

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

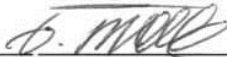
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**ПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ»**

Форма обучения: очная/заочная

Владикавказ 2020

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 года № 1457

Составитель:
доктор пед. наук, профессор  Тахохов Б.А.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «4» мая 2019 г.)

Зав. кафедрой
док. пед. наук, профессор  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 8 от « 15» мая 2019 г.)

Председатель
док. пед. наук, профессор  Тахохов Б.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание в магистратуру по программе подготовки «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ» предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

При разработке образовательной программы использовались следующие профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514 н; Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н

Программа включает:

1. Требования к вступительному испытанию.
2. Разделы модулей, предъявляемые к освоению.
3. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий должен **знать**:

-понятийно-терминологический аппарат педагогики, психологии и педагогической психологии;

-закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;

-основные направления и перспективы развития образования в России и в мире;

-современные идеи и концепции образования, воспитания и обучения;

-принципы воспитания и обучения;

-различные подходы к формированию содержания образования;

-документы, определяющие содержание образования;

-методы педагогического исследования;

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования;

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности обучения и профессионального саморазвития;

- оценивать правильность постановки цели и выбора задач, эффективность применяемых методов и средств воспитания и обучения;

- приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии;

- ориентироваться в источниках информации, анализировать методическую и педагогическую литературу;

- обобщать чужой и собственный опыт;

Владеть навыками:

- работы с монографическими источниками, учебниками, пособиями и другими источниками педагогической информации, в том числе и библиографическими с применением электронных изданий, Интернет-ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

- самообразования, повышения своей квалификации и осуществление педагогического образования будущих учителей.

У поступающих проверяется готовность к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая и способность решать следующие профессиональные задачи:

1. Педагогическая деятельность:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

2. Научно-исследовательская деятельность:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.;

3. Организационно-управленческая деятельность:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;

- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности

- организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность);
 - организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
 - разработка совместно с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность стратегии и планов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - создание модели эффективного управления мотивацией педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

Форма экзамена – устная

Продолжительность вступительного испытания – 3 часа.

В продолжительность вступительного испытания не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия.

Максимальная сумма баллов, которую поступающий может набрать в ходе вступительного испытания – 100 баллов.

Экзаменационный билет состоит из трех частей и включает в себя: 1) теоретический вопрос из области педагогики, 2) теоретический вопрос из области психологии, решение практической задачи.

Оценка вступительного испытания осуществляется по следующим критериям: содержание, понимание, структура и логика, исполнение:

Критерии оценивания	Максимальное оценивание в баллах
Теоретическая часть	
Педагогика	25
Психология	25
Практическая часть	
Исполнение	50
Итого	100

Содержание

От 21 до 25 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

От 16 до 20 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

От 11 до 15 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

От 5 до 10 баллов – содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В ответе отражено менее 10% дидактических

единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

Понимание

От 21 до 25 баллов – продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 16 до 20 баллов – продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 11 до 15 баллов – продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

От 5 до 10 баллов – продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Структура и логика

От 21 до 25 баллов – ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

От 16 до 20 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла.

От 11 до 15 баллов – ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

От 5 до 10 баллов – ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

Исполнение

От 21 до 25 баллов – высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

От 16 до 20 баллов – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

От 11 до 15 баллов – текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

От 5 до 10 баллов – текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Поступающий, набравший менее 56 баллов, считается не справившимся с вступительным испытанием.

СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

БЛОК 1

Педагогика

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,
35. Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
36. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
37. Проблема самовоспитания в педагогике.
38. Инновационные процессы в педагогике.
39. Нормативная база системы образования РФ
40. Реформы и инновации в системе образования РФ
41. Элементы педагогического менеджмента как системы.
42. Основные функции педагогического управления.
43. Педагогический анализ.

44. Формы повышения квалификации и переподготовки работников школы.
45. Принципы государственной политики в области образования.
46. Основные характеристики педагогической системы.
47. Управленческая культура, как совокупность ценностей управления.
48. Принципы управления образовательной системой.
49. Организационная структура внутришкольного управления.
50. Организационная культура и организационные ценности школы.
51. Организационная структура образовательного учреждения.

БЛОК 2 ПСИХОЛОГИЯ

1. Психология как наука.
2. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
3. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
4. Мозг и психика – соотношение понятий.
5. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии
6. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции
7. Физиология движений и физиология активности
8. Методы современной психологии.
9. Эксперимент – как метод общей психологии. Виды экспериментов.
10. Наблюдение – как метод общей психологии. Виды наблюдений.
11. Беседа – как метод психологии.
12. Тестирование – как метод общей психологии. Требования к тестам.
13. Виды тестов: проективные, стандартизированные, смешанные.
14. Профессиональные качества психолога.
15. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога
16. Ощущение: виды ощущений и их психологические особенности; общие закономерности ощущений.
17. Понятие о восприятии; виды восприятия и их психологические особенности; восприятие пространства, движения и времени.
18. Мышление и его функции. Формирование и развитие мышления Психологические особенности творческого мышления.
19. Память и ее функции. Виды памяти и их психологическая характеристика.
20. Воображение и его функции. Виды воображения и их психологическая характеристика. Формирование и развитие воображения.
21. Речь и ее функции. Речь как инструмент мышления. Виды речи и их психологическая характеристика. Формирование и развитие речи.
22. Внимание и его функции. Виды внимания и их психологическая характеристика. Закономерности внимания.
23. Эмоциональные процессы - общая характеристика
24. Классификация эмоциональных процессов
25. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
26. Лидерство, руководство - сущность и специфика.
27. Лидерство как процесс социального влияния.
28. Социальное влияние в руководстве коллективом
29. Понятие, структура, виды конфликтов в организации.
30. Функции и основные стадии протекания конфликтов в организации.
31. Методы и методики диагностики социальных организаций.
32. Понятие, структура и механизмы социально-психологической адаптации.
33. Стадии развития группы.
34. Групповое давление и конформность.
35. Групповая сплоченность и совместимость.
36. Структура группы.
37. Ролевая идентификация.
38. Групповые (ролевые) ожидания.
39. Ролевой конфликт.
40. Групповые нормы.
41. Групповые санкции.

42. Нормы в организации.
43. Формирование групповых норм.
44. Общение в организации.
45. Коммуникативная функция общения.
46. Регулятивная функция общения.
47. Перцептивная функция общения.
48. Особенности межличностного восприятия.
49. Общение и понимание.
50. Формальное и неформальное общение в организации.
51. Общение и стиль управления.

БЛОК 3

Практическая часть

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Ситуация 2.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия

Ситуация 3.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Ваши действия

Ситуация 4.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши действия

Ситуация 5.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ваши действия

Ситуация 6.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Ваши советы мамы

Ситуация 7.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Ваши действия

Ситуация 8.

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей **вундеркиндами**.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Ваши действия

Ситуация 9.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Ситуация 10.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Ситуация 11.

«Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?»

Дайте совет маме.

Ситуация 12.

Девочка Наташа (около 3-х лет) под впечатлением просмотренных телепередач и прослушанной громкой музыки никак не может уснуть в положенное время. Молодая мама нервничает, злится, кричит на дочку: «Заснешь ли ты, в конце концов, а то вызову сейчас врача, и он сделает тебе большой укол вот такой иглой (показывает руками огромную иглу). Наташа смотрит на маму испуганными глазами и начинает плакать. Ах, ты еще и плачешь!?! Плачь, плачь, волк все слышит, вот он придет и съест такую вредную девочку. После этих слов Наташа плачет уже навзрыд.

Дайте оценку действиям молодой матери. Каким образом вы бы успокоили ребенка?

Ситуация 13.

Бабушка провожает трехлетнего внука Славу. Он сидит в автобусе с мамой, а бабушка стоит рядом с ним в проходе. До отправления автобуса остаются считанные минуты. Бабушка целует Славика и хочет уйти, но не может. Слава ни под каким предлогом не отдает ее сумочку. Он крепко держит ее, зажав обеими руками. «Отдай бабушкины вещи» - приказывает мама.

- Не отдам...

- Бабушка сейчас возьмет в сумочке денежки и купит тебе мороженое, - идет на хитрость мама.

Услышав о желаемом мороженом, Слава протягивает бабушке сумку. Бабушка быстро прощается с дочерью и выходит из автобуса. Через 2-3 минуты автобус отправляется в путь. И по мере того, как он набирает скорость, Слава начинает все громче

кричать и плакать: «Бабушка, неси мороженое! Где мороженое?» Спустя полчаса, уставший от плача и обиды, Слава уснул на сиденье, отвернувшись от мамы.

Проанализируйте действия матери по отношению к сыну.

Как по-другому можно было поступить в данной ситуации маме?

Ситуация 14.

Во двор дома привезли машину песка. Песчаная горка была красивой и высокой, а шестилетней Насте захотелось «прокатиться» с нее. Отец чинил крышу сарая. Увидев дочь на песке, он крикнул: «Слезай, немедленно, не разбрасывай песок!». Настя неожиданно показала отцу язык и крикнула: «Ты высоко, пока слезешь, я уже убегу!». Но отец появился как-то незаметно с хворостиной в руках. Девочка стремглав бросилась бежать. Отец догнал ее уже в конце улицы, размахнулся, чтобы ударить, но хворостина вдруг треснула и сломалась. Настя убежала. Отец не стал ее больше догонять.

Как вы оцениваете действия отца?

Как следовало бы ему поступить?

Ситуация 14.

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Ситуация 15.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», – делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, – возражает отец. – Ведь он всю дорогу сидит»

Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Список литературы

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учеб.для студ. высш. учеб. зав. - СПб: Питер, 2017. 304с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт : МГППУ, 2011. - 460 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 676 с. (Бакалавр. Базовый курс). - Кн. доступна в электрон.библ.системе biblio- online.ru . - Гриф УМО.
4. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : к изучению дисциплины / Б.П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2007. - 444 с. (15экз)
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб. : 2009. – 398 с.
- 6.
7. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. – 507 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Кн. доступна в электронной биб. системе biblio-online.ru. - Гриф УМО.
8. Князева, Н.Н.Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие / Н. Н. Князева, О. М. Ешукова ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2016. 112 с.
9. Латышина Д.И. Этнопедагогика: учебник для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 532 с. - (Бакалавр. Академ. курс). - Книга доступна в электрон. библиотеч. системе. biblio- online.ru. - Гриф УМО.
10. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2018г.

Дополнительная литература

6. Бухарова Г.Д. Системы образования: учеб пособие. - Ростов н/Д, 2008.
7. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. - М., 2018.
8. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студентов вузов. - М., 2010.
9. Дидактика: история и современные проблемы. – М.:БИНОМ, 2012. – 208 с. www.knigafund.ru
10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 208с. - (Высшее профессиональное образование).
11. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2008.
12. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие ФЛИНТА 2014 г. 324 с.
13. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - М.: КНОРУС, 2015. – 744 с. - Гриф УМО.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: «Просвещение», 2010. – 23с.
15. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. - М., 2007, 2010.
16. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М., 2008.
17. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2016.

18. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. - СПб.: 2011.

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-Library,
 - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
 - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций