрасте 6–8 лет и заключается в том, что непрерывное образование возможно при условии реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и младшего школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, поэтому два начальных этапа воспитания будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, полученное в дошкольном учреждении. Это может формировать некоторые компоненты готовности у детей в подготовительном классе и у первоклассника в период адаптации, и эта проблема действительно актуальна сегодня.

Данное исследование посвящено изучению показателей познавательной сферы и устойчивости состояния эмоциональной сферы детей дошкольного возраста 6–7 лет в адаптационный период.

Исследование проводилось в разных детских садах г. Владикавказа, общий объём выборки составила всего $N=248$ респондента в возрасте 6–7 лет. Были использованы: метод теоретического анализа проблемы, методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (ИМАТОН)[2, с. 5] и метод статистической обработки результатов (корреляционного анализа в компьютерной программе статистической обработки данных по t-критерию Стьюдента (Studenta) «SPSS 17.0» г. Владикавказ) (Наследов, 2007) [1, с. 147].

Сравнительный анализ показателей познавательных процессов и устойчивости состояния эмоциональной сферы детей, посещавших образовательные комплексы «ДЕТСКИЙ САД — ШКОЛА» представили статистически достоверные различия показателей (на уровне $p < 0,05$), проявившиеся в следующих значениях: зрительно-моторной координации (при $t = -1,2^{**}$), что указывает на высокий уровень значимых различий и вероятность ошибки на уровне 1 %. Полученные результаты подтверждают данные о том, что сравнительный анализ компонентов готовности у детей в образовательных комплексах «ДЕТСКИЙ САД — ШКОЛА» и обычных образовательных учреждениях выявил различия в показателях познавательной сферы и устойчивости состояния эмоциональной сферы.

Сравнительный анализ компонентов адаптации выявил статистически достоверные значимые различия на уровне ($p < 0,05$), обнаружившиеся в значениях: образного мышления (при $t = 3,6^*$), кратковременно - зрительной памяти (при $t = 3,4^*$), это свидетельствует о наличии связи, допустимых различий на уровне тенденции и вероятность ошибки на уровне 5 %.

Исследование показало, что непрерывное образование позволяет создать благоприятные условия успешной адаптации детей в возрасте 6–7 лет к новой социальной среде.

Список литературы

1. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособ. 3-е изд., стереот. [Текст]: / Наследов А. Д. — СПб.: Речь, 2007. — 392 с. — ISBN: 5-9268-0275-7
2. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе [Текст] / Л. А. Ясюкова // Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. — СПб.: 1999.-184 с. — ISBN: 5-7822-0024-3

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРАНТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ

Одной из форм самостоятельной научно-исследовательской работы студентов в вузе является написание курсовой работы. Курсовая работа, являясь самостоятельной учебной научно-методической деятельностью, выступает как обязательный вид аттестации студентов-психологов.

По определению М. Е. Вайндорф-Сысоевой, курсовая работа — самостоятельное теоретическое или эмпирическое исследование отдельных частей учебного процесса, общих подходов к разрешению изучаемой проблемы, аналитический обзор источников с включением самостоятельных переводов научно-психологической литературы (Сысоева М. Е., 2006).

Курсовой проект — это вид учебно-научного исследования, который выполняется студентами высших учебных заведений под

руководством преподавателя (научного руководителя), пишется по общенаучным и специальным предметам учебного плана и направлен на изучение актуальной научной проблемы. Данный вид индивидуальной деятельности студентов содержит результаты теоретических, аналитических и практических исследований, выполняемых на завершающем этапе изучения учебного предмета.

Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы (Сергеева А. А., 2006).

Целью курсовой работы является формирование элементарных научно-исследовательских умений, проведение эмпирического исследования и оформление его результатов.

В процессе написания курсовой работы студенты выполняют определённые учебно-исследовательские задачи, которые носят творческий характер.

*Основными задачами курсовой работы
по психологии являются:*

- обзор научной литературы по изучаемой теме;
- анализ существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения по рассматриваемой проблеме;
- обобщение, классификация информации по проблеме исследования;
- проведение экспериментального исследования;
- анализ результатов научной работы;
- обсуждение полученных результатов;
- формулирование основных выводов исследования.

Эмпирическое исследование, по мнению Хуторной М. Л., — это важная часть курсовой работы по психологии, заключающаяся в анализе имеющихся данных или в разработке методики в области практической психологии (диагностика, консультирования, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика). (Хуторная М. Л., 2009).

Эмпирическая курсовая работа может иметь последовательное научное или практическое развитие темы (перерасти в выпускную

квалификационную работу по психологии) при соответствующей доработке эмпирического исследования и осуществления его апробации. Для этого студентам необходимо усвоить навыки самостоятельного поиска и отбора существенной информации, систематизации и обобщения по избранной теме, уметь грамотно использовать методики, правильно интерпретировать результаты и выводы эмпирического исследования.

*В процессе подготовки и написания курсовой работы
можно выделить следующие этапы:*

- выбор и формулировка темы исследования (актуальность, конкретизация темы);
- поиск и изучение научных источников по теме исследования (систематизация анализируемых материалов: книг, учебно-методических пособий, научных статей, материалов конференций и т. д.);
- составление текста работы (на основе систематизированных, проанализированных материалов);
- планирование и проведение эмпирического исследования (подбор методов и методик, поиск и отбор выборки испытуемых, сбор, анализ и обработка эмпирических данных по проблеме);
- защита курсовой работы.

*Курсовой проект имеет определённую последовательность
написания (структуру):*

1. *Титульный лист* — включает информацию о наименовании учебного заведения, названии научного проекта, авторе и научном руководителе, дате выполнения курсовой работы. Титульный лист не нумеруется.

Типовой бланк титульного листа курсовой работы:

*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»*

*Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии*

КУРСОВАЯ РАБОТА

*Психологические особенности познавательного и личностного раз-
вития детей старшего дошкольного возраста и первоклассников*

*Исполнитель:
Студент __ курса ОФО
37.03.01 — Психология
Научный руководитель
канд. псих. н., доцент каф. психологии
(Ф.И.О.) _____
подпись*

Владикавказ, 2020

2. *Содержание* — располагается на второй странице курсовой работы и включает: введение, название всех разделов и подразделов, выводы заключение, список литературы, приложение.

Пример оформления содержания курсовой работы:

Содержание

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	3
<i>Глава I. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению</i>	6
<i>1.1. Проблема психологической готовности детей к школе</i>	6
<i>1.3. Познавательное и личностное развитие первоклассников</i>	18
<i>1.4. Выводы</i>	25
<i>Глава II. Эмпирическое изучение познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста и первоклассников</i>	26
<i>2.1. Организация исследования</i>	26
<i>2.2. Методики исследования</i>	27
<i>2.3. Результаты исследования</i>	31
<i>2.3.1. Сравнение психологической готовности к школе познавательного развития и эмоциональной сферы старших дошкольников и первоклассников</i>	37
<i>2.5. Выводы</i>	38
<i>Заключение</i>	39
<i>Список литературы</i>	40
<i>Приложения</i>	43

3. *Введение* — оформляется на отдельных листах и не имеет нумерации. Данный раздел должен содержать научный аппарат, включающий актуальность изучаемой темы, проблему исследования, цель, гипотезу (ы), предмет и объект, задачи исследования, этапы и методы её выполнения.

4. *Основная часть*. В этой части подробно изложены все разделы, имеющие различную структуру (Глава I, 1.1; 1.1.1... и т. д.; Глава II, 2.1; 2.1.1... и т. д.). В курсовом проекте обычно выделяют две главы. В основной части раскрывается проблема, даётся анализ эмпирического исследования, излагаются общие результаты и выводы, а также даются рекомендации по изучаемой проблеме.

5. *Выводы* — немаловажная часть работы, которая располагается после основной части изложения текста. Выводы включают обобщения и наиболее значимые утверждения по каждой главе исследуемой проблемы.

6. *Заключение*. Обязательная часть структуры курсового проекта, располагающаяся в конце работы. В заключении приводятся (в краткой, логической и систематизированной форме) итоги про-

ведённого исследования, разрабатываются рекомендации по практическому использованию материалов работы, определяются перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

7. *Список использованной литературы* — перечень использованных научных источников по проблеме исследования. В каждом источнике указывают: фамилию и инициалы всех авторов, название научной работы, выходные данные (место выпуска издания, имя издателя, год выпуска издания, том, номер и др.), страницы.

8. *Приложение* — необязательный раздел структуры курсового проекта, сопровождающийся номером, названием, необходимыми пояснениями. Приложение содержит вспомогательный и справочный материал: формулы, расчёты, схемы, рисунки, иллюстрации, таблицы и т. д.

Требования к оформлению курсовой работы:

Печатать следует на одной стороне листе формата А4 (210 x 297 мм).

Поля страницы: левое — 3 см, правое — 1,5 см, нижнее — 2 см, верхнее — 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка — 1,25 см. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта — 14 пт.

Рекомендуемый объём курсовой работы, в зависимости от курса обучения, составляет от 25 до 50 листов.

Основной текст должен располагаться «по ширине страницы»; абзацы выделяются красной строкой. Нумерация страниц должна быть сквозная.

Курсовая работа является первым самостоятельным научным трудом студента и пишется, на основе ранее выполненных исследований в рамках учебной дисциплины и их обобщённых результатов. Курсовая работа предполагает выполнение студентом определённого объёма эмпирической работы. Этот объём определяется количеством испытуемых, которые были обследованы, количеством использованных методик и степенью их трудоёмкости, сложностью обработки и анализа полученных данных (Карандашев В. Н., 2007).

