

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича  
Хетагурова»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета  
осетинской филологии



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ  
ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки магистра  
«Преподавание осетинского языка в поликультурной  
среде»

Степень - магистр филологии  
Срок обучения - два года  
Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры осетинского языка Кудзоева А.Ф.

Программа обсуждена и согласована на заседании кафедры осетинского языка (протокол № 1 от «08 » сентября 2019 г.)

Зав. кафедрой



(Царикаева Ф.А.)

## **Общие положения**

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126.

### **Правила проведения вступительного экзамена**

К вступительным экзаменам допускаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

Целью вступительного экзамена является определение базовых знаний выбранного направления подготовки в объеме подготовки бакалавра по данному направлению.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме, установленной Правилами приема в университет.

Вступительный экзамен в магистратуру ориентирован на определение практической и теоретической подготовленности абитуриента к обучению в магистратуре. Программа вступительного экзамена составлена на основе базовых положений следующих учебных дисциплин:

- введение в языкознание;
- общее языкознание;
- современный осетинский язык;
- методика преподавания осетинского языка.

На основе программы вступительного испытания составляются **экзаменационные билеты**. Билет включает два теоретических вопроса. Вопросы экзаменационного билета отличаются от вопросов, предлагающихся на семестровых экзаменах. Они формулируются широко и могут включать в себя несколько научных аспектов.

#### **Типы вопросов, входящих в экзаменационный билет:**

- актуальные проблемы современного осетинского языкознания;
- актуальные проблемы методики преподавания осетинского языка;
- грамматика осетинского и русского языков в сопоставительном плане;
- основные понятия и термины методики преподавания и обучения языкам;
- основные понятия и термины современного языкознания;
- тенденции развития осетинского языка;
- функциональные стили современного осетинского языка.

Практические задания - экзаменационные материалы - представляют собой фрагменты художественного текста, предназначенные для проведения литературоведческого анализа. Время опроса одного абитуриента составляет не более 30 минут. При необходимости во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

### **Критерии оценивания**

Оценка знаний поступающих в магистратуру осуществляется по **100-балльной** шкале.

Граница положительной оценки - **56 баллов**.

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится за:

- знание основ методики преподавания языка;
- знание истории развития методики преподавания осетинского языка;
- знание современных методик и технологии обучения осетинскому языку как второму
- знание закономерностей языкового и речевого развития школьника;
- знание закономерностей развития языка;
- знание методики лингвистического анализа текста;
- умение применять на практике знания в области теории истории осетинского языка;
- умение разрабатывать уроки осетинского языка различной типологии;
- умение анализировать различные технологии обучения осетинскому языку;
- умение ориентироваться в ключевых проблемах методики преподавания осетинского языка;
- владение актуальными методами и приемами обучения осетинскому языку;
- владение знаниями в области теории и истории осетинского языка, лингвокультурологии.

*«хорошо» (72 - 85 баллов)*

- знание основ методики преподавания языка;
- знание современных методик и технологии обучения осетинскому языку как второму
- знание закономерностей развития языка;
- знание методики лингвистического анализа текста;
- умение применять на практике знания в области теории истории осетинского языка;
- умение разрабатывать уроки осетинского языка различной типологии;
- владение актуальными методами и приемами обучения осетинскому языку;

- владение знаниями в области теории и истории осетинского языка, лингвокультурологии.

**"удовлетворительно" (56 - 71 балл):**

- знание некоторых основ методики преподавания языка;
- знание современных методик и технологии обучения осетинскому языку как второму;
- знание некоторых закономерностей развития языка;
- умение применять на практике знания в области теории истории осетинского языка;
- умение разрабатывать уроки осетинского языка различной типологии;
- владение основами знаний в области теории и истории осетинского языка, лингвокультурологии.

- наличие стилистических и речевых ошибок в ответе;

**"неудовлетворительно" (0 - 55 баллов):**

- - незнание основ теории и методики осетинского языка;
- незнание теории и истории вопроса;
- отсутствие умения анализировать языковой материал;
- наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе.

Студенты, имеющие диплом бакалавра или специалиста не по профильному направлению магистратуры, проходят конкурсные испытания на общих основаниях.

## **I. Программа вступительного экзамена по теории и методике осетинского языка**

### **Блок 1. Лингвистика.**

#### **Иумæйаг фæрстыгæ.**

Ирон æвзаджы бынат дунейы æвзæгты æхсæн. Индоевропæйаг æвзæгты генеалогикæ æмæ типологион характеристикаæ.

**Фонетикæ.** Ныхасы мыртæ. Уæнг. Уæнгты хуызтæ ирон æвзаджы. Цавд. Ирон цавд хицæндзинæдтæ. Акцентон къордтæ. Интонаци, йæ сæйраг функцитæ. Фонемайы æмбарынад. Нырыккон ирон литературон æвзаджы хъæлæсонты системæ. Нырыккон ирон литературон æвзаджы æмхъæлæсон мырты системæ.

**Орфографи.** Ирон æвзаджы орфографийы иумæйаг характеристикаæ. Йæ принциптæ фонетикон, морфологион, бадзырдон æмæ историон. Æрбайсгæ дзырдты растфыссынад.

**Лексикæ æмæ фразеологи.** Дзырд куыд æвзаджы сæйраг иуæг. Дзырды лексикон нысаниуæг. Иунысаниуæгон æмæ бирæнысаниуæгон дзырдтæ. Полисемийы хуызтæ. Нырыккон дзырдтæ аразыны фæрæзтæ. Лексикон синоними. Синонимты хуызтæ. Синонимты рæнхъы æмбарынад. Синонимты функцитæ. Антонимты æмбарынад. Антонимты хуызтæ. Паронимты сæ логикон-семантикон æмæ структурон миниуджытæм гæсгæ. Омонимты хуызтæ. Паронимтæ, сæ функцитæ. Нырыккон ирон æвзаджы лексикæ йæ равзæрдмæ гæст

Сæрысуангон æмæ æрбайсгæ дзырдтæ. Ирон æвзаджы сæйраг лексикон фонд, йæ равзæрд.

Фразеологизмы æмбарынд, йæ ахастытæ дзырд æмæ дзырdbастимæ. Фразеологион иуæджы нысаниуæджы арæзт. Фразеологизмы дих алы миниуджытæм гæсгæ. Ирон æвзаджы фразеологизмты структурон хуызтæ.

**Морфемикæ.** Морфемæты хуызтæ. Уидагон æмæ аффиксон морфемæтæ. Уидаг, йæ миниуджытæ, йæ сæйраг функцитæ; аффиксты хуызтæ. Дзырдарæзты æмбарынад. Аразæг æмæ арæзт бындур. Ирон æвзаджы дзырдтæ аразыны сæйраг хуызтæ. Аббревиаци. Калькæты хуызтæ.

**Морфологи.** Морфологи куыд дзырды тыххæй ахуырад. Дзырд æмæ йæ формæтæ. Дзырдты æмæ ныхасы хæйтты структурон-семантикон хуызтæ. Ныхасы хæйтты классификацийы принциптæ. Номдар куыд ныхасы хай. Йæ грамматикон категоритæ. Йæ дзырдарæзт. Йæ лексикон-грамматикон хуызтæ. Нымæцы категори. Хауæны категории. Хауæнты нымæцы фарст ирон æвзагзонынады. Миногон куыд ныхасы хай. Йæ сæйраг миниуджытæ, синтаксисон функцитæ, дзырдарæзт. Йæ лексикон-грамматикон хуызтæ. Миногоны баст номдаримæ. Нымæцонны нысаниуæджы æмæ грамматикон миниуджытæ. Номивæг куыд ныхасы хай, йæ хицæндзинад иннæ номон ныхасы хæйттимæ абаргæйæ. Нымæцонты семантикон-грамматикон хуызтæ. Цыбыр номивджытæ. Мивдисæджы категоритæ. Хуымæтæг æмæ вазыгджын мивдисджытæ. Мивдисæджы здæхæнтæ. Мидисæджы афонтæ. Мивдисæджы ифтындзæг. Инфинитивы дыууæ хуызы, сæ бынат мивдисæджы формæты æхсæн. Миногми куыд мивдисæджы æнæивгæ формæ. Йæ арæзт. Фæрссагми куыд мивдисæджы æнæивгæ формæ, йæ арæзт. Фæрсдзырд куыд ныхасы хай. Йæ нысаниуæг, морфологион миниуджытæ, синтаксисон функцитæ. Йæ арæзт æмæ йæ хуызтæ. Æххуысгæнæг дзырдты иумæйаг характеристикæ. Разæвæрдтæ ирон æвзаджы. Фæсæвæрдтæ, сæ равзæрд, сæ хуызтæ. Бæттæгтæ, сæ функцитæ, семантикон хуызтæ, сæ арæзт. Хайыгтæ.

**Синтаксис.** Синтаксисы иуæгтæ. Дзырdbаст. Сæйраг æмæ дæлбар компоненттæ. Дзырdbасты формæ æмæ нысаниуæг. Дзырdbастыты хуызтæ сæйраг дзырды лексикон-морфологион миниуджытæм гæсгæ.

Хъуыдыйад куыд предикативон иуæг. Хъуыдыйады миниуджытæ. Хъуыдыйады структурон арæзты тыххæй æмбарынад. Хъуыдыйады парадигмæ. Хъуыдыйады уæнгтæ куыд йæ структурон-семантикон компоненттæ. Сæйраг æмæ фæрссаг уæнгтæ. сæйрат æмæ зæгъинаджы æмахастытæ æмæ бастдзинад. Зæгъинаджы хуызтæ. Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Иувæрсыг хъуыдыйад куыд хуымæтæг хъуыдыйады сæрмагонд хуыз. Хъуыдыйады æнæххæстдзинады æмбарынад.

Вазыгджын хъуыдыйады синтаксис. Вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад, йæ хицæндзинад хуымæтæг хъуыдыйадæй. Вазыгджын хъуыдыйады классификацийы хуызтæ ирон синтаксисы (Багаты Н., Гагкайы Хъ., Абайты В., Ирон æвзаджы грамматикæ, нырыккон грамматикæтæ). Бабæттæ бастдзинад вазыгджын хъуыдыйады. Бастдзинады фæрæзтæ бабæттæвазыгджын хъуыдыйады; йæ структурон-семантикон хуызтæ. Æртæ æмæ фылдæр предикативон хайæ арæзт бабæттæвазыгджын хъуыдыйæдтæ. Бирæхайон домгæвазыгджын хъуыдыйæдтæ.

Искæй ныхасы æмбарынад. Йæ функцитæ æмæ йæ равдисыны хуызтæ. Комкоммæ ныхас. Фæрссаг ныхас. Комкоммæ ныхасæй фæрссаг ныхас аразыны æгъдæуттæ. Æнæкомкоммæ ныхас. Йæ формалон арæзт æмæ стилистикон хъомыс.

## Блок 2. Методика преподавания осетинского языка.

Ирон æвзаджы методикæ куыд наукæ, йæ предмет æмæ йæ хæстæ. Нырыккон методикæйы сæйраг хæйттæ. Ирон æвзаг куыд ахуырадон предмет скъолайы. Нырыккон ахуырады концепци ирон æвзагæй: йæ нысан, йæ мидис, йæ структура. Ирон æвзаджы программæ. Æвзаг ахуыр кæныны мадзæлттæ: ахуыргæнæн чингуытæ, ахуырадон-методикон комплекстæ. Сæ абарстон характеристика. Цæстуынгæ æрмæг ирон æвзаг ахуыр кæнгæй: йæ бынат, йæ ахадындынад, йæ пайдакæныны методикæ. Ирон æвзаджы кабинет скъолайы. Ахуыр кæныны формæтæ. Урок куыд ахуырадон куысты сæйраг формæ. Ирон æвзаджы урокты типтæ, сæ хицæндзи над æмæ сæ арæзт. Ирон æвзаджы интерактивон уроктæ. Ирон æвзаг арфдæр ахуыр кæныны мадзæлттæ скъолайы. Факультативон ахуыртæ. Фæсурокты куыст ирон æвзагæй, йæ бынат, йæ ахадындынад, йæ сæйраг хуызтæ. Кусæн пъланты хуызтæ. Иу темæйæ урокты пъланты арæзты методикæ. Ирон æвзаг ахуыр кæныны принциптæ, методтæ æмæ мадзæлттæ. Методты классификаци. Æвзагон æвзæрстыты хуызтæ ирон æвзаджы уроктæ æмæ сæ аrazyны методикæ. Тексты иумæйаг (комплексон) æвзæрст. Зонындынаедтæ бæрæг кæныны хуызтæ æмæ формæтæ. Арæхстдынаедтæ рæзын кæныны куыст. Ирон æвзагæй фысгæ æмæ дзургæ куыстыты бæрæггæнæнты нормæтæ. Фысгæ фæлтæрæнтæ, сæ хуызтæ. Диктантты хуызтæ, сæ типологи, сæ дих æмæ сæ аrazyны методикæ. Ирон æвзаджы урокты ахуыргæнинагты лингвистикон, æвзагон, коммуникативон æмæ культурологион компетенцитæ рæзын кæныны фæрæзтæ. Фонетикæ ахуыр кæныны методикæ. Фонетикон æвзæрст. Лексикæ æмæ фразеологи ахуыр кæныны методикæ. Дзырдарæзт ахуыр кæныны методикæ. Дзырдарæзтон æвзæрст. Морфологи ахуыр кæныны методикæ. Алыхуызон ныхасы хæйттæ ахуыр кæныны хицæндынаедтæ. Синтаксис ахуыр кæныны сæйраг фæрстытæ. Синтаксисон æвзæрст. Дзырдабаст ахуыр кæныны методикæ. Вазыгджын хъуыдыйад ахуыр кæныны методикæ. Растфыссынадыл кусыны методикæ. Фæлтæрæнты хуызтæ. Пунктуаци амоныны методикæ. Фæлтæрæнты хуызтæ. Пунктуацион æвзæрст. Дзырдуатон куысты насниуæг. Йæ аrazyны методикæ. Изложентæ æмæ нывæцæнты ахадындынад ныхасы рæзтыл куысты. Сæ амоныны методикæ. Тексты стилистикон æвзæрст. Фæлхат кæнын, йæ хуызтæ æмæ йæ методикæ.

### Список литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену

1. Барановская Т.А. Особенности изучения иностранного языка // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 53-55; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=26617>
2. Кибрик, А.А., Плунгян, В.А. Функционализм // Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2002 КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-ponyatiya-v-funktsionalnoy-lingvistike>
3. Бейлин, Дж. Краткая история генеративной грамматики // Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2002.
4. Бирюкова Е.А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое

- пособие / Бирюкова Е.А., Подколзина Т.В., Новикова А.К.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 56 с.
5. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент фундаментальной прикладной (педагогической) модели языка. М: МГУ, 2000
  6. Гагкаев К. Е. Осетинско-русские грамматические параллели. Дзауджыкау, 1953.
  7. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981.
  8. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. Учебное пособие для вузов. 4 —е изд., стереотип. М.:Академия, 2007.
  9. Гуриев Т.А. О пределах использования групповой флексии. В кН.: Гуриев Т.А. Сборник избранных статей. Владикавказ, 2010.
  10. Дзодзыккаты З.Б. Нырыккон ирон æвзаг (фонетикæ, лексикæ æмæ фразеологии, дзырдарæзт). Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр ахуыргæнæндæтты студенттæн. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ, 2017.
  11. Заложных В.В. Базовые понятия в функциональной лингвистике // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. №4, том 2. 2016. // <https://cyberleninka.ru/article/v/bazovye-ponyatiya-v-funktsionalnoy-lingvistike>.
  12. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.
  13. Каргаева Т.А., Дзампаева Л.Г. Сравнительно-сопоставительный анализ категории падежа имен существительных русского и осетинского языков // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 6.;URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10966>
  14. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-ponyatiya-v-funktsionalnoy-lingvistike>
  15. Левитская А.А. Научно-методическая концепция развития преподавания русского языка и литературы в поликультурной школе // <https://www.google.com/url.pdf&usq=AOvVaw2xLnnJ6WIHjP4Oqo1RVqF7>
  16. Майрæмыхъуаты Ф.А. Ирон æвзаг амоньны актуалон фарстатæ. Учебное пособие. Владикавказ: СОГУ имени К.Л. Хетагурова, 2018.
  17. Майрамукаева Ф.А. Проблемы проявления интерференции и ее лингвистические характеристики// Проблемы научной мысли. 2018. №12, 2018. №12, с. 3-6
  18. Майрамукаева Ф.А. Поликультурное образование как педагогическая проблема современности // Уральский научный вестник №4, 2019г., 10-13
  19. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с.
  20. Олешков М.Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект.// <http://www.philology.ru/linguistics1/oleshkov-06.htm>
  21. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.
  22. Таказов Ф.М. Самоучитель осетинского языка. Части 1-2. Владикавказ, 2014.



23. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.
24. Царикаева Ф.А. Сопоставительный анализ сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными русского и осетинского языков // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7102>
25. Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг. Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: ахуырг. чынг уæлд скъолаты студ. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ, 2018.
26. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с.

### **Образец экзаменационного билета**

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

---

Кафедра осетинского языка

Вступительный экзамен по теории и методике осетинского языка

#### **БИЛЕТ №1**

1. Цæстуынгæ æрмæг ирон æвзаг ахуыр кæнгæйæ: йæ бынат, йæ ахадьндзинад, йæ пайдакæныны методикæ
2. Дзырдты бирæнысаниуæгад, йæ равзæрды мадзæлтæ. Бирæнысаниуæгад омонимтæй иртасынады фарст.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_