

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



Проректор по научной деятельности
доктор исторических наук, профессор

Б.В. Туаева

2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
Экономическая теория

Квалификация (степень):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Владикавказ
2018

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 898, (ред. от 30.04.2015 г.), учебным планом подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 Экономика, направленность программы Экономическая теория, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от «28» апреля 2018 г., протокол № 12.

Составитель: д.э.н., профессор, Галазова С.С.



Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению **38.06.01 Экономика**, направленность программы подготовки аспирантов **Экономическая теория** обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики «31» августа 2018 года, протокол № 1.

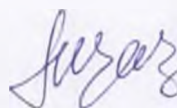
Заведующий кафедрой



Т.Е. Ситохова

Одобрена советом факультета
экономики и управления
(протокол №1 от «31» августа 2018 г.)

Председатель



Л.М. Цаллагова

Согласовано:

Начальник отдела по подготовке научных
и научно-педагогических кадров



Г.С. Кубанцева

«10» 05 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

стр.

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Виды государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2	Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.3	Требования к профессиональной подготовленности выпускника.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
2.1.	Распределение трудоёмкости модулей ГИА	6
2.2	Программа государственного итогового экзамена.....	6
2.3.	Вопросы к государственному экзамену.....	13
3	ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА.....	16
3.1	Форма, порядок подготовки проведения государственного итогового экзамена.....	16
3.2	Основные требования к ответам аспиранта.....	17
3.3	Критерии оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания.....	18
4	ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ.....	18
4.1	Требования к научному докладу.....	18
4.2	Оформление текста научного доклада.....	20
4.3	Порядок работы над научным докладом.....	21
4.4.	Порядок защиты научного доклада.....	21
4.5.	Критерии оценки научного доклада.....	22
5	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23
6	ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы аспирантуры Экономическая теория определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015 г.), и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», утвержденным «22» июня 2016 г. № 92.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.06.01 Экономика предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономических наук;
- преподавательская деятельность в области экономических наук.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;

- Преподавание по программам аспирантуры;
- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.4 Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

универсальные компетенции (УК):

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 - владение методами анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации;

ПК-3 - способность к анализу и применению теоретических знаний к исторически изменяющемуся окружающему глобальному миру и глобальной экономике на основе истории экономики;

ПК-4 - готовность на практике использовать результаты макроэкономического анализа для определения состояния и перспектив нового качества экономического роста в современных условиях;

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначено определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 - владение методами анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации;

ПК-3 - способность к анализу и применению теоретических знаний к исторически изменяющемуся окружающему глобальному миру и глобальной экономике на основе истории экономики;

ПК-4 - готовность на практике использовать результаты макроэкономического анализа для определения состояния и перспектив нового качества экономического роста в современных условиях;

ПК-5 – способность творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики макроэкономической политики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

модуль 1 Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;

модуль 2 Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

2.2 Программа государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых, имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Экономическая теория», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности».

На государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Экономическая теория

Раздел 1. Общая экономическая теория.

1.1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; собственность в системе экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства; взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур; воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур и институтов; инновационные факторы социально-экономической трансформации; теория хозяйственного механизма и его развитие: принципы, особенности, тенденции; закономерности эволюции социально-экономических систем; гуманизация экономического роста; теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях»; состав, структура и динамика национального

богатства; экономика ресурсов (рынков капиталов, труда и финансов); роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем; теория государственного сектора в экономике; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях; вызовы глобализации и их последствия; формирование экономической политики (стратегии) государства; теоретические проблемы экономической безопасности.

1.2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теории экономики благосостояния; взаимозависимость общественного и личного благосостояния.

1.3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства; теория управления экономическими системами. Экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.

1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации и социально-экономических систем; социально-экономические альтернативы. Развитие институтов хозяйственного механизма в постиндустриальном обществе.

Раздел 2. Экономическая история.

2.1. Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества (периодизация экономической истории, особенности и этапы отдельных исторических эпох, цикличность экономических процессов, их страновая и региональная ограниченность или глобализация).

2.2. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций, их типология и сравнительно-исторический анализ.

2.3. Закономерности, особенности, этапы развития отдельных стран и регионов, факторы, обуславливающие специфику их развития. Сравнительно-исторический анализ развития различных стран.

2.4. История опыта и способов трансформации экономических систем (этапов эволюции систем, переходных эпох, социальных революций, экономических реформ).

2.5. История экономических институтов (собственности, рынка, семьи, государства, предпринимательства и др.).

2.6. История развития различных сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов.

2.7. История производственно-технических и технологических основ экономики.

2.8. Экономическая историография.

Раздел 3. История экономической мысли.

3.1. Становление экономической науки, возникновение классических и других основных научных школ.

3.2. Марксизм, его эволюция, дифференциация марксистских течений. Современная социально-экономическая трансформация и особенности ее отражения в

неомарксизме.

3.3. Маржинализм и его эволюция. Возникновение неоклассических направлений.

3.4. Социальная, историческая и другие научные школы.

3.5. Кейнсианство и его эволюция, некейнсианство.

3.6. Институционализм и неинституционализм.

3.7. Неолиберализм и монетаризм.

3.8. Возникновение новых школ и направлений экономической мысли в условиях трансформации капитализма, краха государственной общественной системы и глобализации экономических процессов.

3.9. Направления взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ экономической мысли.

3.10. Исследование и оценка концепций и моделей прорывных экономических реформ в отдельных развитых и развивающихся странах и регионах мира.

3.11. Российская школа экономической мысли: особенности России и их воздействие на основные черты российской экономической мысли; процесс возникновения, становления и этапы развития экономической мысли в России; общее и особенное по сравнению с зарубежными школами экономической мысли; концептуально-мировоззренческие представления о социально-экономических перспективах развития России; синтез экономических и социальных аспектов развития в российской школе экономической мысли; основные направления развития российской экономической мысли в советский период, ее черты, противоречия, борьба направлений, соотношение с линиями развития мировой экономической мысли; апологетика и научная мысль; особенности трансформации марксизма в советской экономической мысли; российская экономическая мысль в эмиграции; сопоставление с советской и зарубежной экономической мыслью; эволюция, дифференциация и перерождение советской экономической мысли; возникновение новых направлений экономической мысли в постсоветский период, их классификация, сопоставление с зарубежной экономической мыслью; проблемы синтеза в современных экономических теориях тенденций мирового развития и своеобразия России.

Раздел 4. Методология экономической науки.

4.1. Философские, этические и методологические предпосылки экономических теорий.

4.2. Эволюция парадигмы экономической теории.

4.3. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке.

4.4. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.

4.5. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.

4.6. Формирование научных школ в экономической теории.

4.7. Методология историко-экономических исследований. Разработка методологии исследования истории экономической мысли

Дисциплина 2. Педагогика высшей школы

Раздел 1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и

содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Раздел 2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Раздел 3. Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятий, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Раздел 4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Раздел 5. Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

Дисциплина 3. Методология научно-исследовательской деятельности

Раздел 1. Основания методологии науки

1.1 Философско-психологические и системотехнические основания.

Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования.

Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

1.2 Научоведческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Кумулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, интересубъективность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

Раздел 2 Характеристики научной деятельности

2.1 Особенности научной деятельности

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения терминологии и выработки понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

2.2 Принципы научного познания.

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности. (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

Раздел 3. Средства и методы научных исследований.

3.1 Средства научного исследования.

Современные средства научных исследований : материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий

для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

3.2 Методы научного исследования (методы познания).

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

Раздел 4. Организация процесса проведения исследований

4.1 Фаза проектирования научного исследования

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общепромышленный уровень значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепромышленный уровень значимости, частнопроблемный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретированность, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследований. Стадия технологической подготовки исследования.

4.2 Технологическая фаза научного исследования

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

Раздел 5. Организация коллективного научного исследования

5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

2.3. Вопросы к государственному экзамену

По дисциплине 1. Экономическая теория

1. Предмет экономической теории и его эволюция. Методы экономического анализа.
2. Теория потребительского поведения.
3. Критерии выделения стадий экономического развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.

4. Основные типы и модели экономических систем. Современная смешанная экономика.
5. Стадии экономического развития по У. Ростоу. Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная (информационная) экономические системы.
6. Эволюционная модель экономического развития.
7. Собственность как экономическая категория.
8. Экономическая теория прав собственности. Спецификация прав собственности.
9. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
10. Фирма и рынок как институты.
11. Рынок, его механизм и функции. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма.
12. Динамическое равновесие рынка (паутинообразные модели). Проблема полноты информации и теория игр.
13. Ценообразование на рынке ресурсов.
14. Экономические ресурсы как товар. Использование и распределение ресурсов фирмой.
15. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Рента и квазирента.
16. Ценность блага. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Функции полезности.
17. Сущность и функции денег. Эволюция денег. Количественная теория денег.
18. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.
19. Прибыль фирмы: её природа и роль. Трактовка прибыли в различных научных школах.
20. Понятие производства в экономической теории. Факторы производства. Изокванты, заменяемость факторов.
21. Экономическая природа фирмы. Производственная, неоклассическая и неоинституциональная трактовки фирмы.
22. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Закон убывающей отдачи и предельные издержки фирмы. Эффект масштаба.
23. Эластичность спроса и предложения: сущность, виды, модели, практическое применение.
24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
25. Концентрация и централизация производства и капитала в современных условиях. Слияние и поглощение.
26. Денежный рынок. Равновесие на рынке денег. Ставка процента.
27. Производные ценные бумаги.
28. Экономическое содержание риска. Способы снижения риска.
29. Оценка эффективности инвестиций. Дисконтирование.
30. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда.
31. Способы перераспределения доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
32. Теория «человеческого капитала» и эффективной заработной платы.
33. Государственное регулирование рынка труда.
34. Особенности рынка труда в современных условиях.
35. Равновесие конкурентной отрасли. Эффективность совершенной конкуренции.
36. Ценовая политика олигополиста. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
37. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции.
38. Чистая монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти.
39. Монополия. Ценообразование на рынке монополии.

40. Естественная монополия и способы ее регулирования. Реформы естественных монополий в РФ.
41. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
42. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
43. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества.
44. Инфляция: понятия, виды, показатели. Экономические издержки инфляции
45. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
46. Современная антиинфляционная политика государства.
47. Государственный бюджет и его структура. Бюджетная политика государства.
48. Налоги как инструмент финансовой политики государства: сущность, функции, виды.
49. Кредитно-денежная политика государства: инструменты, направления, эффективность.
50. Современная кредитная система.
51. Фондовый рынок в современных условиях.
52. Государственное регулирование рыночной экономики: необходимость, функции, модели.
53. Государственная собственность и государственный сектор экономики. Проблемы эффективного управления государственной собственностью в России.
54. Государственный долг как инструмент регулирования экономики. Управление государственным долгом.
55. Эволюция экономических функций государства.
56. Социальная политика государства.
57. Разгосударствление и приватизация и их последствия для экономики России.
58. Особенности современных циклов и кризисов.
59. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста.
60. Социальные аспекты и гуманизация экономического роста.
61. Теории экономического роста: модели Харрода-Домара, Калдора, Р. Солоу.
62. Экономическая теория благосостояния. Оптимум по Парето.
63. Теории внешней торговли (А. Смит, Д. Риккардо, теория Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева).
64. Интернационализация хозяйственной жизни. Мировое хозяйство.
65. Эволюция международной валютной системы. Современная валютная система и её регулирующие институты.
66. Способы регулирования внешней торговли. Торговый и платежный баланс
67. Экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.
68. Основные направления формирования открытой экономики в России.
69. Основные формы вывоза капитала в современных условиях.
70. Зарубежные инвестиции и транснациональные корпорации. Формы участия иностранного капитала в экономике.
71. Особенности экономических идей в России (XVIII – первая половина XIX вв.). Работа И.Т. Посошкова «О скудности и богатстве».
72. Меркантилизм: условия возникновения, основные положения, современная трактовка.
73. Физиократы. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
74. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причине богатства народов».
75. Возникновение классической школы политической экономии (У. Пети, П.Де Бугильбер).

76. Теория воспроизводства К.Маркса: основные положения, возможность использования в современных условиях.
77. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
78. Возникновение марксистской политической экономии. Идеиные истоки марксизма.
79. Маржиналистская революция. Теоретические новации австрийской школы (К. Менгер, Л. Визер, Е. Бем-Баверк). Лозаннская школа.
80. Теория полезности Джевонса.
81. Теория общего экономического равновесия: Л. Вальрас, Дж. Хикс, К. Эрроу и Ж. Дебре.
82. Неолиберализм. А. Ф. фон Хайек.
83. Экономические взгляды А. Маршалла.
84. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева.
85. Этико-социальное направление в экономической мысли: М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков.
86. Историческая школа в экономической науке.
87. Неоклассическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
88. «Кейнсианская революция» в экономической науке.
89. Теория эффективного спроса: достоинства и слабости кейнсианского подхода.
90. Экономика предложения. Кривая Лаффера.
91. Монетаризм как течение экономической мысли.
92. Вклад Дж. К. Гэлбрейта в развитие институционализма.
93. Теория праздного класса Т. Веблена.
94. Эволюционная экономика как направление экономической мысли.
95. Социал-демократическая модель общественного развития.
96. Институционализм как направление экономической мысли.
97. Новая институциональная теория. Теорема Коуза.
98. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен и М. Олсон.
99. Теории финансового капитала и империализма.

По дисциплине 2. Педагогика высшей школы

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации
6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.

9. Образовательная среда высшей школы как социозэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.

По дисциплине 3.Методология научно-исследовательской деятельности

1. Структурные компоненты научной деятельности.
2. Понятие цели исследования.
3. Научное познание и научное исследование.
4. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.
5. Этические основания методологии.
6. Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения, коммуникации в науке).
7. Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности.
8. Эмпирические и теоретические методы исследований.
9. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.
10. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования.
11. Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).
12. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия.
13. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов.
14. Основные требования, предъявляемые к научной работе и построение логической структуры научной концепции.
15. Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения.

3. ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного итогового экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.01 Экономическая теория.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретические и практически значимые вопросы по педагогике, специальной дисциплине отрасли науки и научной специальности.

3.2 Основные требования к ответам аспиранта

- имеет представление об основных теоретических концепциях экономического процесса;
- понимает цели и задачи конкретного экономического исследования;
- оперирует научно-педагогической, предметной терминологией;
- понимает основные положения экономической науки;
- подтверждает основные положения теории примерами;
- знает понятийно-категориальный аппарат и методологию экономической науки, основных отраслей (направлений) экономического знания, владеть инструментарием экономического анализа и прогнозирования;
- умеет выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты экономического знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль экономической науки в подготовке и обосновании важных научных решений;

- осведомлен о современных мировых достижениях в области экономических исследований;
- владеет методикой и техникой эмпирических экономических исследований, умеет применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач;
- имеет опыт выделять инструментальные и вне институциональные аспекты экономической теории, рациональное и иррациональное в ней;
- проявляет заинтересованность к проблемам экономических процессов, экономической политики, международных отношений.

3.3 Критерии оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания.

Критерии оценивания ответа на государственном итоговом экзамене

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант (соискатель):

- дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Соискатель правильно определяет понятия и категории экономической науки, выявляет основные тенденции и противоречия экономической теории, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант (соискатель)

- дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений. Если у соискателя возникли затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант (соискатель):

- дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. Если у соискателя возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если аспирант (соискатель):

- не способен дать удовлетворительный ответ на теоретические вопросы по дисциплинам специализации. Если соискатель демонстрирует на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.

4. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ

4.1. Требования к научному докладу

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной профессиональной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие **задачи**:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления 38.06.01 Экономика, направленность программы, 08.00.01 Экономическая теория, носит исследовательский характер. Он

направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем. Затем, называются фамилии авторов, чьи работы были использованы при подготовке доклада, а также кратко излагается источниковая база работы. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.) и стараться выступать как можно реже заглядывая в конспект, а также интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключается в кавычки). После заголовка и названия научного доклада помещается шифр направления подготовки, название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

В оглавлении приводятся все заголовки научного доклада и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

Введение должно быть кратким, в нем обосновывается актуальность выбранной темы, содержится анализ источниковой и историографической базы исследования, формулируется объект, предмет, цель, задачи исследования, указывается избранный метод исследования, теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов, сообщаются положения, выносимые на защиту.

В заключении дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы в

соответствии с целями исследования, делаются выводы по теме исследования.

Библиографический список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в диссертации.

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются:

- обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости;

- объект и предмет исследования;

- цель и задачи исследования;

- теоретико-методологические основания и методы исследования;

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части научного доклада определяется логикой и типом исследования.

В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, архивные материалы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

4.2. Оформление текста научного доклада

3. 2.1. Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210х297 мм) белой односортной бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, TimesNewRoman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

3.2.2. Размер полей:

левое поле: 30 мм

правое поле: 15 мм

верхнее поле: 20 мм

нижнее поле: 20 мм

3.2.3 Все сноски делаются автоматическими, постраничными. Печатаются 10 шрифтом, одиночным интервалом на той странице, к которой они относятся. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

3.2.4 Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

3.2.5. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

3.2.6. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

3.2.7. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

3.2.8 Абзацный отступ равен 1 см.

3.2.9. Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте научного доклада и приложениях наклеиваются или выполняются на стандартных листах белой бумаги

размером 210х297 мм. Подписи и пояснения должны быть написаны с лицевой стороны.

4.3. Порядок работы над научным докладом

3.3.1. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

3.3.2. Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата экономических наук) в рамках направления 38.06.01 Экономика, направленность программы «Экономическая теория» определяется в течение трех месяцев после зачисления аспиранта научными руководителями аспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и совета факультета.

3.3.4. Подготовка научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.

3.3.5. Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.

3.3.6. Этапы подготовки доклада:

- осознание и правильное понимание темы доклада;
- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, мемуары, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада;
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

4.4. Порядок защиты научного доклада

4.4.1. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

4.4.2. Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.

4.4.3. Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 15-20 минут, а общая продолжительность защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, её

темы, ФИО научного руководителя;

- доклада аспиранта;
- ответов аспиранта на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);
- дискуссии (открытого обсуждения доклада).

4.4.5. Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

4.5. Критерии оценки научного доклада

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научный доклад оценивается по следующим критериям:

- соответствие теме исследования;
- актуальность содержания;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- новизна текста, доступность изложения, логичность, обоснованность выводов и обобщений;
- грамматическая правильность и стилистическая выразительность выступления;
- самостоятельность исследования;
- знание научных исследований по теме исследования;
- значимость для науки и/или практики полученных автором результатов;
- уровень раскрытия освоенных аспирантом компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время процедуры защиты, и ответов на замечания в ходе дискуссии;

Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты научного доклада и обсуждения оценки членами ГЭК.

Научный доклад оценивается на «отлично», если аспирант показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и четко представлять результаты работы (в том числе и в процессе защиты), высокую степень самостоятельности при выполнении работы.

Работа оценивается на «хорошо», если в ней содержатся отдельные несущественные неточности не влияющие на основные результаты работы. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если аспирант недостаточно убедительно излагал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако работа содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал чрезвычайно слабый уровень владения материалом, не продемонстрировал навыки самостоятельной, научно-исследовательской работы, не был в состоянии удовлетворительно отвечать на задаваемые вопросы, доклад содержит существенные недостатки оформительского и содержательного характера.

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда научный доклад не представлен к защите), научный доклад может быть доработан и представлен к защите через год (с повторением процедуры представления и защиты).

4.6. По результатам представления научного доклада оформляется протокол ГЭК.

4.7. Научные доклады после процедуры защиты хранятся на кафедре, протокол сдается в отдел по подготовке научных и научно-педагогических кадров, далее хранится в архиве СОГУ.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и 24 сентября 2013 г. № 842.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуемая литература

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. — М.: ДиС, 2003.
2. Аникин А.В. Путь исканий. — М., 1990.
3. Аникин А.В. Юность науки. — М., 1979.
4. Бартенев С.А. Экономические теории и школы (история и современность). — М.: БЭК, 1996.
5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. — М.: Дело, 1994.
6. В поисках новой теории: Книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. — М.: КНОРУС, 2004.
7. Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945 – 1990. — М., 1994
8. Всемирная история экономической мысли. В 6-ти т. / Гл. ред. В.Н. Черковец. — М.: Мысль, 1987-1997. — Т.1—6.
9. Гребенников П.И., Леусский А.И., Тарасевич Л.С. Микроэкономика. — СПб., 2003.
10. Жамс Э. История экономической мысли: В 3-х т. / Под ред. А. Пашкова. — М., 1955—1966.
11. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. — М., 1995.
12. Институциональная экономика / Под ред. Д.С. Львова. — М.: Инфра - М, 2001.
13. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. — М., 1999 .
14. История русской экономической мысли: В 3-х т. / Под ред. А. Пашкова. — М.: 1960-1966.— Т. 1-3.
15. История экономики / Под ред. О.Д. Кузнецовой и И.Н. Шапкина. — М., 2000.
16. История экономических учений / Под ред А.Г. Худокормова. — М.: Инфра – М, 1998.
17. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. — М.: Инфра – М, 2000.
18. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1978.
19. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики. — М., 1999.
20. Курс переходной экономики / Под ред. Л.И. Абалкина. — М.: Финстатинформ, 1997
21. Курс экономической теории / Под ред. А.В. Сидоровича. — М.: Инфра - М, 2001.
22. Курс экономической теории / Под ред. М.Н. Чепурина и Е.А. Киселовой. — Киров: АСА, 2002.
23. Макроэкономика / В.М. Гальперин, П.И. Гребенников, А.И. Леусский, Л.С. Тарасевич. — СПб., 2002.
24. Макроэкономика: Теория и российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. — М.: КНОРУС, 2004.

25. Маркс К. Капитал. Т. 1—3 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — Т.23—25.
26. Маршалл А. Принципы политической экономии / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1983.
27. Микроэкономика: Теория и Российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. — М.: КНОРУС, 2004.
28. Негиши Т. История экономической теории. — М., 1995.
29. Общая экономическая теория. Политическая экономия / Под ред. В.И. Видяпина и Г.П. Журавлевой. — М., 2003.
30. Русские экономисты (XIX—нач. XX века) — М.: ИЭ РАН, 1998.
31. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. 16-е изд. Пер с англ. — М.: «Вильямс», 2000.
32. Селегмен Б. Основные течения современной экономической мысли. — М., 1968.
33. Шаститко А.Е. Неоинституциональная экономическая теория. — М.: ТЕИС, 1999.
34. Шумпетер Й. История экономического анализа: В 3-х т. — СПб., 2001.
35. Экономическая история зарубежных стран / Под ред. В.И. Голубовича. — Минск, 2000.
36. Экономическая теория / Под ред. В.Д. Камаева. — М., 2001.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для успешного прохождения итоговой аттестации аспирант использует следующие программные средства: MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, AdobeAcrobat, Paint.NET, справочно-правовая система «Консультант Плюс», пакет прикладных программ STATISTICA и следующие электронные ресурсы:

1. www.minfin.ru-сайт - Министерства финансов Российской Федерации
2. www.cbr.ru – сайт ЦБ Российской Федерации
3. www.customs.ru – сайт Федеральной Таможенной службы
4. www.economy.gov.ru- сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
5. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной деятельности
доктор исторических наук, профессор

Б.В. Туаева

« 19 » 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация (степень):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Владикавказ 2018

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 898, (ред. от 30.04.2015 г.), учебным планом подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 Экономика, направленность программы Финансы, денежное обращение и кредит, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от «28» апреля 2018 г., протокол № 12.

Составитель: д.э.н., профессор, Галазова С.С.



Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению **38.06.01 Экономика**, направленность программы подготовки аспирантов **Финансы, денежное обращение и кредит** обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и предпринимательства (протокол №8 от «13» марта 2018 г.)

Заведующий кафедрой



Т.Е. Ситохова

Одобрена советом экономического факультета (протокол №8 от «18» апреля 2018 г.)

Председатель



Л.М. Цаллагова

Согласовано:

Начальник отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров



Г.С. Кубанцева

«10» 09 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:

стр.

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Виды государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2	Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.3	Требования к профессиональной подготовленности выпускника.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
2.1.	Распределение трудоёмкости модулей ГИА	6
2.2	Программа государственного итогового экзамена.....	6
2.3.	Вопросы к государственному экзамену.....	13
3	ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА.....	16
3.1	Форма, порядок подготовки проведения государственного итогового экзамена.....	16
3.2	Основные требования к ответам аспиранта.....	17
3.3	Критерии оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания.....	18
4	ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ.....	18
4.1	Требования к научному докладу.....	18
4.2	Оформление текста научного доклада.....	20
4.3	Порядок работы над научным докладом.....	21
4.4.	Порядок защиты научного доклада.....	21
4.5.	Критерии оценки научного доклада.....	22
5	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23
6	ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы аспирантуры Финансы, денежное обращение и кредит определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015 г.), и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», утвержденным «22» июня 2016 г. № 92.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.06.01 Экономика предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономических наук;
- преподавательская деятельность в области экономических наук.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;

- Преподавание по программам аспирантуры;
- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.4 Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

универсальные компетенции (УК):

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 - владение методами анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации;

ПК-3 - способность к анализу и применению теоретических знаний к исторически изменяющемуся окружающему глобальному миру и глобальной экономике на основе истории экономики;

ПК-4 - готовность на практике использовать результаты макроэкономического анализа для определения состояния и перспектив нового качества экономического роста в современных условиях;

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначено определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 - владение методами анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации;

ПК-3 - способность к анализу и применению теоретических знаний к исторически изменяющемуся окружающему глобальному миру и глобальной экономике на основе истории экономики;

ПК-4 - готовность на практике использовать результаты макроэкономического анализа для определения состояния и перспектив нового качества экономического роста в современных условиях;

ПК-5 – способность творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики макроэкономической политики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

модуль 1 Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;

модуль 2 Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

2.2 Программа государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых, имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по четырем дисциплинам: «Экономическая теория», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности».

На государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Экономическая теория

Раздел 1. Общая экономическая теория.

1.1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; собственность в системе экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства; взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур; воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур и институтов; инновационные факторы социально-экономической трансформации; теория хозяйственного механизма и его развитие: принципы, особенности, тенденции; закономерности эволюции социально-экономических систем; гуманизация экономического роста; теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях»; состав, структура и динамика национального

богатства; экономика ресурсов (рынков капиталов, труда и финансов); роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем; теория государственного сектора в экономике; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях; вызовы глобализации и их последствия; формирование экономической политики (стратегии) государства; теоретические проблемы экономической безопасности.

1.2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теории экономики благосостояния; взаимозависимость общественного и личного благосостояния.

1.3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства; теория управления экономическими системами. Экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.

1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации и социально-экономических систем; социально-экономические альтернативы. Развитие институтов хозяйственного механизма в постиндустриальном обществе.

Раздел 2. Экономическая история.

2.1. Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества (периодизация экономической истории, особенности и этапы отдельных исторических эпох, цикличность экономических процессов, их страновая и региональная ограниченность или глобализация).

2.2. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций, их типология и сравнительно-исторический анализ.

2.3. Закономерности, особенности, этапы развития отдельных стран и регионов, факторы, обуславливающие специфику их развития. Сравнительно-исторический анализ развития различных стран.

2.4. История опыта и способов трансформации экономических систем (этапов эволюции систем, переходных эпох, социальных революций, экономических реформ).

2.5. История экономических институтов (собственности, рынка, семьи, государства, предпринимательства и др.).

2.6. История развития различных сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов.

2.7. История производственно-технических и технологических основ экономики.

2.8. Экономическая историография.

Раздел 3. История экономической мысли.

3.1. Становление экономической науки, возникновение классических и других основных научных школ.

3.2. Марксизм, его эволюция, дифференциация марксистских течений. Современная социально-экономическая трансформация и особенности ее отражения в неомарксизме.

- 3.3. Маржинализм и его эволюция. Возникновение неоклассических направлений.
- 3.4. Социальная, историческая и другие научные школы.
- 3.5. Кейнсианство и его эволюция, некейнсианство.
- 3.6. Институционализм и неинституционализм.
- 3.7. Неолиберализм и монетаризм.
- 3.8. Возникновение новых школ и направлений экономической мысли в условиях трансформации капитализма, краха огосударственной общественной системы и глобализации экономических процессов.
- 3.9. Направления взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ экономической мысли.
- 3.10. Исследование и оценка концепций и моделей прорывных экономических реформ в отдельных развитых и развивающихся странах и регионах мира.
- 3.11. Российская школа экономической мысли: особенности России и их воздействие на основные черты российской экономической мысли; процесс возникновения, становления и этапы развития экономической мысли в России; общее и особенное по сравнению с зарубежными школами экономической мысли; концептуально-мировоззренческие представления о социально-экономических перспективах развития России; синтез экономических и социальных аспектов развития в российской школе экономической мысли; основные направления развития российской экономической мысли в советский период, ее черты, противоречия, борьба направлений, соотношение с линиями развития мировой экономической мысли; апологетика и научная мысль; особенности трансформации марксизма в советской экономической мысли; российская экономическая мысль в эмиграции; сопоставление с советской и зарубежной экономической мыслью; эволюция, дифференциация и перерождение советской экономической мысли; возникновение новых направлений экономической мысли в постсоветский период, их классификация, сопоставление с зарубежной экономической мыслью; проблемы синтеза в современных экономических теориях тенденций мирового развития и своеобразия России.

Раздел 4. Методология экономической науки.

- 4.1. Философские, этические и методологические предпосылки экономических теорий.
- 4.2. Эволюция парадигмы экономической теории.
- 4.3. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке.
- 4.4. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
- 4.5. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.
- 4.6. Формирование научных школ в экономической теории.
- 4.7. Методология историко-экономических исследований. Разработка методологии исследования истории экономической мысли.

Дисциплина 2. Финансы, денежное обращение и кредит

Раздел 1. Финансовая система.

- 1.1 Методологические и организационные процессы формирования финансовой системы.
- 1.2. Структуры финансовой системы и органы управления финансовой системой.

1.3 Теория и методология влияния финансовой системы на результаты социально-экономического развития.

1.4 Современные концепции и теории финансов и их использование в деятельности финансовых институтов.

1.5 Финансовые институты: теория, методология, закономерности развития и совершенствование управления.

1.6 Институциональные аспекты финансовой системы.

1.7 Инфраструктурные аспекты финансовой системы.

1.8 Методология финансового регулирования воспроизводственных процессов.

1.9 Финансовое обеспечение потребностей расширенного воспроизводства.

1.10 Финансовое стимулирование эффективного использования всех видов экономических ресурсов.

1.11 Особенности и экономические последствия финансовой глобализации.

1.12 Генезис методологии, теории и организации финансовой системы.

Раздел 2. Общегосударственные, территориальные и местные финансы.

2.1 Развитие структурных элементов общегосударственных, территориальных и местных финансов.

2.2 Финансовое регулирование экономических и социальных процессов.

2.3 Теория, методология, методика финансового планирования на уровне государства и муниципальных образований.

2.4 Бюджетное и налоговое прогнозирование и планирование в рыночной экономике.

2.5 Налоговое регулирование секторов экономики.

2.6 Теория построения бюджетной и налоговой системы.

2.7 Концептуальные основы межбюджетных отношений и бюджетного регулирования.

2.8 Оптимизация бюджетного процесса: совершенствование системы управления доходами и расходами бюджетной системы и внебюджетных фондов.

2.9 Концептуальные основы, приоритеты налоговой политики и основные направления реформирования современной российской налоговой системы.

2.10 Концепция и системный анализ государственных финансов.

2.11 Государственная политика регулирования финансовых взаимосвязей в системе федеративных потоков.

2.12 Теоретические, методические и методологические основы построения сводного финансового баланса национального хозяйства и его использование при разработке финансовой политики государства. Формирование и структура платежного баланса.

2.13 Финансирование государственных услуг.

2.14 Финансирование инвестиционных процессов на федеральном и региональном уровне.

2.15 Концептуальные подходы к формированию межбюджетных отношений.

2.16 Модели бюджетного федерализма в России: проблемы и перспективы развития.

2.17 Бюджетно-налоговая политика государства в рыночной экономике.

2.18 Механизмы распределения бюджетных средств.

2.19 Казначейство и казначейская система исполнения бюджетов.

- 2.20 Функционально-экономическая структура бюджетной классификации.
- 2.21 Трансформация бюджетно-налоговой системы на разных стадиях экономического развития: инструменты и модели адаптации.
- 2.22 Институциональные основы развития государственного финансового мониторинга и контроля.
- 2.23 Государственный контроль налоговых правонарушений.
- 2.24 Источники финансирования дефицитов бюджетов и государственного долга, проблемы бюджетного дефицита в исполнении долгосрочной стратегии экономической политики.
- 2.25 Концепция и системный анализ территориальных и муниципальных финансов.
- 2.26 Развитие региональной финансовой системы, проблемы ее интеграции в национальную и международную финансовые системы.
- 2.27 Разработка финансового плана выполнения территориальной программы государственных гарантий.
- 2.28 Налоговый потенциал региона и муниципальных образований.
- 2.29 Методология и организационно-экономические аспекты обеспечения местного самофинансирования.
- 2.30 Эффективность функционирования муниципальной системы социальных услуг.
- 2.31 Механизмы и инструменты государственных заимствований на внутреннем и внешнем финансовых рынках; изменения режима кредитования бюджетного дефицита ЦБ РФ, влияние формирования государственного долга на развитие кредитных отношений и подъем реального сектора.

Раздел 3. Финансы хозяйствующих субъектов.

- 3.1 Теория, методология и концептуальные основы финансов хозяйствующих субъектов.
- 3.2 Организационно-экономические аспекты финансов предприятий и организаций.
- 3.3 Закономерности функционирования финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов.
- 3.4 Особенности развития системы финансовых ресурсов предприятий на различных стадиях экономического развития.
- 3.5 Управление финансами хозяйствующих субъектов: методология, теория; трансформация корпоративного контроля.
- 3.6 Отраслевые финансы.
- 3.7 Финансы субъектов различных форм собственности.
- 3.8 Обеспечение стоимостного прироста финансовых ресурсов.
- 3.9 Направления регулирования корпоративных финансов, оптимизация структуры финансовых ресурсов предприятий реального сектора экономики.
- 3.10 Система финансовых ресурсов экономических субъектов.
- 3.11 Исследование внутренних и внешних факторов, влияющих на финансовую устойчивость предприятий и корпораций.
- 3.12 Структура и взаимосвязь механизма финансового взаимодействия государства и корпоративных финансов в рыночных условиях.
- 3.13 Теория, методология, методика финансового планирования на уровне

хозяйствующих субъектов.

3.14 Теория, методология и базовые концепции налогообложения хозяйствующих субъектов.

3.15 Оптимизация налогового портфеля хозяйствующих субъектов.

3.16 Мониторинг налогового вклада хозяйствующих субъектов.

3.17 Исследование зависимости между ценой и налогообложением.

3.18 Концепция налогового консультирования и налоговой экспертизы.

3.19 Теория принятия решений и методы управления финансовыми и налоговыми рисками.

3.20 Источники финансирования хозяйствующих субъектов, проблемы оптимизации структуры капитала.

3.21 Финансовый механизм воспроизводства, обращения и перемещения (вывоза) капитала.

3.22 Формирование эффективной системы проектного финансирования.

3.23 Направления выхода российских предприятий на международные финансовые рынки.

3.24 Принципы, особенности и инструменты амортизационной политики.

3.25 Финансы инвестиционного и инновационного процессов, финансовый инструментарий инвестирования.

3.26 Финансовые потоки в сфере коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и трансферта инноваций.

3.27 Финансовая стратегия корпораций.

3.28 Финансовый менеджмент.

3.29 Система финансового контроля в управлении предприятием: содержание, формы, методы и инструменты реализации.

3.30 Налоговый учет как элемент налогообложения.

3.31 Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента.

Дисциплина 3. Педагогика высшей школы

Раздел 1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Раздел 2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Раздел 3. Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионального образования.

объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Раздел 4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Раздел 5. Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

Дисциплина 4. Методология научно-исследовательской деятельности

Раздел 1. Основания методологии науки

1.1 Философско-психологические и системотехнические основания.

Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

1.2 Наукovedческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Кумулятивный

характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, интерессубъективность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

Раздел 2 Характеристики научной деятельности

2.1 Особенности научной деятельности

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения терминологии и выработки понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

2.2 Принципы научного познания.

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополненности. (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

Раздел 3. Средства и методы научных исследований.

3.1 Средства научного исследования.

Современные средства научных исследований: материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

3.2 Методы научного исследования (методы познания).

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований.

Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

Раздел 4. Организация процесса проведения исследований

4.1 Фаза проектирования научного исследования

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общепроblemный уровень значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепроblemный уровень значимости, частнопобlemный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретированность, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследований. Стадия технологической подготовки исследования.

4.2 Технологическая фаза научного исследования

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

Раздел 5. Организация коллективного научного исследования

5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

2.3. Вопросы к государственному экзамену

1. Предмет экономической теории и его эволюция. Методы экономического анализа.
2. Теория потребительского поведения.
3. Критерии выделения стадий экономического развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.
4. Основные типы и модели экономических систем. Современная смешанная экономика.
5. Стадии экономического развития по У. Ростоу. Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная (информационная) экономические системы.
6. Эволюционная модель экономического развития.
7. Собственность как экономическая категория.
8. Экономическая теория прав собственности. Спецификация прав собственности.
9. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
10. Фирма и рынок как институты.
11. Рынок, его механизм и функции. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма.
12. Динамическое равновесие рынка (паутинообразные модели). Проблема полноты информации и теория игр.
13. Ценообразование на рынке ресурсов.
14. Экономические ресурсы как товар. Использование и распределение ресурсов фирмой.

15. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Рента и квазирента.
16. Ценность блага. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Функции полезности.
17. Сущность и функции денег. Эволюция денег. Количественная теория денег.
18. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.
19. Прибыль фирмы: её природа и роль. Трактовка прибыли в различных научных школах.
20. Понятие производства в экономической теории. Факторы производства. Изокванты, заменяемость факторов.
21. Экономическая природа фирмы. Производственная, неоклассическая и неoinституциональная трактовки фирмы.
22. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Закон убывающей отдачи и предельные издержки фирмы. Эффект масштаба.
23. Эластичность спроса и предложения: сущность, виды, модели, практическое применение.
24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
25. Концентрация и централизация производства и капитала в современных условиях. Слияние и поглощение.
26. Денежный рынок. Равновесие на рынке денег. Ставка процента.
27. Производные ценные бумаги.
28. Экономическое содержание риска. Способы снижения риска.
29. Оценка эффективности инвестиций. Дисконтирование.
30. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда.
31. Способы перераспределения доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
32. Теория «человеческого капитала» и эффективной заработной платы.
33. Государственное регулирование рынка труда.
34. Особенности рынка труда в современных условиях.
35. Равновесие конкурентной отрасли. Эффективность совершенной конкуренции.
36. Ценовая политика олигополиста. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
37. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции.
38. Чистая монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти.
39. Монополия. Ценообразование на рынке монополии.
40. Естественная монополия и способы ее регулирования. Реформы естественных монополий в РФ.
41. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
42. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
43. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества.
44. Инфляция: понятия, виды, показатели. Экономические издержки инфляции
45. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
46. Современная антиинфляционная политика государства.
47. Государственный бюджет и его структура. Бюджетная политика государства.
48. Налоги как инструмент финансовой политики государства: сущность, функции, виды.
49. Кредитно-денежная политика государства: инструменты, направления, эффективность.
50. Современная кредитная система.
51. Фондовый рынок в современных условиях.

52. Государственное регулирование рыночной экономики: необходимость, функции, модели.
53. Государственная собственность и государственный сектор экономики. Проблемы эффективного управления государственной собственностью в России.
54. Государственный долг как инструмент регулирования экономики. Управление государственным долгом.
55. Эволюция экономических функций государства.
56. Социальная политика государства.
57. Разгосударствление и приватизация и их последствия для экономики России.
58. Особенности современных циклов и кризисов.
59. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста.
60. Социальные аспекты и гуманизация экономического роста.
61. Теории экономического роста: модели Харрода-Домара, Калдора, Р. Солоу.
62. Экономическая теория благосостояния. Оптимум по Парето.
63. Теории внешней торговли (А. Смит, Д. Риккардо, теория Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева).
64. Интернационализация хозяйственной жизни. Мировое хозяйство.
65. Эволюция международной валютной системы. Современная валютная система и её регулирующие институты.
66. Способы регулирования внешней торговли. Торговый и платежный баланс
67. Экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.
68. Основные направления формирования открытой экономики в России.
69. Основные формы вывоза капитала в современных условиях.
70. Зарубежные инвестиции и транснациональные корпорации. Формы участия иностранного капитала в экономике.
71. Особенности экономических идей в России (XVIII – первая половина XIX вв.). Работа И.Т. Посошкова «О скудности и богатстве».
72. Меркантилизм: условия возникновения, основные положения, современная трактовка.
73. Физиократы. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
74. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причине богатства народов».
75. Возникновение классической школы политической экономии (У. Пети, П.Де Буагильбер).
76. Теория воспроизводства К.Маркса: основные положения, возможность использования в современных условиях.
77. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
78. Возникновение марксистской политической экономии. Идейные истоки марксизма.
79. Маржиналистская революция. Теоретические новации австрийской школы (К. Менгер, Л. Визер, Е. Бем-Баверк). Лозаннская школа.
80. Теория полезности Джевонса.
81. Теория общего экономического равновесия: Л. Вальрас, Дж. Хикс, К. Эрроу и Ж. Дебре.
82. Неолиберализм. А. Ф. фон Хайек.
83. Экономические взгляды А. Маршалла.
84. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева.
85. Этико-социальное направление в экономической мысли: М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков.
86. Историческая школа в экономической науке.
87. Неоклассическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
88. «Кейнсианская революция» в экономической науке.

89. Теория эффективного спроса: достоинства и слабости кейнсианского подхода.
90. Экономика предложения. Кривая Лаффера.
91. Монетаризм как течение экономической мысли.
92. Вклад Дж. К. Гэлбрейта в развитие институционализма.
93. Теория праздного класса Т. Веблена.
94. Эволюционная экономика как направление экономической мысли.
95. Социал-демократическая модель общественного развития.
96. Институционализм как направление экономической мысли.
97. Новая институциональная теория. Теорема Коуза.
98. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен и М. Олсон.
99. Теории финансового капитала и империализма.
100. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации.
101. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий.
102. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
103. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства.
104. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации.
105. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания.
106. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения).
107. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
108. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
109. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
110. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
111. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
112. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
113. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
114. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.
115. Структурные компоненты научной деятельности.
116. Понятие цели исследования.
117. Научное познание и научное исследование.
118. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.
119. Этические основания методологии.
120. Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения, коммуникации в науке).
121. Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности.
122. Эмпирические и теоретические методы исследований.
123. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.

124. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования.
125. Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).
126. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия.
127. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов.
128. Основные требования, предъявляемые к научной работе и построение логической структуры научной концепции.
129. Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения.

3. ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность программы Финансы, денежное обращение и кредит.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по педагогике, специальной дисциплине отрасли науки и научной направленности.

3.2 Основные требования к ответам аспиранта

- имеет представление об основных теоретических концепциях экономического процесса;
- понимает цели и задачи конкретного экономического исследования;
- оперирует научно-педагогической, предметной терминологией;
- понимает основные положения экономической науки;
- подтверждает основные положения теории примерами;
- знает понятийно-категориальный аппарат и методологию экономической науки, основных отраслей (направлений) экономического знания, владеть инструментарием экономического анализа и прогнозирования;
- умеет выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты экономического знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль экономической науки в подготовке и обосновании важных научных решений;
- осведомлен о современных мировых достижениях в области экономических исследований;
- владеет методикой и техникой эмпирических экономических исследований, умеет применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач;
- имеет опыт выделять инструментальные и вне институциональные аспекты экономической теории, рациональное и иррациональное в ней;
- проявляет заинтересованность к проблемам экономических процессов, экономической политики, международных отношений.

3.3 Критерии оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания.

Критерии оценивания ответа на государственном итоговом экзамене

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант (соискатель):

- дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Соискатель правильно определяет понятия и категории экономической науки, выявляет основные тенденции и противоречия экономической теории, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант (соискатель)

- дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений. Если у соискателя возникли затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант (соискатель):

– дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. Если у соискателя возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если аспирант (соискатель):

– не способен дать удовлетворительный ответ на теоретические вопросы по дисциплинам специализации. Если соискатель демонстрирует на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.

4. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ

4.1. Требования к научному докладу

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной профессиональной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие **задачи**:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления 38.06.01 Экономика, направленность программы Финансы, денежное обращение и кредит носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления

следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем. Затем, называются фамилии авторов, чьи работы были использованы при подготовке доклада, а также кратко излагается источниковая база работы. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.) и стараться выступать как можно реже заглядывая в конспект, а также интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключается в кавычки). После заголовка и названия научного доклада помещается шифр направления подготовки, название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

В оглавлении приводятся все заголовки научного доклада и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

Введение должно быть кратким, в нем обосновывается актуальность выбранной темы, содержится анализ источниковой и историографической базы исследования, формулируется объект, предмет, цель, задачи исследования, указывается избранный метод исследования, теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов, сообщаются положения, выносимые на защиту.

В заключении дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы в соответствии с целями исследования, делаются выводы по теме исследования.

Библиографический список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в диссертации.

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются:

- обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологические основания и методы исследования;

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части научного доклада определяется логикой и типом исследования.

В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные

документы, архивные материалы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

4.2. Оформление текста научного доклада

3.2.1. Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210х297 мм) белой односортной бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, TimesNewRoman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

3.2.2. Размер полей:

левое поле: 30 мм

правое поле: 15 мм

верхнее поле: 20 мм

нижнее поле: 20 мм

3.2.3 Все сноски делаются автоматическими, постраничными. Печатаются 10 шрифтом, одиночным интервалом на той странице, к которой они относятся. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

3.2.4 Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

3.2.5. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

3.2.6. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

3.2.7. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

3.2.8 Абзацный отступ равен 1 см.

3.2.9. Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте научного доклада и приложениях наклеиваются или выполняются на стандартных листах белой бумаги размером 210х297 мм. Подписи и пояснения должны быть написаны с лицевой стороны.

4.3. Порядок работы над научным докладом

3.3.1. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

3.3.2. Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата экономических наук) в рамках направления 38.06.01 Экономика, направленность программы «Экономическая теория» определяется в течение трех месяцев после зачисления аспиранта научными руководителями аспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и совета факультета.

3.3.4. Подготовку научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.

3.3.5. Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.

3.3.6. Этапы подготовки доклада:

- осознание и правильное понимание темы доклада;

- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, мемуары, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада;
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

4.4. Порядок защиты научного доклада

4.4.1. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

4.4.2. Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.

4.4.3. Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 15-20 минут, а общая продолжительность защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, её темы, ФИО научного руководителя;
- доклада аспиранта;
- ответов аспиранта на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);
- дискуссии (открытого обсуждения доклада).

4.4.5. Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

4.5. Критерии оценки научного доклада

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научный доклад оценивается по следующим критериям:

- соответствие теме исследования;
- актуальность содержания;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- новизна текста, доступность изложения, логичность, обоснованность выводов и обобщений;
- грамматическая правильность и стилистическая выразительность выступления;
- самостоятельность исследования;
- знание научных исследований по теме исследования;
- значимость для науки и/или практики полученных автором результатов;

- уровень раскрытия освоенных аспирантом компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время процедуры защиты, и ответов на замечания в ходе дискуссии;

Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты научного доклада и обсуждения оценки членами ГЭК.

Научный доклад оценивается на «отлично», если аспирант показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и четко представлять результаты работы (в том числе и в процессе защиты), высокую степень самостоятельности при выполнении работы.

Работа оценивается на «хорошо», если в ней содержатся отдельные несущественные неточности, не влияющие на основные результаты работы. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если аспирант недостаточно убедительно излагал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако работа содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал чрезвычайно слабый уровень владения материалом, не продемонстрировал навыки самостоятельной, научно-исследовательской работы, не был в состоянии удовлетворительно отвечать на задаваемые вопросы, доклад содержит существенные недостатки оформительского и содержательного характера.

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда научный доклад не представлен к защите), научный доклад может быть доработан и представлен к защите через год (с повторением процедуры представления и защиты).

4.6. По результатам представления научного доклада оформляется протокол ГЭК.

4.7. Научные доклады после процедуры защиты хранятся на кафедре, протокол сдается в отдел по подготовке научных и научно-педагогических кадров, далее хранится в архиве СОГУ.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуемая литература

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. — М.: ДиС, 2003.
2. Аникин А.В. Путь исканий. — М., 1990.
3. Аникин А.В. Юность науки. — М., 1979.
4. Бартенев С.А. Экономические теории и школы (история и современность). – М.: БЭК, 1996.
5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.: Дело, 1994.

6. В поисках новой теории: Книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. — М.: КНОРУС, 2004.
7. Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945 – 1990. — М., 1994
8. Всемирная история экономической мысли. В 6-ти т. / Гл. ред. В.Н. Черковец. — М.: Мысль, 1987-1997. — Т.1—6.
9. Гребенников П.И., Леусский А.И., Тарасевич Л.С. Микроэкономика. — СПб., 2003.
10. Жамс Э. История экономической мысли: В 3-х т. / Под ред. А. Пашкова. — М., 1955—1966.
11. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. — М., 1995.
12. Институциональная экономика / Под ред. Д.С. Львова. — М.: Инфра - М, 2001.
13. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. — М., 1999 .
14. История русской экономической мысли: В 3-х т. / Под ред. А. Пашкова. — М.: 1960-1966.— Т. 1-3.
15. История экономики / Под ред. О.Д. Кузнецовой и И.Н. Шапкина. — М., 2000.
16. История экономических учений / Под ред А.Г. Худокормова. — М.: Инфра – М, 1998.
17. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. — М.: Инфра – М, 2000.
18. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1978.
19. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики. — М., 1999.
20. Курс переходной экономики / Под ред. Л.И. Абалкина. — М.: Финстатинформ, 1997
21. Курс экономической теории / Под ред. А.В. Сидоровича. — М.: Инфра - М, 2001.
22. Курс экономической теории / Под ред. М.Н. Чепурина и Е.А. Киселовой. — Киров: АСА, 2002.
23. Макроэкономика / В.М. Гальперин, П.И. Гребенников, А.И. Леусский, Л.С. Тарасевич. — СПб., 2002.
24. Макроэкономика: Теория и российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. — М.: КНОРУС, 2004.
25. Маркс К. Капитал. Т. 1—3 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — Т.23—25.
26. Маршалл А. Принципы политической экономии / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1983.
27. Микроэкономика: Теория и Российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. — М.: КНОРУС, 2004.
28. Негиши Т. История экономической теории. — М., 1995.
29. Общая экономическая теория. Политическая экономия / Под ред. В.И. Видяпина и Г.П. Журавлевой. — М., 2003.
30. Русские экономисты (XIX—нач. XX века) — М.: ИЭ РАН, 1998.
31. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. 16-е изд. Пер с англ. — М.: «Вильямс», 2000.
32. Селегмен Б. Основные течения современной экономической мысли. — М., 1968.
33. Шаститко А.Е. Неонституциональная экономическая теория. — М.: ТЕИС, 1999.
34. Шумпетер Й. История экономического анализа: В 3-х т. — СПб., 2001.
35. Экономическая история зарубежных стран / Под ред. В.И. Голубовича. — Минск, 2000.
36. Экономическая теория / Под ред. В.Д. Камаева. — М., 2001.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для успешного прохождения итоговой аттестации аспирант использует следующие программные средства: MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, AdobeAcrobat, Paint.NET, справочно-правовая система «Консультант Плюс», пакет прикладных программ STATISTICA и следующие электронные ресурсы:

1. www.minfin.ru-сайт - Министерства финансов Российской Федерации
2. www.cbr.ru – сайт ЦБ Российской Федерации
3. www.customs.ru – сайт Федеральной Таможенной службы
4. www.economy.gov.ru- сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

5. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики