

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научной деятельности
доктор исторических наук, профессор
Б.В. Туаева

«10» _____ 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**
Направленность программы **Русский язык**

Квалификация (степень):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Владикавказ
2018

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903; учебным планом подготовки аспиранта по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы Русский язык**, утвержденным Ученым ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.04.2018 г., протокол № 12.

Составители: докт. филол. наук, проф. Б.В. Кунавин, докт. филол. наук, проф. Е.В. Сенько

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы Русский язык** обсуждена на заседании выпускающей кафедры русского языка (протокол № 11 от «22» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой



Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 7 от «25» июня 2018 г.)

Председатель



З.И. Годизова

Согласовано:

Начальник отдела по подготовке научных
и научно-педагогических кадров



Г.С. Кубанцева

«10» 09 2018 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность программы аспирантуры **Русский язык**, определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № **903**, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», утвержденным «22» июня 2016 г. № 92.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

- ✓ оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- ✓ оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- ✓ оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2. Виды деятельности выпускников:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области филологических наук;

- преподавательская деятельность в области филологических наук.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- преподавание по программам бакалавриата, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- преподавание по программам аспирантуры;
- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- организация деятельности подразделений научной организации;
- проведение научных исследований и реализация проектов.

1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

ОПК (общепрофессиональные компетенции):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

ПК (профессиональные компетенции):

- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами. (ПК-1);
- способностью к самостоятельному пополнению и применению теоретического и эмпирического материала в сфере филологии и других гуманитарных наук с использованием современных методов исследования (ПК-2);
- способностью демонстрировать знание современных научных парадигм, свободно владеть соответствующим научным аппаратом (ПК-3);
- способностью порождать новые идеи (креативность) в области лингвистики при разработке собственной научно-исследовательской темы, овладевать новыми методами исследования и технологиями (ПК-4);

УК (универсальные компетенции):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Представление **научного доклада** об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

ОПК (общепрофессиональные компетенции):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

ПК (профессиональные компетенции):

- способностью демонстрировать знание современных научных парадигм, свободно владеть соответствующим научным аппаратом (ПК-3);
- способностью порождать новые идеи (креативность) в области лингвистики при разработке собственной научно-исследовательской темы, овладевать новыми методами исследования и технологиями (ПК-4);

УК (универсальные компетенции):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость Б4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

модуль 1 Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;

модуль 2 Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

2.2. Программа государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Русский язык», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности».

На государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Русский язык

Раздел 1. Проблема периодизации истории языка

Тема 1.1. Периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян.

Восточнославянский период (6-9 век). Формирование территориальных восточнославянских говоров на основе племенных диалектов. Древнерусский период (9-14 вв.). Общеюжнославянские языковые переживания в связи с формированием древнерусской народности. Диалекты древнерусского языка. Диалектный и литературный (церковнославянские языки в их соотношении). Старорусский период (14-17 вв.) – период формирования языка великорусской народности. Московский приказный язык. Начальный период формирования русского национального языка (конец 17-18 вв.). Становление норм единого литературного языка. Новый период в истории русского языка 19-20 вв.

Тема 1.2. Эволюция фонетического строя древнерусского языка.

Источники исторической фонетики (письменные памятники и современные диалекты). Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры. Праславянский язык как совокупность славянских диалектов. Фонетические преобразования в праславянском языке. Фонетическая система древнерусского языка 9-14 вв. Характеристика древнерусского слога. Система вокализма и консонантизма. Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Фонетическая система старорусского языка (14-17 вв.).

Тема 1.3. Эволюция морфологического строя древнерусского языка.

История категорий и форм имени существительного. Унификация типов склонения имен существительных. История категории одушевленности. История имени прилагательного (именного и местоименного). История местоимений. Формирование имен числительных как части речи. История спрягаемых глагольных форм.

Тема 1.4. Синтаксические особенности древнерусского языка.

Исторические связи синтаксиса и морфологии. Гипотаксис и паратаксис. Подлежащее в древних текстах. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Предикативная и полупредикативная функции причастий. Особенности согласования в древнерусском языке. Порядок слов в древнерусском языке. Развитие типов простых и сложных предложений в древнерусском языке.

Раздел 2. Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Семантика.

Тема 2.1. Фонетика и ее аспекты

Артикуляционная фонетика. Акустическая характеристика звуков русского языка. Перцептивная фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы.

Тема 2.2. Фонологическая система русского языка

Звук речи, звук языка. фонема. Оппозиции фонем. Система гласных и согласных фонем русского языка.

Тема 2.3. История фонологии в России.

Казанская лингвистическая школа. Основные положения Петербургской фонологической школы. Московская фонологическая школа. Пражская школа.

Тема 2.4. Русское литературное произношение в его историческом развитии

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Тенденции развития русской орфоэпии.

Тема 2.4. Лексика. Семантика.

Основные стратификации словарной системы русского языка. Фразеология, основные этапы ее развития. Активные процессы в современной русской лексике.

Раздел 3. Современный русский литературный язык. Словообразование и морфология.

Морфология как часть грамматики. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма. Имена и их категории. Глагольные категории: время, лицо, наклонение. Вид и залог как универсальные категории глагола. Служебные части речи в современном русском языке. Парадигматика местоименных слов. Учение о частях речи в русском языке. Словоизменение и словообразование. Регулярное словообразование в русском языке. Учение о морфеме. Корпус русских морфем.

Раздел 4. Современный русский литературный язык. Синтаксис.

Тема 4.1. Этапы развития русского синтаксиса.

Шахматов А.А., Пешковский А. М., Щерба Л.В. Академические грамматики..

Тема 4.2. Учение о членах предложения.

Главные члены предложения. Проблемы второстепенных членов предложения.

Тема 4.3. Коммуникативный синтаксис.

Общие понятия теории актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Актуальное членение в некоторых структурных типах предложения.

Тема 4.4. Спорные вопросы семантики.

Теоретические проблемы семантики. Лексическая семантика. Грамматическая семантика. Синтаксическая семантика.

Дисциплина 2. Педагогика высшей школы

Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие: профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистратуры; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионального образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

Дисциплина 3. Методология научно-исследовательской деятельности

Раздел 1. Основания методологии науки

Тема 1.1. Философско-психологические и системотехнические основания.

Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований.

Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

Тема 1.2 Наукovedческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Коммуникативный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, intersubjectивность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

Тема 1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

Раздел 2 Характеристики научной деятельности

Тема 2.1 Особенности научной деятельности

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения терминологии и выработки понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

Тема 2.2 Принципы научного познания.

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности. (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и предметность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

Раздел 3. Средства и методы научных исследований.

Тема 3.1 Средства научного исследования.

Современные средства научных исследований: материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

Тема 3.2 Методы научного исследования (методы познания).

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта. Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

Раздел 4. Организация процесса проведения исследований

Тема 4.1 Фаза проектирования научного исследования

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общепромышленный уровень значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепроblemный уровень значимости, частнопроблемный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки

достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследования. Стадия технологической подготовки исследования.

Тема 4.2 Технологическая фаза научного исследования

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

Тема 4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия. Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

Раздел 5. Организация коллективного научного исследования

Тема 5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

Тема 5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

Тема 5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

Вопросы к государственному экзамену

По дисциплине 1. Русский язык

Раздел (модуль) 1. История русского языка

1. Проблемы генезиса восточнославянской этноязыковой общности.
2. Периодизации истории русского языка.
3. Процесс падения редуцированных.
4. Следствия падения редуцированных.
5. Изменение в системе гласных.
6. Изменения в системе согласных.
7. Диалектные фонетические особенности древнерусского языка.
8. Культурно-языковая ситуация Древней Руси.
9. Унификация системы именного склонения.
10. История категории числа в русском языке.
11. История имен числительных.
12. Развитие категорий и форм прилагательного в древнерусском языке.
13. История указательных и личных местоимений.
14. Вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка.
15. История прошедших времен глагола русского языка.
16. История форм настоящего и будущего времени глагола в русском языке.
16. Именные формы глагола в истории русского языка.
17. История ирреальных форм наклонения.
18. Основные сведения из истории русского синтаксиса.

Раздел (модуль) 2. Фонетика русского языка

1. Предмет фонетики. Параметры стратификации звуковых единиц.
2. Что представляет собой артикуляционный аспект фонетики?
3. Акустические свойства русской речи.
4. В чем суть перцептивного аспекта фонетики? Методы его исследования?
5. Фонология – аспект фонетики или самостоятельная научная дисциплина?
6. Определение фонемы разными фонологическими школами.
7. Спорные вопросы фонологии.
8. История формирования фонологии в России.
9. Теории слога.
10. Особенности русского ударения и интонации.
11. Историческое развитие русской орфоэпии.

Раздел (модуль) 3. Лексика. Семантика.

1. Слово как лексическая единица.
2. Проблема определения слова
3. Проблема значения в современной лингвистической литературе. Типы лексических значений.
4. Ономастическое пространство русского языка.
5. Лексическая парадигматика.

6. Ономаσιологические категории русской лексики.
7. Лексическая синтагматика.
8. Типы фразеологических единиц.
9. Этапы развития русской фразеологии.
10. Лексика с точки зрения происхождения.
11. Активный и пассивный запас лексики.
12. Социальная и территориальная неоднородность лексики.
13. Русская лексикография.
14. Современные лексические процессы.

Раздел (модуль) 4. Морфология русского языка

1. Морфология как часть грамматики. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма.
2. Имена и их категории.
3. Глагольные категории: время, лицо, наклонение.
4. Вид и залог как универсальные категории глагола.
5. Служебные части речи в современном русском языке
6. Парадигматика местоименных слов.
7. Учение о частях речи в русском языке.
8. Словоизменение и словообразование.
9. Регулярное словообразование в русском языке. Учение о морфеме. Корпус русских морфем.

Раздел (модуль) 5. Синтаксис русского языка

1. Синтаксис как часть грамматики.
2. Краткая история русского синтаксиса.
3. Главные члены предложения. Типология и способы выражения.
4. Учение о второстепенных членах предложения.
5. Вопрос об однородных членах предложения.
6. Синтаксическая связь.
7. Структурные и логико-грамматические типы простого предложения.
8. Союзные сложные предложения.
9. Бессоюзное сложное предложение.
10. Актуальное членение предложения.
11. Коммуникативный синтаксис.

По дисциплине 2. Педагогика высшей школы

1. 1.Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации

6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.

По дисциплине 3. Методология научно-исследовательской деятельности

1. Распишите план проведения лекционного занятия для студентов направления "Экология и природопользование" по теме "Место экологии в системе научных знаний. Объекты и предмет экологии". Какие педагогические приемы можно использовать для лучшего усвоения материала?
2. Составьте перечень вопросов для проведения семинарского занятия по теме «Тепло – как экологический фактор», в рамках дисциплины «Общая экология» для студентов направления «Экология и природопользование».
3. Разработайте лабораторную работу по теме «Антропогенные нарушения круговорота азота в биосфере» в рамках дисциплины «Экология» для студентов направления «Экология и природопользование». Укажите цели и задачи работы, дайте перечень необходимого оборудования и приборов, порядок выполнения работы.
4. Составить мотивационное обоснование необходимости охраны природного комплекса буферной зоны заповедника.
5. Составить схему учебно-научного исследования влияния пестицидов на уровне особей, популяций и сообществ.
6. Составить несколько различных по форме тестовых заданий для проверки знаний студентов по теме «Представление о ноосфере. Устойчивое развитие человечества»
7. Подготовить технологическую карту семинарского занятия на тему «Глобальные экологические проблемы современности».
8. Подготовить технологическую карту проведения лекционного занятия на тему «Классификация антропогенных воздействий»
9. Составить тестовые задания по теме «Биосфера и биотехносфера. Принципы создания искусственных экосистем».
10. Подготовить семинар с элементами дискуссии на тему «Участие общественности и учет общественного мнения при проведении ОВОС».
11. Составить программу исследований рекреационной динамики лесных экосистем лесопарковых территорий

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к билетам по итоговому государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, по программе аспирантуры Русский язык.

2.3. Порядок проведения экзамена

2.3.1 Форма проведения и ход экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определенных основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по

педагогике, методологии научно-исследовательской деятельности и специальной дисциплине отрасли науки и научной специальности.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В состав апелляционной комиссии включается не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и научных работников Университета, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.3.2 Использование учебников, пособий и средств связи.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице №1.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологии высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки

оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии высшей школы.
оценка «неудовлетворительно»	не имеет базовых (элементарных) знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

III. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ

Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее НКР) выполняется в форме доклада по диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

3.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.2. Требования к научному докладу

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные

задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие задачи:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;

- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления 45.06.01 **Языкознание и литературоведение**, направленность программы **Русский язык**, носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и взаимодействие докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем, материал и методы исследования. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.) и стараться выступать как можно реже заглядывая в конспект, а также интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключаются в кавычки). После заголовка и названия научного доклада помещается цифр направления подготовки, название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается

фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются: обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости; цель и задачи исследования; методы исследования; основные положения выносимые на защиту.

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части научного доклада определяется логикой и типом исследования.

В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

3.3. Оформление текста научного доклада

Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210х297 мм) белой односторонней бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, Times New Roman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

Размер полей: левое поле: 30 мм; правое поле: 15 мм; верхнее поле: 20 мм; нижнее поле: 20 мм.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Абзацный отступ равен 1 см.

Порядок работы над научным докладом. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук) в рамках направления 45.06.01 **Языкознание и литературоведение**, направленность программы 10.02.01 – **Русский язык** определяется до начала учебного года научными руководителями аспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета.

Подготовку научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.

Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.

Этапы подготовки доклада:

- осознание и правильное понимание темы доклада;
- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада;
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

Порядок защиты научного доклада. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.

Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 15-20 минут, а общая продолжительность защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, её темы, ФИО научного руководителя;
- доклада аспиранта;
- ответов аспиранта на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);
- дискуссии (открытого обсуждения доклада).

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-Основными научными результатами диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 (ред. от 28.08.2017).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

4.1. Рекомендуемая литература

При подготовке к ГЭК аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного междисциплинарного экзамена.

1. Литература по истории русского языка и по современному русскому литературному языку

Основная литература

Раздел (модуль) 1. Фонетика русского языка

Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка.- М.: Академия, 2012. – 490с.
2. Воротников Ю.Л., Казакова Р.А. Русский язык в современном мире: Аннотированный каталог научной литературы. – М.: РГНФ, 2015. – 200 с.
3. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык.- М.: Флинта, 2007 (2012). – 320с.
4. Дускаева Л.Р., Алефиренко Н.Ф. Современный русский язык: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. – 352 с.
5. Малышева Е.Г., Роголева О.С. Фонетика: Учебное пособие – М: Флинта: Наука, 2012. – 64с.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учебное пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 448с.

Дополнительная литература

7. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1998. – 276с.
8. Валгина Н.С.Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. - . М.: Логос, 2006. – 304с.
9. Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Николина Н.А. и др. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебное пособие.- М.: Академия, 2006. – 480с.

10. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика: Учебное пособие. - М.: Академия, 2007. – 258с.
11. Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2007. – 560с.
12. Современные языковые процессы: Межвуз. сб. Отв. ред. Дмитриев П.А., Лилич Г.А., Поцення Д.М. - . СПб.: Изд-во С.-Петербурга, ун-та, 2003. – 220с.

Раздел (модуль) 2. Морфология русского языка

Основная литература

1. Богданов С.И. и др. Морфология современного русского языка: Учебник. – СПб.: Филологический фак.-т СПбГУ, 2013. – 640 с.
2. Богданов С.И. и др. Морфология современного русского языка: Хрестоматия. СПб.: Филологический фак.-т СПбГУ, 2013. – 456 с.
3. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М.: Флинта, 2012. – 328 с.
4. Морфология современного русского языка. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 639 с.
5. Морфология современного русского языка: хрестоматия. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 456 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник / Под ред. Е.И.Дибровой. – М.: Академия. – Ч.1. – 2014. – 180 с.

Дополнительная литература

7. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
8. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976. М.: Просвещение. – 208 с.
9. Буланин Л.Л. Структура русского глагола как части речи и его грамматические категории // Спорные вопросы русского языкознания: Теория и практика. – Л., 1983. – С.94-115.
10. Виноградов В.В. «Русский язык. Грамматическое учение о слове». М.: Высшая школа, 1972. – 616 с.
11. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка. – М.: Академия, 2009. – 256 с.
12. Зализняк А. Русское именное словоизменение. – М.: Наука, 1967. – 372 с.
13. Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. Пособие. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 256 с.
14. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Азбуковник, 2003. – 928 с.
15. Теория функциональной грамматики. Введение. Актуальность. Временная локализованность. Таксис. – М.: УРСС Эдиториал, 2003. – 132 с.
16. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. – Л.: Наука, 1990. – 263 с.
17. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. – Л.: Наука, 1991. – 184 с.
18. Традиционное и новое в русской грамматике. Сб. статей памяти В.А.Белошапковой. – М.: Индрик, 2001. – 328 с.
19. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб.пособие - М. : Флинта, Наука, 2009. - 248с.
20. Шелякин М.А. Русские местоимения. Значение, грамматические формы, употребление. – Тарту: ТГУ, 1986. – 204 с.

21. Щелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Русский язык. 2001. – 288 с.
22. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке / Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 1957. М.: Учпедгиз, 1957. – 187 с.

Раздел (модуль) 3. Синтаксис русского языка

Основная литература

1. Гафисина Р.М. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: Теория, схемы и образцы анализа. – М., «Высшая школа», 2010.
2. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Изд. 6.- М., 2010.
3. Синтаксис современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации/ Г.Н. Акимов, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; под ред. С.В. Вяткиной/ Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка» - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013.
4. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями /сост. Г.Н. Акимов, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013.
5. Синтаксис современного русского языка: словарь-справочник / Г.Н. Акимов, С.В. Вяткина, Д.В. Руднев и др.; Под ред. Г.Н. Акимовой, С.В. Вяткиной. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Морфология и синтаксис: Учебник / Под ред. Е.И.Дибровой. – М.: Академия, 2014. – 624 с.

Дополнительная литература

7. Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3-х т. Ч. 1: Синтаксис Под ред. Е.И. Дибровой. – Ростов-на-Дону, 2002.
8. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация: Учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит». – М., 2009.
9. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. Изд-е 4. Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2003.
10. Виноградов В.В. Из истории изучения русского синтаксиса. – М., 1958.
11. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения// Избр. труды. – М., 1975.
12. Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970.
13. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973.
14. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986.
15. Русская грамматика: В 2 т. – М. 1980. – Том 2.
16. Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 2003.

Раздел (модуль) 4. Лексикология русского языка.

Основная литература

1. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: Лексикология для речевых действий: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.
2. Болотнова Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикология. – М., Флинта, 2009.- 224с.
3. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учебное пособие. М.: Академия, 2013.

4. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология. Теория. Тренинг. Контроль. Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.
5. Лексикография русского языка / О. В. Васильева, Е. В. Генералова, А. С. Герд и др. / под ред. Д. М. Поцenni / Учебник. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 704 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник / Под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Академия. – Ч.1. – 2014. – 180 с.

Дополнительная литература

7. Алефиренко Н.Ф. «Живое слово»: Проблемы функциональной лексикологии. М.: Флинта:Наука, 2009.
8. Введенская Л.А. Павлова Л.Г. Капашева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
9. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. М.: Высш. шк., 1986.
10. Виноградов В.В. Избранные труды: Лексикология и лексикография. М.: Наука, 1977.
11. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык. М.: Флинта, 2007.
12. Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка. М.: Наука, 1977.
13. Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке. - СПб.: Наука, 2007.
14. Русский язык конца XX столетия. М.: Языки русской культуры, 2000.
15. Телия В.Н. Русская фразеология. М., 1996.
16. Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология.- М.: Высш. школа, 2001.
17. Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика. М.: Просвещение, 1977.
18. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

Раздел (модуль) 5. Семантика русского языка

Основная литература

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика // Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1. – М., 1999 (М.: Языки Славянской Культуры, 2013).
2. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М.: Наука, 1976; 2007 (М.:URSS, 2013). – 382с.
3. Кронгауз М. А. Семантика. – М.: Академия, 2008 (М.: Изд-во РГГУ, 2011). – 352с.
4. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
5. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007 (М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2012). – 256 с.

Дополнительная литература

6. Алефиренко Н.Ф. Спорные вопросы семантики. – Волгоград: Перемена, 1999.
7. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. – М.: Наука, 1988.
8. Бондарко А.В. Проблемы грамматической семантики в русской аспектологии. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. университета, 1996. – 219 с.
9. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М.: Наука, 1981. – 200 с.
10. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М.: Высш. шк., 1982. – 2004.
11. Пеньковский А.Б. Очерки по русской семантике. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 464с.

12. Проблемы функциональной грамматики: Категориальная семантика – СПб.: Наука, 2008. – 470 с.
13. Яценецкая М. Н. Семантические вопросы теории словообразования. – Томск, 1979. – 242 с.

