

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-исследовательской
работе ФГБОУ ВО «Саратовский
национальный исследовательский
государственный университет имени
Н.Г. Чернышевского»
д. физ.-мат. н. профессор


Короновский Алексей Александрович
« 5 » октября 2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» на диссертацию Шкуратовой Марии Владимировны на тему: «Глобализация и конвергентная трансформация экономики высшего образования в современной России», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 – Экономическая теория в диссертационный совет Д 212.248.06 по экономическим наукам при Северо-Осетинском государственном университете имени Коста Левановича Хетагуров

Актуальность темы исследования

Ключевой особенностью современной социально-экономической среды является ее перманентная трансформация, детерминируемая последствиями и проявленными тенденциями глобализации хозяйственных процессов. Помимо влияния очевидных, достаточно хорошо исследованных факторов глобализации, увеличению системной волатильности экономики способствуют сложно прогнозируемые явления, что вызывает рост экономических рисков, форсирование изменений в институциональной и рыночной компонентах, необходимость быстрого принятия решений

участников рынка, а также активное внедрение достижений информационно-коммуникационных технологий. Все это, несомненно, задает новые реалии взаимодействия субъектов, определяет иные требования к их компетенциям, знаниям, навыкам, пространственно-хозяйственной и профессиональной адаптивности.

Оценка кумулятивного влияния подобных феноменов имеет наибольшую значимость при исследовании процесса формирования человеческого капитала как интенсивного фактора инновационного развития национальной экономики. Нарращивание человеческого капитала позволяет определить стратегический потенциал роста макроэкономики, повысить конкурентоспособность в глобальном экономическом пространстве в долгосрочной перспективе.

Важнейшим институтом, генерирующим воспроизводство человеческого капитала, выступает система высшего образования, которая оказывает непосредственное влияние на развитие национальной экономики не только через посредничество между потребителями образовательных услуг и рынком труда, но и с помощью механизма формализации и генерации интеллектуального потенциала. Так как система высшего образования способна поглощать и транслировать ведущие тренды глобализации, сегодня перед ней стоит задача принять подобные вызовы современности и определить вектор дальнейшего эволюционного развития.

Важно обосновать полученные результаты процесса развития экономики высшего образования с учетом цифровизации, внедрения и расширения предпринимательской компоненты, а также найти потенциал сохранения национальной идентичности в условиях усиления глобализационных тенденций. В этой связи, расширение теоретических представлений и анализ практик по конвергентной трансформации экономики высшего образования в современной России имеет высокую значимость, а исследование рисков, связанных с трансформационными процессами, несет важнейшую прогностическую компоненту.

Вышеизложенное подтверждает актуальность темы представленного диссертационного исследования. Оценка влияния глобальных трендов и тенденций на трансформацию устойчивых закономерностей и связей экономики высшего образования представляется перспективным предметом исследования. Экономическая теория как область знания, ориентированная на выявление устойчивых экономических закономерностей, связей и тенденций развития, подходит как нельзя лучше для этих целей.

Это дает возможность утверждать, что научная проблема, решению которой посвящено диссертационное исследование Шкуратовой Марии Владимировны, является актуальной и своевременной.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

К числу значимых научных результатов диссертационного исследования Шкуратовой М.В., содержащих приращение научного знания, можно отнести следующие:

– выявлены ведущие глобализационные тенденции и тренды развития мировой экономики, на основании чего проведен компаративный анализ сопутствующих экономических рисков образовательной сферы, которые определяют коридор трансформационных изменений экономики системы высшего образования (с.29-32, с.42-52, 89-90, 98-102);

– расширено понятие конвергентной трансформации как особого эволюционного процесса непрерывных радикальных системных качественных преобразований социально-экономических институтов в результате вызовов внешней среды. Обосновано применение конвергентной трансформации как наиболее адаптивной и безопасной траектории развития экономики высшего образования, а также возникающего в этой связи субъектного взаимодействия с учетом глобальных трендов и национальной социально - экономической идентичности (с.59 -64);

– определено, что система высшего образования как социально-ориентированный субъект, участвующий в процессе воспроизводства

человеческого капитала, постепенно эволюционирует в контексте постиндустриализации и информатизации экономики; в основе нового этапа эволюции системы высшего образования лежит концепт социальной ориентированной предпринимательской организации с использованием цифровых технологий на базе методологии «Тройной спирали» (с.69-73, 81, 83-85);

