## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (далее – Положение) регулирует деятельность по профессиональному образованию и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицс ОВЗ) и инвалидов по направлениям подготовки, реализуемым в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (далее – СОГУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный законРФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 25 апреля 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 17 июня 2015 года № 599 «О порядке и сроках разработки федеральным органом исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2013 №06-2412 вн. (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 № 06-281 о направлении требований).

1.3. Задачи по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;

- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;

- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;

- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;

- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов, по его восприятию и усвоению;

- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательскогосостава, работающего с лицами с ОВЗ и инвалидами, через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

1.4. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов СОГУ осуществляет реализацию образовательных программ высшего образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим программам.

1.5. В СОГУ принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее, среднее полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование, на основании перечня документов, устанавливаемого Правилами приема в СОГУ, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего его родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), знакомят с Уставом СОГУ, Правилами внутреннего распорядка СОГУ, условиями приема и другими локальными нормативными актами СОГУ,регламентирующими организацию образовательного процесса в университете.

1.6. Лицам с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и итоговую государственную аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации.

## 2. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

2.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся, индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (далее - ИПРА) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.2. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СОГУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах, частично по индивидуальному графику;
- по индивидуальному графику;
- є использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам высшего образования (далее - АОП ВО), разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в СОГУ.

Под АОП ВО понимаются программы, содержащие адаптационные дисциплины (модули) в вариативной части (элективные курсы, дисциплины по выбору), особые условия изучения дисциплин учебного плана, в том числе «Физическая культура», прохождения практик и сдачи государственной итоговой аттестации. АОП ВО разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды при

1.5. В СОГУ принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее, среднее полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование, на основании перечня документов, устанавливаемого Правилами приема в СОГУ, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего его родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), знакомят с Уставом СОГУ, Правилами внутреннего распорядка СОГУ, условиями приема и другими локальными нормативными актами СОГУ,регламентирующими организацию образовательного процесса в университете.

1.6. Лицам с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и итоговую государственную аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации.

## 2. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

2.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся, индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (далее - ИПРА) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.2. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СОГУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах, частично по индивидуальному графику;
- по индивидуальному графику;
- є использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам высшего образования (далее - АОП ВО), разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в СОГУ.

Под АОП ВО понимаются программы, содержащие адаптационные дисциплины (модули) в вариативной части (элективные курсы, дисциплины по выбору), особые условия изучения дисциплин учебного плана, в том числе «Физическая культура», прохождения практик и сдачи государственной итоговой аттестации. АОП ВО разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды при

наличии личного заявления обучающихся и/или их законных представителей (Приложение 1).

2.4. При разработке АОП ВО в основную образовательную программу выпускающей кафедрой вносятся следующие изменения и дополнения:

-дополнение перечня нормативных документов для разработки образовательной программы нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам;

-общая характеристика образовательной программы изменяется либо дополняется (при необходимости) в части миссии и сроков освоения программы на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки;

- включение в рабочий учебный план адаптационных дисциплин (модулей) в качестве курсов по выбору или факультативов не менее 1 (одной) дисциплины объемом не менее 2 з.е. в 1-4 семестрах;

- внесение информации о способах адаптации рабочих программ дисциплин, программ практики, программ государственной итоговой аттестации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

-внесение изменений в фонды оценочных средств в части организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (критерии оценки остаются без изменений);

- описание фактического ресурсного обеспечения образовательной программы (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое) с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов;

- характеристика среды вуза с учетом формирования толерантного отношения и инклюзивной культуры по отношению к обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

2.5. Порядок разработки и утверждения АОП ВО:

2.5.1.После выхода приказа о зачислении обучающийся с ОВЗ или инвалид и/или законный представительдо 7 сентября текущего учебного года подает в учебно-методический отдел СОГУ личное заявление о переводе его на адаптированную образовательную программу.

2.5.2.Разработка АОП ВО, а также магистерских программ, с учетом рекомендаций ПМПКи (или) бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) о необходимости создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в срок до 17 сентября текущего учебного года. Ответственность за разработку АОП ВО несут

деканы факультетов, на которые зачислены обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

2.5.3. Заведующие кафедрами, на которых обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, в срок до 20 сентября текущего учебного года согласовывают проект АОП ВО с кафедрой инклюзивного образования СОГУ.

2.5.4. Проведение экспертизы АОП ВО происходит на заседаниях методических советов факультетов до 22 сентября текущего учебного года.

2.5.5. АОП ВО утверждается ученым советом СОГУ до 1 октября текущего учебного года.

2.5.6. Декан факультета проводитписьменное ознакомление обучающегося и/или законного представителя с АОП ВО (до 3 октября текущего учебного года).

2.6. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей при наличии рекомендаций ПМПК и/или МСЭ. При необходимости, срок обучения может быть увеличен в соответствии с ФГОС

2.7. При реализации адаптированных образовательных программ в СОГУ обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного образования (на дому);
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для учащихся и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

2.8. Для успешного освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами в СОГУ применяются интенсивные технологии обучения:

- технология проблемной ориентации;
- технология «гувернерского» обучения;

- технология графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект);
- технология тотальной индивидуализации;
- технология дифференциации содержания обучения;
- технологии, повышающие соотношение формализованных и неформализованных знаний, используют дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала, ориентированные на психофизиологические особенности контингента обучающихся;
- мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, и адаптированного программно-аппаратного обеспечения, и периферии;
-мультимедиа-технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

2.9. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СОГУ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
-использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

2.10. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в СОГУ предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры:

- в учебном плане предусмотрены теоретические занятия, предназначенные для формирования знаний о принципах и методах здоровьесбережения;
- выбор видов занятий определяется преподавателем, имеющим специальное образование, в зависимости от нозологии заболеваний и рекомендаций МСЭ.

2.11. Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций МСЭ к условиям и видам труда для указанной категории обучающихся.

## 3. Организация контроля успеваемости

3.1. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- рабочей группой по инклюзивному образованию создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций;
- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставленодополнительное время и специальные технические средства, возможнопривлечение ассистентов.

3.2. При защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

## 4. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для профессионального образования в СОГУ

4.1 Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др).

4.2. Для адаптации к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушенным слухом справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью визуальной информации на сайте, на доске объявлений;

- применение сигналов, оповещающих о начале и конце занятия;

- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

4.3. Для адаптации к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой СОГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- адаптация официального сайта СОГУ в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;

- наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в начале каждого семестра по корпусам СОГУ для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться);

- адаптация деятельности преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается, действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются);

- учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом) так же, как и записи на доске;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося);

- применение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями зрения.

4.4. Общие для всех нозологических групп, обучающихся с ОВЗ и инвалидов условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном видах);

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности, обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;

- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;

- медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

## 5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностяхобучающихся с инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями предусматривается привлечение тьюторов/ассистентов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

5.3. Профессорско-преподавательский состав, работающий с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеет право выбирать методики обучения и воспитания, определяемые содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

Ректору СОГУ

_____

от _____

Факультет _____

Курс _____

Академическая группа

_____

**Заявление**

Прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в связи с _____

_____.

С условиями перевода и обучения по адаптированной образовательной программе согласен(сна) и обязуюсь их выполнять.

Приложение: *(документы, подтверждающие право перехода на обучение по адаптированной образовательной программе)*

«____» _____ 201___ г _____/_____

подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе И.О.Ф.

Декан И.О.Ф.