Выполнение курсового проекта предъявляет к студенту-психологу определённые требования и умения:

— самостоятельно изучать и анализировать исследовательскую проблему;

- осуществлять критический обзор (анализ) литературы по рассматриваемой проблеме;
- давать ясные точные определения основным понятиям в рамках данной темы;
- излагать материал логично, аргументировано, кратко и последовательно;
- уметь делать выводы, сопоставлять различные точки зрения, констатировать позиции разных учёных по изучаемой теме;
- обретать навыки самостоятельного проведения методов теоретических и эмпирических научных исследований;
- осваивать методики эмпирического исследования;
- уметь правильно описывать и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;
- формулировать общие выводы по результатам проведённого исследования и давать рекомендации;
- правильно использовать и оформлять рисунки, таблицы, графики, схемы, чертежи, диаграммы в курсовой работе;
- владеть культурой литературного оформления результатов творческого научного произведения;
- грамотно оформлять библиографическую информацию по теме исследования с соблюдением правил цитирования и указанием ссылок на произведения других авторов;
- выполнять курсовой проект в установленные сроки.

*К курсовой работе предъявляются следующие
основные требования:*

- выбранная тема курсовой работы должна быть актуальной, направленной на решение определённой цели, отражать сущность проблемной ситуации и соответствовать её современному состоянию;
- работа должна быть выполнена на достаточно высоком теоретическом, грамматическом уровнях с использованием специальной научной и терминологической лексики и привлечением различных информационных источников (законодательных, нормативных и др. документов) по избранной теме;
- курсовая работа должна быть правильно оформлена, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам;

— курсовая работа должна содержать самостоятельные выводы после каждой главы, а также общие выводы по результатам исследования;

— иметь необходимый объём и нумерацию страниц;

— работа должна быть выполнена аккуратно, правильно оформлена и своевременно представлена научному руководителю.

В соответствии с учебным планом, студенты-психологи выполняют курсовые работы, обычно по предметам, которые являются основными по специальности на 1, 2, 3 курсах. Следует отметить, что этапы написания научного труда на разных курсах во многом схожи, однако, в зависимости от курса обучения, по мере увеличения сложности работы будут усложняться и возрастать требования к её содержанию и структуре. В течение учебного года пишется только одна курсовая работа.

Выбрать тему курсовой работы предлагается студенту из списка, составленного преподавателями и утверждённого на заседании кафедры. Студенту даётся право выбора одной из рекомендованных тем. В некоторых случаях студент может самостоятельно определить свою тему или внести изменения в её название, но при этом не выходить за рамки тематического плана и содержания учебной дисциплины. Выбор или изменение темы по инициативе студента, в обязательном порядке, необходимо согласовать с научным руководителем и заведующим кафедрой.

При выборе темы студенту необходимо учитывать актуальность изучения темы, доступность научных источников, возможность последовательного развития данной темы на последующих курсах обучения и, впоследствии, продолжить разработку этой проблемы в ВКР.

Студент пишет курсовую работу непосредственно под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем. Научный руководитель — преподаватель вуза (профессор или доцент), руководящий научно-исследовательской работой студента.

Научный руководитель курсового проекта помогает составить план на основе предоставленного студентом материала, рекомендует необходимую основную научную литературу по теме исследования, составляет задание и график на весь период выполнения работы, а также осуществляет её текущее руководство. В процессе совместной работы со студентом научный руководитель должен

проводить систематические консультации (в форме бесед) по возникающим вопросам, определять общее направление исследования.

Курсовой проект необходимо выполнить в сроки, установленные учебным планом.

Написанная курсовая работа предоставляется студентом на кафедру и фиксируется в специальном журнале. Электронная версия выполненной курсовой работы предоставляется научному руководителю, который осуществляет проверку на объём заимствования. При наличии установленного процента оригинальности, научным руководителем дается допуск к защите курсовой работе.

Студент, не предоставивший и не защитивший курсовую работу в срок, без уважительной причины, не допускается к экзаменационной сессии и будет считаться имеющим академическую задолженность.

Выполненная курсовая работа сдаётся на кафедру в установленный срок, как правило, за 1,5–2 недели до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовых проектов является обязательной. Процедура защиты проходит публично и оценивается комиссией, состав которой определяется решением выпускающей кафедры (научный руководитель, другие преподаватели кафедры).

Процедура защиты включает выступление студента (по времени доклад не должен превышать 7–10 минут), в котором кратко и чётко изложены суть и результаты работы, ответы на вопросы членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, а также дискуссию по работе.

Защита курсовой работы может сопровождаться мультимедийной презентацией, которая сегодня является обязательным атрибутом.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики. Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации (Верещагина М. В., Гуцунаева С. В., 2012).

Оценка курсовой работы обычно определяется следующими критериями:

- актуальность;
- научный стиль изложения;
- логичность и последовательность изложения материала;
- степень самостоятельности при выполнении исследования;
- надёжность и валидность результатов;
- общая культура работы;
- ответы на вопросы;
- предоставление презентации.

Оценка определяется комиссией по результатам анализа представленной студентом курсовой работы, а также по итогам защиты и выставляется в ведомость и зачётную книжку.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРАНТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом государственных аттестационных испытаний обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Выпускные квалификационные работы в высших учебных заведениях, представляют собой одну из разновидностей самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов, характеризуют итоговый уровень квалификации выпускников, приобретенный за предшествующие годы обучения, соответствующий определенным ступеням высшего профессионального образования.

В соответствии с положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) бакалавр — в форме бакалаврской работы; для квалификации (степени) магистр — в форме магистерской ВКР (Положение об итоговой го-

сударственной аттестации выпускников высших учебных заведений российской федерации).

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», Уставом Университета.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) — завершающий этап подготовки специалиста, направленный на углубление, закрепление и систематизацию как теоретических, так и практических знаний по специальности; развитие и демонстрацию навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов; оценка уровня подготовленности студента к самостоятельной работе по выбранной специальности (Сосковец Л. И., 2008).

ВКР по психологии представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, обоснованный проект коррекционно-развивающей, тренинговой или диагностической работы. Научный труд студента должен включать теоретическое обоснование и исследовательскую работу (Рягин С. Н, 2011).

Цель написания выпускной квалификационной работы по психологии заключается в выявлении соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), 37.04.01 Психология (магистр), в систематизации, углублении теоретических и эмпирических знаний студента, умении самостоятельно решать определенные исследовательские проблемы, усвоении системы методологических и методических знаний.

Выпускная квалификационная работа должна иметь вербальное и контекстуальное определение основных терминов, отличаться достоверностью, логичностью изложения материала, правильностью оформления, грамотностью и культурой научного стиля речи.

ВКР у бакалавров — вид научной квалификационной работы, самостоятельное творческое исследование студента, направленное на решение реально существующей проблемы.

Написание ВКР способствует формированию у студентов-бакалавров навыков глубокого и всестороннего анализа научно-методической литературы, теоретического обобщения и умений чётко делать выводы по вопросам использования полученных результатов, проводить эмпирическое исследование, уметь чётко и логично формулировать предложения и рекомендации.

Магистерская выпускная квалификационная работа — это завершённый научный труд, в котором представлены теоретические и экспериментальные результаты исследования по изучаемой теме. Труд содержит решение научной проблемы. Написание ВКР осуществляется на последнем этапе обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра 37.04.01 — Психология

Магистерская выпускная квалификационная работа «должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной по теме литературы, основание выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление» (цит. по: Рягин С. Н., Щербаков Е. П., 2015, с. 8).

В результате выполнения магистерской ВКР магистрант должен усвоить следующие умения:

- оценивать актуальность и новизну исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- определять предмет и объект исследования;
- выдвигать, обосновывать и формулировать научную гипотезу;
- уметь самостоятельно решать профессиональные задачи;
- применять методику исследования;
- обосновывать и отстаивать свою научную позицию;
- грамотно описывать процесс и результат проведённого исследования;
- логически построить выводы, предложения и рекомендации;
- правильно оформлять текстовый материал научной работы;
- подготовить доклад выступления на защите и презентацию.

*Процесс выполнения выпускной квалификационной работы
включает ряд этапов:*

— выбор темы и закрепление к научному руководителю. Для этого студенту необходимо написать заявление, в котором указывается тема ВКР и ФИО научного руководителя (*см. Приложение 1*).

— обсуждение и утверждение темы научной работы, составление рабочего плана;

— подготовка ВКР (изучение литературной истории вопроса, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, построение гипотез, определение методов и методик исследования, организация и проведение экспериментального исследования, обработка, и анализ информации, интерпретация результатов, оформление ВКР);

— предварительная защита, проверка в системе Антиплагиат (для ВКР бакалавров допустимая итоговая оценка оригинальности — не менее 60, для ВКР магистров — не менее 70);

— отзыв научного руководителя, рецензия (для магистров);

— защита ВКР.

*Выпускная квалификационная работа включает следующие
структурные элементы:*

Титульный лист — первая страница ВКР, содержит следующую информацию: название учреждения, в котором написана научная работа, факультет, кафедра, тема ВКР, Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, направление (специальность), Ф.И.О., учёная степень, звание, научного руководителя, а также город и год написания работы.

Правила оформления титульного листа:

Текст печатается на одной стороне листа бумаги формата А4., чёрным цветом шрифта. Текст на титульных листах набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 пт.

Поля:

Верхнее — 2, левое — 3 см

Нижнее — 2, правое — 1,5 см

Наименование учебного заведения и название темы набираются заглавными буквами.

Все строки выравниваются по центру титульного листа, данные о студенте и научном руководителе — по правому краю. Абзацные отступы не устанавливаются.

Пример оформления титульного листа ВКР (бакалавр):

*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. К. Л. ХЕТАГУРОВА»*

*Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии*

Выпускная квалификационная работа

*ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
В ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИИ*

Исполнитель:

Студент 4 курса ОФО

37.03.01 — Психология

Ф.И.О. _____

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент каф.

психологии

Ф.И.О. _____

«Допущена к защите»

Заведующий кафедрой _____

(учёная степень, должность, Ф.И.О.)

Владикавказ 2020

Пример оформления титульного листа ВКР (магистрант):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
К. Л. ХЕТАГУРОВА»

*Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии
Выпускная квалификационная работа*

*ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА*

*Исполнитель:
Студент 2 курса ОФО
37.04.01 — Психология
Ф.И.О. _____
Научный руководитель:
к. пс. н., доцент каф.
психологии
Ф.И.О. _____*

*«Допущена к защите»
Заведующий кафедрой _____
(учёная степень, должность, Ф.И.О.)*

Владикавказ 2020

Содержание (или оглавление) располагается на второй странице научной работы, соответствует тексту ВКР и состоит из следующих обязательных разделов: введения, названия всех разделов и подразделов, выводов, заключения, списка литературы, приложения с точным указанием начальных страниц.

Пример оформления содержания ВКР:

<i>Содержание</i>	
<i>Введение.....</i>	<i>3</i>
<i>Глава 1. Психологические проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению.....</i>	<i>6</i>
<i>1.1. Теоретические проблемы психологической готовности детей к школьному обучению.....</i>	<i>6</i>
<i>1.2. Современные подходы к изучению психологической готовности к школьному обучению.....</i>	<i>12</i>
<i>1.3. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе.....</i>	<i>20</i>
<i>Выводы.....</i>	<i>28</i>
<i>Глава 2. Психологические условия формирования готовности ребенка к обучению в школе.....</i>	<i>29</i>
<i>2.1. Проблема адаптации ребёнка в новой социальной среде.....</i>	<i>29</i>
<i>2.2. Условия формирования психологической готовности детей к школьному обучению.....</i>	<i>37</i>
<i>2.3. Коррекция психического развития в дошкольном возрасте ...</i>	<i>44</i>
<i>Выводы.....</i>	<i>50</i>
<i>Глава 3. Экспериментальное изучение психологической готовности детей к школьному обучению.....</i>	<i>52</i>
<i>3.1. Программа исследования.....</i>	<i>52</i>
<i>3.2. Результаты исследования.....</i>	<i>54</i>
<i>3.4. Статистический анализ и интерпретация.....</i>	<i>60</i>
<i>Выводы.....</i>	<i>63</i>
<i>Заключение.....</i>	<i>65</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>67</i>
<i>Приложения.....</i>	<i>69</i>

Введение — важная часть научно-исследовательской работы, описывающая проблему исследования в сжатом виде. Проблема — это научный теоретический или практический вопрос, требующий поиска её альтернативных решений.

Введение обычно включает следующие составляющие научного аппарата: актуальность выбранной темы, цель, объект, предмет, гипотезу (ы), задачи исследования, метод (или методы) исследования, а также научную новизну, теоретическую и прикладную значимость полученных результатов.

Актуальность — одно из обязательных требований к любой научной работе, которая подразумевает степень востребованности в настоящее время для решения конкретной проблемы, задачи или вопроса. Актуальность предполагает степень её разработанности в науке, а также необходимость в разрешении вопросов, составляющих тему.

Цель научной работы формируется либо в предисловии, либо во введении. Постановка цели научной работы должна быть совокупностью вспомогательных вопросов, ответы на которые, являются наиболее общими и существенными вспомогательными результатами, должна быть конкретизацией её заглавия и в конечном итоге детерминироваться основным результатом научной работы (Захаров А. А., Захарова Т. Г., 2005).

Объект исследования — это процесс или явление, на которые направлена познавательная деятельность.

Предмет (научного исследования) — это аспект проблемы, который изучается.

Гипотеза — «предположение, истинность которого неочевидна»; «хорошо продуманное предположение, выраженное в форме научных понятий, которое должно в определенном месте восполнить пробелы эмпирического познания или связать различные эмпирические знания в единое целое либо дать предварительное объяснение факту или группе фактов» (цит. по: Сидоренко А. С., Брусенцова Н. В., 2006, с. 23).

По уровню анализа гипотезы подразделяются на теоретические, статистические и эмпирические.

Задачи — поэтапные исследовательские действия, направленные на конкретизацию цели исследования.

Задачи научного исследования подразделяют на теоретические и практические.

Метод (или методы) исследования — способ, посредством которого можно получить определенные результаты в познании и практике. Методы исследования используются в процессе выполнения научно-исследовательской работы и имеют большое практическое и эвристическое значение.

В научном исследовании, например, можно применять следующие методы:

- теоретические;
- эмпирические;
- методы обработки результатов исследования и др.

Научная новизна — критерий научного исследования, содержащийся в теоретических положениях и выводах, которые впервые сформулированы и убедительно обоснованы в раскрытии ранее исследованных проблем в определенной отрасли науки.

Теоретическая значимость полученных результатов — «наиболее значимые положения, принципы, категории, понятия, концепции, дающие целостное представление о закономерностях и существенных связях, представленных в данном научном исследовании, ведущие к развитию научного знания, обладающего завершённой логической структурой, наличием теоретических конструкторов, наличием положений, доказательств, соединяющих эти конструкты с имеющими фактами и представляющим форму достоверного научного знания об исследуемом объекте» (цит. по: Сидоренко А. С., Брусенцова Н. В., 2006, с. 30).

Практическая значимость (ценность) полученных результатов — использование в практической деятельности наиболее существенных результатов исследования, проведённого студентом.

Таким образом, введение — важная и ответственная часть научно-исследовательской работы студента, содержащая основные этапы и методы её выполнения. Как правило, объём введения в среднем составляет 3–6 страниц текста.

Основная часть научной работы подробно и систематизировано раскрывает содержание темы исследования, включает теоретические и эмпирические задачи исследуемой проблемы, а также содержит методы решения поставленных задач и оценку достоверности полученных результатов ВКР.

Основная часть обычно состоит из 2–3 логически связанных и соподчинённых глав (разделов), соответствующих теме исследования. Порядок изложения в научной работе должен соответствовать определенной идее, высказанной студентом. Каждая глава должна иметь определенное предназначение, служить её исчерпывающим раскрытием и являться основой для написания последующей. В конце каждой главы исследования целесообразно написать краткие выводы.

Эмпирическая часть — это подробный отчёт о проведении эм-

пирического исследования, содержащий характеристику его программы, описание результатов и их обсуждение (интерпретацию). Содержание глав эмпирической части должно точно соответствовать теме работы по психологии и в полной мере её раскрывать (Сороков Д. Г., 2010).

Объём основной части бакалаврской выпускной квалификационной работы в среднем составляет 30–70, магистерской — 80–120 страниц без приложений.

Заключение — завершающая часть текста ВКР. Это структурированное, последовательное, логически стройное изложение полученных результатов проведённого исследования, их соотнесение с поставленными во введении студентом целью и задачами работы. В заключении необходимо сформулировать основные выводы результатов исследования, отмечая научно значимые следствия, вытекающие из общего содержания работы, при этом обозначив элементы научной новизны и практической значимости. Кроме того, важно дать рекомендации использования результатов научного проекта и перспектив его дальнейшего изучения по представленной научной проблеме. Заключение является итогом завершения работы над основной частью исследования. Объём заключения составляет примерно 2–3 страницы всего текста.

Выводы. В конце содержательной части квалификационной работы расположен раздел «выводы», в котором подводятся итоги проделанной работы. Выводы — новые суждения автора, умозаключения, полученные в ходе проведённого исследования.

Выводы должны быть предельно краткими и точными, соотноситься с целями и задачами работы, иметь не формальный, а содержательный характер. Количество выводов может быть различным, но не меньше количества поставленных в исследовании задач. Выводы необходимо нумеровать и располагать по степени их значимости.

Литература. Список использованной литературы является обязательным структурным элементом любой научно-исследовательской работы, располагается после заключения и оформляется с новой страницы. Список литературы, на которую в работе делаются ссылки, должен содержать Ф.И.О. автора, наименование публикации, название источника публикации, название издательства, год выпуска издания, номер, количество страниц.

Пример оформления списка использованной литературы:

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 520 с.

2. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/455429> (дата обращения: 11.03. 2020).

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/456882>(дата обращения: 13.02. 2020).

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [10] или [10, с. 37], где первая цифра — номер данного источника в списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость её указать.

Приложение — компонент выпускной квалификационной работы по психологии. Данный раздел включает дополнительные и вспомогательные материалы: таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, анкеты, методики, разработанные в процессе выполнения исследования, вспомогательные расчёты, протоколы испытаний и т.п. Каждое приложение необходимо начинать с новой страницы, на которой ставится обозначение этого приложения («Приложение 1», «Приложение 2», «Приложение 3» и т. д.). Используемые в приложениях материалы нужно обязательно размещать в порядке появления ссылок на них в тексте. Приложения не входят в заданный объём работы.

Важный этап подготовки выпускной квалификационной работы по психологии является подготовка к защите (предзащита), которая проводится на заседании кафедры, где выполнялась работа. В сущности, это репетиция перед защитой, воспроизводящая в сжатом варианте процедуру самой защиты.

К предзащите студенту необходимо представить свою работу перед комиссией в законченном виде, в форме научного доклада. Во время выступления студент должен сообщить о проделанной работе: обосновать актуальность, новизну и практическую значимость выполненного исследования, указать цель, проблему, гипотезу (ы), методы, с помощью которых были получены выводы исследования.

