

Программа вступительного испытания по направлению подготовки

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский
государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДЕНА

решением совета психолого-педагогического
факультета «26» сентября 2018 г.

Протокол № _____
Декан Б.А. Тахохов

ПРОГРАММА

вступительного испытания по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(квалификация (степень) магистр)

Магистерская программа
«Инновационные процессы в образовании»

Владикавказ 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федеральных государственным образовательным стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)

Программа включает:

1. Требования к вступительному испытанию.
2. Разделы модулей, предъявляемые к освоению.
3. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата.

У поступающих проверяется готовность к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская и способность решать следующие профессиональные задачи:

1. Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3. *Исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

4. *Культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Форма экзамена – письменная.

Продолжительность вступительного испытания – 180 минут.

В продолжительность вступительного испытания не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия.

Максимальная сумма баллов, которую поступающий может набрать в ходе вступительного испытания – 100 баллов.

Экзаменационный билет состоит из двух частей и включает в себя теоретические и профориентационные вопросы. Теоретические вопросы отражают направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Профориентационное задание направлено на оценивание сформированности рецептивных и активных речевых умений и навыков.

Оценка вступительного испытания осуществляется по следующим критериям: содержание, понимание, структура и логика, исполнение:

Критерии оценивания	Максимальное оценивание в баллах
Теоретическая часть	
Содержание	25
Понимание	25
Структура и логика	25
Профориентационная часть	
Исполнение	25

Содержание

От 21 до 25 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

От 16 до 20 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

От 11 до 15 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

От 5 до 10 баллов – содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное)

знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

Понимание

От 21 до 25 баллов – продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 16 до 20 баллов – продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 11 до 15 баллов – продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

От 5 до 10 баллов – продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Структура и логика

От 21 до 25 баллов – ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

От 16 до 20 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла.

От 11 до 15 баллов – ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

От 5 до 10 баллов – ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

Исполнение

От 21 до 25 баллов – высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

От 16 до 20 баллов – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

От 11 до 15 баллов – текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

От 5 до 10 баллов – текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Поступающий, набравший менее 40 баллов, считается не справившимся с вступительным испытанием.

СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ ПРОГРАММЫ

Теоретическая часть

Раздел 1. Педагогика

Общие основы педагогики

Предмет и задачи педагогической науки. Система педагогических наук.

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методика организации опытно-экспериментальной работы, проводимой учителем: постановка целей и задач работы, выбор и применение методов исследования, анализ полученных результатов. Внедрение достижений педагогической и психологической науки в школьную практику.

Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема. Факторы социализации формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Целостный педагогический процесс. Определение и основные характеристики целостного педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы

обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Модернизация современного образовательного процесса. Понятие системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

Субъекты педагогического процесса. Понятие субъекта педагогического процесса. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса.

Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, структура и содержание.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского и др. в педагогическую науку.

История педагогики и образования

Становление педагогических традиций в Античном мире. Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Образование в древней Греции. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания.

Педагогические воззрения Сократа. «Платоновская» модель образования. Значение философско-педагогических идей Аристотеля в истории культуры и образования.

Особенности образования в Древнем Риме. Представители Древнеримской педагогической мысли (Цицерон, Сенека). Педагогические взгляды Квинтилиана.

Развитие педагогических традиций христианских цивилизаций. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогическая мысль Западной Европы. Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Педагогическая мысль Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. «Поучение» Владимира Мономаха.

Воспитание и система образования в эпоху Возрождения. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Организация воспитания и обучения. Возрождение античных традиций.

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Школьное дело в XVII веке. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени.

Философские взгляды Я.А. Коменского. Социокультурные предпосылки его педагогического учения. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и его значение в педагогике Я.А. Коменского. Идея всеобщего обучения. Проект идеальной пансофической школы. Дидактика Я.А. Коменского. Требования к учителю. Я.А. Коменский о нравственном воспитании.

Педагогика и школа Западной Европы в эпоху Просвещения. Становление педагогической «идеологии» века Просвещения. Просвещение как прогрессивное течение и его роль в истории педагогики. Сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Роль опыта в теории Д. Локка, программа физического, нравственного и умственного воспитания.

Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Возрастная периодизация Руссо. Образование «естественного» человека посредством хорошо направленной свободы. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания и обучения в становлении человека. К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о гармоничном соотношении природного и общественного начал в человеке.

Век Просвещения в России. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России идей европейского Просвещения. Гуманистический идеал воспитания полезных граждан и счастливых людей Н.И. Новикова.

Развитие педагогики в Странах Западной Европы. Классики немецкой педагогики. Педагогическая система швейцарского педагога И.Г. Песталоцци. Проблема факторов и целей воспитания ребенка в педагогической теории И.Г. Песталоцци. Основные положения теории элементарного развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Проект образования народных масс.

Научно-психологическое направление в педагогике (И.Ф. Гербарт). Новый взгляд на природу личности и цели воспитания. Концепция воспитывающего обучения Гербарта.

Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды А. Дистервега. Дистервег — «учитель немецких учителей». Принцип природосообразности и культуросообразности в педагогике А. Дистервега.

К.Д. Ушинский — основоположник педагогической науки в России. Общественно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Народность и народная школа в понимании К.Д. Ушинского. Проект антропологического обоснования педагогики в труде Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Учитель-воспитатель — центральная фигура образовательного процесса. Учебные книги К.Д. Ушинского.

Педагогика России XIX века. «Золотой век» русской педагогики. Развитие образования в первой и второй четверти XIX века. Тенденции реформирования отечественного образования. Образовательная политика государства и общественно-педагогическое движение. Н.И. Пирогов о воспитании человека.

Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа и теория свободного воспитания. Соотношение воспитания и образования в педагогике Л. Толстого. Пересмотр Л. Толстым своих педагогических воззрений в последние десятилетия жизни: ориентация на религиозно-нравственное воспитание. Общественно-педагогическая мысль России второй половины XIX века. (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, Н.А. Корф и др.).

Педагогика России конца XIX — нач. XX вв. Эволюция образования в России в условиях нарастания революционного движения. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» А. Лая. Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу.

Отечественная педагогика XX века. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования. Социальная педагогика С.Т. Шацкого. Разработка теории

коллективного воспитания (А.С. Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С. Макаренко. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

Теория обучения и образования. Педагогические технологии.

Теоретические основы дидактики (объект, предмет, функции, задачи и категории; связь с частными методиками предметов). Сущность, закономерности и движущие силы учебного процесса. Основные дидактические концепции. Методологические основы процесса обучения. Содержание образования в современной школе и перспективы его развития. Критерии и принципы его формирования. Информационный, операционный, развивающий и аксиологический компоненты содержания образования. Характеристика базисного учебного плана, программ и учебников для начальной школы. Варианты конструирования учебных планов.

Стандартизация школьного образования. Различные подходы к обучению. Типы и виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее и программированное обучение.

Принципы обучения (определение, классификация в зависимости от подходов к обучению). Понятие о принципах целостного педагогического процесса. Характеристика принципов обучения: направленность обучения на комплексное решение задач образования, воспитания и развития, научность обучения, связь с жизнью, с практикой. Доступность, систематичность и последовательность, наглядность в обучении. Сознательность и активность учащихся в обучении при руководящей роли учителя.

Понятие о методах и средствах обучения (многообразие классификаций). Прокомментировать методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля в обучении младших школьников. Выбор методов и средств обучения в начальных классах в зависимости от поставленных образовательно-воспитательно-развивающих задач, содержания учебного материала и реальных возможностей учащихся.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Дидактические и психологические основы урока. Другие организационные формы обучения, в том числе и нестандартные. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его задач, содержания учебного материала, возможностей учащихся. Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы учебно-познавательного процесса. Взаимообучение учащихся.

Сущность педагогической технологии (обзор понятий). Педагогическая технология как научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Общая характеристика педагогических технологий. Особенности процесса решения педагогических задач. Педагогическая технология и мастерство учителя. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Перспективы развития начальной школы. ФГОС НОО 2-го поколения об основных требованиях и условиях организации современного образовательного процесса. Обновление действующего содержания образования. Универсальные учебные действия, их типы и виды, особенности формирования в начальной школе. Формирование рынка новых образовательных технологий, их характеристика. Авторские школы: поиск новых подходов в обучении и воспитании младших школьников. Понятие о воспитательно-образовательной системе школы (привести примеры, выделить характерные особенности).

Теория и методика воспитания. Социальная педагогика

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания. Структура воспитательного процесса и функции педагога в нем. Диагностика в процессе воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.

Вклад Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в теорию и практику воспитания (основные идеи гражданского, нравственного, трудового воспитания). Теория

и практика детского движения. Принципы воспитания как отражение педагогических закономерностей: целевая направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, комплексный подход к воспитанию, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, личностно-ориентированный подход к учащимся, принцип опоры на положительное в личности и др. Их реализация в опыте лучших педагогов.

Понятие о средствах, формах и методах воспитания. Зависимость выбора методов воспитания от целей, принципов, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и уровня развития коллектива. Классификация методов воспитания.

Методы и приемы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок). Особенности их использования в работе с учащимися младшего школьного возраста. Роль примера в воспитании, его разновидности и функции. Методы и приемы стимулирования и коррекции деятельности и нравственного поведения учащихся начальных классов. Соревнование. Поощрение. Наказание. Формирование личности в коллективе как принцип воспитания. Разработка теории коллектива в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки коллектива, структура коллектива. Основные типы ученического коллектива. Органы управления коллективом, их функции и условия эффективности деятельности. Актив коллектива, методика его обучения и воспитания в начальных классах.

Нравственное и трудовое воспитание младших школьников. Организация их общественно-полезного труда. Опыт выдающихся педагогов, учителей современной начальной школы. Эстетическое воспитание учащихся начальных классов. Идеи Д.Б. Кобалевского и Б.Н. Неменского и их реализация в современной начальной школе.

Функции классного руководителя. Специфика его воспитательной работы в начальном звене общеобразовательной школы. Поиск новых технологий воспитательного процесса. Учебно-воспитательная работа в школах и группах полного дня. Возможности ее совершенствования в современных условиях.

Основы семейного воспитания. Единство педагогических требований школы и семьи в воспитательном процессе. Предупреждение развития педагогической запущенности детей и подростков. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. Сотрудничество и взаимодействие учителя начальных классов с родителями учащихся (система работы). Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Педагогика межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

Управление образовательными системами

Образовательные системы. Понятие образовательной системы. Модель образовательной системы. Уровни образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Элементы образовательной системы. Отношения между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы.

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования

отношений в сфере образования.

Федеральные государственные стандарты.

Государственная регламентация образовательной деятельности, мониторинг в системе образования; независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация; педагогическая экспертиза. Устав и локальные акты, регулирующие образовательные отношения.

Управление и менеджмент. Понятие «педагогический менеджмент». Цель и задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции и методы менеджмента в образовании. Проблемы педагогического менеджмента.

Изменения в правовом статусе образовательных организаций.

Образовательные уровни и образовательные программы. Типы образовательных организаций. Школа как сложная образовательная система и объект управления. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Структура управления школой. Система внутришкольного управления. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении (основные тенденции). Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Демократизация управления.

Программа развития как важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, перешедшей в инновационный режим деятельности

Государственно-общественная система управления образованием.

Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Цели, принципы и содержание деятельности субъектов государственно-общественного управления. Организационная структура региональной системы образования. Демократизация управления региональной системой образования.

Управленческая культура руководителя. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя. Руководитель как педагог и лидер. Стили руководства. Модели управления. Эффективность руководства. Критерии оценки деятельности руководителя. «Эффективный контракт».

Самоменеджмент как условие профессионального роста. Информационное обеспечение управления в системе образования. Информационная открытость образовательной организации. Информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

Правовой статус педагогического работника. Современные требования к профессиональной компетенции работника школы. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации.

Список литературы

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. зав. - СПб: Питер, 2012. - 304с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 676 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Кн. доступна в электрон.библ.системе biblio- online.ru . - Гриф УМО.
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 507 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Кн. доступна в электронной биб. системе biblio-online.ru. - Гриф УМО.

4. Латышина Д.И. Этнопедагогика: учебник для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 532 с. - (Бакалавр. Академ. курс). - Книга доступна в электрон. библиотеч. системе. biblio-online.ru. - Гриф УМО.

5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013г. № 544н

Дополнительная литература:

6. Бухарова Г.Д. Системы образования: учеб пособие. - Ростов н/Д, 2008.

7. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. - М., 2008.

8. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студентов вузов. - М., 2010.

9. Дидактика: история и современные проблемы. - М.: БИНОМ, 2012. - 208 с. www.knigafund.ru

10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208с. - (Высшее профессиональное образование).

11. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2008.

12. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие ФЛИНТА 2014 г. 324 с.

13. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - М.: КНОРУС, 2010. - 744 с. - Гриф УМО.

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: «Просвещение», 2010. - 23с.

15. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. - М., 2007, 2010.

16. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М., 2008.

17. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2010.

18. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. - СПб.: 2011.

19. Матяш Н.В., Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. [Текст]: учеб. пособие. - М.: Академия, 2011.

20. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие. - М., 2007.

21. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. - М.: Народное образование, 2009. .

22. Панферова Н.Н. Управление в системе образования: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

23. Педагогика / Под ред. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2012. 511 с.

24. Подласый И. Педагогика: учеб. для бак. - М.: Юрайт, 2013. - 696с.

25. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2013. - 424с. Гриф УМО.

26. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие /под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208с.

27. Селевко Г.К. Образовательные технологии: Хрестоматия. М., 2007.

28. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2011.

29. Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика: монография ФЛИНТА 2014 г. 383 с. www.knigafund.ru

30. Федеральный закон от 29.12.2014г. № 273 «Об образовании в РФ».

31. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

Примерный перечень вопросов

1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Научное исследование в педагогике.
4. Методы и логика педагогического исследования.
5. Педагогические технологии.
6. Виды педагогических задач.
7. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
8. Педагогика в Древней Греции.
9. Педагогика XVII в. Ян Амос Коменский.
10. Зарубежная педагогика XIX в. Песталоцци, Герbart, Дистервег.
11. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
12. Отечественная педагогика. Идеи П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
13. Современная зарубежная педагогика.
14. Современная отечественная педагогика.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
16. Закономерности, принципы и функции обучения.
17. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальных классах.
18. Методы обучения. Многомерные классификации методов.
19. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
20. Формы организации обучения в школе.
21. Дифференциация, интеграция и индивидуализация обучения.
22. Сущность воспитания и его место в структуре педагогического процесса.
23. Воспитательная система школы.
24. Методы организации воспитательного процесса.
25. Развивающее обучение.
26. Модульное обучение.
27. Проблемное обучение.
28. Понятие управления и педагогического менеджмента. Система управления

образованием.

29. Деловые игры. Разновидности и возможности их использования в школе.

30. Учитель (профессиональная компетентность, функции учителя, педагогическое мастерство).

31. Личностно-ориентированная модель образования как гуманистически ориентированная парадигма образования.

32. Деятельность учителя и ученика, их сотворчество в различных видах обучения.

33. Познание учителем личности учащегося как условие ее успешного развития.

34. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

35. Основные направления и виды деятельности в системе дополнительного образования.

36. Направления развития современного образования.

37. Сущностные характеристики профессиональной деятельности учителя.

38. Педагогическое творчество как критерий педагогического мастерства.

39. Культура профессионального самообразования и самовоспитания учителя.

40. Педагогический мониторинг как метод повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

41. Непрерывное профессиональное образование как условие удовлетворения познавательных потребностей личности.

42. Профессионально-педагогическая направленность в структуре качеств личности учителя.

43. Конфликты в профессиональной деятельности учителя.

44. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.

45. Сущность и специфика дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы.

46. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

47. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.

48. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.

49. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

50. Роль информационных технологий в обеспечении качества образования.

51. Сущность педагогических принципов в дополнительном образовании.

52. Педагогическая наука и педагогическая действительность.

53. Педагогический процесс.

54. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

55. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса.

56. Педагогические технологии: сущность, структура.

57. Основы теории управления образовательными системами.

58. Функции управления образовательными системами.

59. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса.

60. Школа как педагогическая система и объект управления.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени
К.Л. Хетагурова»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра начального и дошкольного образования

Вступительный экзамен на направление магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Экзаменационный билет № 1

1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Дифференциация, интеграция и индивидуализация обучения.
3. Педагогический мониторинг как метод повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

2018-2019 уч. г.

Зав. кафедрой начального
и дошкольного образования
доцент, канд. пед. наук

Ж.Х. Баскаева