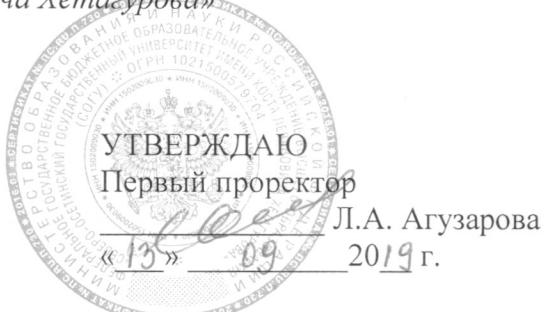


<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Стр. 1 из 24</p>
--	---	---------------------

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Направление/специальность 37.04.01 Психология

Программа "Психология семьи и семейное психоконсультирование"

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2019

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 3 из 24</p>
--	--	-------------------------

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки Психология (квалификация (степень) «магистр»)

Программа включает:

1. Требования к вступительному испытанию.
2. Разделы дисциплин, предъявляемые к освоению.
3. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.

I. Требования к вступительному испытанию

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности психолога.

Испытание проводится в устной форме и состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

Правила проведения вступительного испытания по психологии:

Абитуренты, готовящиеся к поступлению в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология могут ознакомиться с программой вступительного испытания на сайте университета;

Перед вступительным испытанием абитуриенты могут получить консультацию по вопросам предстоящего испытания. Консультация

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Страница 4 из 24
--	--	-------------------------

проводится преподавателем из числа профессорско-преподавательского состава кафедры психологии.

Вступительное испытание должно проходить на базе университета; начало испытания и место проведения испытания устанавливается приемной комиссией университета. Процедура проведения испытания соответствует устному экзамену. Абитуриент выбирает экзаменационный билет из числа предложенных комиссией билетов, получает лист для подготовки и готовится к ответу. Время подготовки абитуриента к ответу составляет 40 минут. По истечении отведенного времени абитуриент отвечает комиссии на вопросы, имеющиеся в билете.

При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования социально-психологических знаний и навыков в практике современного образования.

Комиссия оценивает ответ поступающего по 100-балльной шкале:

«отлично» - 86-100 баллов;

«хорошо» - 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 56-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 56 баллов.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 5 из 24</p>
--	--	-------------------------

II. Разделы дисциплин, предъявляемые к освоению

(в виде аннотаций и списков основной и дополнительной литературы)

К поступающим на программу подготовки магистров по направлению Психология предъявляются требования к освоению в полном объёме программ следующих учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра психологии по направлению Психология.

Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; обучение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и обучение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния;

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Страница 6 из 24
--	--	-------------------------

экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Основная литература

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 7 из 24</p>
--	---	-------------------------

Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. М., 2013. – 280с

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.

Козыяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций [Электронный ресурс] / Р.В.Козыяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1. - URL<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>(26.08.2018).

Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2013. – 168с.

Юркин Ю.С. Влияние эмоций на познавательные процессы [Электронный ресурс] / Ю.С. Юркин. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140929>(26.08.2018).

Дополнительная литература

Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. – М.: Когито-Центр; Высшая школа психологии, 2006.

Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.

Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990.

Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. – М.: Междунар. пед. академ., 1995.

Бочарова С.П. Психология и память. Теория и практика для обучения и работы. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.

Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИП РАН, 1994.

Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006.

Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976.

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практической психологии, НПО, 1998.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 8 из 24</p>
--	---	-------------------------

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», 2005.

Джемс У. Психология. – М.: Педагогика, 1991.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.

Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М.: Форум, 2000.

Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / Под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

Лейбин В.М. Классический психоанализ: история, теория, практика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.

Леонгард К. Акцентуированные личности. – К.: Виша школа, 1989.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.

Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М.: МГУ, 1990.

Лuria A.P. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: МГУ, 1968.

Маслоу А. Мотивация и личность. – Спб.: Питер, 1999.

Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Память / В.В. Нуркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Внимание / В.М. Валикман. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В. Гамезо. – М.: Ось-89, 2008.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 9 из 24</p>
--	---	-------------------------

Панферов В.Н. Психология человека. – Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.