– выявлена значимость компетентностного подхода в процессе регуляции национального рынка труда, что детерминирует усиление его трансформации в рынок компетенций, где современному университету определяется доминирующая роль по развитию системы «обучающийся-работодатель», а также в процессе самокапитализации человеческого капитала с ориентиром на динамику спроса молодежи на рынке труда и высокую динамичность сменяемости профессий в будущем (с.98-107, 152-154);

– разработан алгоритм форсайт-подхода при стратегировании конвергентной трансформации экономики высшего образования в контексте реализации национальных задач развития имеющейся институциональной среды и адаптации трендов глобализационного развития, в рамках которого на основе экспертной оценке факторов, детерминирующих модель развития российской системы высшего образования, предложены приоритетные к реализации форсайт - проекты (с.145-149, 151);

– выявлены основные элементы конвергентной трансформации в рамках форсайт - технологии развития национальной системы высшего образования, к которым отнесены цифровизация, предпринимательский университет, международные и национальные научно-образовательные консорциумы, в т.ч. международный, и развитие рынка компетенций (с.153).

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Обоснованность концептуальных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, не вызывают

сомнений, так как базируются на анализе широкого круга зарубежной и отечественной литературы по заявленной проблематике, а также нормативно-правовой, методологической и официальной статистической базе, позволившей провести оценку мировых и национальных экономических трендов в образовательной сфере, обосновать основные глобализационные риски, проанализировать перспективы развития экономики высшего образования в России.

Цель диссертационного исследования, последовательность решаемых задач, предопределили логичность изложения исследуемого материала. В исследовании автор квалифицированно использует диалектические методы познания, методы исторического и логического анализа, методы синтеза и научной абстракции, экономико-статистический, компаративный и графический методы, методы экспертного анализа, когнитивного моделирования и картирования, что позволило обеспечить достижение поставленных цели и задач диссертации.

Теоретическая значимость исследования определяется достигнутым уровнем разработанности проблематики. Полученные результаты обеспечивают углубление теории человеческого капитала, функционирования и взаимосвязи экономики высшего образования и рынка труда через призму компетентностного подхода, развития форсайт - технологий и концепции конвергентной трансформации сфер национальной экономики.

Апробация результатов исследования в виде публикации научных статей в российских и зарубежных изданиях, выступлений на конференциях, также подтверждает достаточную обоснованность научных положений и практических рекомендаций диссертации.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям ВАК

Диссертация и автореферат выполнены в соответствии с требованиями к их построению, структуре и оформлению, отвечают основным положениям Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки

Российской Федерации. Автореферат и научные труды в полной мере отражают содержание диссертационного исследования, раскрывают сущность основных положений, выносимых на защиту.

Практическая значимость диссертации и использование полученных результатов

Проведенное научное исследование имеет высокую практическую значимость, что достигается за счет проведенного автором анализа доминирующих глобальных трендов развития социально-экономических систем высшего образования, основных потоков международной академической мобильности, динамики объемов финансирования, инвестиций в развитие образовательной среды. Это позволило оценить основные глобальные экономические риски развития образовательной среды и интерпретировать их влияние на национальную экономическую систему, на основании чего был предложен алгоритм форсайт - трансформации национальной образовательной системы и обосновано применение новой модели университета: социально ответственный предпринимательский цифровой университет.

Важно отметить, что при исследовании концепта социально - ответственного предпринимательского цифрового университета, автор оценивает параметры его функционирования с учетом изменения рыночных механизмов регулирования рынка труда в контексте компетентностного подхода, который в настоящее время имеет большую значимость за счет активного совершенствования в национальной институциональной образовательной среде.

Теоретические выводы и практические рекомендации могут быть использованы при разработке нормативно - правовой базы, связанной с регулированием деятельности учреждений высшей школы, формировании федеральных образовательных программ, а также создании долгосрочных программ развития университетов и академической среды в целом.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений при преподавании дисциплин «Экономическая теория», «Экономика знаний», «Экономика образования», «Институциональная экономика», «Экономика общественного сектора», а также в системе подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических, а также управленческих кадров.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом

Последовательное решение поставленных в работе задач определило логику диссертационной работы, в которой первая глава посвящена исследованию теоретико-методологических основ процесса конвергентной трансформации экономики высшего образования национально-государственных систем, вторая - анализу трансформационных проекций экономики высшего образования в условиях глобализации, третья глава посвящена оценке проблем развития российской системы высшего образования, определению глобальных трендов и потенциала развития.