На предварительной защите студенту высказываются замечания и рекомендации по работе, на которые следует акцентировать внимание и учесть при окончательной доработке текста.

Процедура прохождения предзащиты ВКР:

Предварительный экземпляр ВКР необходимо представить на кафедру за несколько дней до назначенной даты. Результаты предзащиты оформляются протоколом кафедры (*см. Приложение 2*).

За 10 дней до защиты студент должен представить на кафедру выпускную квалификационную работу с отзывом руководителя и рецензией (для направления подготовки 37.04.01 Психология). Если замечания, сделанные на предзащите, в достаточной степени учтены, ВКР допускается к защите.

Успешное прохождение предзащиты студентом оканчивается допуском к официальной защите. Электронная версия выполненной и правильно оформленной работы предоставляется научному руководителю для осуществления проверки на объём заимствования.

Основаниями допуска квалификационной работы к защите являются:

- научная работа, оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- автореферат к магистерской ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия специалиста на магистерскую ВКР.

Процедура прохождения защиты ВКР:

- доклад студента (10–15 мин);
- вопросы к студенту по содержанию научной работы;
- ответы студента на замечания и предложения присутствующих;

- выступление рецензента и научного руководителя;
- подведение итогов дискуссии и принятие заключения.

Автореферат магистерской ВКР — краткое изложение основных положений исследовательского научного труда, составленное магистрантом под руководством научного руководителя и представленного к защите.

Цель автореферата магистерской диссертации — ознакомление с кратким содержанием и результатами работы, представленной для защиты.

Структуру автореферата составляют:

- сведения о магистерской ВКР и предстоящей её защите, приводимые на обложке;
- общая характеристика работы;
- изложение основного содержания работы;
- заключение по ВКР;
- список опубликованных соискателем научных работ по теме магистерской ВКР;
- резюме;
- выходные данные (Шаршунов В. А., Гулько Н. В, 2006).

Объём автореферата магистерской ВКР не должен превышать 15 страниц, не считая обложки и списка публикаций магистранта по теме исследования. Автореферат необходимо печатать в виде брошюры в количестве, определяемом выпускающей кафедрой по направлению 37.04.01 Психология. Сроки издания автореферата — не позднее двух недель до даты защиты магистерской ВКР. Последний лист каждого экземпляра автореферата должен быть подписан автором научного исследования.

Научным руководителем пишется отзыв на ВКР, в котором даётся краткая характеристика структуры и содержания выпускной квалификационной работы, объём и степень проработки и самостоятельности студента. В отзыве научный руководитель высказывает своё мнение о научной работе и возможной оценке проведённого исследования.

Отзыв научного руководителя — это характеристика всех положительных качеств выпускника в процессе работы над ВКР. В отзыве научный руководитель акцентирует внимание на степени

самостоятельности, исполнительности, активности, ответственности и творческого подхода, указывает на недостатки в работе, перечисляет достижения автора в научной сфере за время обучения и рекомендует труд к защите. Объём отзыва обычно составляет 1–2 страницы машинописного текста.

Отзыв научного руководителя традиционно выполняется по следующему типовому плану:

1. Констатирующая часть: время совместной работы над данной темой, динамика её изменений и статистика контактов с научным руководителем, динамика уровня профессионализма в научном общении.

2. Анализ уровня самостоятельности и позитивных квалификационных характеристик автора письменной научной работы как учёного-исследователя (психолога-практика).

3. Вывод научного руководителя относительно заслуженности / не заслуженности присвоения автору искомой квалификации (научной степени) и предлагаемая для комиссии оценка его работы (Сороков Д. Г., 2010).

Пример:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. К. Л. ХЕТАГУРОВА»

*Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии*

ОТЗЫВ

*на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
ОФО А. Б. Амбарян по направлению 37.03.01. — Психология на
тему: «Предупреждение стоматофобии у детей младшего школь-
ного возраста при помощи суггестивных методов».*

*Высокая стоматологическая заболеваемость представляет
реальную угрозу состоянию здоровья подрастающего поколе-*

ния..... Особенно неприятны сложившиеся отношения стоматологов с детьми..... Негативное отношение детей приводит к катастрофическому состоянию зубов на всю жизнь.....

В связи с вышеизложенным, актуальность избранной автором темы не вызывает сомнений.

Подробное и качественное описание теоретической части, глубокое понимание проблемы позволило А. Б. Амбарян верно определить цель, задачи, научно обоснованно сформулировать гипотезы экспериментального исследования..... Теоретическая основа научного проекта, этапы работы, эксперимент изложены предельно конкретно, чётко, детально и корректно, что свидетельствует о хорошей исследовательской подготовке автора.

Квалификационная работа основывается на скрупулёзном изучении значительной источниковой базы, представленной довольно широким спектром социально — психологической, медицинской, литературы по исследуемой проблеме.....

Содержательная часть освещаемых в работе вопросов свидетельствует о глубокой проработке данной темы. Форма и логика изложения материала доступна и понятна.....

Полученные интересные выводы исследования сделаны соответственно сформулированным в работе предположениям.....

В процессе работы над ВКР А. Б. Амбарян проявила себя как активный, ответственный и самостоятельный исследователь, для которого характерны пунктуальность, а также тщательное планирование научно-практической деятельности. Студенткой дан многосторонний анализ рассматриваемой проблемы, проведено эмпирическое исследование, включающее и диагностическую, и формирующую части.

Данную работу отличает высокая научная культура, грамотность, корректность, чёткая логика изложения материала, сочетание научной новизны и практической значимости.

ВКР, написанная А. Б. Амбарян, является научным исследованием, имеющим практическое значение, а также, в перспективе, может служить основой для написания магистерской диссертации.

Заключение: настоящая квалификационная работа полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована к защите.

Руководитель выпускной квалификационной работы (проекта)

к. псих. н., доцент

Подпись

дата

При положительном отзыве научного руководителя заведующий кафедрой направляет научное сочинение на рецензирование. Рецензированию подлежат только ВКР направления 37.04.01 — Психология.

Рецензия — это документ, в котором содержится оценка научной работы.

В рецензии должны выставляться балльные оценки, как по отдельным параметрам рецензируемого труда, так и выводиться общая оценка. Оценки рецензента должны быть мотивированы (Бугаев К. В., 2012).

Рецензент выпускной квалификационной работы — дипломированный специалист той же предметной области, к которой относится автор рецензируемого научного труда. В обязанности рецензента входит экспертиза выпускной квалификационной работы и написание рецензии, в которой даётся краткий анализ работы, степень её соответствия требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению ВКР, отмечаются достоинства и недостатки, делаются критические замечания по работе и выводится общая оценка.

Основные критерии содержания рецензии:

- Ф.И.О. студента, направление подготовки;
- актуальность и новизна рецензируемой работы;
- степень решённости поставленных студентом задач;
- грамотность и логическая последовательность при написании студентом ВКР;
- научность, аргументированность выводов и предложений;
- доступность и качество изложения материала;
- качество и полнота обзора литературы;

- правильность оформления работы в соответствии с требованиями и существующими стандартами;
- примечания по усмотрению рецензента;
- положительные и отрицательные стороны работы;
- общая оценка работы.

Пример:

*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. К. Л. ХЕТАГУРОВА»*

*Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии*

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента 2 курса ОФО А. Л. Адаева по направлению 37.04.01. — Психология на тему: «Психологические особенности лиц, употребляющих табак и алкоголь».

Курение табака и потребление алкоголя — актуальная проблема современного социума. В последние годы она превратилась в настоящее национальное бедствие. Эта проблема угрожает не только нашему настоящему, но и будущему, так как поражает, прежде всего, молодых людей, подростков. Таким образом, выбранная автором тема выпускной квалификационной работы является актуальной проблемой в условиях острой социально — экономической ситуации и имеет практическую направленность.

Структура научной работы чётко продумана и логично выстроена, состоит из введения, 2-х теоретических глав, эмпирической части, выводов, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность научной работы, определяется цель, задачи, формулируются гипотезы, в соответствии с которыми определяются объект и предмет исследования.

Новизна исследования, проведённого ВКР, обусловлена как актуальностью выбранной темы, так и практическими задачами. Работа соответствует заявленной теме по структуре и содержанию.

В первой главе рассмотрены теоретические подходы разных авторов к изучению проблемы аддиктивного поведения, описано негативное влияние табака и алкоголя на организм человека.

Во второй главе дан анализ психологических особенностей, факторов и механизмов аддиктивного поведения личности, а также рассмотрена мотивационно — потребностная сфера.

В третьей главе даётся характеристика организации и проведению научного исследования, методам диагностики, анализу и интерпретации полученных в результате исследования данных. Студентом были использованы методы статистической обработки и анализа эмпирических данных, с применением программы SPSS. Сравнительный анализ и вычисления проводились по критерию У Манна-Уитни и корреляционный анализ по критерию Пирсона.

В заключении на основе изучения и анализа социально-психологической литературы сформулированы основные выводы.

При написании научной работы было использовано 124 основных источника, преимущественно научно-методического, периодического характера. Представленная научная работа проиллюстрирована таблицами и графическим материалом.

Таким образом, поставленная цель достигнута, решены задачи в рамках данного исследования.

Вместе с тем, в работе имеются некоторые недочёты. Так, в рецензируемой работе есть опечатки (стр. 17, 24–25, 27, 29), дважды в работе встречается повтор одного и того же абзаца. Также, по нашему мнению, в недостаточной мере дана психологическая интерпретация полученных результатов по опроснику, разработанному К. К. Яхиным, В. Д. Менделевичем, нацеленному на диагностическое определение уровней алкоголизации личности.

Разумеется, что высказанные выше замечания не влияют на общее, позитивное впечатление от выполненного исследования.

Оценивая работу в целом, следует уверенно констатировать, что выпускная квалификационная работа А. Л. Адаева представляет собой завершённое научное исследование, соответствует всем предъявляемым требованиям, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к защите.

*Ф.И.О., место работы, учёная степень,
должность рецензента: _____*

Подпись _____

Дата _____

Студент, получивший допуск заведующего выпускающей кафедры к защите, должен подготовить доклад выступления, продумать ответы на замечания рецензента, оформить наглядные пособия, подготовить презентацию с помощью компьютера и мультимедийного проектора, что позволит наилучшим образом передать основное содержание и результаты работы.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Деканат факультета заблаговременно оповещает студентов о дате и времени защиты.

Процедура защиты ВКР проходит в форме научной дискуссии, включающей в себя выступление студента с докладом. На защите в обязательном порядке необходимо иметь сопроводительные документы — научную работу с отметкой о допуске заведующего выпускающей кафедры к защите, справку о проверке в системе «Антиплагиат», отзыв научного руководителя, рецензию (по направлению 37.04.01 — Психология), иллюстративные материалы.

Председатель комиссии объявляет о защите ВКР, называет тему исследования, фамилию, имя и отчество выпускника. После этого студент выступает с кратким сообщением, на которое отводится примерно 10–15 минут. В докладе необходимо в краткой и чёткой форме обосновать актуальность и практическую значимость работы, её цели и задачи, теоретические и методологические положения исследования, основные результаты, выводы и предложения. В процессе доклада рекомендуется воспользоваться подготовленным заранее наглядным материалом, иллюстрирующим основные положения работы (графический (диаграммы, таблицы, схемы), видеопрезентация).

После окончания доклада студент отвечает на вопросы и замечания членов комиссии, а также присутствующих на защите лиц, по содержанию научной работы, методологии и методике научного исследования. Время, отведённое для научной дискуссии по работе, регламентируется председателем комиссии по защите.

После ответов на вопросы слово предоставляется руководителю работы и рецензенту. Затем студент вправе высказать свое мнение относительно замечаний и рекомендаций, указанных в процессе обсуждения работы.

*Схема текста выступления на защите выпускной
квалификационной работы*

Пример:

Доклад рекомендуется начинать с обращения: «Уважаемый председатель государственной аттестационной комиссии, уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предоставляется выпускная квалификационная работа на тему «.....»».

Далее по тексту необходимо:

- 1. раскрыть актуальность темы исследования;*
- 2. указать степень разработанности проблемы;*
- 3. сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы (при формулировке задач необходимо использовать глаголы типа — «раскрыть», «изучить», «рассмотреть», «сформулировать», «проанализировать»), а также предмет, объект исследования;*
- 4. обозначить структуру ВКР, дать краткий обзор глав квалификационной работы;*
- 5. в зависимости от количества теоретических глав ВКР (одна или две главы), изложить выводы по каждой главе;*
- 6. освятить результаты эмпирической главы, используя при этом таблицы, схемы, рисунки и графики, которые демонстрируются на слайдах презентации;*
- 7. в заключении изложить общие выводы теоретического и эмпирического исследования ВКР, указать практическую значимость работы и перспективы дальнейшего использования результатов или материалов исследования.*
- 8. Выступление сопровождается видеопрезентацией, составленной в программе Microsoft Office Power Point.*
- 9. Весь доклад составляет 10–15 минут (с демонстрационным материалом).*
- 10. Завершается доклад словами: «Благодарю за внимание».*

После окончания защиты членами ГАК проводится закрытое обсуждение результатов работы и выставляется оценка. Результаты защиты научной работы объявляются студенту после обсуждения комиссии и оформления протокола Государственной комиссии.

Студент, не защитивший ВКР, допускается к повторной её защите только через год.

Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной системе.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность работы, её новизна и практическая значимость;
- чёткость, логичность, аргументированность, последовательность в раскрытии темы;
- методологическая грамотность в построении исследования;
- объём и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- полнота раскрытия содержания работы в кратком докладе;
- адекватность методов и методик исследования задачам исследования;
- степень владения профессиональной терминологией;
- умение свободно излагать содержание работы и квалифицированно отвечать на поставленные вопросы;
- правильное оформление научной работы;
- использование компьютерных программ и технологий;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

6. ПОИСК И ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО АППАРАТА

Приступая к написанию любого вида научной работы, исследователь неизбежно сталкивается с необходимостью поиска имеющейся литературы по определенной тематике. Изучение литературы и составление библиографии — немаловажный компонент подготовительного процесса по написанию научной работы студентов. Существуют общие правила оформления научных работ для всех отраслей знания, регламентируемые государственными стандартами Российской Федерации.

Библиографический аппарат — обязательная часть любой научной работы (реферата, статьи, курсовой работы и ВКР). Библиографическая часть рукописи включает в себя: использование ссылок и

цитат, библиографическое описание документов в представленном списке, оформление списка литературы. Библиографический аппарат представлен библиографическим списком и библиографическими ссылками, оформляемыми в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.0.5-2008, который введён в действие непосредственно в качестве государственного стандарта РФ.

Библиографический список — неотъемлемая часть библиографического аппарата, являющегося одной из существенных частей научного труда, расположенного после основного текста работы.

Содержание библиографического списка автор научной работы определяет самостоятельно, исходя из поставленных задач ее реализации.

Умение студента оперативно осуществлять информационный поиск научной литературы, рационально извлекать из отобранных материалов нужную информацию, следить за потоком новой информации (за последние 3–5 лет), выступает показателем хорошей осведомлённости исследователя в современном состоянии изученности определенной темы научной работы, а также является условием продуктивности самостоятельной работы.

*Составление библиографического списка
состоит из следующих этапов:*

1-й этап — составление библиографического списка, установление круга источников поиска;

2-й этап — выявление и отбор литературы;

3-й этап — расположение источников по алфавиту авторов и заглавий. (Гречихин А. А).

При написании любой научной работы используются следующие способы расположения библиографических списков:

- алфавитный;
- хронологический;
- систематический;
- по видам источников;
- смешанного построения;
- в порядке первого упоминания публикации в тексте.

Алфавитный способ — один из наиболее распространённых способов расположения источников, выдерживающий строгие алфавитно-библиографические описания (фамилии авторов или заглавия работ). Список литературы располагается строго по алфавиту вначале на русском, а затем на других языках, причём, каждый из языков в этом способе выстраивается в отдельный алфавитный ряд.

Например:

1. *Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 512 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3446-5. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/425883>(дата обращения: 10.03. 2020).*

2. *Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / М. Ю. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04999-2. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/452517>(дата обращения: 30.01. 2020).*

3. *Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/447817>(дата обращения: 30.03. 2020).*

4. *Arnett, J. Emerging adulthood(s): The cultural psychology of a new life stage. //Bridging cultural and developmental approaches to psychology: New synthesis in theory, research, and policy. Oxford. 2011. P. 255-275.*

5. *Cardon, M. S., Patel P. C. Is Stress Worth it? Stress-Related Health and Wealth Trade-Offs for Entrepreneurs. Applied Psychology: An International Review. 2015, 64: 379–420. doi: 10.1111/apps.12021*

Хронологический — это способ, при котором литературные источники располагаются в их временной последовательности. Хронологическое расположение применяется чаще всего в научных работах, когда необходимо отразить периоды опубликования источников, а также развитие научной идеи.

Например:

1. Гусова А. Д., Кокоева М. Р. Анализ уровня профессионального стресса и удовлетворённости работой // *Новая наука: Стратегии и векторы развития*. 2017. Т. 2. № 3. С. 15–17.

2. *Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой*. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/450297> (дата обращения: 30.01.2020).

3. Белкина В. Н. *Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина*. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование).

Систематический способ предполагает деление библиографического списка по отдельным отраслям знаний, рассматриваемым вопросам и темам в определённой логической последовательности. Материалы располагают, во-первых: в соответствии с главами или разделами работы, во-вторых: по рубрикам рассматриваемого раздела тематической классификации литературы. Каждая рубрика в тематическом библиографическом списке может включать в себя расположение описаний:

- по алфавиту фамилий авторов или заглавий;
- по характеру содержания;
- по виду издания, алфавиту фамилий авторов, а также первых слов заглавий.

Например:

Педагогика, образование, воспитание: современные подходы

1. *Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова*. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 10.01.2020).

2. *Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/452147>(дата обращения: 20.03. 2020).*

3. *Гусякова, Л. Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/457141> (дата обращения: 30.03. 2020).*

4. *Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/448189> (дата обращения: 22.02.2020).*

5. *Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах: учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11502-4. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/455856> (дата обращения: 12.02.2020).*

6. *Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/448189> (дата обращения: 02.02. 2020).*

Психология и социология: методы исследований

1. *Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. // ЭБС Юрайт*

[сайт]. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446176> (дата обращения: 07.02.2020).

2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/453410> (дата обращения: 07.03.2020).

3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-11061-6. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.biblio-online.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-444426> (дата обращения: 17.03.2020).

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. // ЭБС Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438012> (дата обращения: 17.03.2020).

5. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160> (дата обращения: 17.03.2020).

Расположение по видам источников — способ, при помощи которого все документы делятся на следующие группы:

1. Документы, формирующие методологическую основу исследования (с указанием на труды выдающихся учёных):

Например:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 17.03.2020).

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/425218> (дата обращения: 19.03.2020).

3. Леонтьева, В. Л. Психология: учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/453451> (дата обращения: 17.02.2020).

4. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/449860> (дата обращения: 17.03.2020).

2. *Официальные документы*: государственные документы (законодательные материалы), документы общественных организаций, (программы, уставы, сборники партийных документов):

Например:
Законодательные

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. — СПб.: Victory: Стаун — кантри, 2001. — 94 с.

2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. — М.: Маркетинг, 2001. — 39 с.

3. Чистяков, О. И. Конституция РСФСР 1918 года: учебное пособие / О. И. Чистяков. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05913-7. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/454102> (дата обращения: 17.03.2020).

Научные

1. Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть: учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01095-4. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/449794> (дата обращения: 17.03.2020).

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 10.02.2020).

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/449720> (дата обращения: 13.03.2020).

4. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01329-0. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/450055> (дата обращения: 07.02.2020).

Справочные

1. *Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/464771> (дата обращения: 07.02.2020).*

2. *Мещеряков, Б. Г. Психология. Полный энциклопедический справочник/ Сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. — СПб.: Прайм — ЕВРОЗНАК, 2007.—896 с.*

3. *Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии. А — Я / Авт.-сост. В. В. Юрчук.. — Минск: Элайда, 2000. — 704 с.*

Учебные

1. *Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/450044> (дата обращения: 17.03.2020).*

2. *Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/444152> (дата обращения: 07.02.2020).*

3. *Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных: учебник для вузов / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11492-8. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/453178> (дата обращения: 17.02.2020).*

4. *Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2): учебное пособие для вузов / М. С. Пестова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11543-7. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/456168> (дата обращения: 07.02.2020).*

5. *Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология:*

учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/450017> (дата обращения: 11.03.2020).

6. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/453170> (дата обращения: 07.02.2020).

7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 17.03.2020).

Расположение смешанного построения

1. Гусова А. Д. Психологические особенности готовности к обучению к школе детей, проживающих в условиях г. Беслан и г. Владикавказ // Вестник СПбГУ (Серия 14 Психология) Часть 2. — СПб.: университета, 2009. — С. 119–125.

2. Гусова А. Д. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе // Материалы научно-практических конгрессов III Всероссийского форума «Здоровье нации — основа процветания России». Том 3. Часть 2, раздел «Психология в междисциплинарной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов — 2007». Секция «Психология». — М., МГУ, 2007. — С. 79–80.

3. Гусова А. Д. Психологическая адаптация детей к школьному обучению в условиях повышенного риска (на примере гг. Владикавказ и Беслан) // Материалы XIX Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов — 2012». Секция «Психология». Культурно-деятельностная парадигма в пространстве современного психологического знания. — М., МГУ. — 2012. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: http://lmonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2012 (дата обращения: 27.02.2020).

4. Веракса, Н. Е. *Детская психология: учебник для академического бакалавриата* / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/426323> (дата обращения: 17.01.2020).

Расположение в порядке упоминания литературы в тексте — это способ, применяемый при написании небольших по объёму научных работ: тезисов, статей, докладов, авторефератов ВКР. Каждому источнику в библиографическом списке даётся порядковый номер, не меняющийся в дальнейшем при ссылках на него. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

Например:

1. Столяренко, Л. Д. *Социальная психология: учебное пособие для вузов* / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/449845> (дата обращения: 07.01.2020).

2. Почебут, Л. Г. *Социальная психология толпы: учебное пособие для вузов* / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/453436> (дата обращения: 18.01.2020).

3. Леонов, Н. И. *Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования* / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/455694> (дата обращения: 19.02.2020).

4. Пряжникова, Е. Ю. *Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров* / Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/444140> (дата обращения: 27.03.2020).

5. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/452275> (дата обращения: 13.03.2020).

6. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/452281> (дата обращения: 16.02.2020).

7. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/456813> (дата обращения: 17.01.2020).

7. ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Поиск научной информации может осуществляться не только в традиционной, но и в дистанционной форме.

Дистанционная форма, являясь относительно новой и альтернативной формой обучения, активно используется студентами в процессе подготовки к учебным занятиям. Широкое использование информационных технологий даёт возможность всем студентам легко и быстро получить доступ к учебной и научной информации. Это очень быстрый и эффективный способ получения информации.

«Термин «дистанционное обучение» включает в себя два понятия: *дистанционное* и *обучение*». (цит. по: Волженина Н. В. 2008, с. 6).

Понятие «*дистанционное*» интерпретируется как некое действие, производимое на расстоянии, а понятие «*обучение*» — как интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов.

В итоге процесса взаимодействия происходит формирование у обучающихся знаний, умений, навыков.

Дистанционная форма обучения в современных условиях даёт

возможность использования непрерывного самообучения, доступного для всех желающих, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. Современные новейшие Интернет технологии позволяют сделать возможным использование дистанционного обучения в широком масштабе. Благодаря применению дистанционных образовательных технологий учебный процесс осуществляется как индивидуально с каждым студентом, так и в группах. Дистанционное обучение является одним из компонентов непрерывного образования и во многом базируется на самостоятельной работе студента. Данная форма обучения требует постоянного взаимодействия между преподавателем и студентами. Однако, больше времени отводится на самостоятельную работу.

По мнению Никуличевой Н. В., «дистанционный учебный процесс предусматривает со стороны преподавателя проведение систематических занятий с обучаемым, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса» (цит. по: Никуличева Н. В. 2016, с. 9).

Дистанционное обучение обладает следующими особенностями: **гибкость** (данная особенность проявляется в том, что, используя дистанционное образование, обучающиеся могут выбирать актуальные для себя курсы обучения и различные программы, а также независимо от своего местонахождения использовать интернет технологии для обучения), **модульность** (способствует созданию программ по индивидуальным и групповым запросам), специализированный контроль качества обучения (позволяет дистанционно принимать зачеты, экзамены, проводить тестирование и т. д.), **технологии и средства обучения** (представлены методами и средствами контролируемого преподавателем взаимодействия с обучающимися в процессе самостоятельного обучения)» (цит. по: Мартыненко О. В., 2016. № 18 (122), с. 447–451).

Виды дистанционного обучения

Дистанционное обучение с применением компьютерных технологий реализуется в следующих формах:

1. Web-занятия — это дистанционные конференции, лекции, семинары и практические занятия, а также другие формы учебных занятий, которые осуществляются посредством интернет технологий.

2. Чат-занятия — занятия, проводимые синхронно, все студенты могут одновременно выходить в чат.

3. Телеконференции — осуществляются с использованием рассылки обучающимся на электронную почту или на телефон в учебные группы, созданные в WhatsApp.

4. Одной из распространённых организационных форм деятельности преподавателя является **видеолекция**. Современные Интернет и компьютерные технологии дают возможность преподавателю создавать видеозапись лекции, которую студент может просмотреть в любое удобное для себя время.

5. Мультимедиа-лекции используются при самостоятельной работе обучающихся. Сущность данного вида лекции заключается в применении интерактивных компьютерных обучающих программ.

6. Offline-консультации. Здесь происходит обмен информацией между преподавателем и обучающимися посредством электронной почты.

7. Online-консультации осуществляются преподавателем в режиме реального времени.

Работа в системе электронного обучения невозможна без привлечения современных интернет технологий: электронной почты, разнообразных сайтов и чатов, форумов и блогов.

В современных условиях организации обучения востребована **Moodle** — бесплатная система электронного обучения, которая является одной из самых активно используемых платформ при дистанционном обучении. «Ресурсы СДО **Moodle** представляют собой вспомогательные средства (источники информации), которые можно использовать в определенных целях. Это разделы содержимого курса (контента), который обучающийся просматривает, читает, изучает». «Ресурс выступает структурной единицей курса, как прави-

ло неактивной» (цит. по: Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А., 2020, с. 122).

Другой, не менее востребованной в дистанционном обучении, является интернет-платформа **Zoom**, которая используется при проведении учебных занятий. Она широко применяется для проведения видеоконференций в реальном времени, является доступной и простой в использовании. Однако достаточно уязвима для пользователей данной платформы.

В использовании дистанционного обучения можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны. Так, например, бесспорным преимуществом дистанционного обучения, по мнению профессора Григораши Олега Владимировича, является доступность, высокая технологичность, невысокая стоимость обучения, свобода выбора вуза, развитие навыков самостоятельной работы, возможность постоянного повышения уровня квалификации и индивидуальный подход к каждому студенту (цит. по: Григораши О. В., 2014, с. 3–4).

Недостатками дистанционного обучения является зависимость от внешних факторов (например, от скорости и качества интернет-соединения), слабое владение компьютерными технологиями (особенно касается возрастных преподавателей), отсутствие возможности у обеих сторон (преподавателя и студента) приобретения компьютерной техники, «при наличии особых психологических показателей развития личности (например, одиночество в реальном мире) возможен переход в интернет-зависимость (как у обучающегося, так и у педагога)» (цит. по: Никуличева Н. В. 2016, с. 9).

Таким образом, несмотря на недостатки, существующие сегодня при дистанционном обучении, в перспективе высока вероятность усовершенствования этой системы обучения, что даст возможность получить качественное образование большему количеству желающих обучаться в любом вузе России.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

1. **Автор** — создатель какого-либо произведения, научного проекта, изобретения. Автором может быть отдельное лицо или учреждение, организация, от имени которых публикуются материалы.

2. **Автореферат магистерской ВКР** — краткое изложение основных положений исследовательского научного труда, составленное магистрантом под руководством научного руководителя и представленного к защите.

3. **Администратор учебного процесса** — координатор учебной деятельности, обязанности которого заключаются в организации учебного процесса, создании учебных групп, обмен информацией по проблемам организации обучения.