Психология / По ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект: Проспектъ-Н, 1999.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.

Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1997.

Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996.

Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1991.

Фрейджер Р., Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Фромм Э. Гуманистический психоанализ. – СПб.: Питер, 2002.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-2. – М.: Педагогика, 1986.

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М: Поиск, 1997.

Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2005.

Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1994.

Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003.

Психология семьи

Социально-психологическая характеристика современной семьи. Место семейной психологии в системе психологического знания. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: Формы

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Страница 10 из 24
--	---	--------------------------

организации семьи в истории человеческого общества. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе. Различные классификации современных форм брака и семьи. Структура и функции современно семьи. Психологические аспекты предбрачного периода. Подготовка молодёжи к семейно-брачной жизни. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Концепции любви. Теории выбора брачного партнёра. Развитие отношений в паре. Специфика предбрачного периода. Мотивы вступления в брак. Готовность к браку как интегральная категория. Основные виды и компоненты готовности к браку. Адаптация супругов. Типы супружеских отношений и их детерминант. Социально-психологическая сущность брачной адаптированности. Концепция брачно-семейной адаптированности В.А. Сысенко. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье. Концепция дублирования родительских свойств (Budy, Sipova). Концепция дублирования свойств братьев и сестер (У. Тоумен). Сочетание различных ролевых позиций партнёров в браке и успешность семейных отношений. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Значение паттернов функционирования в семейной истории следующего поколения. Применение генограммы. Психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Зарубежные и отечественные периодизации жизненного цикла семьи. Изменение взаимоотношений супругов при появлении первого ребенка. Психологическая характеристика «зрелых браков». Определение «пожилая семья». Дисгармонии, возникающие в «пожилых семьях». Психологическая помощь овдовевшим людям. Совместимость в браке. Основные теории совместимости в браке. Психологическая характеристика различных уровней совместимости в браке и семье. Психологические факторы супружеской дисгармонии в браке. Профили брака с точки зрения совместимости. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье. Специфика общения и взаимодействия в семье. Модель качества брака (Р. Левис и Дж. Спаниер). Нарушение межличностной коммуникации в семье. Пути и методы повышения эффективности межличностного общения. Модель позитивного взаимообщения в семье (Б. Эчорд, М. Берри и др.).

Основная литература

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Страница 11 из 24
--	--	--------------------------

Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (25.05.2018).

Семьеведение : теория и практика; учебник для академического бакалавриата / под ред. О.Г.Прохоровой, Е.И.Холостовой. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015.URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19262.pdf(15.04.2018).

Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011 — 736 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653>(25.03.2018).

Дополнительная литература

Авдонина И. Е. Этика и психология семейных отношений: психологопедагогические аспекты: учеб.пособие – Екатеринбург: Ажур, 2010.

Алёшина Ю.Е., Гозман, Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

Андреева Т.В. Психология современной семьи: Монография – СПб.: Речь, 2005.

Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов. // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С. 110 – 118.

Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб: ТОО ТК Петрополис, 1998.

Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб: Питер, 2006.

Захаров А.И. Ребёнок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998.

Ильченко В.В. Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. / Под ред. д.п.н. Е.Е. Хатаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 12 из 24</p>
--	---	--------------------------

Корецкая И. А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010.

Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.

Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ, 2000.

Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.пособие для студентов вузов /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студ. вузов ф-тов педагогики, психологии и социальной работы / [Е.И. Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Академия, 2011.

Психология семьи. Хрестоматия: Учеб пособ. / Под ред. Райгородского Д.Я., Самара.: БАХРАХ-М, 2002.

Райгородский Д.Я. Практическая психоdiagностика: Учебное пособие. – Самара: Бахрах-М, 2006.

Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006.

Семья в современном мире / сост. В.Н. Куницина. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010.

Старшенбаум Г. В. Как стать семейным психологом: Интерактивный учебник: тесты, упражнения, ролевые игры. М.: Психотерапия, 2007.

Сысенко В.А. Молодёжь вступает в брак. – М.: Мысль, 1986.

Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. Учебное пособие. – М.: Жизнь и мысль, 1999.

