

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
доктор исторических наук, профессор

«10» 09 2018г.

Б.В.Туаева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
Теория языка

Квалификация (степень):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Владикавказ
2018

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы Теория языка, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 903, учебным планом подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность программы Теория языка, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от «28» апреля 2018 г., протокол № 12.

Составитель: докт. филол. наук, проф. Т.Ю. Тамерьян

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность программы **Теория языка**, обсуждена на заседании выпускающей кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей «21» февраля 2018 года, протокол № 8.

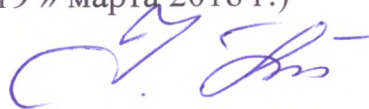
Заведующая кафедрой



Дж.М. Дреева

Одобрена советом факультета иностранных языков (протокол № 25 от «19 » марта 2018 г.)

Председатель



Ф.Р. Бирагова

Согласовано:

Начальник отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров



Г.С. Кубанцева

«10» 09 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Виды государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА	7
2.2. Программа государственного итогового экзамена.....	8
Вопросы к государственному экзамену.....	17
2.3. Порядок проведения экзамена.....	21
2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....	23
3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ.....	25
3.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	25
3.2. Требования к научному докладу.....	26
3.3. Оформление текста научного доклада	28
3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	30
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	32
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ.....	44
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, **направленность программы подготовки Теория языка**, определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 903, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным «22» июня 2016 г. приказ № 92.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

- ✓ оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- ✓ оценка уровня сформированности у выпускника необходимых

- компетенций для профессиональной деятельности;
- ✓ оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

-научно-исследовательская и научно-методическая деятельность в сфере филологии, журналистики, лингвистики;

-преподавательская деятельность в области высшего, среднего профессионального, общего образования.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- преподавание по программам аспирантуры;
- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- организация деятельности подразделений научной организации;
- проведение научных исследований и реализация проектов.

1.3 Требования к результатам освоения программ аспирантуры

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5);

- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6).

У обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией теоретических и экспериментальных

исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ОПК-1);

-владение культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-2);

-готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ОПК-3);

-способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК-3);

-способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-4);

-способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-5);.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Структурные элементы программы	Трудоём- кость (в зачётных единицах)
--------------------------------	---

Наименование	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	☐
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	
Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	
Вариативная часть	☐
Блок 2 «Практика»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	
Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская работа» – итого	☐
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	☐
Базовая часть	☐
Базовая часть – итого	☐
Вариативная часть – итого	☐
ВСЕГО	☐

Блок 1 включает в себя базовую и вариативную части, блоки 2 и 3 в полном объеме относятся к вариативной части, блок 4 в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры.

Трудоёмкость дисциплин (модулей) «Иностранный язык» и «История и философия науки» базовой части блока 1, блоков 2 и 3 программы аспирантуры устанавливается организацией.

2.2 Программа государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Теория языка», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности».

На государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Теория языка

Раздел 1. Язык как объект лингвистики

Общие сведения о языке. Языкознание как наука о естественном человеческом языке. Предмет и объект языкознания. Язык, речь, речевая деятельность, история и возможные варианты противопоставления “языкового” и “речевого” в языке. Структура науки о языке.

Гипотезы о происхождении языка. Наиболее общие представления о законах развития языка. Моногенез, теория волн, гипотезы о единстве глоттогонического процесса. Универсальное в истории языков.

Основы генеалогической классификации языков. Основные принципы компаративистики. Языковое родство. Макросемья, семья, группа. Основные семьи и группы языков

Принципы типологической классификации языков. Возможные варианты классификаций. Характерные черты основных типов языков. Новейшие варианты классификаций (системологическая, коммуникативно-синтаксическая).

Раздел 2. Уровни языка

Общее представление об уровнях языка. Сущность уровневой стратификации. Низшие и высшие уровни. Проблема выделения уровневых единиц языка. Онтологическое единство системы уровней

Предмет и задачи фонетики. Три аспекта в изучении звуков речи. Предмет и задачи фонологии. Фон, аллофон. Фонема. Функции фонемы.

Понятие морфемы и способы выделения морфем. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы обозначения грамматических значений в языках мира.

Понятие грамматической категорий. Граммема. Специфика грамматических категорий в различных языках. Понятие частей речи. Критерии выделения частей речи. Словоизменение. Словообразование.

Проблема определения слова. Слово как номинативная единица. Понятие лексемы, соотношение лексемы и словоформы. Значение слова. Соотношение референта, денотата, сигнификата и коннотата. Роль слова в процессе познания. Семантическая структура слова.

Классификация словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава. Лексикография. Фразеология. Классификация фразеологических единиц.

Проблема противопоставления синтаксиса как комбинации и синтаксиса как исходной организации. Средства и виды синтаксической связи. Синтаксические единицы. Предложение как основная синтаксическая

единица. Основные признаки предложения. Предложение и высказывание. Сложное предложение. Типы сложных предложений.

Проблема научного определения текста. Категории и единицы текста. Сводимость текста к идее. Когезия и когерентность, средства их обеспечивающие. Коммуникативное содержание текста. Соотношение коммуникативного содержания текста и его семантики, логики и композиции, грамматики, стилистики.

Раздел 3. Язык как деятельность, теория коммуникации

Основные понятия теории деятельности. Общая характеристика речевой деятельности, виды речевой деятельности. Понятия мотива, цели, продукта, результата речевой деятельности. Понятия речевого действия и операции. Акт речевой коммуникации как система: основные компоненты, их взаимодействие. Функционирование языковой системы в речевой коммуникации. Особенности коммуникативного акта при переводе и реферировании. Общая динамика коммуникативного процесса. Текст как модель деятельности.

Дискурс, речь, Текст. Виды дискурса. Структура дискурса. Речевые жанры.

Стилистический аспект языка Функциональная стилистика. Основные стили и их отличительные признаки. Соотношение стиля и жанра. Устная и письменная кодифицированная речь.

Раздел 4. Язык как общественное явление

Сущность языка как общественного явления. Общественные функции языка. Формы существования языка. Объект и предмет социолингвистики.

Стихийное влияние общества на язык. Стратификационная вариативность языка как отражение социальной дифференциации общества. Ситуационная вариативность. Литературный язык и социолекты. Языковые ситуации. Языковые контакты. Билингвизм и диглоссия.

Сознательное влияние общества на язык. Понятия языковой политики, языкового строительства, языкового планирования. Влияние языка на общество.

Раздел 5. Философские проблемы языкознания

Естественный язык как объект философии. Основные различия в языковедческом и философском подходах к рассмотрению явлений языка. Основные философские направления, соприкасающиеся с языковой проблематикой: лингвистическая философия, немецкий экзистенциализм, философская герменевтика, философия науки, новейшие течения.

Проблема функций языка. Моно- и полифункционализм.

Язык и сознание. Функции сознания и язык. Язык и мышление.

Соотношение языковой семантики, синтактики и прагматики. Знаковая природа языка. Понятие языкового знака. Возможные трактовки природы языкового знака. Семиотика. Язык как универсальная знаковая система. Отличия языковой знаковой системы от частных знаковых систем. Методология и методы языкознания.

Дисциплина 2. Педагогика высшей школы

Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские,

практические и лабораторно-практические занятий, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

Дисциплина 3. Методология научно-исследовательской деятельности

Раздел 1. Основания методологии науки

Тема 1.1 Философско-психологические и системотехнические основания.

Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и

рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

Тема 1.2 Науковедческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Кумулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, интересубъективность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

Тема 1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

Раздел 2 Характеристики научной деятельности

Тема 2.1 Особенности научной деятельности

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения

терминологии и выработки понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

Тема 2.2 Принципы научного познания.

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

Раздел 3. Средства и методы научных исследований.

Тема 3.1 Средства научного исследования.

Современные средства научных исследований : материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

Тема 3.2 Методы научного исследования (методы познания).

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

Раздел 4. Организация процесса проведения исследований

Тема 4.1 Фаза проектирования научного исследования

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построение гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общепрофессиональный уровень значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепрофессиональный уровень значимости, частнопроблемный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследования. Стадия технологической подготовки исследования.

Тема 4.2 Технологическая фаза научного исследования

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

Тема 4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

Раздел 5. Организация коллективного научного исследования

Тема 5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

Тема 5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

Тема 5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

Вопросы к государственному экзамену

По дисциплине 1. Теория языка

1. Основные проблемы теории языка. Разделы, структура, отрасли общего языкознания.
2. Функции языка
3. Основные аспекты изучения языка.
4. Понятие «синхронии» и «диахронии».
5. Экстра- и интралингвистические условия развития языка.
6. Темпы языковых изменений. Проблема активного вмешательства человека в развитие языка.
7. Теории происхождения языка.
8. Постановка вопроса о сущности языка в истории языкознания.
9. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики.
10. Стилистическое расслоение языка как особая форма социальной дифференциации.

11. Языковая ситуация как объект социолингвистики, ее структура (социальные условия существования языков). Виды языковой ситуации: простая и сложная.
12. Контакты языков как социальный фактор. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.
13. Территориальная и социальная дифференциация языка.
14. Понятие общенародного и национального языка.
15. Понятие литературного языка.
16. Понятие нормы и ее виды. Литературная норма.
17. Вспомогательные языки: койне, пиджины, креольские языки, лингва франка.
18. Язык художественной литературы.
19. Понятие об искусственных языках (эсперанто и др.). Выбор естественного языка в качестве всеобщего и единственного средства общения; достоинства и недостатки подобного выбора.
20. Определение понятий нормы, узуса, инновации в системе языковых отношений; их взаимодействие и взаимовлияние.
21. Стабильность и изменчивость нормы - источник развития и условие функционирования языка. Приоритет стабильности нормы для функционирования языковой системы.
22. Типологическое изучение языков мира.
23. Специфика фонетико-фонологического уровня языка.
24. Специфика морфологического уровня языка.
25. Специфика лексического уровня языка.
26. Специфика фразеологического уровня языка.
27. Специфика синтаксического уровня языка.
28. Семиотика как наука и ее аспекты.
29. Лингвосемиотика как раздел языкознания.
30. Понятие о знаке. Структура знака.
31. Знаковые системы и их типология.
32. Соотношение языковой единицы и знака. Языковой знак как лингвистическая категория.
33. Знаковые свойства языка. Учение Ф. де Соссюра об означающем и означаемом. Асимметрия языкового знака (концепция С.О. Карцевского).
34. Языковые знаки, их структура, функции и классификация.
35. Дифференциальные свойства языковых и неязыковых знаков.
36. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами.

37. Основные спорные вопросы знаковой теории языка.
38. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные.
39. Основные свойства языковой системы.
40. Система и структура.
41. Типы связей и отношений между элементами языка. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
42. Стратификация языковой системы. Понятие о ярусах языковой системы и их основные типы.
43. Своеобразие системности языка. Соотношение системности и асистемности языка.
44. Диалектическая связь языка и мышления. Язык как непосредственная действительность мысли.
45. Основные характеристики современной лингвистической науки.
46. Лингвистика текста: задачи, уровни анализа, характеристики и категории текста.
47. Сущность текста. Функционально-прагматический анализ текста.
48. Современные теории синтаксиса.
49. Семантический синтаксис.
50. Коммуникативный синтаксис.
51. Функциональная лингвистика: проблемы, задачи и области изучения в функциональной грамматике.
52. Функционально-семантические категории, ФСП и категориальные ситуации в функционально-семантических исследованиях.
53. Коммуникативная лингвистика и прагмалингвистика: истоки, области изучения, результаты.
54. Основания теории речевых актов. Особенности анализа косвенных речевых актов.
55. Когнитивная лингвистика: основания и базовые понятия.
56. Существо концептуального анализа: основные проблемы моделирования концепта.
57. Когнитивные исследования метафоры.
58. Дискурс: категории, виды, особенности анализа.

По дисциплине 2. Педагогика высшей школы

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные

основы и организационно-педагогические условия реализации

2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации
6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.

По дисциплине 3. Методология научно-исследовательской деятельности

1. Распишите план проведения лекционного занятия для студентов направления "Лингвистика" по теме "Языковая картина мира". Какие

педагогические приемы можно использовать для лучшего усвоения материала?