4. **Актуальность исследования** — степень важности изучения проблемы, исследуемой в научной работе.

5. **Анализ** — метод научного исследования, состоящий в разложении на составные элементы одного целого объекта или явления с целью его более подробного изучения.

6. **Аннотация** — краткая информация о печатном издании (книги, монографии, сборники статей и др.), дающая обобщённое представление о теме, проблеме, цели работы, а также её результатах.

7. **Бакалавр** — академическая степень (квалификация), присуждаемая лицам, освоившим первый уровень высшего образования, который является базовым и длится 4 года.

8. **Библиографический аппарат** — обязательная часть любой научной работы (реферата, статьи, курсовой и дипломной работы, магистерской диссертации и т. п.).

9. **Библиографический список** — неотъемлемая часть библиографического аппарата, являющегося одной из существенных частей научного труда, расположенного после основного текста работы.

10. **Брошюра** — небольшая книжка, без твёрдого переплёта, в обложке; непериодическое печатное издание небольшого объёма (не менее 5 и не более 48 страниц), как правило, общественно-политического или научно-популярного содержания.

11. **Выходные данные** — информационный блок, содержащий обязательные элементы: место выпуска издания, имя издателя (название издательства); год выпуска издания.

12. **Гипотеза** — это научное предположение, о структуре и характере объекта, подлежащего изучению. В процессе исследования гипотеза может корректироваться и подвергаться изменению.

13. **Глоссарий** — толковый словарь понятий и терминов.

14. **Дистанционное обучение** — способ обучения, при котором преподаватель и студенты находятся в разных местах, это процесс взаимодействия обучающихся и преподавателя на расстоянии с помощью интернет технологий.

15. **Журнал научный** — периодическое издание, содержащее статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы прикладного характера; в зависимости от целевого назначения научные журналы бывают: научно-теоретические, научно-практические и научно-методические.

16. **Заглавие документа** — название (слово, фраза, или группа слов, законченное предложение), в котором формулируется содержание (тема или идея,) публикуемого произведения.

17. **Задачи исследования** — это система поэтапных действий, направленных на анализ и решение проблемы, а также проверки гипотезы исследования.

18. **Классификация** — это теоретический метод исследования; сложное, многокомпонентное построение, и упорядочение понятий и предметов.

19. **Конспект** — письменный текст, систематизация содержания прочитанного. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

20. **Магистерская ВКР** — итоговая квалификационная работа, содержащая самостоятельное исследование конкретной научной проблемы теоретического или прикладного характера и демонстрирующая уровень научной подготовки магистранта.

21. **Магистр** — квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения после успешного окончания магистратуры.

22. **Материалы конференции** — неперiodический сборник, содержащий итоги конференции (тексты докладов, обзоры по секциям, пленарные доклады, результаты дискуссий, рекомендации, решения).

23. **Методы исследования** — способы построения научных теорий и их обоснования для достижения поставленной цели, разработки практических рекомендаций.

24. **Моделирование** — один из эффективных методов научного исследования, предполагающий построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

25. **Монография** — научный труд в виде книги одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, содержащий глубокое и всестороннее исследование одной проблемы, темы.

26. **Наблюдение** — планомерное и целенаправленное восприятие явлений, обусловленное задачей деятельности.

27. **Новизна** — новые теоретические положения и практические рекомендации, ранее неизвестные и не зафиксированные в науке.

28. **Объект исследования** — определенный процесс (явление), вызывающий проблемную ситуацию, используемый исследователем для изучения.

29. **Отзыв научного руководителя** — характеристика всех качеств выпускника (положительных и отрицательных) в процессе работы над ВКР. Объём отзыва обычно составляет 1–2 страницы машинописного текста.

30. **Пагинация** — порядковая нумерация страниц, столбцов, таблиц, иллюстраций произведения печати.

31. **План** — наиболее краткая форма записей прочитанного, последовательность изложения мыслей изучаемого текста.

32. **Практическая значимость** — указание на возможность дальнейшего применения результатов исследования в практике.

33. **Предмет исследования** — часть объекта исследования, подлежащая непосредственному изучению в данном исследовании.

34. **Презентация** — краткое наглядное изложение информации по содержанию работы.

35. **Приложения** — справочная или документальная часть издания, вынесенная за пределы его структуры (документы, карты, схемы, таблицы и т. п.).

36. **Проблема (научная)** — совокупность сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям в данной науке, требующая её разрешения при помощи проведённого эмпирического исследования.

37. **Резюме** — это краткий вывод написанного или прочитанного, сжато излагающий основные положения.

38. **Реферат** — форма самостоятельной работы по общим и специальным предметам, сокращённое изложение основных идей по определенной теме или проблеме, содержащихся в специальных литературных и других источниках.

39. **Рецензия** — критический анализ и оценка научного произведения, в котором рассматриваются его содержание и форма, выделяются и аргументируются достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

40. **Сборник научных трудов** — научное книжное издание, содержащее исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений.

41. **Статья** — научное произведение, состоящее из аннотации, вводной и основной частей, выводов, списка литературы.

42. **Тезисы** — сложный вид записи, позволяющий обобщить изученный материал и выразить смысл прочитанного в кратких формулировках.

43. **Тезисы доклада** — разновидность научной публикации, представляющая собой краткое изложение содержания научного сообщения.

44. **Теоретическая значимость** — возможность дальнейшего использования результатов теоретического изучения в конкретных отраслях знания.

45. **Теоретическая основа** — основные положения фундаментальных научных трудов, на которых базируется исследование.

46. **Терминологический словарь** — совокупность терминов определенной области науки, техники, искусства.

47. **Титульный лист** — начальная страница книги, на которой размещаются основные выходные сведения: название книги, фамилии и инициалы лиц, участвовавших в создании издания, наименование издательства, место и год издания.

48. **Учебник** — учебное издание, содержащее в себе научное, последовательное, доступное изложение знаний в определенной области, соответствующее учебной программе и официально утверждённое в качестве данного вида издания.

49. **Учебное пособие** — учебное издание, предназначенное для расширения и лучшего усвоения знаний, дополняющее учебник, официально утверждённое в качестве данного вида издания.

50. **Цель исследования** — конечный научный результат, достигаемый исследователем при завершении своей работы.

51. **Чат (Chat)** — программное обеспечение, позволяющее обмениваться сообщениями в реальном времени с помощью Интернета двум или нескольким пользователям.

52. **Эксперимент** — эмпирический метод исследования отдельного явления в управляемых условиях.

53. **Электронная почта (Electronic Mail)** — быстрая и простая в обращении система для обмена сообщениями (письмами) в «электронном» виде между интернет-пользователями.

54. **Эссе (студента)** — это самостоятельная письменная работа небольшого объёма и свободной композиции по конкретной теме, предложенной преподавателем. Выражает индивидуальную точку зрения автора и формирует поисковый стиль мышления.

55. **Web-сайт** — совокупность логически связанных общедоступных документов — веб-страниц. Страницы или веб-сайты имеют свой адрес (URL), который связан с начальной страницей и указывает точное местоположение веб-ресурса.

Список литературы

1. Безрукова, В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В.С. Безрукова [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.piterpress.ru/publish/authors/attachment.php> (дата обращения: 16.02.2020).
2. Золкин, А. С. Как написать курсовую работу: метод. пособие [Текст]: / А. С. Золкин. Новосиб. гос. ун-т. — Новосибирск, 2002. — 56 с.
3. Кайнова, Э. Б. Основы организации научного исследования в педагогике [Текст] / Э. Б. Кайнова. — М.: 2004. — 168 с. — ISBN: 5-92400-0583.
4. Как правильно оформить список литературы / В помощь студентам, аспирантам, преподавателям [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: http://www.studmed.ru/view/pamyatka-kak-pravilno-oformit-spisok-literatury-v-pomosch-studentam-aspirantam-prepodavatelyam_867228b52fc.html (дата обращения: 12.02.2020).
5. Карандашев, В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. [Текст]: / В. Н. Карандашев. — М.: Смысл, 2007. — 128 с. — ISBN: 5-89357-233-5.
6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие [Текст]: / В. Н. Карандашев. — СПб.: Питер, 2008. — 250 с. — ISBN: 978-5-94723-371-1.
7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — М.: Аспект Пресс, 2005 — 384 с. — ISBN: 5-7567-0373-X.
8. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] / Ф. А. Кузин. — М.: Ось-89, 1998. — 104 с.
9. Куликов, Л. В. Курсовые и выпускные квалификационные работы: Требования к содержанию и оформлению. Рекомендации по выполнению и защите: учеб. пособие [Текст]: / Л. В. Куликов — СПб.: — 2001. — 48 с.
10. Лапенкова, С. Г. Методика составления аннотации [Текст] / сост. С. Г. Лапенкова, Т. И. Вольхина. М-во общего проф. образования Свердлов. обл., ГОУ ДПО «Ин-т развития регионального образования Свердлов. обл.». — Екатеринбург, ИРРО. — 2006. — 15 с.
11. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. [Текст]: / В. Я. Ляудис. СПб.: Лидер, 2007. — 192 с. — ISBN: 978-5-94807-041-4.
12. Берг, Д. Б. Краткое руководство по написанию тезисов доклада / Д. Б. Берг [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.altstu.ru/structure/chair/vsib/article/berg.php> (дата обращения: 10.01.2020).

13. Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов — 2012» [Электронный ресурс]: / Требования оформления тезисов М.: 2012. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: http://lomonosov-msu.ru/rus/lom_12_rules.html (дата обращения: 11.02.2020).

14. *Морозов, В. Э.* Культура письменной научной речи [Текст] / В. Э. Морозов. — М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2007. — 268 с. — ISBN: 978-5-7974-0144-5.

15. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук; Институт русского языка им. В.В.Виноградова. — 4-е изд., дополненное [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 1999. — 944 с. — ISBN: 978-5-89285-003-Х.

16. Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации [Электронный ресурс]: М.: 2003. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_03/1155.html (дата обращения: 11.03.2020).

17. *Прохоров, А. М.* Советский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Сов. энциклопедия, 1984. — 1600 с.

18. *Рягин, С. Н., Щербаков Е. П.* Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: Учебно-методическое пособие для магистров направления подготовки «Психология» [Текст]: / С. Н. Рягин, Е. П. Щербаков. — Омск. ОмГА, 2015. — 63 с.

19. *Сергеева, А. А.* Контрольные, реферативные, курсовые и дипломные работы по психологии: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов [Текст]: / Авт. — сост. А. А. Сергеева, И. А. Синкевич, Н. В. Юшина. — Мурманск: МГПУ, 2006. — 95 с.

20. *Сидоренко, А. С.* Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 2. [Текст]: / Под ред. А. С. Сидоренко, Н. В. Брусенцова. М.: АПК и ППРО, 2006. — 62 с.

21. *Соловьёва, Н. Н.* Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Текст]: / Н. Н. Соловьёва. — М.: АПК и ППРО, 2007. — 55 с.

22. *Соловьёва, Н. Н.* Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов (для студентов и аспирантов). — 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / — М.: АПК и ППРО, 2006. — 102 с. — ISBN: 5-8429-0016-5.

23. *Бугаев, К. В.* Проблемы научного рецензирования и пути их решения / К. В. Бугаев // Психопедагогика в правоохранительных органах.

— №1 (48). — 2012 [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://kbugaev.narod.ru/Publication/2012-Recenzirovanie.doc> (дата обращения: 26.03.2020).

24. *Сороков, Д. Г.* Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии: учебное пособие [Текст]: / Д. Г. Сороков. — М.: ФОРУМ, 2010. — 544 с. — ISBN: 978-5-91134-402-3.

25. *Сосковец, Л. И.* Требования к содержанию, структуре и оформлению научно-исследовательских работ студентов (выпускных квалификационных, курсовых, информационно — аналитических справок): методическое пособие [Текст]: / Л. И. Сосковец. — Томск, 2008. — 28 с.

26. *Ушаков, Д. Н.* Толковый словарь русского языка. [Текст] / Под редакцией Д. Н. Ушакова. Издательство: Альга–Принт. Дом. XXI век, 2009. — 1248 с. — ISBN: 978-5-98628-134-6, 978-5-98629-133-9.

27. *Фролова, Н. А.* Реферирование и аннотирование текстов по специальности (на материале немецкого языка): учебное пособие / РПК «Политехник» [Текст]: / Н. А. Фролова. — Волгоград, 2006. — 83 с.

28. *Хуторная, М. Л.* Методическое обеспечение выполнения реферативных и курсовых работ по психологии: учеб. пособие [Текст] / М. Л. Хуторная. — Воронеж: НОУ ВПО «Международный институт компьютерных технологий, 2009. — 52 с.

29. *Шамсутдинова, И. Г.* Научная статья в педагогике [Электронный ресурс]: / И. Г. Шамсутдинова // Соискатель-педагог (журнал) 2008, № 1, 0,9 п.л. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: http://www.madi.ru/study/kafedra/vm_new/teachers/index.php (дата обращения: 18.02.2020).

30. *Шаршунов, В. А., Гулько, Н. В.* Как подготовить и защитить диссертацию: история, опыт, методика и рекомендации [Текст] / В. А. Шаршунов, Н. В. Гулько. — Изд-во: Технопринт. 2006. — 460 с. — ISBN: 985-464-382-4.

31. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие [Текст]: / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — М.: ЦГЛ, 2006. — 96 с. — ISBN: 978-5-94916-067-3.

32. *Верещагина М. В., Гуцунаева С. В.* Методические рекомендации по организации контроля профессиональных компетенций студентов вуза: учебно-методическое пособие [Текст]: / М. В. Верещагина, С. В. Гуцунаева — ГБОУ ВПО Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. — Владикавказ, 2012. — 115 с. — ISBN: 978-5-98935-127-5.

33. *Волков, Ю. Г.* Диссертация: подготовка, защита, оформление: практич. пособие. 4-е изд., перераб. [Текст]: / Ю. Г. Волков. — М.: Альфа, 2012. — 158 с. — ISBN: 978-5-98281-308-4.

34. *Волков Ю. Г.* Как написать диплом, курсовую, реферат. Серия «50 способов» [Текст] / Ю. Г. Волков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. — 128 с. ISBN: 978-5-222-01785-0.

35. *Гречихин, А. А.* Библиографическая эвристика. История, теория и методика информационного поиска: конспект лекций [Электронный ресурс]: / А. А. Гречихин. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook020/01/part-003.htm> (дата обращения: 21.02.2020).

36. *Захаров, А. А.* Дневник аспиранта/в помощь студентам, аспирантам, докторантам, научным сотрудникам. — 6-е изд. [Текст] / А. А. Захаров, Т. Г. Захарова — М.: Московский философский фонд, 2005. — 48 с.

37. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN: 978-5-534-12991-5 // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 122 — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://urait.ru/bcode/448711/p.122> (дата обращения: 13.03.2020).

38. *Волженина, Н. В.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н. В. Волженина — Барнаул. Изд-во: Алт. ун-та, 2008. — 61 с. ISBN: 978-5-7904-0796-3.

39. *Григораш О. В.* Дистанционное обучение в системе высшего образования: преимущества, недостатки и перспективы // Научный журнал КубГАУ, № 101(07), 2014, с. 2048–2059.

40. *Мартыненко О. В.* Дистанционная форма обучения как инновационный метод получения образования в высших учебных заведениях / О. В. Мартыненко, Ю. К. Шакирова, С. В. Зайцева, Г. Б. Абилдаева. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой учёный. — 2016. № 18 (122). — С. 447–451. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://moluch.ru/archive/122/33848> (дата обращения 13.03.2020).

41. *Никуличева Н. В.* Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации [Текст]: практическое пособие / Н. В. Никуличева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. — Москва: Федеральный институт развития образования, 2016. — 71 с. : табл.; 20 см.; ISBN: 978-5-85630-149-5.

**Приложение 1. Образец заявления для ВКР
бакалавров и магистрантов**

Заведующему кафедрой психологии

(указать Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Студента __ курса ОФО
37.03.01 — Психология
(37.04.01 — Психология)

Ф.И.О. обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной
работы на тему: _____

Научным руководителем назначить _____

Дата

Подпись обучающегося

Приложение 2. Образец протокола предзащиты ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. Л. ХЕТАГУРОВА»

*Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии*

*Протокол № _____ от «__» _____ 20.. г.
(предзащиты ВКР)*

*Направление подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр).
37.04.01 Психология (магистр)*

Присутствовали:

Преподаватели:

(Ф.И.О., учен. степ., звание):

1. _____
2. _____
3. _____

Студенты: 1 _____

*(Ф.И.О., 2. _____
курс) 3. _____*

Слушали: _____

(Ф.И.О. студента, тема работы, Ф.И.О. науч. руководителя)

Вопросы: _____

Ответы: _____

Результат предзащиты ВКР _____

Оценка « _____ *»*

Члены комиссии: 1. _____
(подписи) 2. _____
3. _____

Результаты предзащиты выпускных квалификационных работ:

Прошли предзащиту ВКР _____ *человек,*
допущено к защите ВКР — _____,
перенесены сроки защиты — _____,
изменены темы — _____,
не допущены к защите — _____ *человек.*

Зав. выпускающей кафедры
доктор психологических наук, профессор
(Ф.И.О.) _____

подпись, дата

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Основные источники научной информации.....	4
2. Составление и оформление планов, конспектов, рефератов научных текстов по психологии.....	6
3. Составление тезисов, аннотаций, резюме, написание научной статьи.....	15
4. Требования к выполнению и защите курсовых работ бакалавров и магистрантов по психологии	25
5. Требования к выполнению и защите ВКР бакалавров и магистрантов по психологии	34
6. Поиск и оформление библиографического аппарата.....	54
7. Дистанционная форма обучения как один из альтернативных ресурсов научной информации для студентов.....	65
Словарь основных понятий и терминов.....	69
Список литературы.....	73
Приложение.....	77

Учебное издание

***Быдтаева Элеонора Львовна, Гусова Альбина Дударбековна,
Джелиева Залина Тасолтановна, Зураева Альбина Мисирбиевна***

**Методические рекомендации по организации
научно-исследовательской деятельности
студентов-психологов вуза**



ГУП «Издательство «Ир»

Главный редактор *Т. Т. Техов*. Директор *К. У. Таутиев*
Редактор издания *А. Г. Царакти*
Художник *А. Ю. Габуев*. Художественный редактор *Н. У. Гаппоева*
Технический редактор *А. В. Ядыкина*. Оригинал-макет *З. С. Мисикова*

Подписано в печать: 25.04.2020. Формат 60x84/16. Бумага офс. 80 г/м².
Печать офсетная. Учётно-издл. 4,13. Усл.-печ. л. 4,65. Тираж 300 экз. Изд. № 9. Заказ № .

ГУП РСО–Алания «Издательство «Ир», 362040, г. Владикавказ, пр. Мира, 25
Тел.: (8672) 333-199, 333-198, 333-201
Электронная почта: izdatelir@yandex.ru Интернет-сайт: izdatelir.ru