Эйдемиллер Э.Г., Никольская, Добряков И.В. Семейный диагноз. – СПб.: Речь, 2005.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Страница 13 из 24
--	--	--------------------------

Основы консультативной психологии

Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания. Возникновение, развитие и специфика консультативной психологии. Теоретические вопросы консультативной психологии, ее цели и задачи. Разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи – как основная задача консультативной психологии в системе психологической науки. Различные подходы к практике консультирования: психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), трансактный анализ (Э.Берн), гештальттерапия (Р.Перлс), человекоцентрированная терапия (К.Роджерс), логотерапия (В. Франкл). Задачи индивидуального консультирования. Понятие позиции во взаимодействии. Основные направления индивидуального психологического консультирования: возрастно-психологическое, добрачное, семейное, детско-родительское, послеразводное. Теоретические обоснования группового консультирования. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Особенности подбора членов группы. Определение предмета взаимодействия членов группы. Создание специальных групп Организация групп для решения сходных психологических проблем. Особенности организации различных форм и видов консультирования: управленческое консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Служба телефона доверия. Профессиональная консультация. Возрастно-психологическое консультирование, его основные цели и задачи. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах. Основные проблемы профессионального консультирования. Принципы работы профконсультанта. Схема профконсультирования. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, безопасности профессиональной деятельности. Цели и задачи профконсультационной работы психолога в школе. Формирование готовности к самоопределению.

Основная литература

Андронникова О.О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.:

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организаций 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Страница 14 из 24
--	---	--------------------------

Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com> (15.05.2018).

Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога/ Н.Н. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – Изд.10-е. – 316 с. – ISBN 978-5-222-204429. - URL:<http://biblioclub.ru/>(2.05.2018).

Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2012. – 432 с.– Режим доступа: электронная библиотечная система :<http://www.knigafund.ru/>(18.04.2018).

Козыяков Р.В. Основы психотерапии: Учебно - методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения . –М.: Директ-Медиа, 2013.- 126 с. – ISBN 978-5-4458-3444-1. - URL:<http://biblioclub.ru/>(13.04.2018).

Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-8090-5. URL:<http://biblioclub.ru/>(23.05.2018).

Мальцева, Татьяна Вячеславовна. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - URL: <http://www.knigafund.ru/>(11.05.2018).

Немов Р.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. Изд. центр. ВЛАДОС», 2010. - URL: <http://www.knigafund.ru/> (4.05.2018).

Семенова О.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Семенова О.В. – М.: А-Приор», 2010. - URL: <http://www.knigafund.ru/>(4.05.2018).

Дополнительная литература

Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт. – М.: Академия, 2001.

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Феникс, 2007.

Бэйли Р. НЛП-консультирование. – М., 2000.

Варга А. Я. Системная семейная терапия. Курс лекций. – СПб.: Питер, 2007.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Страница 15 из 24
--	--	--------------------------

Венгер Л. А. Психологическое консультирование и диагностика. – М.: Генезис, 2001.

Ермолаева М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей. – М., 2007.

Кори Д. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Эксмо, 2003.

Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005.

Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М., 1999.

Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование. Ростов н./Д., 2008.

Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб.,2008.

Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии. – М. Апрель-Пресс, Эксмо, 2002.

Сапогова Е.Е. Консультативная психология, М., 2008.

Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Уч. пособие. – М., 2002.

Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М., 2001.

Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб.пособие. / Л.. Шнейдер. – М., 2010.

Основы семейного консультирования

Семья как объект психологического исследования и воздействия. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе. Структура и функции современной семьи. Семья как система. Системный подход к анализу семьи как системы.

Основные параметры семьи как системы: стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; семейные подсистемы и границы; стабилизаторы; семейная история. Значение паттернов функционирования в семейной истории следующего поколения. Применение генограммы. Жизненный цикл семьи. Понятие «жизненного цикла семьи». Зарубежные и

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 16 из 24</p>
--	---	--------------------------

отечественные периодизации жизненного цикла семьи. Изменение взаимоотношений супружов при появлении первого ребенка. Психологическая характеристика «зрелых браков». Определение «пожилая семья». Дисгармонии, возникающие в «пожилых семьях». Психологическая помощь овдовевшим людям. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье. «Родительская модель» и её влияние на актуальный брак. Концепция дублирования родительских свойств. Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Сочетание различных ролевых позиций партнёров в браке и успешность семейных отношений. Межличностное общение и взаимодействие супружов в семье. Специфика общения и взаимодействия в семье. Модель качества брака. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Пути и методы повышения эффективности межличностного общения. Модель позитивного взаимообщения в семье. Основы семейного консультирования. Современные концепции и модели. Психологическая помощь семье в России и других странах. Зарубежные и отечественные теоретические подходы к изучению семьи. Основные модели психологической помощи семье. Принципы отбора психодиагностических методов. Признаки и условия эффективной помощи консультанта. Специфика психологического консультирования семьи. Организация и тактика семейного консультирования. Основные принципы и формы консультирования семьи. Система изучения семьи (различные подходы). Диагностические проблемы получения информации о семье. Организация и проведение первого сеанса. Планирование приема. Поведение и позиция консультанта. Формы работы с семьей. Используемые методы.

Основная литература

Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>(21.05.2018).

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студ. вузов ф-тов педагогики, психологии и социальной работы / [Е.И. Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Академия, 2011. URL: http://www.academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19262.pdf(15.05.2018).

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 17 из 24</p>
--	---	--------------------------

Семьеведение: теория и практика; учебник для академического бакалавриата / под ред. О.Г.Прохоровой, Е.И.Холостовой. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015.

Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров. – М. :Юрайт, 2014.

Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011 – 736 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653\(25.05.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653(25.05.2018)).

Дополнительная литература

Авдонина И. Е. Этика и психология семейных отношений: психолого-педагогические аспекты: учеб.пособие – Екатеринбург: Ажур, 2010.

Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000.

Андреева Т.В. Психология современной семьи: Монография – СПб.: Речь,2005

Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов. // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С. 110 – 118.

Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001.

Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта – М.: Класс, 1998.

Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб: Питер, 2006.

Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО Пресс, 2000.

Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи и брака / Под ред. проф. Е.Е. Хатаева. – Владикавказ, ИПО СОИГСИ, 2011.

Ильченко В.В. Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. / Под ред. д.п.н. Е.Е. Хатаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Страница 18 из 24
--	--	--------------------------

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006.

Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2001.

Корецкая И. А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010.

Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. – М.: Медицина, 1994.

Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.

Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ, 2000.

Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.пособие для студентов вузов /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

Пезешкиан Н. Позитивная семейная терапия. – М.: Смысл, 1993.

Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Учебное пособие. – Самара: Бахрах-М, 2006.

Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006.

Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. Учебное пособие. – М.: Жизнь и мысль, 1999.

Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М.: Класс, 1997.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 19 из 24</p>
--	--	--------------------------

III. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Современное состояние семейно-брачного института. Социальная сущность брака и семьи.
2. Современные формы брака и семьи. Структура и функции современной семьи.
3. Предмет, цели, задачи и этапы психологического консультирования.
4. Социально-психологические особенности ревности.
5. Безопасность в семье. Исторические факты насилия в семье.
6. Возрастное консультирование как сфера деятельности практического психолога.
7. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
8. Консультирование взрослых по вопросам воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Психологические особенности нарушения межличностной коммуникации в семье.
10. Психологическое консультирование подростков и старшеклассников.
11. Возникновение и развитие коммуникационной проблемы в семье.
12. Уровни совместимости партнёров в браке и их влияние на функционирование семьи.
13. Психологическая поддержка и консультирование взрослых в ситуации кризиса.
14. Психологические закономерности развития детей разных возрастных групп.
15. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
16. Введение в организационное консультирование.
17. Семья с проблемным ребенком. Проблемы детского здоровья.
18. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
19. Социально-психологическая сущность брачной адаптации. Виды брачной адаптации.
20. Детско-родительские отношения. Психолого-педагогические факторы воспитания детей.
21. Социально-психологическая характеристика молодой семьи.
22. Организационное консультирование в гештальтмодели.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 20 из 24</p>
--	--	--------------------------

23. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
24. Модель профессиональной деятельности консультанта.
25. Определение понятия, целей и задач индивидуального консультирования.
26. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.
27. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
28. Понятие клиента в психологическом консультировании.
29. Межличностное взаимодействие супругов в семье. Пути и методы оптимизации межличностного общения в семье.
30. Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
31. Психологическая характеристика семьи. Семья как социальный институт.
32. Семья как система. Основные параметры семейной системы.
33. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Современные формы брака и семьи.
34. Основные направления психологического консультирования.
35. Влияние семенных отношений на психическое развитие ребёнка.
36. Возникновение и развитие коммуникационной проблемы в семье.
37. Процесс психологического консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования.
38. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.
39. Условия результативности психологического консультирования.
40. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.
41. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.
42. Интервью – основной метод психологического консультирования.
43. Развод и его последствия для супругов и детей. Особенности консультирования при разводе.
44. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
45. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
46. Современные модели и концепции в семейном консультировании.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Страница 21 из 24
--	--	--------------------------

47. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
48. Поддержание профессионального уровня консультанта.
49. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
50. Семья как источник психической травматизации личности.
51. Семейное консультирование и психотерапия. Виды психологического консультирования семьи.
52. Патологические свойства личности, способствующие возникновению дисгармонии в браке.
53. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.
54. Детско-родительские отношения. Социально-психологические аспекты семейного воспитания.
55. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
56. Структура и функции современной семьи.
57. Этапы воздействия на семейную систему.
58. Методы и техники начального этапа консультирования.
59. Основные формы работы с родителями в процессе психологического консультирования семьи.
60. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
61. Детско-родительские отношения на разных стадиях развития ребёнка.
62. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.
63. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.
64. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.
65. Повторный брак: трудности, проблемы.
66. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
67. Развод и его последствия для супружеских пар и детей.
68. Социально-психологические составляющие готовности к семейной жизни. Виды готовности.
69. Методы и техники основного этапа консультирования.
70. Психологические особенности совместимости в браке. Уровни совместимости и их влияние на функционирование семьи.
71. Типы эмоциональной аттракции при формировании пары.
72. Методы и техники завершающего этапа консультирования.
73. Классификация типов супружеских отношений.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 22 из 24</p>
--	--	--------------------------

74. Мотивы вступления в брак и их влияние на развитие семейно-брачных отношений.
75. Психологические особенности влияния различных моделей, усвоенных в родительской семье, на супружество.
76. Психология эмоциональных отношений в семье.
77. Применение невербальных и вербальных техник в процессе консультирования.
78. Формирование супружеской пары.
79. Этические вопросы психологического консультирования.
80. Психологические трудности семьи.
81. Психологическая характеристика предбрачного периода.
82. Характеристика метамодели и её применение в консультировании.
83. Семейное консультирование в системе психологической помощи семье.
84. Основные формы и модели семейного консультирования.
85. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
86. Влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом.
87. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии.
88. История развития консультативной психологии.
89. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
90. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
91. Методология психологии. Методологические принципы психологии.
92. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
93. Общая характеристика психологической науки.
94. Определение и классификация видов памяти.
95. Определение мышления. Основные виды мышления.
96. Определение, виды и свойства внимания.
97. Организационные основы работы психолога в семейной консультации.
98. Основные отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.
99. Основные подходы к практике психологического консультирования.
100. Основные принципы и правила консультативной работы.
101. Основные процессы памяти и методы их изучения.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 23 из 24</p>
--	---	--------------------------

- 102. Основные свойства восприятия. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
- 103. Основные этапы консультативной беседы.
- 104. Особенности консультативной деятельности в психолого-медицинско-социальных центрах.
- 105. Особенности консультативной работы психолога, работающего в центрах семьи и брака.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП</u> <u>СОГУ</u></p>	<p>Страница 24 из 24</p>
--	--	--------------------------

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л.
Хетагурова»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

Вступительный экзамен на направление магистратуры

37.04.01 Психология

Экзаменационный билет № 1

1. Теоретические и методологические вопросы консультативной психологии.
2. Психологическая характеристика предбрачного периода.
3. Возрастное консультирование как сфера деятельности практического психолога.

Зав. кафедрой психологии,

доцент, к.пс.н.

А.Д. Гусова

Декан психолого-педагогического факультета
профессор

Б.А. Тахохов