Раздел (модуль) 6. История русского языка

Основная литература

1. Войлова К.А. История русского литературного языка. – М.: Дрофа, 2009. – 492с.
2. Демидов Д.Г., Клепацкий В.В. Историческая грамматика русского языка: хрестоматия. – СПб.: Филологический фак.-т СПбГУ, 2013. – 760 с.
3. Захарова Ю.Г. История русского языка: Учебное пособие. – М.: Флинта. Наука, 2014. – 320 с.
4. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учебник. – СПб.: Филологический фак.-т СПбГУ, 2013. – 512 с.

Дополнительная литература

1. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М.: Наука, 1965. – 356с.
2. Буслев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. – М.: Гос. уч. – пед. изд-во Мин. Просвещ. РСФСР, 1959. – 623с.
3. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 вв. – М.: Высшая школа, 1982. – 528с.
4. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М.: Высшая школа, 1981. – 207с.
5. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1990. – 398с.
6. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. – М.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.
7. Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. – М.: Высшая школа, 1980. – 215с.
8. Колесов В.В. Русская историческая фонология. – СПб.: Факультет филологии и искусств, 2008. – 400с.
9. Колесов В.В. История русского языка. – М.: СПб.: Академия: филологический факультет СПбГУ, 2005. – 672с.
10. Филли Ф.П. Истоки и судьбы русского литературного языка. – М.: Наука, 1981. – 327с.
11. Хабургаев Г.А. Становление русского языка. – М.: Высшая школа, 1980. – 191с.
12. Черных П.Я. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1962. – 375с.
13. Шахматов А.А. Очерк древнейшего периода истории русского языка. – М.: Индрнк, 2002. – 424с.
14. Якубинский П.П. История древнерусского языка. – М.: Гос. уч. – пед. изд-во Мин. Просвещ. РСФСР, 1953. – 367с.

2. Литература по педагогике высшей школы

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавинова А.В., Столярченко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Вербицкий, В.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
4. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М., 2004.
5. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. Учебное пособие. – СПб., 2001.
6. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: экзаменационные ответы: [для студентов вузов] / С. И. Самыгин, С. А. Сущенко, О. А. Колодницкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 361 с
7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. Москва: Изд-во МГТУ им. Н.А.Баумана, 2007. – 440 с.
8. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 510 с., ил.
9. Тальзина, Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для сред. проф. образ.] / Н. Ф. Тальзина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2006. – 237 с.
10. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М., 2005.
11. Хуторской, А.В. Дидактическая твористика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.
12. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. - (Gaudeamus). [Гриф МО]
13. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: кн. для преподавателей высш. и сред. нед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 301 с.: ил. - (Педагогическая мастерская).
14. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
15. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).
16. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. П. Образцов, А. П. Уман; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 182 с.
17. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Пед. общество России, 2005. - 144 с.
18. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2004. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
19. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы доп. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев : МГТУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2004. - 432 с. - (Классический университетский учебник). [Гриф]
20. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект: Трикета, 2008. - 287 с.
21. Зеер Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография / Э. Ф. Зеер, Н. П. Хасанова; М-во образования РФ [и др.]. - Екатеринбург: Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. - 158 с.; табл. - ISBN 5-8050-0156-х: 52-20.

22. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Гоноркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф Минобразования].
23. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной : М-во образования и науки РФ, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Изд. 3-е, испр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 392 с.; табл.
24. Ефремов О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы: учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. - 184 с. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]
25. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обложке кн. - [Гриф]
26. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. обуч. по нац. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 304 с. - (Высшее образование).
27. Метод проектов в университетском образовании: сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского. - Минск: БГУ, 2008. - 244 с. - (Современные технологии университетского образования).
28. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 214 с.; ил. - (Высшее образование).

3. Литература по методологии научно-исследовательской деятельности

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика): Учеб. пособ. / А. А. Андреев. - М., 2002.
2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства / И. П. Андриади. - М.: Академия, 2005. - 160 с.
3. Глоссарий современного образования / Нар. укр. акад.: Под общ. ред. Е.Ю. Усенки (Сост.: Астахова В.И. и др.) - Х.: Изд-во НУА, 2002. - 527 с.
4. Белкин П.Г., Емельянов Е.П., Иванов М.Н. Социальная психология научного коллектива. - М.: Наука, 1987.
5. Дегтярев Ю.И. Системный анализ и исследование операций. - М.: Высш. шк., 1996.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. - М.: Синтез, 2007.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2010. - 280 с.
8. Крашнит А.Г., Крашнит Н.Ю. Методология научных исследований. - Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2008. - 164 с.
9. Коробко В.И. Основы научных исследований: курс лекций: учеб. пособие для студентов строительных специальностей. - М.: АСВ, 2000. - 218 с.
10. Крашнит А.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие. - Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006. - 240 с.
11. Кузнецов И.Н. Научное исследование. - М.: Данко, 2004. - 432 с.
12. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. - Минск,

2000.

13. Кочергин А.Н. Методы и формы познания. – М.: Наука, 1990.
14. Корюкова А.А. Дери. В.И. Основы научно-технической информации. – М., 1985.
15. Кайдаков С.В. Проблема деятельности ученых и научных коллективов. – М., 1981.
16. Криница П.Л. Эксперимент, теория, практика. – М., 1971.
17. Костаков Г. И. Научно-теоретические основы и методика гуманитарного исследования: Пособие для аспирантов и соискателей / Г. И. Костаков. Х.: Изд-во НУА, 2004. – 284 с.
18. Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М.: Ось-89, 2001. – 320 с.

4.1. Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- ЭБС университетской библиотеке ONLINE (<http://www.biblioclub.ru>);
- ЭБС "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru>);
- <http://www.elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека
- <http://rvb.ru/index.html>- Русская виртуальная библиотека
- <http://www.rsl.ru/>- Российская государственная библиотека
- <http://www.lib.msu.su/>- Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
- www.gumer.info/bibliotek- Библиотека Гумер
- <http://www.biblioclub.ru/> - Электронные книги по литературе и гуманитарным знаниям. Первоисточники, энциклопедии, аудиоучебники, рецензии.
- <http://www.big-library.info> Большая электронная библиотека
- imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=last_update..
- filologia.su/elibraries/ Библиотеки текстов- Филология
- <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
- <http://zrada.org/inshe/43-literatura-267-otkuda-est-poshel-i-toriija-russkogo-jazyka-proishozhdenie-russkogo-jazyka.html>
- <http://elementy.ru/lib/431649>
- <http://www.divelang.ru/lang-rus/history>

4.2. Программное обеспечение

- <http://www.edu.ru/modules.php?op>- каталог образовательных интернет-ресурсов
- <http://catalog.iot.ru/?cat=6>- каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- <http://www.slovar.plib.ru/>- электронные словари и энциклопедии
- <http://rus.1september.ru>-газета "Русский язык"
- <http://www.philologos.narod.ru> Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.
- <http://www.grammar.ru>
- <http://www.slovary.ru> – Русские словари. Служба русского языка.
- <http://slovary.yandex.ru> – Яндекс. Словари.

4.3. Рекомендуемые интернет-адреса

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/30>.
3. Сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru/content>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»
(ФГБОУ ВО СОГУ)

Факультет _____
Кафедра _____

на правах рукописи

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

« _____ »
название ПКР

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность программы 10.02.01 Русский язык

Заведующий кафедрой

_____ ФИО

«Допустить к защите»

« ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель

_____ ФИО

Аспирант

_____ ФИО

Рецензент

_____ ФИО

Рецензент

_____ ФИО

Владикавказ, 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»
(ФГБОУ ВО СОГУ)

Факультет _____
Кафедра _____

Утверждаю: _____
Заведующий кафедрой _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (диссертацию)

Аспирант _____

Тема НКР (утверждена приказом по университету от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____)
« _____ »
_____»

Срок сдачи НКР « ____ » _____ 20 ____ г.

Перечень подлежащих разработке в диссертации вопросов:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____

Задание принял к исполнению (подпись аспиранта) _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта
Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Аспирант(ка) _____

Кафедра _____

Факультет _____

Представленная НКР на тему: _____

НКР по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
(соответствует, не соответствует)

требованиям к научно-квалификационной работе (диссертации).

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ НКР

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры НКР _____

3. Степень достоверности научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Научная новизна научно-квалификационной работы (диссертации)

5. Практическая ценность научно-квалификационной работы (диссертации) _____

6. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации) _____

7. Недостатки научно-квалификационной работы (диссертации) _____

8. Отражение положений научно-квалификационной работы (диссертации) в публикациях _____

9. Соответствие содержанию научно-квалификационной работы (диссертации) научной специальности по которой она рекомендуется к защите _____

10. Особые замечания, пожелания и предложения _____

Научно-квалификационная работа (диссертация) отвечает предъявляемым к ней требованиям и оценивается _____ «оценка» _____.

а выпускник – присвоения квалификации «исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

--	--

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись: _____