

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

АННОТАЦИИ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 45.04.01 Филология

Программа «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Филология в системе современного гуманитарного знания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина « Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1 Б.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение. Лингвистика и литературоведение как важнейшие составляющие филологической науки. Палеография, текстология, источниковедение, герменевтика, грамматология в составе филологии. Филология и когнитивная наука. Связь филологии с психологией. Связь филологии с социологией, социальной психологией и этнографией. Связь филологии с философией, культурологией, историей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и приемов филологических исследований (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Б.В. Кунавин.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1 Б.02.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Понятие языка делового общения; отличие делового иностранного от общего языка. Основные функциональные разновидности речи в деловых целях – техника ведения беседы, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, деловая встреча, презентация, техника ведения переговоров, деловая журналистика. Особенности речеупотребления в устной форме, особенности речеупотребления в письменной форме, анализ образцов деловой журналистики. Многоуровневого анализа текстов деловой тематики. Овладение навыками написания деловых писем и электронных сообщений на иностранном языке, участия в беседе с представителями делового мира, участия в деловой встрече, подготовки презентаций, ведения переговоров, чтения, перевода и реферирования текстов из аутентичных средств массовой информации. Овладение навыками перевода с иностранного на русский и с русского на иностранный текстов деловой направленности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доц. З.Н. Малиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в филологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

. Дисциплина «Информационные технологии в филологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1 Б.03.

2. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи информатики. Кодирование данных в вычислительной техники. Классификация информационных технологий. Информационные технологии в филологии. Аппаратные средства ЭВМ. Единицы информации структура информации. Характеристики ЭВМ Основные внешние устройства. Системы программирования. Этапы решения задач. Понятия алгоритма. Языки программирования. Программа для создания WWW страниц сети Internet.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доц. Л.А ДЗОДЗИКОВА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология филологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология филологии» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1 В.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение. История возникновения и основные этапы становления и развития филологии: Герменевтическое направление филологии.

Герменевтические приемы как практическое искусство толкования текстов в Древней Греции. Теоретическая разработка герменевтики. Становление и развитие герменевтических концепций. Библийская экзегетика. Герменевтика эпохи Возрождения (Данте, Боккаччо, Лоренцо Валла). Возникновение «научной» филологии. Полемика между двумя корифеями немецкой филологии — А. Бёком и Г. Германом и формирование в немецкой филологии представления о противостоянии двух научных школ: “филологии вещей” и “филологии слов” (Sachphilologie vs. Wortphilologie). Развитие филологии в 17-18 вв. как науки, изучающей древнюю культуру: язык, литературу, историю, философию, искусство в их взаимосвязи. Специализация филологии с середины 19 в. в связи с формированием европейских наций, развитием национального самосознания и культуры народов Европы. Возникновение специальных разделов филологии, изучающих языки и литературы целых групп народов, родственных между собой (романская филология, германская филология, славянская филология и т.д.) История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами. Понятие научной парадигмы Т. Куна и возможность применения этой модели развития науки в области гуманитарного знания. Герменевтика как методология гуманитарных наук: В. Дильтей. Философская герменевтика 20 века. Э. Гуссерль. М. Хайдеггер. Рецептивная эстетика (Х.Р. Яусс. Русская «формальная школа»). Психоанализ как методологический проект в социально-гуманитарном познании: Основные категории и постулаты З. Фрейда и К.Г. Юнга. Рецепция психоанализа в литературоведении (концепция «страха влияния» Х. Блума). Структурализм: Структурный психоанализ Ж. Лакана. Структурализм в литературоведении и культурологии (Р. Якобсон, Р. Барт, Ж. Женетт). Тартуско-московская семиотическая школа (Ю.М. Лотман). Постструктурализм: Деконструктивизм (Ж. Деррида). «Культурный поворот» и развитие «культурных исследований». Феминизм, теория меньшинств и постколониальная теория (Э. Саид).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Б.В. Кунавин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ « Философия языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

. Дисциплина «Философия языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1 В.02.

.2. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Философия языка и лингвистическая философия. Философия как общая теория и методология языка. Проблема происхождения языка.

Исторический генезис языка и сознания. Античные концепции языка. Средневековые концепции языка. Идея «спекулятивной грамматики» и рационального языка в средние века и в Новое время. Современная философия языка. (к.ХІХ-ХХІ вв.) В. фон Гумбольдта. Язык как деятельность. Структурализм и постструктурализм. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Понятие дискурса. Коммуникация и дискурс. Язык как текст, «письмо». Эпистемы М.Фуко. . Понятие деконструкции Ж. Дериды. Логический анализ языка и развитие идеи его рационального построения. Философская герменевтика

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доц. З.У. ЦОРАЕВ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«История славянского языкознания»**

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История славянского языкознания» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1 В.03.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины: Краткие сведения об изучении славянских языков. Рассуждение «О восьми частях речи» Иоанна Экзарха, сочинение «О письменах» черноризца Храбра. Грамматики Лаврентия Зизания, Милетия Смотрицкого, Юрия Крижанича, Генриха Вильгельма Лудольфа. Российская грамматика М.В.Ломоносова. Теория трех стилей. Первые славянские словари. Языковедческая деятельность Иосифа Добровского. А.Х.Востоков – один из основоположников сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале. Лингвистическая деятельность чешских языковедов XIX века: И.Юнгмана, Ф.Челаковского, Ф.Палацкого, словацких ученых Я.Коллара, П.Шафарика, польских лингвистов С.Линде, В.Караджича. Изучение старославянского языка Б.Копитаром, О.М.Бодянским, В.И.Григоровичем. И.И.Срезневским. Сравнительная грамматика славянских языков Ф.Миклошича. Филологическая деятельность В.Ягича, Августа Лескина. Разработка истории праславянского языка, сравнительной грамматики славянских языков А.А.Потебней, Ф.Ф.Фортунатовым, И.А.Бодуэном де Куртенэ. Научная деятельность А.И.Соболевского, Г.А.Ильинского, Е.Ф.Карского. Деятельность Пражского лингвистического кружка. Деятельность Антуана Мейе. Вклад в развитие русского и славянского языкознания А.М.Селищева, Л.В.Щербы, А.А.Булаховского, В.В.Виноградова, Ю.С.Маслова. Функциональная грамматика А.В.Бондарко. Вклад в изучение русского языка В.В.Колесова.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: проф. Б.В. Кунавин.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Старославянский язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Старославянский язык» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1 В.04.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины: Старославянский язык как древнейший литературно-письменный язык славян. Его место среди славянских языков. Возникновение и основные этапы развития старославянского языка. Значение старославянского языка для сравнительно-исторического изучения славянских языков. Роль старославянского языка в истории русского Литературного языка. Соотношение терминов "старославянский", "древнецерковнославянский", "церковнославянский", "древнеболгарский". Корпус текстов старославянской письменности и важнейшие понятия текстологии. Фонетика старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Основные фонетические отличия старославянского языка от древнерусского языка. Старославянизмы в современном русском языке. Лексика старославянского языка: состав, характеристика с точки зрения происхождения и употребления. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. Имена. Именной и местоименный типы склонения. Глагол. Состояние видо-временной системы глагола в старославянском языке. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса. Чтение и анализ старославянских текстов. 4 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-2);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Б.В. Кунавин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные языковые процессы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные языковые процессы» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1 В.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Развитие языка. Формы языкового развития. Литературный язык – динамическое ответвление национального языка. Системообразующие факторы понятия «новое». Процесс неологизации языка, типы новых слов; причины процесса неологизации. Интернационализация лексики. Семантические процессы в лексике. Либерализация и демократизация лексики. Временная переориентация лексических единиц. Роль фразеологических единиц в процессе неологизации. Деривационные и семантические отношения фразем и отфраземных инноваций. Словообразование. Новые тенденции в образовании сложных слов. Современные аббревиатуры. Новые явления в аффиксальном словопроизводстве. Инновации в аспекте частей речи и лексико-грамматических разрядов. Инновации в системе грамматических категорий. Новые явления на синтаксическом уровне языка.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК-1)

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам магистратуры (ПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Е.В. Сенько.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретическая семантика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретическая семантика» относится к дисциплинам Блока 1.В вариативной части Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 4зачетные единицы.

3 Содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи курса, основные понятия. Понятие языкового значения. Различные концепции языкового значения. Языковой знак. Координаты и категории семантики. Соотношение значения и понятия. Значение и концепт. Лексическое значение и его компоненты. Семантическая структура слова. Грамматическая семантика.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: проф. З.И.Годизова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория общей фразеологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория общей фразеологии» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1 В.07.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Фразеология как наука и её основные проблемы. Выдающиеся российские фразеологи и их вклад в развитие фразеологической науки. Фразеологическая единица: точки зрения на её понимание и определение, разное понимание объёма фразеологического состава русского языка. Парадигматические отношения в русской фразеологии. Синтагматические отношения в русской фразеологии. Аспекты теории фразообразовательных моделей. Национальная специфика и универсальные свойства фразеологии как объект лингвистического исследования. Вопросы сопоставительного изучения заимствованной фразеологии; русско-осетинские фразеологические эквиваленты. К проблеме варьирования устойчивых фраз в русской речи. Фразеологическое значение и его смысловая реализация в речи. Динамизм фразеологического состава русского языка. Тенденции развития фразеологической системы русского языка.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Е.В. Сенько

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Функциональный синтаксис»

1 Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Функциональный синтаксис» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1 В.08.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Функциональный синтаксис (ФС) как альтернативный традиционному способ описания языковых единиц. Синтаксис как система единиц, «готовых к функционированию в речевом процессе и реализующих свои потенции в различных формах речевой деятельности на основе своих системных значений» (Золотова Г.А.). Основные принципы ФС: принципы функциональности, коммуникативности, изоморфизма формы и содержания. Основные подходы: установление отношения синтаксических средств к коммуникативным единицам; исследование в направлении «от значения к форме», «от семантических структур к языковым средствам». Модели функционального синтаксиса Всеволодовой М.В., Золотовой Г.А., Мустайоки А., некоторые аспекты концепции функциональной грамматики Бондарко А.В. Синтаксические формы слова и компоненты предложения. Понятия двусоставности, простого и сложного предложения в ФС. Модель и типовое значение предложения. Классификация предложений по их типовым значениям. Функции синтаксических единиц по отношению к коммуникативным единицам. Семантические структуры и составляющие их компоненты. Языковые средства, используемые в языке при выражении установленных семантических структур. Определение возможных ограничений в употреблении этих языковых средств.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- подготовка и редактирование научных публикации (ПК-3);
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Б.В. Кунавин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Современные морфологические парадигмы»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные морфологические парадигмы» относится к дисциплинам Блока 1.В вариативной части Б1.В.09.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи курса, основные понятия. Системно-структурный, когнитивный и функциональный подходы к изучению морфологии. О системном грамматическом анализе в структурной морфологии. Морфологический анализ языков как определенной статической системы средств выражения. Когнитивные особенности морфологической системы современного русского языка. Понятие функционального подхода в лингвистике и, в частности, в грамматике. Ономазиологический и семасиологический подходы к грамматике. Грамматика функционально-семантических полей как наиболее разработанный тип функциональной грамматики. Особенности данной модели функциональной грамматики. Структура функционально-семантических полей, их типология, их взаимодействие и пересечение. Основные понятия функциональной грамматики: функция, семантическая категория, категориальная ситуация. ФСП аспектуальности. Функции частей речи и грамматических категорий.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

– владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: , проф. З.И Годизова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Научный стиль»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Научный стиль» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б..В. ДВ.01.01

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение. Цели и задачи курса НС Научный стиль как форма логически организованной существенной научной информации. Структура мыслительной деятельности. Общая характеристика функциональной специфики научного стиля речи. Умозаключение в научном произведении. Образность, эмоциональность, субъективность, эмоциональная экспрессивность – отрицательные, функциональные показатели в отношении к норме научного стиля речи. Особенности лексической системы научной речи. Особенности словообразовательной системы научного стиля. Активность словосложения и сложных суффиксов в научной речи. Особенности морфологического строя научной речи. Закон компенсированного распределения речевых усилий. Соотношение глагола и имени. Особенности морфологического строя научной речи. Закон компенсированного распределения речевых усилий. Соотношение глагола и имени. Особенности синтаксиса словосочетания в научной речи и их структурные особенности. Особенности синтаксиса высказывания в научной речи. Подстили научного стиля и жанровые особенности научных текстов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации(ОПК-2)

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности(ПК-2);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

-- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и другой деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Е.В. Сенько.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Язык как синергетическая система»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Язык как синергетическая система» относится к дисциплинам Блока 1.В.ДВ вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи курса, основные понятия. Современные версии относительно генезиса языка: соотношение языка и мышления; уровни языковой структуры. Современной представлении о семантике и прагматике; денотатика в ее отношении к семантике. Семасиология как самостоятельный раздел науки о языке: от понятий к форме их выражения; виды значений (*sens – valeur sémantique – assertion*). Типы означающих и означаемых. Соотношение логических, чувственно-экспрессивных, понятийных и денотативных элементов в слове. Социальная природа языка; мотивированность и произвольность языкового знака. Синтаксические характеристики знаков и их прагматика. Синтаксис как иерархическая организация, состоящая из слова, словосочетания, предложения и текста. Природа текста как речевого произведения и его основные свойства (связанность и цельность); основные способы импликации когерентности текста (лексические, грамматические, темо-рематические). Проблема развития и совершенствования языка (на уровне лексики и грамматики) Представлении об экономии и избыточности языковых состояний. Естественные языки как антиномические системы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации(ОПК-2)

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности(ПК-2);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: , проф. З.И.Годизова .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Пражский лингвистический кружок»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пражский лингвистический кружок» относится к дисциплинам Блока 1.вариативной части Б1.В.ДВ.02.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи курса, основные понятия.

Предпосылки возникновения Пражского лингвистического кружка. Основные достижения. Пражская фонологическая концепция. Исследования ПЛК в области грамматики. Основные идеи структурной морфологии. Об актуальном членении предложения. Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов. Разработка вопросов культуры речи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

– владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. З.И. Годизова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Актуальные проблемы социолингвистики»**

1 Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Актуальные проблемы социолингвистики» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1 В.ДВ.02.02.

2 Объем дисциплины: 3 зачетных единицы

3 Содержание дисциплины: Введение: Предмет и задачи социолингвистики.

История становления научного направления. Основные течения Язык как объект исследования: Основные сведения о языке. Понятийный аппарат социолингвистики. Речевое поведение: Языковая личность. Речевое меж персональное взаимодействие. Язык и культура речи. Социолингвистическая типология языков: Социальная и функциональная дифференциация языка и общества. Языковые и социальные нормы. Язык, этнос, нация: Народы мира и языки. Развитие языка и развитие общества. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты. Этническая функция языка. Проявление национального характера в языке.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

– владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

5 Форма контроля: зачет.

6 Разработчик: проф. Б, В. Кунавин.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория порождающей грамматики»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория порождающей грамматики» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1 В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины: Прагматическая и трансформационной грамматики. Сущность трансформационного метода в лингвистике. Понятие ядерного предложения и преобразование его структуры. Принцип индивидуальных окружений. Трехчастное строение порождающей грамматики: правила, помогающие воссоздать структуру непосредственно составляющих; морфемные правила, обращающие цепочки морфем в цепочки фонем; трансформационные правила, переводящие цепочки структуры непосредственно составляющих в цепочки, к которым приложимы морфемные правила. Этапы трансформаций: определение структуры непосредственно трансформационные правила; морфемные правила. Виды трансформаций. Методика трансформаций и традиционные грамматические преобразования. Недостатки порождающей грамматики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и приемов филологических исследований (ОПК-3);

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК – 1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Б.В. Кунавин.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и история русского литературного языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория и история русского литературного языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1 В.ДВ.03.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет истории русского литературного языка. Типы языковых ситуаций. Языковая ситуация Древней Руси. Периодизация истории русского литературного языка. Литературный язык раннего средневековья. Перестройка отношений между разновидностями книжного языка в результате отталкивания книжного языка от разговорного. Развитие грамматического подхода к книжному языку (XIУ-XУ1 вв.). Перераспределение функций отдельных разновидностей письменного языка, реформы книжного языка и его функциональная экспансия (XУП в.). Возникновение русского литературного языка нового типа. Разработка путей нормализации литературного языка и построение его стилистической системы (XУШ - начало XIX вв.). Стабилизация норм нового русского литературного языка (с начала XIX в.). Развитие современного русского литературного языка.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и приемов филологических исследований (ОПК-3);

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК – 1).

5. Форма контроля: зачет.

6 .Разработчик: проф. Б.В. Кунавин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Лексикография»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Лексикография» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б..В. ДВ.04.01

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Лексикография как наука. История лексикографии. Соотношение лексикографии и лексикологии. Истоки и традиции русской лексикографии. Словари-ономастиконы, словари символов, славяно-русские словари, разговорники. Принципы и основы современной русской теоретической лексикографии. Активное развитие словарного дела в ХУШ в. Двухязычные словари. XIX в.: словарные поиски и труды А.Х.Востокова, И.И.Срезневского, Я.К.Грота, А.А.Шахматова, В.И.Даля. Аспекты лексикографического описания слова. Типы информации в словаре. Лексикографическая параметризация. Метаязык словаря. Макро- и микроструктура словаря. Принципы системной Проблема типологии словарей. Области лексикографирования. Функции словарей и параметры их классификации. Типологии словарей (Л.В.Щерба, С.И.Ожегов, В.В. Морковкин, П.Н.Денисов, В.В. Дубичинский и др. Лексикография XX в. Современные словари и их информативные возможности. Толковые словари. Ономастологические словари: идеографические, ассоциативные. «Функционально-языковые» словари: сочетаемости, грамматические, словообразовательные, морфемные, орфографические, орфоэпические, трудностей, частотные. «Функционально-текстовые» словари: словари языка писателей, эпитетов, метафор, рифм. Культурологические словари. Лингвострановедческие и Комплексные словари. Тенденции и перспективы развития лексикографии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК - 4);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)
- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Е.В. Сенько.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы филологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы филологии» относится к дисциплинам Блока 1. вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.02.

2 Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи курса, основные понятия. Коды культуры и эталоны русского мира. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики. Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования.

Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии. Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса. Французская школа теории анализа дискурса. Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс. Политический дискурс.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК - 4);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)

- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. З.И.Годизова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Древнерусский язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Древнерусский язык» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины: Древнерусский язык в системе славянских языков и в контексте периодизации истории русского языка. Образование древнерусского языка. Основы общей теории диахронического изучения языка. Основные источники и методы изучения древнерусского языка. Фонетический строй древнерусского языка конца X - начала XI вв. Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском языке. Сравнительная характеристика фонетических систем древнерусского и старославянского языков. Древнерусские диалекты. Фонетические изменения в истории древнерусского языка: утрата носовых гласных, вторичное смягчение согласных, процесс падения редуцированных и его следствия. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. семантико-грамматическая характеристика. Именной местоименный типы склонения. Изменения в типах склонения существительных. Становление категории одушевленности. Глагол. Исходная система глагольных категорий и форм. История спрягаемых форм глагола. История именных форм глагола. Основные особенности древнерусской синтаксической системы. Язык и текст. Основные закономерности развития лексики и словообразования в древнерусском языке. Чтение, перевод, комплексный анализ отрывков из памятников древнерусской письменности (XI-XIV вв.).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и приемов филологических исследований (ОПК-3);

– владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК – 1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Б.В. Кунавин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Славянская палеография»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина « Славянская палеография» относится к дисциплинам Блока вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины: Палеография как историко-филологическая дисциплина. Предмет, задачи, метод. Источники для палеографических наблюдений. Объекты палеографических наблюдений. История славяно- русской палеографии. Славянское письмо в ряду европейских алфавитных систем. Древнейшие славянские азбуки глаголица и кириллица. Происхождение, сопоставительная характеристика. Особенности кириллицы. Диакритические знаки. Славянские глаголические и кириллические памятники. Понятие об изводах. Обозначение чисел. Летоисчисление. Числовое значение букв глаголицы, кириллицы греческого алфавита. Летоисчисление от Сотворения мира, от Рождества Христова. Александрийская и византийская эра; стили (мартовский, сентябрьский, январский). Материал и орудия письма. Формат и переплет рукописей. Материал славянских рукописных текстов (береста, пергамен, бумага). Филигранные (водяные знаки). Краски чернила для письма. Переплет. Типы письма. Кирилловские почерки. Типы письма: устав, полуустав и скоропись. Особенности и хронология употребления. Устав и его эволюция. Особенности русского полуустава. Художественное оформление славяно- русских рукописных книг. Орнамент. Основные элементы и художественная структура. Заставки и инициалы. Смена стилей по векам (старовизантийский, тератологический и др.). Миниатюры. Лицевые рукописи. Вязь. Акrostихи и другие редкие формы письма. Криптография (тайнопись). Основные системы тайнописи. Научное описание рукописей. Цель. Структура и порядок описания рукописей (схема описания рукописных книг).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и приемов филологических исследований (ОПК-3);

– владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК – 1).

5 Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Б.В. Кунавин.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная грамматика славянских языков»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Сравнительная грамматика славянских языков» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.06.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины: Общие сведения о современных славянских языках. Восточнославянские языки: русский язык, украинский язык, белорусский язык. Западнославянские языки. Языковые процессы характерные для западнославянских языков: польский язык, чешский язык, словацкий язык, серболужицкий язык, полабский язык. Южнославянские языки. Языковые процессы, характерные для южнославянских языков: сербохорватский язык, словенский язык, болгарский язык, македонский язык.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной, устной и виртуальной коммуникации (ПК – 1);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Б.В. Кунавин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Актуальные проблемы современной русской грамматики»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной русской грамматики» относится к дисциплинам Блока 1.В.ДВ вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.06.02.

2 Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3 Содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи курса, основные понятия.

Понятие функционального подхода в лингвистике. Ономастологический и семасиологический подходы к грамматике. Грамматика функционально-семантических полей. Особенности данной модели функциональной грамматики. Основные понятия функциональной грамматики (функция, семантическая категория, категориальная ситуация). Структура функционально-семантических полей, их типология, взаимодействие и пересечение. ФСП аспектуальности, временной локализованности, таксиса, темпоральности, модальности, залоговости, персональности.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

– владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Годизова З.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Место практики в структуре ОПОП.

Практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к дисциплинам Блока 2 вариативной части Б2.В.01(У).

2. Объем практики: 3 зачетных единицы.

3. Содержание практики:

Научно-исследовательская работа – вид учебной деятельности, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. Научно-исследовательская работа призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, дать им первоначальный опыт научно-практической деятельности в соответствии с академической специализацией программы, создать условия для формирования необходимых компетенций. Практика проводится в вузе по месту обучения магистранта (на кафедре, в научной библиотеке СОГУ), а также в библиотеке СОИГСИ, Национальной научной библиотеке, в отделе Северо-Осетинского института гуманитарных и социальных исследований. выбор темы исследования, обоснование актуальности темы. В течение практики студент планирует:

- определение цели и задач исследования; библиографирование темы;
- определение объекта и предмета исследования;
- реферирование, критический анализ различных научных позиций;
- сбор и обработка языкового материала.
- редактирование теоретической главы исследования;
- черновой вариант 1-ой главы;

По итогам практики на кафедру представляется отчет практиканта, составленный на основе рабочего плана и завизированный научным руководителем магистранта, отчет представляется руководителю программы подготовки магистров; дополнительно к отчету сдается отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики.

За время научно-исследовательской практики магистрант должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров.

4. Планируемые результаты практики.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и приемов филологических исследований (ОПК-3);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на

основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6 Разработчик: проф. Годизова З.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательская работа в семестре (руководство магистрантом)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа в семестре (руководство магистрантом)» относится к дисциплинам Блока 2 вариативной части Б2..В..02 (Н)

2. Объем дисциплины: 13 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Введение. Магистерская диссертация. Организация научно-исследовательской работы. Общее понятие. Последовательность действий магистранта. Наука и научное исследование. Структура работы над магистерской диссертацией. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Основная часть исследования: План работы. Методологические основы научных исследований. Первая глава исследования: Поиск, накопление и обработка научной информации. План-тезисы 1-ой главы. Презентация положений, выносимых на защиту. Первая глава исследования: Обсуждение текста главы. Коррекция текста. Иллюстративный материал. Вторая глава исследования: План главы. Иллюстративный материал. Основная часть исследования, обрабатываемая для статьи в печать. Научные работы. Первая глава исследования. Написание научной работы. 1.Обрабатываемая для доклада на конференцию: написание тезисов. 2. Презентация положений доклада, выносимых на конференцию. Вторая глава исследования: 1.Обсуждение текста научной статьи. Коррекция текста. Иллюстративный материал. 2.Презентация положений научной статьи. Заключительная часть исследования. Литературное оформление и защита научных работ.1.Содержание заключительной части исследования. 2. 2.Приложения и библиография исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и приемов филологических исследований (ОПК-3);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности(ПК-2);
- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: проф. Е.В. Сенько.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ **«Практика по получению профессиональных умений и опыта** **профессиональной деятельности (педагогическая)»**

1. Место практики в структуре ОПОП.

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» относится к дисциплинам Блока 2 вариативной части Б2..В..03 (П)

2. Объем практики: 6 зачетных единиц.

3. Содержание практики: Подготовительный этап: изучение организации структуры вуза, его образовательной системы, составление плана работы, установочная конференция. Производственный этап: выполнение запланированной производственной работы (разработка конспектов и других учебно-методических материалов, посещение и проведение практических занятий по дисциплинам кафедры, анализ занятий, участие в заседаниях кафедры и УМС. Обработка полученных результатов: конспект занятия и его критический анализ, реферат по проблеме методики высшей школы. Подготовка отчетной документации по практике (рабочий план, отчет практиканта, отзыв руководителя, конспект занятия, анализ занятия, реферат, индивидуальный план работы магистранта), итоговая конференция.

4. Планируемые результаты практики.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владении навыками планирования. Организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебной деятельности (лабораторные, семинарские и практические занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования(ПК-5);
- владение навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата (ПК-9).

5. Форма контроля: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

6. Разработчик: проф. Е.В. Сенько.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

1. Место практики в структуре ОПОП.

Практика «Преддипломная практика» относится к дисциплинам Блока 2 вариативной части Б2..В..04 (Пд)

2. Объем практики: 24 зачетные единицы.

3. Содержание практики: Прохождение преддипломной практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при обучении на 1-4 курсах бакалавриата и 1-2 курсов магистратуры.. Данные знания могут быть применены в практической плоскости, что позволит студенту завершить и объективно оценить собранный для магистерской диссертации эмпирический материал, подкрепить тем самым собственные выводы и предложения. Подготовительный этап: установочная конференция, составление индивидуального задания и графика его выполнения. Производственный этап: пополнение библиографической базы темы; продолжение реферирования, критический анализ различных научных позиций; конспект; обоснование актуальности темы; обсуждение 1-й главы диссертации; продолжение сбора и обработки языкового материала; обсуждение 2-й главы диссертации; обсуждение введения диссертации; подготовка презентации ВКР (предзащита)

4. Планируемые результаты практики.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системе методологических принципов и методологических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-1).

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих научные исследования(ПК-4);

5. Форма контроля: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

6. Разработчик: проф. Е.В. Сенько.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

« Программа государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе подготовки магистра»

1. Место в структуре ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (полготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) относится к Блоку 3 базовой части БЗ..Б.02 (Д)

2. Объем ГИА: 3 зачетных единиц.

3. Содержание ГИА: Виды итоговых аттестационных испытаний в составе итоговой аттестации выпускников по направлению 45.04.01 – Филология/ Профиль подготовки «Отечественная филология/Русский язык» - комплексный государственный экзамен по русскому языку и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен магистра должен выявить умение использовать теоретическую подготовку для решения профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта по направлению 45.04.01 – Филология.

Конкретные задачи. В области теории: - интерпретация современных научных парадигм в области лингвистики и динамики их развития; - владение системой методологических принципов филологического (лингвистического) исследования. В области научно-исследовательской деятельности: - самостоятельное исследование системы русского языка; - анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современной методологии; - участие в работе научных коллективов, подготовка и редактирование научных публикаций; - обеспечение постоянного научного роста. В области методической деятельности: - владение системой методов анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка в высшей школе. В области культурно-просветительской деятельности: - владение системой знаний для обеспечения популяризации русского языка, его нормативного владения в современном обществе.

Программа государственного экзамена по русскому языку, завершающего магистерскую образовательную программу, формируется на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область применения русского языка в филологии. Билеты формируются из двух частей: - вопросы, в которых отражены теоретические положения дисциплин общенаучного цикла; - вопросы, ориентированные на выявление знаний объема и содержания дисциплин профессионального цикла.

Уровень требований, предъявляемый на государственных экзаменах в магистратуре, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в аспирантуру или кандидатских экзаменов по непрофилирующим дисциплинам для соответствующего научного направления.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова» на основании методических рекомендаций, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобрнауки России, и государственного образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа для степени «магистр» - в форме магистерской диссертации. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами, обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и утверждаются ректором университета.

Магистранту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном вузом, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной

квалификационной работы магистранту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию и проверке на оригинальность исследования. Порядок рецензирования устанавливается выпускающими кафедрами.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются выпускающими кафедрами на основании нормативных документов.

4. Планируемые результаты ГИА.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК - 4);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системе методологических принципов и методологических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владении навыками планирования. Организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебной деятельности (лабораторные, семинарские и практические занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования(ПК-5);

- владение навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК – 7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата (ПК-9).

7. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: проф. Е.В. Сенько.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

« Методических указаний

по организации выполнения и защиты

выпускной квалификационной работы

1. Место «Защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» в структуре ОПОП.

Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к Блоку3 базовой части Б2.Б.02(Д).

2. Объем ГИА: 6 зачетных единиц.

3. Содержание: Введение. Перечень итоговых аттестационных испытаний. Требования к ВКР и порядок ее защиты в ГЭК: общие положения, требования к выполнению выпускной квалификационной работы, характер ВКР, требования к структуре и оформлению ВКР, рекомендации по проведению защиты выпускной квалификационной работы: порядок процедуры защиты, требования к отзыву научного руководителя, критерии оценки ВКР, оформление библиографического списка и библиографических ссылок, работа с источниками исследования.

4. Планируемые результаты: В результате освоения программы ГИА у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК - 4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системе методологических принципов и методологических приемов филологического исследования (ОПК-3);
 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-1).
 - владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
 - подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих научные исследования(ПК-4);
- владении навыками планирования. Организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебной деятельности (лабораторные, семинарские и практические занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования(ПК-5);
- владение навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК – 7);
- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата (ПК-9).

5. Форма контроля: процедура защиты

6. Разработчик: проф. Е.В. Сенько.