В рамках диссертационной работы Шкуратовой М.В. проведено исследование эволюции научных представлений о человеческом капитале в контексте теорий постиндустриальной и информационной экономики, выявлены важнейшие глобальные тренды и риски для экономики высшего образования.

Большой интерес вызывает статистический анализ развития мировых академических процессов, а также комбинаторная оценка факторов и рисков, детерминирующих изменения образовательной среды, что позволило раскрыть содержание процесса конвергентной трансформации как парадигмы развития экономики высшего образования национально-государственных систем с учетом глобализационных вызовов (с.29-38).

Заслуживает внимания исследование моделей функционирования предпринимательского университета в контексте конвергентной трансформации. Это подчеркивает важность системной координации субъектов высшего образования и бизнес-сектора с государственными

органами. В качестве теоретико-методологической основы, способной реагировать на вызовы современной экономики, а также соответствовать основным глобализационным тенденциям, автор выделены теории «Тройной спирали» и парадигма «Университет 4.0», где за счет расширения своих функциональных ролей высшая школа выступает в качестве социально ответственного участника рыночных отношений (с.85-90).

Следует отметить, что в заключительной части диссертационной работы проводится анализ основных проблем и ограничений развития университетов в современной России, которые могут тормозить процесс конвергентной трансформации в рамках предложенных концептов (с.136-137). Автор относит российскую систему высшего образования к традиционной модели, что позволяет сделать вывод о необходимости эволюционирования системы высшей школы в рамках форсайт-подхода, где наиболее предпочтительными организационными структурами выступает модель одноранговой сетизации (P2P), модель роботизации, модель регионального роста, модель мегаорганизаций (с.145-158). Это позволяет определить краткосрочные и стратегические направления развития университета.

Замечания по диссертационной работе

Несмотря на общую положительную характеристику и высокое теоретическое и практическое значение диссертационной работы, следует отметить ряд замечаний и дискуссионных положений.

1. Требуется дополнительное обоснование тезиса об особом статусе сферы высшего образования как регулятора и модератора социально-экономических процессов, в рамках которых происходит самокапитализация человеческого капитала (с.29).

2. В диссертационном исследовании автором выделяются научно-образовательные альянсы (консорциумы) в качестве доминирующей формы глобального образовательного ландшафта, которые поддерживаются государственным экономическим и политическим сотрудничеством (с.39).

Требуется уточнить влияние эффекта масштаба при формировании такой архитектоники экономики высшего образования с учетом имеющегося опыта консолидации российского академического пространства.

3. В положении на защиту 1 автор определяет конвергентную трансформация экономики высшего образования национально-государственных систем как эволюционный процесс, предполагающий идентично-обусловленную адаптацию параметров, механизмов и организационных форм, а также формирование нового качественного состояния экономики высшей школы, оценивая данный механизм как наиболее безопасный и транспарентный в отношении национальных интересов и национальной идентичности (с.61). При этом соискатель не рассматривает конкретные механизмы удержание национальной традиции как статического состояния в контексте влияния глобализационных тенденций.

4. В диссертации сделан особый акцент на предпринимательскую функцию университета, но ведь это не единственная и не основная его функция. За рамками исследования остался вопрос сочетания предпринимательских форм деятельности университета с сущностью университета как общественного блага, т.е. общедоступного и не нацеленного на прибыль центра образования. Следовало бы обратить внимание на данное противоречие и возможные пути его разрешения.

5. При анализе предпринимательской составляющей деятельности университета в условиях конвергентной трансформации экономики высшего образования (с.76-80) следует провести идентификацию социально - экономических рисков, связанных с расширением бизнес - функций национальных университетов с учетом текущих глобализационных тенденций.

Соответствие диссертации требованиям

Положения о присуждении ученых степеней

По результатам обсуждения диссертация «Глобализация и конвергентная трансформация экономики высшего образования в современной России» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а ее автор Шкуратова Мария Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук, специальность 08.00.01 – Экономическая теория.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики экономического факультета ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» «30» сентября 2020 г., протокол № 3.

Кандидат экономических наук, доцент
заведующий кафедрой экономической теории
и национальной экономики, декан экономического факультета
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского» Елена Вячеславовна Огурцова



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Адрес: 410012, Саратовская область, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Тел. +7 (8452) 21-36-44

Сайт: <http://www.sgu.ru>

E-mail: economy@info.sgu.ru