2. Составьте перечень вопросов для проведения семинарского занятия по теме «Язык и этнос. Язык и культура», в рамках дисциплины «Введение в языкознание» для студентов направления «Лингвистика».
3. Разработайте лабораторную работу по теме «Разговорная речь. Просторечие» в рамках дисциплины «Введение в языкознание» для студентов направления «Лингвистика». Укажите цели и задачи работы, дайте перечень необходимого оборудования и приборов, порядок выполнения работы.
4. Составьте тезаурус ключевых понятий методологии (определение метода, детерминанты метода, метод как единство объективного и субъективного,
5. Составьте схему учебно-научного исследования на тему «Заимствование как источник пополнения словарного состава современных языков».
6. Составить несколько различных по форме тестовых заданий для проверки знаний студентов по теме «Особенности проявления индивидуальной картины мира».
7. Подготовить технологическую карту семинарского занятия на тему «Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера».
8. Подготовить технологическую карту проведения лекционного занятия на тему «Индивидуальная картина мира. Языковая личность»
9. Составить тестовые задания по теме «Дифференциальные характеристики речевых жанров».
10. Подготовить семинар с элементами дискуссии на тему «Национально-культурная специфика фразеологического состава языка».
11. Составить программу исследования концептов культуры.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к билетам по итоговому государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **10.02.00 Языкознание (Филологические науки)**, программой аспирантуры **10.02.19 – Теория языка**.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

2.3.1 Форма проведения и ход экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 10.02.00 Языкознание (Филологические науки), профиль 10.02.19 – Теория языка.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальные, обще профессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.02.00 Филологические науки в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по педагогике, специальной дисциплине отрасли науки и научной специальности.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В состав апелляционной комиссии включается не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и научных работников Университета, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.3.2 Использование учебников, пособий и средств связи

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Результаты каждого государственного аттестационного испытания

определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии высшей школы.
оценка «неудовлетворительно»	не имеет базовых (элементарных) знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ

Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее НКР) выполняется в форме доклада по диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая

значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.2. Требования к научному докладу

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие **задачи**:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления 10.02.00 Филологические науки, направленность программы 10.02.19 Теория языка, носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;

- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и взаимодействие докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем, материал и методы исследования. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.) и стараться выступать как можно реже заглядывая в конспект, а также интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключается в кавычки). После заголовка и названия научного доклада помещается шифр направления подготовки, название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются: обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости; цель и задачи исследования; методы исследования; основные положения выносимые на защиту.

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части научного доклада определяется логикой и

типом исследования.

В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

3.3. Оформление текста научного доклада

Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односторонней бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, Times New Roman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

Размер полей: левое поле: 30 мм; правое поле: 15 мм; верхнее поле: 20 мм; нижнее поле: 20 мм

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Абзацный отступ равен 1 см.

Порядок работы над научным докладом. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук) в рамках направления 10.02.00 Языкознание (Филологические науки), направленность программы 10.02.19 - Теория языка определяется до начала учебного года научными руководителями аспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в

индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета.

Подготовку научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.

Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.

Этапы подготовки доклада:

- осознание и правильное понимание темы доклада;
- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада;
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

Порядок защиты научного доклада.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.

Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 15-20 минут, а общая продолжительность

защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, её темы, ФИО научного руководителя;
- доклада аспиранта;
- ответов аспиранта на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);
- дискуссии (открытого обсуждения доклада).

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже

	имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки

Российской Федерации – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и 20 сентября 2013г. №842.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

4.1. Рекомендуемая литература

При подготовке к ГЭК аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного междисциплинарного экзамена.

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост.. Л. Н. Чурилина. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 416 с.
2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Алефиренко Н. Ф. – М.: Флинта, Наука, 2005. – 416 с.
3. Алефиренко Н. Ф. Теория языка: вводный курс: учеб. пособие / Алефиренко Н. Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 384с.
4. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: учебник / Баранов А. Н. – изд. 3-е. – М.: ЛКИ, 2007. – 360 с.
5. Белоусов К. И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 136 с.
6. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Под ред. с вступ. ст. и коммент. Ю. С. Степанова. – М.: Прогресс, 1974. – 448 с.

7. Бенвенист Э. Общая лингвистика. Пер. с фр. / общ. ред., вступ. ст. и коммент. Ю. С. Степанова. – изд. 2-е, стер. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 448 с.
8. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка / пер. с немец. общ. ред. и коммент. докт. фил. наук Т. В. Булыгиной; Вступ. ст. Т. В. Булыгиной и А. А. Леонтьева. – изд. 2-е. – М.: «Прогресс», 2001. – 528 с.
9. Введение в языковедение: хрестоматия. Учеб. пособие для вузов. / Сост. А. В. Блинов, И. И. Богатырев, В. П. Мурат. – М.: Аспект – Пресс, 2011, – 342 с.
10. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб. пособие для пед. вузов / Вендина Т. И. – М.: Высш. школа, 2003. – 288 с.
11. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб. пособие для пед. вузов / Вендина Т. И. – М.: Высш. школа, 2001. – 288 с.
12. Гируцкий А. А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов / Гируцкий А. А. – 3-е изд. – Минск: Тетра – Системс, 2005. – 288 с.
13. Гируцкий А. А. Общее языкознание: Учеб. пособие для студ. вузов / Гируцкий А. А. – 3-е изд., стер. – Минск: Тетра – Системс, 2003. – 304 с.
14. Гумбольдт В. Фон. Избранные труды по языкознанию / пер. с немец. под. ред. и с предисл. докт. философ. наук, проф. Г. В. Рамишвили. – изд. 2-е. – М.: ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.
15. Европейские лингвисты XX века: сборник обзоров. – М.: ИНИОН РАН, 2001. – 168 с.
16. Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии: учеб. пособие / Л. Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 472 с.
17. Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: РУДН, 2002. – 472 с.
18. Зубкова Л. Г. Язык как форма: Теория и история языкознания. – М.: РУДН, 1999. – 237 с.
19. Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учеб. пособие / Камчатнов А. М.; Николина Н. А. – изд. 4-е. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 232 с.
20. Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учеб. пособие / Камчатнов А. М.; Николина Н. А. – изд. 5-е. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 232 с.
21. Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учеб. пособие / Камчатнов А. М.; Николина Н. А. – изд. 2-е. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 232 с.
22. Кочергина В. А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов / В. А. Кочергина. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2004. – 272 с.
23. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учебник / Маслов Ю. С. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

24. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учебник / Маслов Ю. С. – 5-е изд., стер. – М.: СПб: Академия, Филол. фак-т СПбГУ, 2006. – 304 с.
25. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учебник / Маслов Ю. С. – 6-е изд., стер. – М.: СПб: Академия, Филол. фак-т СПбГУ, 2007. – 304 с.
26. Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В. А. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
27. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студ. фил. и лингв. спец. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 312 с.
28. Мечковская Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. филол., лингв. и переводовед. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 432 с.
29. Михалев А. Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект – справочник / Михалев А. Б. – М.: Флинта, Наука, 2005. – 240 с.
30. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособ. для вузов / Норман Б. Ю. – М.: Флинта, Наука, 2004. – 296 с.
31. Перетрухин В. Н. Введение в языкознание: курслекций: учеб. пособие / Перетрухин В. Н. – Изд-е 3-е, испр. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 360 с.
32. Потебня А. А. Полное собрание трудов: Мысль и язык. Подготовка текста Ю. С. Расказова и О. А. Сычева. Комментарии Ю. С. Расказова. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. – 300 с.
33. Реформатский А. А. Введение в языковедение: Учебник для вузов / Под ред. В. А. Виноградова. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 536 с.
34. Реформатский А. А. Введение в языковедение: Учебник для вузов / Под ред. В. А. Виноградова. – изд. 5-е., испр. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 536 с.
35. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание: Учеб. пособие для вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов; Под. ред. А. А. Волкова. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
36. Хроленко А. Т. Теория языка: учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. – М.: Флинта, Наука, 2004. – 512 с.
37. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику: учеб. пособ. / Шайкевич А. Я. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: учебник / Баранов А. Н. – изд. 3-е. – М.: ЛКИ, 2007. – 360 с.

2. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка / пер. с немец. общ. ред. и коммент. докт. фил. наук Т. В. Булыгиной; Вступ. ст. Т. В. Булыгиной и А. А. Леонтьева. – изд. 2-е. – М.: «Прогресс», 2001. – 528 с.
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов / пер. с англ. А. Д. Шмелева. – М.: языки слав. Культуры, 2001. – 288 с.
4. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики / пер. с англ. А. Д. Шмелева. – М.: языки слав. Культуры, 2001. – 272 с.
5. Гендер как интрига познания. Альманах. Пилотный выпуск. – М.: Изд-во «Рудомино», 2002. – 144 с.
6. Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов / Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
7. Гудков Д. Б. Межкультурная коммуникация: Лекционный курс для студентов РКИ. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 120 с.
8. Канныкин С. В. Текст как явление культуры (пролегомены к философии текста). – Воронеж: РИЦ ЕФ ВГУ, 2003. – 143 с.
9. Караулов Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования: науч. изд. / Караулов Ю. Н.; Филиппович Ю. Н. – М.: Азбуковник, 2009. – 336 с.
10. Картина мира и способы ее репрезентации: научные доклады конференции «Национальные картины мира: язык, литература, культура, образование» (21 – 24 апреля 2003 г., Курск) / ред. Л. И. Гришаева, М. К. Попова. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2003. – 326 с.
11. Когнитивные исследования: сб. науч. тр. Вып. 2 / отв. ред. В. Д. Соловьев, Т. В. Черниговская. – М.: Ин-т психологии РАН, 2008. – 320 с.
12. Когнитивные исследования: сб. науч. тр. Вып. 3 / отв. ред. Д. В. Ушаков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2009. – 352 с.
13. Когнитивные исследования: сб. науч. тр. Вып. 4 / отв. ред. Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев. – М.: Ин-т психологии РАН, 2010. – 304 с.
14. Красных В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В. В. Красных. – М.: Гнозис, 2003. – 325 с.
15. Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Лекционный курс. – М.: «Гнозис», 2001. – 270 с.

- 16.Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. – М.: «Гнозис», 2002. – 284 с.
- 17.Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. – М.: языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
- 18.Куликова И. С. Введение в металингвистику (системный, лексикографический и коммуникативно-прагматический аспекты лингвистической терминологии). – СПб: «САГА», 2002. – 352 с.
- 19.Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику / Пер. с англ. под ред. и с предисл. В. А. Звегинцева. – М.: Прогресс, 1978. – 543 с.
- 20.Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении / Дж. Лакофф; пер. с англ. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 792 с.
- 21.Логический анализ языка. Избранное. 1988 – 1995 / Редколлегия: Н. Д. Арутюнова, Н. Ф. Спиридонова. – М.: Индрик, 2003. – 696 с.
- 22.Логический анализ языка. Семантика начала и конца / Отв. ред. Н. Д. Арутюнова. – М.: Индрик, 2002. – 648 с.
- 23.Логический анализ языка: Языки этики / Отв. ред.: Н. Д. Арутюнова, Т. Е. Янко, Н. К. Рябцева. – М.: Языки славянской культуры, 2000. – 448 с.
- 24.Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В. А. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
- 25.Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 18. Логический анализ естественного языка: Пер. с англ. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. В. В. Петрова. – М.: Прогресс, 1986. – 392 с.
- 26.Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка: Пер. с англ. / Сост., ред., вступ. ст. В. В. Петрова и В. Н. Герасимова. – М.: Прогресс, 1988. – 320 с.
- 27.Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIV. Компьютерная лингвистика: Пер. с англ. / Сост., ред. и вступ. ст. Б. Ю. Городецкого. – М.: Прогресс, 1989. – 432 с.
- 28.Общение. Языковое сознание. Межкультурная коммуникация. Сб. статей / Инст-т языкознания РАН. – Калуга: КГПУ им. К. Э. Циалковского, 2005. – 296 с.
- 29.Прохоров Ю. Е. В поисках концепта / Прохоров Ю. Е. – М.: Флинта, Наука, 2008. – 176 с.
- 30.Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие / Прохоров Ю. Е. – М.: Флинта, Наука, 2004. – 224 с.

- 31.Рахилина Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000. – 416 с.
- 32.Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь. Вып. 1: Зооморфные образы. Прецедентные имена. Прецедентные тексты. Прецедентные высказывания / И. С. Брилева, Н. П. Вольская, Д. Б. Гудкова и др. – М.: Гнозис, 2004. – 318 с.
- 33.Слово. Концепты. Миоры / отв. ред. Г. К. Венедиктов. – М.: Индрик, 2001. – 384 с.
- 34.Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура: Сб. статей в честь Н. Д. Арутюновой / отв. ред. Ю. Д. Апресян. – м.: Языки славянской культуры, 2004. – 880 с.
- 35.Тамерьян Т.Ю. Модели мира в языке: проблемы двуязычного пространства: монография / Т. Ю. Тамерьян; Под. ред. Ю. Д. Каражаева. – Владикавказ: СОГУ, 2004. – 217 с.
- 36.Тамерьян Т.Ю., Валиева Т.Ф. Лингвокультурные типажи «пожилой человек» и «асаргæ æдаймæг» в русском и осетинском языковом сознании. Монография. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011. 204 с.
- 37.Тамерьян Т.Ю., Дзедаева М.С. Числовой код осетинской лингвокультуры. Монография Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011 172 с.
- 38.Феномен прецедентности и преемственность культур: под общ. ред. Л. И. Гришаевой и др. / МИОН. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 312 с.
- 39.Фундаментальные направления современной американской лингвистики: сб. обзоров / Под ред. А. А. Кибрика и др. – М.: МГУ, 1997. – 455 с.
- 40.Хомский Н. Логические основы лингвистической теории / пер. с англ. Под ред. В. А. Звегинцева. – Биробиджан: Изд. Проект «ТРИВИУМ», 2000. – 146 с.
- 41.Чудинов А. П. Политическая лингвистика: учеб. пособие / Чудинов А. П. – 2-е изд, испр. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 256 с.
- 42.Язык и действительность: Сборник научных трудов памяти В. Г. Гака. – М.: Ленанд, 2007. – 640 с.
- 43.Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Ю.С. Степанова / Отв. ред. Е. С. Кубрякова, Т. Е. Янко.- М.: Языки славянской культуры, 2001. – 600 с.
- 44.Язык как материя смысла: Сб. статей к 90-летию академика Н. Ю. Шведовой / отв. ред. М. В. Ляпон. – М.: «Азбуковник», 2007. – 735 с.
- 45.Язык. Сознание. Культура. Сб. статей / под ред. Н. В. Уфимцевой, Т. Н. Ушаковой. – М. – Калуга: ИП Кошелев А. Б. (Изд-во «Эйдос»), 2005. – 400с.

- 46.Белянин В. П. Психолингвистика: Учебник. – М.: изд-во «Флинта»; Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. – 232 с.
- 47.Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов / пер. с англ. А. Д. Шмелева. – М.: языки слав. Культуры, 2001. – 288 с.
- 48.Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики / пер. с англ. А. Д. Шмелева. – М.: языки слав. Культуры, 2001. – 272 с.
- 49.Горелов И. Н. Основы психолингвистики: учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: «Лабиринт», 2001. – 304 с.
- 50.Залевская А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. – м.: Гнозис, 2005. – 543 с.
- 51.Залевская Н. А. Введение в психолингвистику. – М.: Российск. гуманит. Ун-т, 2000. – 382 с.
- 52.Исаев М. И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – М.: Флинта, 2001. – 200 с.
- 53.Красных В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В. В. Красных. – М.: Гнозис, 2003. – 325 с.
- 54.Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Лекционный курс. – М.: «Гнозис», 2001. – 270 с.
- 55.Красных В. В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. – М.: «Гнозис», 2002. – 284 с.
- 56.Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В. А. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
- 57.Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студ. фил. и лингв. спец. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 312 с.
- 58.Национальные филологические школы и общая теория языка: сборник научных трудов. Вып. 6 / под ред. Т. Ю. Тамерьян.- Владикавказ: СОГУ, 2004. – 225 с.
- 59.Проблемы психологии дискурса / Под. ред. Н. Д. Павловой, И. А. Зачесовой. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2005. – 239 с.
- 60.Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь. Вып. 1: Зооморфные образы. Прецедентные имена. Прецедентные тексты. Прецедентные высказывания / И. С. Брилева, Н. П. Вольская, Д. Б. Гудкова и др. – М.: Гнозис, 2004. – 318 с.

61. Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура: Сб. статей в честь Н. Д. Арутюновой / отв. ред. Ю. Д. Апресян. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 880 с.
62. Тамерьян Т. Ю. Лингвокогнитивные и психологические основы коммуникации: монография / Под. ред. Л. В. Бабиной. – Владикавказ: СОГУ, 2009. – 150 с.
63. Тамерьян Т. Ю. Модели мира в языке: проблемы двуязычного пространства: монография / Т. Ю. Тамерьян; Под. ред. Ю. Д. Каражаева. – Владикавказ: СОГУ, 2004. – 217 с.
64. Феномен прецедентности и преемственность культур: под общ. Ред. Л. И. Гришаевой и др. / МИОН. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 312 с.
65. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика: учебн. пособие для вузов. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
66. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика: учебник для вузов / Фрумкина Р. М. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
67. Язык вражды и язык согласия в социокультурном контексте современности: коллективная монография / МИОН; отв. ред. И. Т. Вепрева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2006. – 562 с.
68. Язык и действительность: Сборник научных трудов памяти В. Г. Гака. – М.: Ленанд, 2007. – 640 с.
69. Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Ю. С. Степанова / Отв. ред. Е. С. Кубрякова, Т. Е. Янко. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 600 с.
70. Язык и этнический конфликт / под. ред. М. Брилл Олкотт и И. Семенова. Моск. центр Карнеги. – М.: Гендальф, 2001. – 150 с.
71. Язык как материя смысла: Сб. статей к 90-летию академика Н. Ю. Шведовой / отв. ред. М. В. Ляпон. – М.: «Азбуковник», 2007. – 735 с.

72.

2. Литература по педагогике высшей школы

73. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
74. Вербицкий, В.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
75. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.

- 76.Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М., 2004.
- 77.Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. Учебное пособие. – СПб., 2001.
- 78.Самыгин, С. И. Психология и педагогика: экзаменационные ответы: [для студентов вузов] / С. И. Самыгин, С. А. Сущенко, О. А. Колодницкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 361 с
- 79.Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.А.Баумана, 2007. – 440 с.
- 80.Столяренко. Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 510 с., ил.
- 81.Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для сред. проф. образ.] / Н. Ф. Талызина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2006. – 287 с.
- 82.Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М., 2005.
- 83.Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.
- 84.Морозов А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. - (Gaudeamus). [Гриф МО]
- 85.Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 301 с.: ил. - (Педагогическая мастерская).
- 86.Чернилевский Д. В.Дидактические технологии в высшей школе: учеб.пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
- 87.Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавател : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).
- 88.Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 192 с.
- 89.Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Пед. общество России, 2005. - 144 с.

90. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2004. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
91. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы доп. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2004. - 432 с. - (Классический университетский учебник). [Гриф]
92. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект: Трикта, 2008. - 287 с.
93. Зеер Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова; М-во образования РФ [и др.]. - Екатеринбург: Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. - 158 с.: табл. - ISBN 5-8050-0156-х: 52-20.
94. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].
95. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной ; М-во образования и науки РФ, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Изд. 3-е, испр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 392 с.: табл.
96. Ефремов О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы: учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. - 184 с. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]
97. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обороте тит. л. - [Гриф]

98. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 304 с. - (Высшее образование).
99. Метод проектов в университетском образовании: сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского. - Минск: БГУ, 2008. - 244 с. - (Современные технологии университетского образования).
100. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 214 с.: ил. - (Высшее образование).

3. Литература по методологии научно-исследовательской деятельности

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика): Учеб. пособ. /А. А. Андреев. – М., 2002.
2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства / И. П. Андриади. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
3. Глоссарий современного образования /Нар. укр. акад.: Под общ. ред. Е.Ю. Усик; (Сост.: Астахова В.И. и др.) – Х.: Изд-во НУА, 2007. – 527 с.
4. Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.Н. Социальная психология научного коллектива. – М.: Наука, 1987.
5. Дегтярев Ю.И. Системный анализ и исследование операций. – М.: Высш. шк., 1996.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
8. Крампит А.Г., Крампит Н.Ю. Методология научных исследований. – Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2008. – 164 с.
9. Коробко В.И. Основы научных исследований: курс лекций: учеб. пособие для студентов строительных специальностей. – М.: АСВ, 2000. – 218 с.
10. Крампит А.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006. – 240 с.
11. Кузнецов И.Н. Научное исследование. – М.: Дашков и К°, 2004. – 432 с.
12. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – Минск, 2000.
13. Кочергин А.Н. Методы и формы познания. – М.: Наука, 1990.

14. Корюкова А.А. Дери. В.Г. Основы научно-технической информации. – М., 1985.
15. Кайдаков С.В. Проблема деятельности ученых и научных коллективов. – М., 1981.
16. Криница П.Л. Экперимент, теория, практика. – М., 1977.
17. Костаков Г. И. Научно-теоретические основы и методика гуманитарного исследования: Пособие для аспирантов и соискателей / Г. И. Костаков. Х.: Изд-во НУА, 2004. – 284 с.
18. Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М.: Ось-89, 2001. – 320 с.

4.1. Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- ЭБС университетской библиотеке ONLINE (<http://www.biblioclub.ru>);
- ЭБС "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru>).

4.2 Программное обеспечение

Statistica 6

4.3 Рекомендуемые интернет-адреса

1. Научно-исследовательская лаборатория "Аксиологическая лингвистика". axiology.vspu.ru
2. Лаборатория компьютерной лингвистики и когнитивных технологий <http://ipiranlogos.com/>
3. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов <http://www.ralk.info/index.php?module=pagemaster&func=viewpub&tid=1&pid=23>
4. Институт филологических исследований <http://iphil.ru/structure/ojazz/lki>
5. Лаборатория когнитивных исследований <http://coglab-spb.ru/>
6. Научно-учебная группа когнитивных исследований <http://psy.hse.ru/cogres>
7. Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ) http://www.cogsci.ru/links_01.html

8. *Английский язык для школьников, абитуриентов, студентов*
<http://www.classes.ru/>
9. Университетская библиотека ONLINE
http://www.biblioclub.ru/38392_Slovar_lingvisticheskikh_terminov.html
10. Электронная лингвистическая библиотека
http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=38:2010-03-20-16-32-06&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
11. Ю. С. Степанов Концепт <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm#m1>
12. В. А. Чудинов <http://chudinov.ru/>
13. С. Г. Воркачев <http://lincon.narod.ru/vorkachev.htm>
14. Персональный сайт И. А. Стернина
http://sternin.adeptis.ru/index_rus.html
15. BookFinder – электронная библиотека <http://bookfi.org/>
16. Российская коммуникативная ассоциация РКА
http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
<http://www.philology.ru/> — Русский филологический портал
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
18. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/30>.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-
ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»
(ФГБОУ ВО «СОГУ»)**

Факультет иностранных языков _____
Кафедра иностранных языков для неязыковых специальностей

на правах рукописи

***НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)***

«Языковая эволюция формирования образа бизнес-леди»

название НКР

направление подготовки по направлению 45.06.01 Языкознание и
литературоведение, направленность программы Теория языка

Заведующий кафедрой

Дж.М. Дреева

«Допустить к защите»

« ____ » _____ 2018_ г.

Научный руководитель

Т.Ю. Тамерьян

Аспирант

Кокова А.В.

Рецензент

ФИО

Владикавказ, 2018 г.

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-
ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»
(ФГБОУ ВО «СОГУ»)**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков для неязыковых специальностей

Утверждаю: Дж.М. Дреева

Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (диссертацию)**

Аспирант __) __ Кокова Алла Владимировна

Тема НКР (утверждена приказом по университету от
« __ » _____ 20__ г. № _____) «Языковая эволюция формирования
образа бизнес-леди»

Срок сдачи НКР « ____ » _____ 20__ г.

Перечень подлежащих разработке в диссертации вопросов:

1. Теоретические основы репрезентации образа «бизнес-леди» в лингвокультуре; Содержание и структура лингвокультурного типажа
2. Понятийная составляющая лингвокультурного типажа «бизнес-леди» (комплексный подход) ;Содержание лингвокультурного типажа «бизнес-леди» в языковом сознании русских и осетин на основе метода свободного ассоциативного эксперимента
3. Объективация лингвокультурного типажа «бизнес-леди» в языковом сознании женщин (на материале русского и осетинского языков)
4. Объективация лингвокультурного типажа «бизнес-леди» в языковом сознании мужчин (на материале русского и осетинского языков)
5. Объективация лингвокультурного типажа «бизнес-леди» в языковом сознании молодежи (на материале русского и осетинского языков)
6. Репрезентация фемининных принципов бизнес-менеджмент (по материалам СМИ) : когнитивная модель автообраза бизнес-леди: фрейм «женщина-предприниматель в деловой сфере»; когнитивная модель автообраза бизнес-леди: фрейм «женщина-предприниматель в сфере семейных отношений»;
7. Билингвальные стратегии подвидов лингвокультурного типажа «деловая женщина».

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта
Федерального государственного образовательного учреждения высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Косьта Левановича Хетагурова»

Аспирант(ка) __ Кокова Алла Владимировна _____

Кафедра __ Иностранных языков для неязыковых специальностей

Факультет _____ иностранных
языков _____

Представленная НКР на тему:
«Языковая эволюция формирования образа бизнес-леди»

НҚР по содержанию разделов, глубине их проработки и объему

(соответствует. не
соответствует)

требованиям к научно-квалификационной работе (диссертации).

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ НҚР

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры НҚР

3. Степень достоверности научно-квалификационной работы
(диссертации) _____

4. Научная новизна научно-квалификационной работы (диссертации)

5. Практическая ценность научно-квалификационной работы (диссертации)

6. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации)

5. Недостатки научно-квалификационной работы (диссертации)

6. Отражение положений научно-квалификационной работы
(диссертации) _____ в
публикациях _____

7. Соответствие содержания научно-квалификационной работы
(диссертации) научной специальности по которой она рекомендуется к
защите _____

8. Особые замечания, пожелания и
предложения _____

9. Научно-квалификационная работа (диссертация) отвечает
предъявляемым к ней требованиям и оценивается _____
«оценка», _____

а выпускник – присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-
исследователь».

Рецензент

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: «___» _____ 2018 г.

Подпись:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
доктор исторических наук, профессор

« 10 » 09 2018г.

Б.В.Туаева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы

Теория языка

Квалификация (степень):

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Владикавказ

2018

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы Теория языка, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 903, учебным планом подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность программы Теория языка, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от «28» апреля 2018 г., протокол № 12.

Составитель: докт. филол. наук, проф. Т.Ю. Тамерьян

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность программы **Теория языка**, обсуждена на заседании выпускающей кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей «21» февраля 2018 года, протокол № 8.

Заведующая кафедрой

Дж.М. Дреева

Одобрена советом факультета иностранных языков (протокол № 25 от «19 » марта 2018 г.)

Председатель

Ф.Р. Бирагова

Согласовано:

Начальник отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров

Г.С. Кубанцева

«10» 09 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Виды государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	4
1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника...	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА	7
2.2. Программа государственного итогового экзамена.....	8
Вопросы к государственному экзамену.....	17
2.3. Порядок проведения экзамена.....	21
2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....	24
3 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ	25
3.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)...	25
3.2. Требования к научному докладу.....	26
3.3. Оформление текста научного доклада	28
3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)..	30
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	32
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ.....	44
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, **направленность программы подготовки Теория языка**, определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» и

юля 2014 г. № 903, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным «22» июня 2016 г. приказ № 92.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

- ✓ оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

- ✓ оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- ✓ оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская и научно-методическая деятельность в сфере филологии, журналистики, лингвистики;
- преподавательская деятельность в области высшего, среднего профессионального, общего образования.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- преподавание по программам аспирантуры;
- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.3 Требования к результатам освоения программ аспирантуры

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5);

- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6).

У обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных

областях гуманитарного знания (ОПК-1);

-владение культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-2);

-готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ОПК-3);

-способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК-3);

-способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-4);

-способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-5);.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Структурные элементы программы	Трудоём- кость (в зачётных единицах)
Наименование	

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	☐
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	
Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	
Вариативная часть	☐
Блок 2 «Практика»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	
Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская работа» – итого	☐
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	☐
Базовая часть	☐
Базовая часть – итого	☐
Вариативная часть – итого	☐
ВСЕГО	☐

Блок 1 включает в себя базовую и вариативную части, блоки 2 и 3 в полном объеме относятся к вариативной части, блок 4 в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры.

Трудоёмкость дисциплин (модулей) «Иностранный язык» и «История и философия науки» базовой части блока 1, блоков 2 и 3 программы аспирантуры устанавливается организацией.

2.2 Программа государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Теория языка», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности».

На государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Теория языка

Раздел 1. Язык как объект лингвистики

Общие сведения о языке. Языкознание как наука о естественном человеческом языке. Предмет и объект языкознания. Язык, речь, речевая деятельность, история и возможные варианты противопоставления “языкового” и “речевого” в языке. Структура науки о языке.

Гипотезы о происхождении языка. Наиболее общие представления о законах развития языка. Моногенез, теория волн, гипотезы о единстве глоттогонического процесса. Универсальное в истории языков.

Основы генеалогической классификации языков. Основные принципы компаративистики. Языковое родство. Макросемья, семья, группа. Основные семьи и группы языков

Принципы типологической классификации языков. Возможные варианты классификаций. Характерные черты основных типов языков. Новейшие варианты классификаций (системологическая, коммуникативно-синтаксическая).

Раздел 2. Уровни языка

Общее представление об уровнях языка. Сущность уровневой стратификации. Низшие и высшие уровни. Проблема выделения уровневых единиц языка. Онтологическое единство системы уровней

Предмет и задачи фонетики. Три аспекта в изучении звуков речи. Предмет и задачи фонологии. Фон, аллофон. Фонема. Функции фонемы.

Понятие морфемы и способы выделения морфем. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы обозначения грамматических значений в языках мира.

Понятие грамматической категорий. Граммема. Специфика грамматических категорий в различных языках. Понятие частей речи. Критерии выделения частей речи. Словоизменение. Словообразование.

Проблема определения слова. Слово как номинативная единица. Понятие лексемы, соотношение лексемы и словоформы. Значение слова. Соотношение референта, денотата, сигнификата и коннотата. Роль слова в процессе познания. Семантическая структура слова.

Классификация словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава. Лексикография. Фразеология. Классификация фразеологических единиц.

Проблема противопоставления синтаксиса как комбинации и синтаксиса как исходной организации. Средства и виды синтаксической связи. Синтаксические единицы. Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предложение и высказывание.

Сложное предложение. Типы сложных предложений.

Проблема научного определения текста. Категории и единицы текста. Сводимость текста к идее. Когезия и когерентность, средства их обеспечивающие. Коммуникативное содержание текста. Соотношение коммуникативного содержания текста и его семантики, логики и композиции, грамматики, стилистики.

Раздел 3. Язык как деятельность, теория коммуникации

Основные понятия теории деятельности. Общая характеристика речевой деятельности, виды речевой деятельности. Понятия мотива, цели, продукта, результата речевой деятельности. Понятия речевого действия и операции. Акт речевой коммуникации как система: основные компоненты, их взаимодействие. Функционирование языковой системы в речевой коммуникации. Особенности коммуникативного акта при переводе и реферировании. Общая динамика коммуникативного процесса. Текст как модель деятельности.

Дискурс, речь, Текст. Виды дискурса. Структура дискурса. Речевые жанры.

Стилистический аспект языка. Функциональная стилистика. Основные стили и их отличительные признаки. Соотношение стиля и жанра. Устная и письменная кодифицированная речь.

Раздел 4. Язык как общественное явление

Сущность языка как общественного явления. Общественные функции языка. Формы существования языка. Объект и предмет социолингвистики.

Стихийное влияние общества на язык. Стратификационная вариативность языка как отражение социальной дифференциации общества. Ситуационная вариативность. Литературный язык и социолекты. Языковые ситуации. Языковые контакты. Билингвизм и диглоссия.

Сознательное влияние общества на язык. Понятия языковой политики, языкового строительства, языкового планирования. Влияние языка на общество.

Раздел 5. Философские проблемы языкознания

Естественный язык как объект философии. Основные различия в языковедческом и философском подходах к рассмотрению явлений языка. Основные философские направления, соприкасающиеся с языковой проблематикой: лингвистическая философия, немецкий экзистенциализм, философская герменевтика, философия науки, новейшие течения.

Проблема функций языка. Моно- и полифункционализм.

Язык и сознание. Функции сознания и язык. Язык и мышление. Соотношение языковой семантики, синтактики и прагматики. Знаковая

природа языка. Понятие языкового знака. Возможные трактовки природы языкового знака. Семиотика. Язык как универсальная знаковая система. Отличия языковой знаковой системы от частных знаковых систем. Методология и методы языкознания.

Дисциплина 2. Педагогика высшей школы

Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионального образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятий, курсовое, дипломное

проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

Дисциплина 3. Методология научно-исследовательской деятельности

Раздел 1. Основания методологии науки

Тема 1.1 Философско-психологические и системотехнические основания.

Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и

рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

Тема 1.2 Науковедческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Кумулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, интерсубъективность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

Тема 1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

Раздел 2 Характеристики научной деятельности

Тема 2.1 Особенности научной деятельности

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения

терминологии и выработывания понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

Тема 2.2 Принципы научного познания.

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

Раздел 3. Средства и методы научных исследований.

Тема 3.1 Средства научного исследования.

Современные средства научных исследований : материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

Тема 3.2 Методы научного исследования (методы познания).

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

Раздел 4. Организация процесса проведения исследований

Тема 4.1 Фаза проектирования научного исследования

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построение гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общетраслевой уровень значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепроблемный уровень значимости, частнопроблемный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследования. Стадия технологической подготовки исследования.

Тема 4.2 Технологическая фаза научного исследования

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

Тема 4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

Раздел 5. Организация коллективного научного исследования

Тема 5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

Тема 5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

Тема 5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

Вопросы к государственному экзамену

По дисциплине 1. Теория языка

1. Основные проблемы теории языка. Разделы, структура, отрасли общего языкознания.
2. Функции языка
3. Основные аспекты изучения языка.
4. Понятие «синхронии» и «диахронии».
5. Экстра- и интралингвистические условия развития языка.
6. Темпы языковых изменений. Проблема активного вмешательства человека в развитие языка.
7. Теории происхождения языка.
8. Постановка вопроса о сущности языка в истории языкознания.
9. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики.
10. Стилистическое расслоение языка как особая форма социальной дифференциации.

11. Языковая ситуация как объект социолингвистики, ее структура (социальные условия существования языков). Виды языковой ситуации: простая и сложная.
12. Контакты языков как социальный фактор. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.
13. Территориальная и социальная дифференциация языка.
14. Понятие общенародного и национального языка.
15. Понятие литературного языка.
16. Понятие нормы и ее виды. Литературная норма.
17. Вспомогательные языки: койне, пиджины, креольские языки, лингва франка.
18. Язык художественной литературы.
19. Понятие об искусственных языках (эсперанто и др.). Выбор естественного языка в качестве всеобщего и единственного средства общения; достоинства и недостатки подобного выбора.
20. Определение понятий нормы, узуса, инновации в системе языковых отношений; их взаимодействие и взаимовлияние.
21. Стабильность и изменчивость нормы - источник развития и условие функционирования языка. Приоритет стабильности нормы для функционирования языковой системы.
22. Типологическое изучение языков мира.
23. Специфика фонетико-фонологического уровня языка.
24. Специфика морфологического уровня языка.
25. Специфика лексического уровня языка.
26. Специфика фразеологического уровня языка.
27. Специфика синтаксического уровня языка.
28. Семиотика как наука и ее аспекты.
29. Лингвосемиотика как раздел языкознания.
30. Понятие о знаке. Структура знака.
31. Знаковые системы и их типология.
32. Соотношение языковой единицы и знака. Языковой знак как лингвистическая категория.
33. Знаковые свойства языка. Учение Ф. де Соссюра об означающем и означаемом. Асимметрия языкового знака (концепция С.О. Карцевского).
34. Языковые знаки, их структура, функции и классификация.
35. Дифференциальные свойства языковых и неязыковых знаков.
36. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами.

37. Основные спорные вопросы знаковой теории языка.
38. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные.
39. Основные свойства языковой системы.
40. Система и структура.
41. Типы связей и отношений между элементами языка. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
42. Стратификация языковой системы. Понятие о ярусах языковой системы и их основные типы.
43. Своеобразие системности языка. Соотношение системности и асистемности языка.
44. Диалектическая связь языка и мышления. Язык как непосредственная действительность мысли.
45. Основные характеристики современной лингвистической науки.
46. Лингвистика текста: задачи, уровни анализа, характеристики и категории текста.
47. Сущность текста. Функционально-прагматический анализ текста.
48. Современные теории синтаксиса.
49. Семантический синтаксис.
50. Коммуникативный синтаксис.
51. Функциональная лингвистика: проблемы, задачи и области изучения в функциональной грамматике.
52. Функционально-семантические категории, ФСП и категориальные ситуации в функционально-семантических исследованиях.
53. Коммуникативная лингвистика и прагмалингвистика: истоки, области изучения, результаты.
54. Основания теории речевых актов. Особенности анализа косвенных речевых актов.
55. Когнитивная лингвистика: основания и базовые понятия.
56. Существо концептуального анализа: основные проблемы моделирования концепта.
57. Когнитивные исследования метафоры.
58. Дискурс: категории, виды, особенности анализа.

По дисциплине 2. Педагогика высшей школы

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные

- основы и организационно-педагогические условия реализации
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
 3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
 4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
 5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации
 6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
 7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
 8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
 9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
 10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
 11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
 12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
 13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
 14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
 15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.

По дисциплине 3. Методология научно-исследовательской деятельности

1. Распишите план проведения лекционного занятия для студентов направления "Лингвистика" по теме "Языковая картина мира". Какие

педагогические приемы можно использовать для лучшего усвоения материала?

2. Составьте перечень вопросов для проведения семинарского занятия по теме «Язык и этнос. Язык и культура», в рамках дисциплины «Введение в языкознание» для студентов направления «Лингвистика».
3. Разработайте лабораторную работу по теме «Разговорная речь. Просторечие» в рамках дисциплины «Введение в языкознание» для студентов направления «Лингвистика». Укажите цели и задачи работы, дайте перечень необходимого оборудования и приборов, порядок выполнения работы.
4. Составьте тезаурус ключевых понятий методологии (определение метода, детерминанты метода, метод как единство объективного и субъективного,
5. Составьте схему учебно-научного исследования на тему «Заимствование как источник пополнения словарного состава современных языков».
6. Составить несколько различных по форме тестовых заданий для проверки знаний студентов по теме «Особенности проявления индивидуальной картины мира».
7. Подготовить технологическую карту семинарского занятия на тему «Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера».
8. Подготовить технологическую карту проведения лекционного занятия на тему «Индивидуальная картина мира. Языковая личность»
9. Составить тестовые задания по теме «Дифференциальные характеристики речевых жанров».
10. Подготовить семинар с элементами дискуссии на тему «Национально-культурная специфика фразеологического состава языка».
11. Составить программу исследования концептов культуры.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к билетам по итоговому государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **10.02.00 Языкознание (Филологические науки)**, программой аспирантуры **10.02.19 – Теория языка**.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

2.3.1 Форма проведения и ход экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 10.02.00 Языкознание (Филологические науки), профиль 10.02.19 – Теория языка.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальные, обще профессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.02.00 Филологические науки в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по педагогике, специальной дисциплине отрасли науки и научной специальности.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В состав апелляционной комиссии включается не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и научных работников Университета, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.3.2 Использование учебников, пособий и средств связи

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Результаты каждого государственного аттестационного испытания

определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии высшей школы.
оценка «неудовлетворительно»	не имеет базовых (элементарных) знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ

Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее НКР) выполняется в форме доклада по диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая

значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.2. Требования к научному докладу

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие **задачи**:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления 10.02.00 Филологические науки, направленность программы 10.02.19 Теория языка, носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;

- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и взаимодействие докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем, материал и методы исследования. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.) и стараться выступать как можно реже заглядывая в конспект, а также интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключается в кавычки). После заголовка и названия научного доклада помещается шифр направления подготовки, название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются: обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости; цель и задачи исследования; методы исследования; основные положения выносимые на защиту.

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части научного доклада определяется логикой и

типом исследования.

В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

3.3. Оформление текста научного доклада

Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210х297 мм) белой односторонней бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, Times New Roman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

Размер полей: левое поле: 30 мм; правое поле: 15 мм; верхнее поле: 20 мм; нижнее поле: 20 мм

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Абзацный отступ равен 1 см.

Порядок работы над научным докладом. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук) в рамках направления 10.02.00 Языкознание (Филологические науки), направленность программы 10.02.19 - Теория языка определяется до начала учебного года научными руководителями аспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в

индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета.

Подготовку научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.

Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.

Этапы подготовки доклада:

- осознание и правильное понимание темы доклада;
- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада;
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

Порядок защиты научного доклада.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.

Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 15-20 минут, а общая продолжительность

защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, её темы, ФИО научного руководителя;
- доклада аспиранта;
- ответов аспиранта на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);
- дискуссии (открытого обсуждения доклада).

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже

	имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки

Российской Федерации – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и 20 сентября 2013г. №842.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

4.1. Рекомендуемая литература

При подготовке к ГЭК аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного междисциплинарного экзамена.

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост.. Л. Н. Чурилина. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 416 с.
2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Алефиренко Н. Ф. – М.: Флинта, Наука, 2005. – 416 с.
3. Алефиренко Н. Ф. Теория языка: вводный курс: учеб. пособие / Алефиренко Н. Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 384с.
4. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: учебник / Баранов А. Н. – изд. 3-е. – М.: ЛКИ, 2007. – 360 с.
5. Белоусов К. И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 136 с.
6. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Под ред. с вступ. ст. и коммент. Ю. С. Степанова. – М.: Прогресс, 1974. – 448 с.

7. Бенвенист Э. Общая лингвистика. Пер. с фр. / общ. ред., вступ. ст. и коммент. Ю. С. Степанова. – изд. 2-е, стер. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 448 с.
8. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка / пер. с немец. общ. ред. и коммент. докт. фил. наук Т. В. Булыгиной; Вступ. ст. Т. В. Булыгиной и А. А. Леонтьева. – изд. 2-е. – М.: «Прогресс», 2001. – 528 с.
9. Введение в языковедение: хрестоматия. Учеб. пособие для вузов. / Сост. А. В. Блинов, И. И. Богатырев, В. П. Мурат. – М.: Аспект – Пресс, 2011, – 342 с.
10. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб. пособие для пед. вузов / Вендина Т. И. – М.: Высш. школа, 2003. – 288 с.
11. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб. пособие для пед. вузов / Вендина Т. И. – М.: Высш. школа, 2001. – 288 с.
12. Гируцкий А. А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов / Гируцкий А. А. – 3-е изд. – Минск: Тетра – Системс, 2005. – 288 с.
13. Гируцкий А. А. Общее языкознание: Учеб. пособие для студ. вузов / Гируцкий А. А. – 3-е изд., стер. – Минск: Тетра – Системс, 2003. – 304 с.
14. Гумбольдт В. Фон. Избранные труды по языкознанию / пер. с немец. под. ред. и с предисл. докт. философ. наук, проф. Г. В. Рамишвили. – изд. 2-е. – М.: ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.
15. Европейские лингвисты XX века: сборник обзоров. – М.: ИНИОН РАН, 2001. – 168 с.
16. Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии: учеб. пособие / Л. Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 472 с.
17. Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: РУДН, 2002. – 472 с.
18. Зубкова Л. Г. Язык как форма: Теория и история языкознания. – М.: РУДН, 1999. – 237 с.
19. Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учеб. пособие / Камчатнов А. М.; Николина Н. А. – изд. 4-е. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 232 с.
20. Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учеб. пособие / Камчатнов А. М.; Николина Н. А. – изд. 5-е. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 232 с.
21. Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учеб. пособие / Камчатнов А. М.; Николина Н. А. – изд. 2-е. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 232 с.
22. Кочергина В. А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов / В. А. Кочергина. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2004. – 272 с.
23. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учебник / Маслов Ю. С. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

24. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учебник / Маслов Ю. С. – 5-е изд., стер. – М.: СПб: Академия, Филол. фак-т СПбГУ, 2006. – 304 с.
25. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учебник / Маслов Ю. С. – 6-е изд., стер. – М.: СПб: Академия, Филол. фак-т СПбГУ, 2007. – 304 с.
26. Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В. А. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
27. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студ. фил. и лингв. спец. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 312 с.
28. Мечковская Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. филол., лингв. и переводовед. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 432 с.
29. Михалев А. Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект – справочник / Михалев А. Б. – М.: Флинта, Наука, 2005. – 240 с.
30. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособ. для вузов / Норман Б. Ю. – М.: Флинта, Наука, 2004. – 296 с.
31. Перетрухин В. Н. Введение в языкознание: курслекций: учеб. пособие / Перетрухин В. Н. – Изд-е 3-е, испр. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 360 с.
32. Потенция А. А. Полное собрание трудов: Мысль и язык. Подготовка текста Ю. С. Расказова и О. А. Сычева. Комментарии Ю. С. Расказова. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. – 300 с.
33. Реформатский А. А. Введение в языковедение: Учебник для вузов / Под ред. В. А. Виноградова. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 536 с.
34. Реформатский А. А. Введение в языковедение: Учебник для вузов / Под ред. В. А. Виноградова. – изд. 5-е., испр. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 536 с.
35. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание: Учеб. пособие для вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов; Под. ред. А. А. Волкова. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
36. Хроленко А. Т. Теория языка: учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. – М.: Флинта, Наука, 2004. – 512 с.
37. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику: учеб. пособ. / Шайкевич А. Я. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: учебник / Баранов А. Н. – изд. 3-е. – М.: ЛКИ, 2007. – 360 с.

2. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка / пер. с немец. общ. ред. и коммент. докт. фил. наук Т. В. Булыгиной; Вступ. ст. Т. В. Булыгиной и А. А. Леонтьева. – изд. 2-е. – М.: «Прогресс», 2001. – 528 с.
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов / пер. с англ. А. Д. Шмелева. – М.: языки слав. Культуры, 2001. – 288 с.
4. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики / пер. с англ. А. Д. Шмелева. – М.: языки слав. Культуры, 2001. – 272 с.
5. Гендер как интрига познания. Альманах. Пилотный выпуск. – М.: Изд-во «Рудомино», 2002. – 144 с.
6. Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов / Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
7. Гудков Д. Б. Межкультурная коммуникация: Лекционный курс для студентов РКИ. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 120 с.
8. Канныкин С. В. Текст как явление культуры (пролегомены к философии текста). – Воронеж: РИЦ ЕФ ВГУ, 2003. – 143 с.
9. Караулов Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования: науч. изд. / Караулов Ю. Н.; Филиппович Ю. Н. – М.: Азбуковник, 2009. – 336 с.
10. Картина мира и способы ее репрезентации: научные доклады конференции «Национальные картины мира: язык, литература, культура, образование» (21 – 24 апреля 2003 г., Курск) / ред. Л. И. Гришаева, М. К. Попова. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2003. – 326 с.
11. Когнитивные исследования: сб. науч. тр. Вып. 2 / отв. ред. В. Д. Соловьев, Т. В. Черниговская. – М.: Ин-т психологии РАН, 2008. – 320 с.
12. Когнитивные исследования: сб. науч. тр. Вып. 3 / отв. ред. Д. В. Ушаков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2009. – 352 с.
13. Когнитивные исследования: сб. науч. тр. Вып. 4 / отв. ред. Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев. – М.: Ин-т психологии РАН, 2010. – 304 с.
14. Красных В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В. В. Красных. – М.: Гнозис, 2003. – 325 с.
15. Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Лекционный курс. – М.: «Гнозис», 2001. – 270 с.

- 16.Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. – М.: «Гнозис», 2002. – 284 с.
- 17.Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. – М.: языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
- 18.Куликова И. С. Введение в металингвистику (системный, лексикографический и коммуникативно-прагматический аспекты лингвистической терминологии). – СПб: «САГА», 2002. – 352 с.
- 19.Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику / Пер. с англ. под ред. и с предисл. В. А. Звегинцева. – М.: Прогресс, 1978. – 543 с.
- 20.Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении / Дж. Лакофф; пер. с англ. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 792 с.
- 21.Логический анализ языка. Избранное. 1988 – 1995 / Редколлегия: Н. Д. Арутюнова, Н. Ф. Спиридонова. – М.: Индрик, 2003. – 696 с.
- 22.Логический анализ языка. Семантика начала и конца / Отв. ред. Н. Д. Арутюнова. – М.: Индрик, 2002. – 648 с.
- 23.Логический анализ языка: Языки этики / Отв. ред.: Н. Д. Арутюнова, Т. Е. Янко, Н. К. Рябцева. – М.: Языки славянской культуры, 2000. – 448 с.
- 24.Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В. А. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
- 25.Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 18. Логический анализ естественного языка: Пер. с англ. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. В. В. Петрова. – М.: Прогресс, 1986. – 392 с.
- 26.Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка: Пер. с англ. / Сост., ред., вступ. ст. В. В. Петрова и В. Н. Герасимова. – М.: Прогресс, 1988. – 320 с.
- 27.Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIV. Компьютерная лингвистика: Пер. с англ. / Сост., ред. и вступ. ст. Б. Ю. Городецкого. – М.: Прогресс, 1989. – 432 с.
- 28.Общение. Языковое сознание. Межкультурная коммуникация. Сб. статей / Инст-т языкознания РАН. – Калуга: КГПУ им. К. Э. Циалковского, 2005. – 296 с.
- 29.Прохоров Ю. Е. В поисках концепта / Прохоров Ю. Е. – М.: Флинта, Наука, 2008. – 176 с.
- 30.Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие / Прохоров Ю. Е. – М.: Флинта, Наука, 2004. – 224 с.

- 31.Рахилина Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000. – 416 с.
- 32.Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь. Вып. 1: Зооморфные образы. Прецедентные имена. Прецедентные тексты. Прецедентные высказывания / И. С. Брилева, Н. П. Вольская, Д. Б. Гудкова и др. – М.: Гнозис, 2004. – 318 с.
- 33.Слово. Концепты. Миоры / отв. ред. Г. К. Венедиктов. – М.: Индрик, 2001. – 384 с.
- 34.Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура: Сб. статей в честь Н. Д. Арутюновой / отв. ред. Ю. Д. Апресян. – м.: Языки славянской культуры, 2004. – 880 с.
- 35.Тамерьян Т.Ю. Модели мира в языке: проблемы двуязычного пространства: монография / Т. Ю. Тамерьян; Под. ред. Ю. Д. Каражаева. – Владикавказ: СОГУ, 2004. – 217 с.
- 36.Тамерьян Т.Ю., Валиева Т.Ф. Лингвокультурные типы «пожилой человек» и «асаргæ æдаймæг» в русском и осетинском языковом сознании. Монография. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011. 204 с.
- 37.Тамерьян Т.Ю., Дзедаева М.С. Числовой код осетинской лингвокультуры. Монография Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011 172 с.
- 38.Феномен прецедентности и преемственность культур: под общ. ред. Л. И. Гришаевой и др. / МИОН. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 312 с.
- 39.Фундаментальные направления современной американской лингвистики: сб. обзоров / Под ред. А. А. Кибрика и др. – М.: МГУ, 1997. – 455 с.
- 40.Хомский Н. Логические основы лингвистической теории / пер. с англ. Под ред. В. А. Звегинцева. – Биробиджан: Изд. Проект «ТРИВИУМ», 2000. – 146 с.
- 41.Чудинов А. П. Политическая лингвистика: учеб. пособие / Чудинов А. П. – 2-е изд, испр. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 256 с.
- 42.Язык и действительность: Сборник научных трудов памяти В. Г. Гака. – М.: Ленанд, 2007. – 640 с.
- 43.Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Ю.С. Степанова / Отв. ред. Е. С. Кубрякова, Т. Е. Янко.- М.: Языки славянской культуры, 2001. – 600 с.
- 44.Язык как материя смысла: Сб. статей к 90-летию академика Н. Ю. Шведовой / отв. ред. М. В. Ляпон. – М.: «Азбуковник», 2007. – 735 с.
- 45.Язык. Сознание. Культура. Сб. статей / под ред. Н. В. Уфимцевой, Т. Н. Ушаковой. – М. – Калуга: ИП Кошелев А. Б. (Изд-во «Эйдос»), 2005. – 400с.

- 46.Белянин В. П. Психоллингвистика: Учебник. – М.: изд-во «Флинта»; Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. – 232 с.
- 47.Вежбицкая А. Понимание культур через средство ключевых слов / пер. с англ. А. Д. Шмелева. – М.: языки слав. Культуры, 2001. – 288 с.
- 48.Вежбицкая А. Сопоставление культур через средство лексики и прагматики / пер. с англ. А. Д. Шмелева. – М.: языки слав. Культуры, 2001. – 272 с.
- 49.Горелов И. Н. Основы психоллингвистики: учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: «Лабиринт», 2001. – 304 с.
- 50.Залевская А. А. Психоллингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. – м.: Гнозис, 2005. – 543 с.
- 51.Залевская Н. А. Введение в психоллингвистику. – М.: Российск. гуманит. Ун-т, 2000. – 382 с.
- 52.Исаев М. И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – М.: Флинта, 2001. – 200 с.
- 53.Красных В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В. В. Красных. – М.: Гнозис, 2003. – 325 с.
- 54.Красных В. В. Основы психоллингвистики и теории коммуникации: Лекционный курс. – М.: «Гнозис», 2001. – 270 с.
- 55.Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. – М.: «Гнозис», 2002. – 284 с.
- 56.Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В. А. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
- 57.Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студ. фил. и лингв. спец. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 312 с.
- 58.Национальные филологические школы и общая теория языка: сборник научных трудов. Вып. 6 / под ред. Т. Ю. Тамерьян.- Владикавказ: СОГУ, 2004. – 225 с.
- 59.Проблемы психологии дискурса / Под. ред. Н. Д. Павловой, И. А. Зачесовой. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2005. – 239 с.
- 60.Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь. Вып. 1: Зооморфные образы. Прецедентные имена. Прецедентные тексты. Прецедентные высказывания / И. С. Брилева, Н. П. Вольская, Д. Б. Гудкова и др. – М.: Гнозис, 2004. – 318 с.

61. Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура: Сб. статей в честь Н. Д. Арутюновой / отв. ред. Ю. Д. Апресян. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 880 с.
62. Тамерьян Т. Ю. Лингвокогнитивные и психологические основы коммуникации: монография / Под. ред. Л. В. Бабиной. – Владикавказ: СОГУ, 2009. – 150 с.
63. Тамерьян Т. Ю. Модели мира в языке: проблемы двуязычного пространства: монография / Т. Ю. Тамерьян; Под. ред. Ю. Д. Каражаева. – Владикавказ: СОГУ, 2004. – 217 с.
64. Феномен прецедентности и преемственность культур: под общ. Ред. Л. И. Гришаевой и др. / МИОН. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 312 с.
65. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика: учебн. пособие для вузов. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
66. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика: учебник для вузов / Фрумкина Р. М. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
67. Язык вражды и язык согласия в социокультурном контексте современности: коллективная монография / МИОН; отв. ред. И. Т. Вепрева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2006. – 562 с.
68. Язык и действительность: Сборник научных трудов памяти В. Г. Гака. – М.: Ленанд, 2007. – 640 с.
69. Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Ю. С. Степанова / Отв. ред. Е. С. Кубрякова, Т. Е. Янко. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 600 с.
70. Язык и этнический конфликт / под. ред. М. Брилл Олкотт и И. Семенова. Моск. центр Карнеги. – М.: Гендальф, 2001. – 150 с.
71. Язык как материя смысла: Сб. статей к 90-летию академика Н. Ю. Шведовой / отв. ред. М. В. Ляпон. – М.: «Азбуковник», 2007. – 735 с.

72.

2. Литература по педагогике высшей школы

73. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
74. Вербицкий, В.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
75. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.

- 76.Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М., 2004.
- 77.Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. Учебное пособие. – СПб., 2001.
- 78.Самыгин, С. И. Психология и педагогика: экзаменационные ответы: [для студентов вузов] / С. И. Самыгин, С. А. Сущенко, О. А. Колодницкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 361 с
- 79.Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.А.Баумана, 2007. – 440 с.
- 80.Столяренко. Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 510 с., ил.
- 81.Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для сред. проф. образ.] / Н. Ф. Талызина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2006. – 287 с.
- 82.Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М., 2005.
- 83.Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.
- 84.Морозов А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. - (Gaudeamus). [Гриф МО]
- 85.Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 301 с.: ил. - (Педагогическая мастерская).
- 86.Чернилевский Д. В.Дидактические технологии в высшей школе: учеб.пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
- 87.Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателей : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).
- 88.Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 192 с.
- 89.Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Пед. общество России, 2005. - 144 с.

90. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2004. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
91. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы доп. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2004. - 432 с. - (Классический университетский учебник). [Гриф]
92. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект: Трикта, 2008. - 287 с.
93. Зеер Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова; М-во образования РФ [и др.]. - Екатеринбург: Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. - 158 с.: табл. - ISBN 5-8050-0156-х: 52-20.
94. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].
95. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной ; М-во образования и науки РФ, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Изд. 3-е, испр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 392 с.: табл.
96. Ефремов О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы: учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. - 184 с. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]
97. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обороте тит. л. - [Гриф]

- 98.Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 304 с. - (Высшее образование).
- 99.Метод проектов в университетском образовании: сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского. - Минск: БГУ, 2008. - 244 с. - (Современные технологии университетского образования).
100. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ.вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 214 с.: ил. - (Высшее образование).

3. Литература по методологии научно-исследовательской деятельности

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика): Учеб. пособ. /А. А. Андреев. – М., 2002.
2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства / И. П. Андриади. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
3. Глоссарий современного образования /Нар. укр. акад.: Под общ. ред. Е.Ю. Усик; (Сост.: Астахова В.И. и др.) – Х.: Изд-во НУА, 2007. – 527 с.
4. Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.Н. Социальная психология научного коллектива. – М.: Наука, 1987.
5. Дегтярев Ю.И. Системный анализ и исследование операций. – М.: Высш. шк., 1996.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
8. Крампит А.Г., Крампит Н.Ю. Методология научных исследований. – Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2008. – 164 с.
9. Коробко В.И. Основы научных исследований: курс лекций: учеб. пособие для студентов строительных специальностей. – М.: АСВ, 2000. – 218 с.
- 10.Крампит А.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006. – 240 с.
- 11.Кузнецов И.Н. Научное исследование. – М.: Дашков и К°, 2004. – 432 с.
- 12.Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – Минск, 2000.
- 13.Кочергин А.Н. Методы и формы познания. – М.: Наука, 1990.

14. Корюкова А.А. Дери. В.Г. Основы научно-технической информации. – М., 1985.
15. Кайдаков С.В. Проблема деятельности ученых и научных коллективов. – М., 1981.
16. Криница П.Л. Эксперимент, теория, практика. – М., 1977.
17. Костаков Г. И. Научно-теоретические основы и методика гуманитарного исследования: Пособие для аспирантов и соискателей / Г. И. Костаков. Х.: Изд-во НУА, 2004. – 284 с.
18. Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М.: Ось-89, 2001. – 320 с.

4.1. Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- ЭБС университетской библиотеке ONLINE (<http://www.biblioclub.ru>);
- ЭБС "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru>).

4.2 Программное обеспечение

Statistica 6

4.3 Рекомендуемые интернет-адреса

1. Научно-исследовательская лаборатория "Аксиологическая лингвистика". axiology.vspu.ru
2. Лаборатория компьютерной лингвистики и когнитивных технологий <http://ipiranlogos.com/>
3. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов <http://www.ralk.info/index.php?module=pagemaster&func=viewpub&tid=1&pid=23>
4. Институт филологических исследований <http://iphil.ru/structure/oojaz/lki>
5. Лаборатория когнитивных исследований <http://coglab-spb.ru/>
6. Научно-учебная группа когнитивных исследований <http://psy.hse.ru/cogres>
7. Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ) http://www.cogsci.ru/links_01.html

8. *Английский язык для школьников, абитуриентов, студентов*
<http://www.classes.ru/>
9. Университетская библиотека ONLINE
http://www.biblioclub.ru/38392_Slovar_lingvisticheskikh_terminov.html
10. Электронная лингвистическая библиотека
http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=38:2010-03-20-16-32-06&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
11. Ю. С. Степанов Концепт <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm#m1>
12. В. А. Чудинов <http://chudinov.ru/>
13. С. Г. Воркачев <http://lincon.narod.ru/vorkachev.htm>
14. Персональный сайт И. А. Стернина
http://sternin.adeptis.ru/index_rus.html
15. BookFinder – электронная библиотека <http://bookfi.org/>
16. Российская коммуникативная ассоциация РКА
http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
<http://www.philology.ru/> — Русский филологический портал
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
18. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/30>.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-
ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»
(ФГБОУ ВО «СОГУ»)**

Факультет иностранных языков _____
Кафедра иностранных языков для неязыковых специальностей

на правах рукописи

***НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)***

**«ЯЗЫК ЮГО-ОСЕТИНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО
МЕНЕДЖМЕНТА: ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ»
название НКР**

направление подготовки по направлению 45.06.01 Языкознание и
литературоведение, направленность программы Теория языка

Заведующий кафедрой

Дж.М. Дреева

«Допустить к защите»

« ____ » _____ 2018_ г.

Научный руководитель

Т.Ю. Тамерьян

Аспирант

Джигоева В.П.

Рецензент

ФИО

Владикавказ, 2018 г.

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-
ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»
(ФГБОУ ВО «СОГУ»)**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков для неязыковых специальностей

Утверждаю: Дж.М. Дреева

Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20 __ г.

**ЗАДАНИЕ
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (диссертацию)**

Аспирант) __ Джигоева Варвильна Павловна

Тема НКР (утверждена приказом по университету от
« __ » _____ 20 __ г. № ____) «ЯЗЫК ЮГО-ОСЕТИНСКОГО
ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА: ФУНКЦИОНАЛЬНО-
ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

Срок сдачи НКР « ____ » _____ 20 __ г.

Перечень подлежащих разработке в диссертации вопросов:

1. Коммуникативная личность политика-спикер/президент: прагматический аспект; 2. Билингвизм как способ реализации коммуникативной стратегии; 3. Особенности когнитивного стиля политика - паремии, фразеологизмы, метафора; 4. Базовые концепты югоосетинской политической системы: (в дискурсе спикера и в дискурсе президента): концепт *народ/адæм* в аспекте «власть и народ на разных полюсах»; концепт *народ/адæм* как маркер сплочённости, общности интересов всех граждан государства; 5. Реализация концепта *единство/иудзинад* в парламентском дискурсе Республики Южная Осетия; 6. Концепт *единство/иудзинад* в югоосетинской политической коммуникации и способы его языковой репрезентации в дискурсе президента

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта
Федерального государственного образовательного учреждения высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Косьта Левановича Хетагурова»

Аспирант(ка) Джигоеап Варвилина Павловна

Кафедра Иностранных языков для неязыковых специальностей

Факультет иностранных
языков

Представленная НКР на тему:

**«ЯЗЫК ЮГО-ОСЕТИНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО
МЕНЕДЖМЕНТА: ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ»**

НКР по содержанию разделов, глубине их проработки и объему

(соответствует, не
соответствует)

требованиям к научно-квалификационной работе (диссертации).

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ НКР

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры НКР

3. Степень достоверности научно-квалификационной работы
(диссертации) _____

4. Научная новизна научно-квалификационной работы (диссертации)

5. Практическая ценность научно-квалификационной работы (диссертации)

6. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации)

5. Недостатки научно-квалификационной работы (диссертации)

6. Отражение положений научно-квалификационной работы (диссертации)

В

публикациях _____

7. Соответствие содержания научно-квалификационной работы (диссертации) научной специальности по которой она рекомендуется к защите _____

8. Особые замечания, пожелания и предложения _____

Научно-квалификационная работа (диссертация) отвечает предъявляемым к ней требованиям и оценивается _____
«оценка», _____

а выпускник – присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « ____ » _____ 2018 г.

Подпись: _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности
доктор исторических наук, профессор



Б.В. Туаева

2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание**

Квалификация (степень):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Владикавказ
2018

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность программы Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 903, учебным планом подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность программы Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от «28» апреля 2018 г., протокол № 12.

Составитель: докт. филол. наук, проф. Дж.М. Дреева

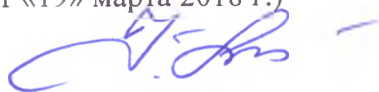
Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность программы **Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание** обсуждена на заседании выпускающей кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей «21» февраля 2018 года, протокол № 8.

Заведующая кафедрой



Дж.М. Дреева

Одобрена советом факультета иностранных языков (протокол № 25 от «19» марта 2018 г.)



Председатель

Ф.Р. Бирагова

Согласовано:

Начальник отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров



Г.С. Кубанцева

«10» 03 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Виды государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА	7
2.2. Программа государственного итогового экзамена.....	7
Вопросы к государственному экзамену.....	16
2.3. Порядок проведения экзамена.....	19
2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....	20
3 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ	21
3.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	22
3.2. Требования к научному докладу.....	22
3.3. Оформление текста научного доклада	24
3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ.....	27
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы подготовки Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность программы Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 903, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», утвержденным «22» июня 2016 г. № 92.

Итоговая государственная аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы подготовки Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание включает в себя государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

К задачам государственного итоговой аттестации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), относится проверка конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.

Место в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

1.2.2. Виды деятельности выпускников:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение предусматривается

подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области филологических наук;
- преподавательская деятельность в области филологических наук.

1.2.3. Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Преподавание по программам аспирантуры;
- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник по направлению подготовки **45.06.01** Языкознание и литературоведение, направленность программы Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

- способность и готовность к постановке и решению инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);

- способность использовать новейшие достижения в области филологии и семиотики, необходимые для решения научно-исследовательских задач (ПК-2);
- способность руководить научно-исследовательской работой студентов (ПК-3);
- способность и готовность к критическому осмыслению объективных научных данных в области гуманитарного знания (ПК-4);
- владение современными информационными технологиями и программным обеспечением, позволяющим обрабатывать полученные экспериментальные данные (ПК-5);
- способность использовать современные подходы в обучении, а также навыки и приемы передачи знания всем категориям учащихся (ПК-6);
- способность изучать речевую деятельность носителей языка (ПК-7);
- способность применять современные технологии сбора, компьютерной обработки и лингвистической интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-8);
- способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость (ПК-9);
- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование, с учетом компетентностного подхода (ПК-10);
- готовность к осуществлению организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ПК-11);
- готовность к осуществлению управления педагогическим коллективом и способность к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями (ПК-12);
- способность использовать когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-13);
- способность ориентироваться в иноязычной научной картине мира, основных особенностях научного дискурса (ПК-14);
- владение технической компетенцией переводчика, включающей знания, умения и навыки, необходимые для выполнения переводческой деятельности (знания о стратегиях перевода, переводческих приемах и трансформациях) (ПК-15);
- владение интегративной компетенцией, способностью мобилизовать знания, умения и навыки, полученные по своей основной специальности и смежных дисциплин, и успешно применять их в процессе перевода (ПК-16).

Аспиранты, прошедшие подготовку по направлению 45.06.01, направленности программы Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, реализуемому в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», должны:

знать все современные направления науки о языке, применяемые методы работы и методологический аппарат, используемый при проведении лингвистических исследований;

уметь использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, философии языка для решения конкретных профессиональных задач;

владеть теорией и методикой проведения сравнительно-исторических, типологических и сопоставительных исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

модуль 1 Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;

модуль 2 Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

2.2 Программа государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности» и вопросы по выбору, связанные с темой диссертационного исследования.

На государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов:

Дисциплина 1. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

1. Сравнительно-историческое языкознание

1.1. Предмет сравнительно-исторического языкознания

Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке».

1.2. Принципы реконструкции праязыковых состояний

Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций. Реальность реконструированных систем.

1.3. Фонетическая реконструкция

Выделение рядов соответствий, принцип дополнительного распределения. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений.

1.4. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции

Принципы восстановления морфологических парадигм. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции. Проблема стадийности в развитии языка.

1.5. Лексическая реконструкция

Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии). Методика «слов и вещей».

1.6. Этимологические словари

Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

1.7. Принципы генетической классификации языков

Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковые семьи и языковые союзы.

1.8. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании

Лексикостатистика и глоттохронология. Датировка языковой дивергенции и генетическая классификация языков на основе лексикостатистической методики.

1.9. Языковые семьи и макросемьи

Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний.

1.10. Генетическая классификация языков мира

Современное состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Проблема моногенеза в полигенеза.

1.11. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании

Применение вычислительной техники для целей лексикостатистики, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.

1.12. Языки мира и языковые ареалы

Заселение Ойкумены и лингвогенез. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки.

Ареальный обзор. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности. (Соотношение компаративистской, типологической и социолингвистической информации по каждому ареалу определяется ее лингвистической и общекультурной значимостью; учитывается содержание программ смежных учебных дисциплин: компаративистики, социолингвистики, типологии). Россия и бывшие республики Европейской части СССР. Западная и Восточная Европа. Турция, Закавказье, Средний Восток (Иран, Афганистан), Средняя Азия и Восточный Туркестан. Африка южнее Сахары. Северная Африка и Ближний Восток. Восточная Азия (Китай, Монголия, Корея, Япония). Южная Азия (Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бирма, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы). Индокитай и сопредельные территории (Вьетнам, Лаос, Камбоджа Таиланд, Южный Китай). Австронезийский регион: островная Юго-Восточная Азия, Малайзия,

Мадагаскар и Океания (без Новой Гвинеи). Папуасский регион. Австралия: исконные языки. Америка: исконные языки. Основные районы иммиграции нового времени (Новый Свет, Австралия, Новая Зеландия, о-ва Индийского океана).

2. Типология

Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Холистическая (цельносистемная) и частная типология. Взаимодействие с другими дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание).

2.1. Основные понятия типологии

Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков. Импликативные отношения между значениями языковых параметров. Импликативные универсалии, их пропозиционально-логическое и табличное представление. Доминантный/рецессивный тип. Понятие гармонии. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов в именной группе). Маркированность в типологии. Критерии маркированности (структурные критерии, поведенческие критерии, статистические критерии, критерии контекста нейтрализации). Иерархия маркированности. Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.). Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологическое обоснование прототипа. Кластеры параметров (одушевленность и определенность, транзитивность). Обратимая маркированность и дополнительно распределенные прототипы. Естественные корреляции по маркированности между значениями типологических параметров (звонкость и способ образования согласных; падеж, одушевленность и тип глагола; имена, глаголы и прилагательные). Мотивированность языковых типов. Маркированность и принцип экономии. Принцип иконичности языковой формы. Изоморфизм компонентов значения и формы (соответствие частей): одна форма — одно значение; типы отклонений от принципа изоморфизма. Изоморфизм отношений между компонентами значения и формы (когнитивной и языковой структуры): простые/комплексные выражения и концепты; языковая категоризация и когнитивная близость концептов; структурный изоморфизм (концептуальное расстояние и структура составляющих в предложении/словоформе; иерархия связанности придаточных предложений по Т. Гивону; синтаксические категории, объекты и события. Конкурирующие мотивации.

2.2. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций

Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс). Формальная/контентивная типология (Г. А. Климов). Классификационная/объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Семантические и прагматические объяснения (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др.). Статическая/динамическая типология (А. Е. Кибрик). Типологические импликации (Дж. Гринберг). Диахроническая

(эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка (Э. Сепир). Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинс, К. Леманн).

2.3. Типология языковых уровней

Фонетическая типология. Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Типология чередований. Морфологическая типология. Классификации XIX века. Концепция Э. Сепира. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Порядок слов. Типология предложения. Типология именных групп. Типология залогов. Переходность. Типология каузативных конструкций. Семантическая типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация.

3. История языкознания

3.1. Лингвистические традиции

Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций. Индийская традиция. Грамматика Панини. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматик на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Лингвистика в Средние века. Латинский и греческий варианты традиции. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса. Арабская традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи. Японская традиция. Грамматика эпохи Токугава. Общее и особенное в лингвистических традициях, отражение универсальных свойств языка и типологических особенностей языков традиций. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.

3.2. Универсальные грамматики

Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Грамматика Пор-Рояля и ее значение.

3.3. Формирование сравнительно-исторического языкознания

Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. Натуралистическое направление в компаративистике, А. Шлейхер.

3.4. В. Гумбольдт и формирование типологии

Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.

3.5. Психологизм в языкознании

Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потебня, В. Вундт.

3.6. Младограмматизм

Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и

факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф. Ф. Фортунатов.

3.7. От старой лингвистической парадигмы к новой

Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа «слов и вещей», лингвистическая география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и ее теоретическое значение. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура.

3.8. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр

«Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма.

3.9. Женевская школа

Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский.

3.10. Социологические направления во Франции и СССР

Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес. Социологический подход в советском языкознании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции.

3.11. Функциональная лингвистика

Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев, Московская фонологическая школа.

3.12. Французский структурализм

Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине. Принцип экономии в лингвистике.

3.13. Глоссематика

Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку.

3.14. Дискриптивная лингвистика

Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З. Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.

3.15. Американская этнолингвистика

Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа.

3.16. Универсалистский подход к языку

Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, ее теоретическое значение. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.

3.17. Формирование генеративизма

Критика структуралистской парадигмы, формирование новой. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм. Советский генеративизм: модель «смысл U текст», аппликативная модель.

Дисциплина 2. Педагогика высшей школы

2.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

2.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

2.3. Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятий, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

2.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

2.5. Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных

средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

Дисциплина 3. Методология научно-исследовательской деятельности

Раздел 1. Основания методологии науки

1.1 Философско-психологические и системотехнические основания.

Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

1.2 Науковедческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Кумулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, интересубъективность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

Раздел 2 Характеристики научной деятельности

2.1 Особенности научной деятельности

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений

предшественников; необходимость освоения терминологии и выработки понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

2.2 Принципы научного познания.

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

Раздел 3. Средства и методы научных исследований.

3.1 Средства научного исследования.

Современные средства научных исследований : материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

3.2 Методы научного исследования (методы познания).

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

Раздел 4. Организация процесса проведения исследований

4.1 Фаза проектирования научного исследования

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построение гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общеотраслевой уровень

значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепроблемный уровень значимости, частнопроблемный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследования. Стадия технологической подготовки исследования.

4.2 Технологическая фаза научного исследования

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

Раздел 5. Организация коллективного научного исследования

5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

По дисциплине 1. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

1. Предмет сравнительно-исторического языкознания
2. Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода
3. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания
4. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о праязыке
5. Принцип реконструкции праязыковых состояний
6. Внутренняя и внешняя реконструкция
7. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций
8. Реальность реконструируемых систем
9. Фонетическая реконструкция: выделение рядов соответствий, консонантных, акцентных и тональных систем
10. Соотношение фонетической реконструкции и фонетических систем
11. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии
12. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений
13. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции
14. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции
15. Проблема стадийности в развитии языка
16. Лексическая реконструкция
17. Словарь как источник сведений дописьменных периодах истории
18. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии)
19. Этимологические словари: основные принципы этимологии
20. Структура этимологических словарей
21. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей
22. Принципы генетической классификации языков
23. Традиционные методы генетической классификации
24. Объединение языков на основе совместных инноваций
25. Языковые семьи и языковые союзы: проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании

26. Цели и задачи лингвистической типологии
27. Предмет лингвистической типологии
28. Лингвистическая типология как раздел науки
29. Общетеоретические понятия «тип», «типическое», «типизация»
30. Типология как метод познания
31. Теория систем и понятие структуры в лингвистической типологии (общая лингвистическая типология и частная лингвистическая типология)
32. Основы концептуального аппарата типологии
33. Критерии выделения лингвистической типологии в особый раздел науки
34. Принципы сопоставительного анализа и определение понятия «языковой тип»
35. Методика сопоставительных приемов
36. Конвергенция языков, языковые союзы и их отличительные черты от типологических исследований
37. Универсальная и частная типология языка
38. Лингвистический универсализм
39. Философский подход к языковым универсалиям
40. Лингвистическая концепция Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса на проблему языковых универсалий (Меморандум о языковых универсалиях)
41. Лингвистика универсалий и лингвистическая типология
42. Онтологическая и эпистемологическая универсалии
43. Формальные и субстантивные универсалии
44. Формальная типология (диахронные универсалии)
45. Универсалии по степени взаимной когерентности
46. «Меморандум» Дж. Гринберга
47. Статистическая классификация универсалий
48. Типология синхронных универсалий
49. Пять гипотез, объясняющие происхождение универсалий
50. Функциональный подход к универсалиям
51. Когнитивная гипотеза в отношении языковых универсалий
52. Типологическое сопоставление языков и морфологическая классификация языков
53. Сущность языковой системы и сравнительный метод Ш. Балли
54. Западноевропейские ученые по проблемам контрастной лингвистики
55. Три основных метода изучения языков (исторический метод)
56. Ареальная лингвистика
57. Контрастивная лингвистика (сопоставительный метод)
58. Лингвистическое понимание билингвизма
59. Лексикология и сопоставительный метод
60. Типологические особенности морфологической системы разноструктурных языков (русский, английский, французский и испанские языки)

По дисциплине 2. Педагогика высшей школы

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей,

- требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации
6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
 7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
 8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
 9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
 10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
 11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
 12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
 13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
 14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
 15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.

По дисциплине 3. Методология научно-исследовательской деятельности

1. Распишите план проведения лекционного занятия для студентов направления "Лингвистика" по теме "Языковая картина мира". Какие педагогические приемы можно использовать для лучшего усвоения материала?
2. Составьте перечень вопросов для проведения семинарского занятия по теме «Язык и этнос. Язык и культура», в рамках дисциплины «Введение в языкознание» для студентов направления «Лингвистика».
3. Разработайте лабораторную работу по теме «Разговорная речь. Просторечие» в рамках дисциплины «Введение в языкознание» для студентов направления «Лингвистика». Укажите цели и задачи работы, дайте перечень необходимого оборудования и приборов, порядок выполнения работы.
4. Составьте тезаурус ключевых понятий методологии (определение метода, детерминанты метода, метод как единство объективного и субъективного,
5. Составьте схему учебно-научного исследования на тему «Заимствование как источник пополнения словарного состава современных языков».
6. Составить несколько различных по форме тестовых заданий для проверки знаний студентов по теме «Особенности проявления индивидуальной картины мира».
7. Подготовить технологическую карту семинарского занятия на тему «Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера».
8. Подготовить технологическую карту проведения лекционного занятия на тему «Индивидуальная картина мира. Языковая личность»
9. Составить тестовые задания по теме «Дифференциальные характеристики речевых жанров».
10. Подготовить семинар с элементами дискуссии на тему «Национально-культурная специфика фразеологического состава языка».
11. Составить программу исследования концептов культуры.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к билетам по итоговому государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность программы аспирантуры **Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

2.3.1 Форма проведения и ход экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы аспирантуры Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 4 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию, а также вопрос, связанный с темой диссертационного исследования.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на

апелляцию. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В состав апелляционной комиссии включается не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и научных работников Университета, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.3.2 Использование учебников, пособий и средств связи.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично»	• грамотное и правильное использование в ответах философской и общенаучной терминологии; • безошибочное владение категориальным аппаратом философских наук; • умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов; • безошибочное знание фактологического материала; • историографические знания в рамках вопросов билета; • умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования; • логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.
оценка «хорошо»	• грамотное использование в ответах философской и общенаучной терминологии; • проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов; • отдельные ошибки при изложении фактологического материала; • неполнота изложения историографических

	сведений в рамках вопросов билета; • умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования; • логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка
оценка «удовлетворительно»	• недостаточное использование в ответах философской и общенаучной терминологии; • недостаточное владение категориальным аппаратом философских наук; • умение обозначить только одну из проблем сформулированных в билетах вопросов; • ошибки при изложении фактологического материала; • поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета; • нарушение логичности ответа, норм современного литературного языка.
оценка «неудовлетворительно»	• отсутствие в ответах необходимой философской и общенаучной терминологии; • описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы; • грубые ошибки при изложении фактологического материала; • незнание историографии вопросов билета; • неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования; • нарушение логичности, связности ответа.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ

Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее НКР) выполняется в форме доклада по диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.2. Требования к научному докладу

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие **задачи**:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;

- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы аспирантуры Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами

исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 1 п.л., но не более 2 п.л.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и взаимодействие докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем, материал и методы исследования. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.) и стараться выступать как можно реже заглядывая в конспект, а также интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя, отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключается в кавычки). После заголовка и названия научного доклада помещается шифр направления подготовки, название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень, фамилия, инициалы рецензента, его ученое звание и ученая степень, фамилия, инициалы зав. кафедрой, его ученое звание и ученая степень, фамилия, инициалы аспиранта. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются: обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости; цель и задачи исследования; методы исследования; основные положения, выносимые на защиту.

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части научного доклада определяется логикой и типом исследования.

В Заключение формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

3.3. Оформление текста научного доклада

Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односортной бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, Times New Roman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

Размер полей: левое поле: 30 мм; правое поле: 15 мм; верхнее поле: 20 мм; нижнее поле: 20 мм

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Абзацный отступ равен 1 см.

Порядок работы над научным докладом. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата филологических наук) в рамках направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы аспирантуры Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание определяется до начала учебного года научными руководителями аспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета.

Подготовку научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.

Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.

Этапы подготовки доклада:

- осознание и правильное понимание темы доклада;
- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада;
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

Порядок защиты научного доклада. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.

Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 10-15 минут, а общая продолжительность защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, её темы, ФИО научного руководителя;
- доклада аспиранта;
- ответов аспиранта на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);
- дискуссии (открытого обсуждения доклада).

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2013г. №842.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

4.1. Рекомендуемая литература

При подготовке к ГЭК аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного междисциплинарного экзамена.

Основная литература

1. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. - М.: Флинта: Наука, 2007. – 416 с.
2. Амирова Т. А., Б. А. Ольховников, Ю. В. Рождественский. История языкознания. - М.: Академия, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. - М.: Флинта, Наука, 2005. – 416 с.

2. Алпатов В. М. История лингвистических учений. - М., 2005. – 368 с.
3. Бурлак С. А. Сравнительно-историческое языкознание. - М.: Академия, 2005.—432с.
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. - М.: СПб: Академия, Филол. фак-т СПбГУ, 2006. – 304 с.

4.1. Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Институт филологических исследований <http://iphil.ru/structure/oojaz/lki>
2. Университетская библиотека ONLINE
http://www.biblioclub.ru/38392_Slovar_lingvisticheskikh_terminov.html
3. Электронная лингвистическая библиотека
http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=38:2010-03-20-16-32-06&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5

4.2. Программное обеспечение

Statistica 6

4.3. Рекомендуемые интернет-адреса

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
2. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
3. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
5. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
6. <http://www.lib.pu.ru/> - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Л. ХЕТАГУРОВА»
(ФГБОУ ВО СОГУ)**

Факультет _____
Кафедра _____

на правах рукописи

***НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)***

« _____ »
название НД

направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение,
направленность программы Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание

Заведующий кафедрой _____ ФИО

«Допустить к защите»
« ____ » _____ 20_ г.

Научный Руководитель _____ ФИО

Аспирант _____

ФИО

Рецензент _____ ФИО

Владикавказ, 2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ

**НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Аспиранта _____

Кафедра _____

Факультет _____

Представленная НД на тему: _____

НД по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
(соответствует, не соответствует)

требованиям к научно-квалификационной работе (диссертации).

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ НКР

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры НД _____

3. Степень достоверности научно-квалификационной работы (диссертации) _____

4. Научная новизна научного доклада (диссертации)

5. Практическая ценность научного доклада

6. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в научного доклада (диссертации)

5. Недостатки научного доклада (диссертации)

6. Отражение положений научного доклада (диссертации) в публикациях

7. Соответствие содержание научного доклада (диссертации) научной специальности по которой она рекомендуется к защите

8. Особые замечания, пожелания и предложения

Научный доклад (диссертация) отвечает предъявляемым к ней требованиям и оценивается «оценка»,

а выпускник – присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « » 20 г.

Подпись: