

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной деятельности

 Б.В. Туаева

 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы Геоморфология и эволюционная география

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – очная (заочная)

Владикавказ 2018


Программа государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 870; учебным планом направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», протокол № 12 от 28.04.2018

Составитель к.г.н., научный руководитель программы аспирантуры, доцент, декан факультета географии и геоэкологии Хацаева Фатима Мусаевна.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников обсуждена и согласована на заседании кафедры Геоэкологии и землеустройства СОГУ протокол № 11 от «26» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  Бекмурзов А.Д.

Рекомендована методическим советом факультета географии и геоэкологии протокол № 12 от «30» июня 2018 г.

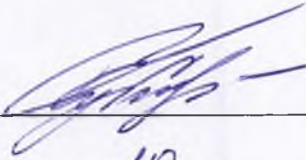
Председатель _____  Тебиева Д.И.

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии протокол № 12 от «30» июня 2018 г.

Председатель _____  Ф.М. Хацаева

Согласовано:

Начальник отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров _____

 Г.С. Кубанцева
« 10 » 09 2018 г.

Содержание

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Виды государственной итоговой аттестации выпускников | 4 |
| 1.2. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников | 4 |
| 1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника | 5 |
| 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации..... | 7 |
| 2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА | 7 |
| 2.2. Программа государственного итогового экзамена | 7 |
| 3. Форма, порядок подготовки и проведения государственного экзамена | 16 |
| 3.1. Форма, порядок подготовки проведения государственного итогового экзамена | 16 |
| 3.2. Процедура проведения государственного экзамена | 17 |
| 3.3. Основные требования к ответам аспиранта | 18 |
| 3.4. Критерии оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания | 18 |
| 4. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 19 |
| 4.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 19 |
| 4.2. Требования к научному докладу | 20 |
| 4.3. Оформление текста научного доклада | 21 |
| 4.4. Порядок работы над научным докладом | 21 |
| 4.5. Порядок защиты научного доклада | 22 |
| 4.6. Критерии оценки научного доклада | 22 |
| 5. Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации | 23 |
| 5.1. Вопросы к государственному экзамену: Науки о земле | 23 |
| 5.2. Вопросы к государственному экзамену: Педагогика высшей школы | 23 |
| 5.3. Вопросы к государственному экзамену: Методология научно-исследовательской деятельности | 24 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение Государственной итоговой аттестации | 26 |
| 7. Приложения | 32 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 870, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», утвержденным «22» июня 2016г. № 92.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- **научно-исследовательская деятельность в области наук о земле:** участие в проведении научных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии и других наук об окружающей среде, в академических учреждениях и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников, в том числе: проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях
- **преподавательская деятельность в области наук о земле:** учебная и воспитательная работа в учреждениях высшего профессионального образования.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно

требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Преподавание по программам аспирантуры;
- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.4. Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география является составной частью ОПОП и учебного плана.

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения.

В результате экзамена устанавливается уровень готовности к решению следующих задач профессиональной и научно-педагогической деятельности:

В области теории: понимание основных категорий, концепций, парадигм, теоретических вопросов. методологии и научных принципов исследования в области геоморфологии и эволюционной географии .

В области научно-исследовательской деятельности: умение и навыки применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач.

В области методической деятельности: методологии и научных принципов исследования в области геоморфологии и эволюционной географии

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате подготовки и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география выпускник должен обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате обучения выпускник направления 05.06.01 Науки о земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география должен:

знать:

- основные концепции современной философии науки;
- историю и методологию научного направления, особенности современной интеграции и дифференциации научных отраслей, ведущие школы и их основоположников, современные проблемы и технологию исследований в области геоморфологии и эволюционной географии
- о современных достижениях в области геоморфологии и эволюционной географии;
- основы теоретической и практической научно-исследовательской работы в области современных проблем трансформации, коренного преобразования и соответственно эволюции природной среды на всех уровнях иерархии систем;
- основы палеогеографических и геоморфологических закономерностей развития объектов природной среды и общей эволюции ландшафтов;
- основы педагогики, психологии и методологии высшей школы;

уметь:

- использовать теоретические знания на практике, логически верно выстраивать теоретическую и практическую деятельность, широко и комплексно рассматривать исследовательскую проблему, применять современные геоинформационные технологии, пользоваться системой космического мониторинга, дешифровать аэрокосмические снимки, использовать топографические карты разных масштабов и создавать тематические карты, делать адекватные выводы и выработать научно-обоснованные рекомендации;
- подтверждать основные положения теории примерами;
- пользоваться специальной литературой, владеть навыками подбора и анализа литературных источников по различным проблемам в области наук о земле;
- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;
- использовать общенаучные и специфические методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности;
- выдвигать собственные оценочные суждения по научным делам разных направлений и школ, по принципиальным практическим решениям конкретных проблем.
- критически оценивать полученную информацию, уметь аргументировать свой взгляд и предлагать научно-обоснованные способы решения проблем в сфере профессиональной деятельности;
- использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения профессиональных задач, в частности создания геоинформационной базы данных;

владеть:

- понятийным аппаратом, специальной терминологией, методологией и комплексом методик в сфере профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками профессиональной аргументации при разборе проблемных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- основными методическими приемами преподавательской деятельности в вузе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоёмкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

- модуль 1 Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;
- модуль 2 Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

2.2 Программа проведения государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения, которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Целью государственного экзамена по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география является выявление совокупности знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, и их умения практически применять теоретические знания в исследовательской и преподавательской деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии.

Задачи. В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена выпускник должен решить следующие задачи:

- понимание основных законов и закономерностей геоморфологии и эволюционной географии как комплексного научного направления, возможности практического применения теоретических знаний;
- умение ориентироваться в многообразном научном материале;
- знание важнейших источников пополнения и обновления научного материала и новейших научных направлений и исследовательских тенденций по вопросам и проблемам геоморфологии и эволюционной географии;
- умение анализировать труды крупнейших учёных о фундаментальных научных исследованиях, а также периодические научные издания в области геоморфологии и эволюционной географии;
- апеллировать знаниями об истории и перспективах развития научной отрасли геоморфология и эволюционная география.

На государственный экзамен

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география в обязательном порядке выносятся перечень основополагающих вопросов учебных дисциплин общенаучного и профессионального циклов учебного плана образовательной программы или их разделов, для проверки сформированности компетенций.

Дисциплина «История и методология наук о земле»

Основные направления наук о земле. Роль геологии, географии и геоэкологии в современной мировой науке. Синтетическая модель наук о Земле. Науки о Земле в развитии социально – экономической, политической и хозяйственной деятельности человечества и отдельных регионов.

История развития геологической науки. Основные этапы развития геологических дисциплин. Первые геологические исследования. Традиции развития геологии в мире и в России.

История развития географической науки. Основные этапы развития географических дисциплин. Факторы развития географии на ранних стадиях развития. Традиции географических исследований в

мире. Рост числа исследований в области экономической и социальной географии как следствие индустриализации мирового сообщества. Великие географические открытия в развитии физической географии. Географические знания как фактор возникновения новых природоведческих направлений. Современные проблемы дифференциации и интеграции отраслей географии. Известные научные географические школы.

История развития геоэкологической науки. Основные этапы развития геоэкологии. Появление геоэкологии. Практическая охрана окружающей среды и теоретическая геоэкология. Социально-экономическое развитие общества как основной фактор, стимулирующий интерес к геоэкологическим исследованиям.

Современные тенденции развития наук о земле в России. Приоритетные направления развития наук о Земле в России и мире: стратиграфия и палеонтология (геология), георбанистика (география), комплексный анализ геосистем и изучение геохимии ландшафта (геоэкология).

Современные тенденции развития наук о Земле в Западной и Восточной Европе Тенденции развития наук о Земле в Западной и Восточной Европе. Основные факторы и проблемы. Ведущие научные учреждения. Ведущие специалисты. Географические научные школы.

Современные тенденции развития наук о Земле в Азии, Америке, Африке, Австралии Тенденции развития наук о Земле в Азии, Северной и Южной Америке, Африке, Австралии. Основные факторы и проблемы. Ведущие научные учреждения. Ведущие специалисты. Географические научные школы.

Научная методология.

Общефилософские представления о научной методологии. Диалектическое единство и целостность научных знаний. Причинно-следственная связь и круговороты в природе. Факт, положение, теория, гипотеза, парадигма, концепция.

Закономерности смены научных концепций. Путь от гипотезы к теории. Научное открытие как отрицание или поддержка гипотезы теории, концепции. Гипотезы и теории прошлого и настоящего. Роль гипотезы в развитии научного познания.

Истинность научных теорий Критерии истинности научных теорий. Незавершенность научного знания – как фактор его непрерывного роста. Истинность знаний прошлого. Современное положение основополагающих теорий фундаментальной науки – теории относительности, эфирной материальности, Дарвинизма и др.

Научность и научное знание. Научное и ненаучное знание. Критерии научности с точки зрения современной философии. Наука и лженаука. Древние знания в современном научном мире. Инеология – наука об энерго-информационных связях – наука или лженаука

Развитие и эволюция научных знаний. Закономерности роста научного знания. Усиление и замедление роста научных знаний. Научная мода. Возможность научного регресса. Научные знания в пространстве-времени.

Структура современной российской науки. Основные институты наук о Земле (университеты, научно-исследовательские институты и центры, музеи естественной истории). Понятие национальной науки. Самоизоляция науки как фактор ее превращения в лженауку.

Организация современной мировой науки. Глобализация научных исследований. Международные организации, объединяющие специалистов в области геологии, географии, геоэкологии и их частных направлений. Современный рост региональных научных исследований.

Дисциплина «Геоморфология и эволюционная география»

Теоретические основы геоморфологии и эволюционной географии Геоморфология и палеогеография в России и зарубежом, их положение в системе наук о Земле. Исторические этапы развития геоморфологии и палеогеографии. Мировоззренческое изучение палеогеографии. Теоретическое и практическое значение палеогеографии. Теоретические концепции развития рельефа М.В. Ломоносова, И.Д. Черского, В.И. Девиса, В. Пенка, Л. Кинга, И.С. Щукина, К.К. Маркова, И.П. Герасимова. Два методологических взгляда на развитие рельефа: циклическое развитие и восходящее развитие по спирали. Концепция К.К. Маркова о геоморфологических уровнях. Представление о денудационном «срезе» рельефа «сверху вниз» (В. Девис) и «сбоку» (В. Пенк, Л. Кинг). Современные направления развития геоморфологии на Кавказе.

Эволюция взглядов на природу Земли как на непрерывно развивающуюся географическую оболочку (М.В. Ломоносов, А. Гумбольдт, П.Н. Кропоткин). Учение о биосфере (В.И. Вернадский, А.П. Виноградов), ландшафтных зонах Земли (Л.С. Берг, А.А. Григорьев, С.В. Калесник), закономерности развития природных компонентов. Диалектика развития природы (Ф. Энгельс, Ч. Дарвин, Ч. Лайель).

Области исследования и научные отрасли геоморфологии. Общая теория геоморфологии. Структурная геоморфология и морфоструктурный анализ. Климатическая геоморфология. Антропогенная геоморфология. Экологическая геоморфология. Динамическая геоморфология. Геоморфология побережий и дна морей и океанов. Биогеоморфология. Денудационная хронология и поверхности выравнивания. Палеогеоморфология. Инженерная и поисковая геоморфология. Агрогеоморфология. Геоморфология городских территорий. Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование. Проблемы региональной геоморфологии.

Области исследования и научные отрасли эволюционной географии. Общие закономерности и региональные особенности формирования современной ландшафтной оболочки Земли. Динамика и трансформация структуры широтной и высотной (горной) ландшафтной зональности в кайназой. История формирования равнинных (покровных) и горных ледниковых систем. История формирования криолитозоны. Истории перигляциальных и экстрагляциальных областей. Палеопедология и история формирования почвенных покровов. Развитие растительности в позднем кайназой. Палеоклиматы в плейстоцене и голоцене. Географический прогноз на основе палеоаналогов и палеогеографических моделей. Взаимодействие природной среды и человека на различных этапах антропогенеза. Влияние природных обстановок на расселение человека в палеолите и неолите. Палеогеографическое картографирование. Комплексные реконструкции природной среды. Разработка шкал палеоландшафтных и палеоклиматических событий позднего кайназоя. Циклы углерода в плейстоцене и динамика запасов в наземных геосистемах. Региональный палеогеографический анализ.

Современные методы геоморфологии и эволюционной географии. Историко-генетический, морфогенетический, морфометрический методы геоморфологических исследований. Применение аэрокосмических методов, системного анализа, экспериментально-лабораторных методов, геоинформационных технологий. Геоморфологическое картографирование. Системный анализ в геоморфологии. Методы изучения относительной геохронологии (стратиграфический, геоморфологический, палеокриологический и др.) Изотопные методы изучения абсолютной геохронологии (радиоуглеродный, метод неравновесного урана, калий-аргоновый). Их особенности, хронологический диапазон, степень точности. Палеомагнитный и термолюминисцентный методы и оценка их возможностей. Археологический и антропологический методы. Основные методы изучения палеогеографии плейстоцена и голоцена.

Литолого-минералогические методы (гранулометрический, минералогический, фациальный, физико-механических свойств, комплексного изучения обломков, геохимический, микроморфологический).

Палеоботанические методы (спорово-пыльцевой, карпологический, изучение отпечатков, дендрохронологический, диатомовый и др.) Палеофаунистические методы (костных остатков крупных и мелких млекопитающих, моллюсков, фораминифер и т.д.). Физические методы (изотопно-кислородный, дейтериевый и др.). Определение палеотемператур. Гляциоморфологический, палеокриологический, палеопедологический методы палеогеографических реконструкций. Сопряженный метод изучения опорных разрезов новейших отложений.

Генезис и уровни рельефа. Морфология рельефа, его морфографическая и морфометрическая характеристики. Научное и прикладное значение морфографических и морфометрических показателей. Генезис рельефа. Источники энергии и движущие силы рельефообразования. Морфогенетическая классификация рельефа. Современные схемы классификации. Класс равнинного рельефа и его типы. Класс горного рельефа и его типы. Аккумулятивные, денудационные и аккумулятивно-денудационные формы рельефа. Классификация рельефа дна Мирового океана. Геоморфологическое районирование: принципы, система таксономических единиц.

Космические и планетарные факторы рельефообразования. 1. Планетарно-космогенный фактор рельефообразования. Влияние Солнца, Луны и вращения Земли на эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Космогенные формы на поверхности Земли. Космическое вещество в осадконакоплении на поверхности Земли. Метеоритные кратеры на территории Казахстана.

2. Физико-географические факторы рельефообразования. Рельеф как компонент ландшафта, как фактор строения и функционирования природно-территориальных комплексов. Горные породы, климат, биота, как факторы рельефообразования. Геоморфологический фактор в климатообразовании, в почвообразовании, распределении растительности и животного мира, высотной поясности.

3. Геологические факторы рельефообразования. Геологические структуры и их отражения в рельефе. Роль литологии пород в формировании морфоскульптуры. Литосферные плиты, их границы и особенности рельефа пограничных зон. Характер взаимодействия литосферных плит и отражение его в рельефе.

Эндогенные палеогеографические процессы рельефообразования. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Роль эпейрогенических, складкообразовательных, разрывных, неотектонических, сейсмических движений в формировании рельефа. Магматизм и рельеф.

Вулканический и псевдовулканический рельеф. Метаморфизм: закономерности пространство - времени.

Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры. Структурно-геоморфологические элементы материков. Рельеф складчатых поясов, материковых платформ, пояса возрожденных гор. Морфогенез в пределах горных и равнинных территорий. Горы, морфологическая и генетическая классификация гор. Равнины, генетические и морфологические типы равнин. Структурно-геоморфологические элементы океанов. Рельеф подводных материковых окраин, их структурно-геоморфологические элементы: шельф, материковый склон, материковое побережье, глубоководные котловины океана, срединно-океанические хребты. Рельеф переходных зон, их структурно-геоморфологические элементы. Рельеф окраинных морей, островных дуг, глубоководных желобов.

Экзогенные процессы и рельеф. Морфоскульптура. Флювиальный рельеф. Выветривание горных пород как важнейший фактор рельефообразования. Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения. Общие закономерности работы водотоков. Рельеф, созданный временными водотоками. Рельеф, созданный постоянными водотоками. Морфологическое строение речных долин, их современная классификация. Формирование морских берегов.

Морфология карстовых областей. Карст. Условия и типы карстообразования. Классификация карстовых форм рельефа. Поверхностные формы карстового рельефа и условия их образования. Речные долины карстовых областей, их морфологические особенности и типы. Подземные формы карстового рельефа – карстовые пещеры. Зонально-климатические типы карста. Псевдокарст. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа для хозяйственной деятельности.

Морфология областей нивального климата. Области нивального климата как районы интенсивной рельефообразующей деятельности льда и снега. Условия образования и питания ледников. Области современного и древнего оледенения и ледникового рельефа.

Рельефообразующая роль горного оледенения. Формы рельефа, обусловленные деятельностью горных ледников, их морфология и гипотезы образования. Типы морен горных ледников, флювиогляциальные отложения.

Рельефообразующая роль материковых ледников, формы рельефа областей преобладающего ледникового сноса и ледниковой аккумуляции, формы рельефа перигляциальных областей.

Морфология областей с развитием вечной мерзлоты. Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты. Формы рельефа по генезису и физическим процессам: наледные образования и формы пучения; формы, обусловленные морозобойными трещинами; формы, связанные с сортировкой материала. Морозное выветривание и альтипланиация.

Мерзлотные процессы и формы рельефа в горных странах аридной зоны. Термокарст. Особенности хозяйственной деятельности в областях распространения вечномерзлых грунтов.

Морфология морских побережий и дна океанов. Экзогенные процессы на дне морей, океанов и создаваемые ими формы. Важнейшие факторы рельефообразования в пределах береговой зоны. Динамический профиль равновесия берега. Продольное (вдоль береговое), поперечное перемещение наносов и обусловленные ими формы рельефа. Коралловые берега. Потамогенные берега. Морские террасы. Морфологические типы расчленения береговой линии. Процессы выравнивания берегов. Особенности рельефообразования внутриконтинентальных областей аридной зоны. Значение изучения береговых процессов и береговых форм рельефа. Формы рельефа морского дна, обусловленные гравитационными подводными процессами, донными и постоянными поверхностными течениями. Биогенные факторы рельефообразования. Аккумуляция осадочного материала как важнейший геоморфологический процесс на дне Мирового океана. Генетические типы осадков Мирового океана и закономерности их площадного распространения.

Палеогеография Земли в плейстоцене и голоцене. Основные закономерности изменений природы в плейстоцене и голоцене. Направленность и колебательный характер природных изменений. Формирование современной структуры географической зональности. Двухфазное состояние природной оболочки: зональность и гиперзональность. Главный климатический минимум плейстоцена. Синхронность и метахронность. Причины изменений природы, основные гипотезы и их оценка. Влияние космических факторов (изменчивость элементов земной орбиты, солнечной активности). Влияние геолого-географических факторов (вулканизм и изменения CO₂ в атмосфере, распределение суши и моря и др.).

Развитие материковых оледенений, появление и развитие человека и его материальной культуры. Изменчивость солнечной активности и элементов земной орбиты. Климатические изменения – похолодание и потепление (криохроны и термохроны). Роль ледников в формировании климата. Изменение газового состава атмосферы.

Гляциально-перигляциальный и плювиальный пояса равнин суши в плейстоцене. Центры

оледенений. Геологическая и геоморфологическая деятельность ледниковых покровов. История формирования многолетней мерзлоты. Перигляциальная область подземного оледенения. Лёссовая формация: генезис, свойства и распространение лёсса, погребённые почвы. Ледниковые пояса Северного и Южного полушарий. Арктика и Антарктида. Плувиальные озёра на западе Северной Америки, в Африке, Передней, Средней и Центральной Азии. Прогноз развития Каспийского и Аральского озёр.

Гляциоизостатические колебания суши и океана в плейстоцене. Экваториальный и тропический пояса в плейстоцене. Изменение климата и смещение границ. История плейстоцена горных стран. Тектонические и климатические факторы горного оледенения. Новейшая тектоника горных стран. Вулканизм. Тефрохронология. Колебания уровня океана в плейстоцене. Межледниковые эпохи: флора и фауна.

Природная среда и первобытный человек в плейстоцене и голоцене (палеолит и неолит). Взаимодействие природной Среды и человека на разных этапах антропогенеза и развития материальной культуры. Значение остатков ископаемого человека и его материальной культуры для стратиграфических построений и палеогеографических реконструкций. Австралопитеки и архантропы тропического пояса. Проблема прародины человека. Палеоантропы. Заселение Земли человеком. Общие представления о заселении Восточно-Европейской равнины в палеолите, мезолите и неолите в связи с изменениями природных условий в плейстоцене и голоцене.

Трансформация природных систем Земли в эпоху антропогенеза. Космические и земные факторы развития природы Земли на современном этапе эволюционного витка. Глобальные тектонические и климатические преобразования Земли и её географической оболочки. Ритмичность и цикличность исторических и современных эволюционных процессов. Глобальные проблемы экологии как фактор современного эволюционного развития Земли. Техногенное преобразование природных систем от локального до глобального уровня. Деграция природных и формирование антропогенных геосистем. Устойчивое развитие как стратегия снижения техногенного риска.

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментальные основы развития образования. Тенденции развития в образовании. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования. Основы дидактики высшей школы.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.

Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система деятельности. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. Требования к эффективному управлению процессом обучения. Функции деятельности вузовского преподавателя. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса студентов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания.

Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий. Основы педагогического контроля в высшей школе: функции, формы. Самостоятельная работа студентов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы студентов.

Педагогическая коммуникация. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стилль общения и личность педагога.

Психолого-педагогическое изучение личности студента. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Факторы, определяющие социально-психологический

портрет студента. Специфика деятельности студента. Потребности и мотивы деятельности студента. Приемы оптимизации учебной деятельности. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.

Психология профессионального образования. Понятие профессионального образования. Принципы профессионального образования. Психология профессионального образования. Этапы профессионального самоопределения. Выбор профессии как важнейшее событие в целостном самоопределении человека. Основания классификации профессий. Теории профессионального развития личности: сценарная теория (Э. Берн), теория профессионального развития (Д. Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса с реальностью (Э. Гинзберг). Факторы, влияющие на выбор профессии. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.

Взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов. Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком». Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.-П. Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Путь к национальной идее России и цели воспитания. Методы, средства воспитания в высшей школе. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические. Нормативно-правовые основы образования в России. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников. Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм.

Гуманитарные основы высшего профессионального образования. Гуманитаризация высшего образования как социально-педагогический резерв дальнейшей динамики культурного развития общества, переносящий вопрос обновления образования в иную плоскость - его назначения как средства человекостроительства. Гуманитаризация образования как воплощение в жизнь главных принципов гуманизма, перевод гуманизма в сферу повседневной социальной практики. Видение мира в его человеческом измерении как сущностная характеристика гуманитаризации. Появление и трактовка термина «гуманитарный» в трудах древнегреческих и восточных философов и в эпоху Возрождения. Современные представления о гуманитарности и гуманитаризации образования. Главная цель современного образования в гуманитарной парадигме - помощь учащемуся в обретении им своего «человеческого образа». Идея человека как автора самого себя в философии, психологии и педагогике. Трактовка саморазвития в философско-антропологическом контексте как механизма «человекообразования». Культура и введение в нее учащегося посредством образования - главный путь «человекообразования». Культура как фактор самодвижения личности. Содержание образования как одно из главных средств гуманитаризации образования. Педагогический процесс как основополагающая категория педагогики. Понятие целостного педагогического процесса (М.А. Данилов). Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Саморазвитие личности обучающегося и обучающего как цель педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.

Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Принципы целостного педагогического процесса. Принципы обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения, научности и связи теории с практикой, систематичности и системности, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в

высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе. Лекция, ее структура и методы проведения. Активные формы обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация. Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики: диалогичность, другодоминантность, эвристичность.

Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.

Понятие гуманитарной культуры как осуществляющей гуманистическую функцию профессионально-педагогической культуры преподавателя. Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно-профессиональных качеств педагога. «Онтологика» проявления гуманитарной культуры. Структурные компоненты гуманитарной культуры: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления.

Становление гуманитарной культуры преподавателя высшей школы как путь обретения нового личностно-профессионального смысла педагогической деятельности. Гуманитарная культура как «метамотив» личностно-профессиональной самореализации и саморазвития преподавателя. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

Дисциплина «Методология научно-исследовательской деятельности»

Методология и теория науки. Теория науки как совокупность знаний об объективном мире, система идей. Система уровней познания. Научная проблема. Проблемы как результат развития внутренних закономерностей самой науки. Факт науки. Объяснение фактов. Факты наблюдения и факты рационального мышления. Субъективность факта. Гносеологическая функция научного факта. Основные компоненты уровней знаний. Уровни обобщения. Объект географического наблюдения. Нетрадиционные направления исследования в географии. Формы движения материи. Взгляды ученых о месте географии.

История, теория и методология географической науки. Методология и теории науки как совокупность знаний об объективном мире, система идей. Система уровней познания. Научная проблема. Проблемы как результат развития внутренних закономерностей самой науки. Факт науки. Объяснение фактов. Факты наблюдения и факты рационального мышления. Субъективность факта. Гносеологическая функция научного факта. Основные компоненты уровней знаний. Уровни обобщения. Географическая оболочка. Объект географического наблюдения. Нетрадиционные направления исследования в географии. Формы движения материи. Взгляды ученых о месте географии.

Учения о географической среде как объекте единой географии. Понятие географической среды, ее сущность. Проблема взаимодействия природы и общества. Взгляды ученых о сущности и влиянии географической среды на жизнь человеческого общества.

Парадигма целостности географии. Дифференциация географической науки. Экологизация, гуманизация, социологизация, экономизация в географии. Многообразие задач географии. Метагеография, её сущность. Система географического знания.

Структура географии и её место в системе наук. География в системе наук. Классификация географических наук С.В. Калесника. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Подсистема физико-географических наук. Подсистема общественно-географических наук. Подсистема общественно-географических наук. Роль географических исследований в познании объективного мира. Трехуровневая теория географии. Страноведение.

Особенности географического познания. Общие проблемы методики научного исследования. Методы географии. Диалектический и системный подходы. Общие и частные методы. Наблюдение и эксперимент. Эмпирическое обобщение и теоретическое обобщение. Территориальные и теоретические открытия. Понятие процесса познания и построение программы исследования. (2 часа)

Систематизация и классификация объектов географических исследований.

Систематизация и классификация в географии. Таксономия. Типология. Правила к географическим классификациям Д.Л. Арманда. Формы ареалов, их строение. Выделение ареалов и их описание. Классификация ареалов. Географическое районирование. Географический район. Районообразование. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе. Географическая зональность. Высотная поясность. Экономический район. Факторы формирования экономических

районов. Принципы экономического районирования. Экономического районирования. Экономические зоны. Пять ступеней развития хозяйства экономических районов. (2 часа)

Системный подход в географии и учения о геосистемах.

Системный подход в географии. Географическая система. Географические отношения. Виды территориальных систем. Свойство геосистемы. Динамичность геосистем. Методологическое обоснование геоситуационной концепции.

Теоретическая география: сущность, теории, концепции, гипотезы.

Географическое пространство и время. Теоретическая география. Функции теоретической географии. Основы направления в области теоретической географии. Учение о гипотезе и теории. Категории и иерархия научных знаний. Законы и закономерности. Научный закон. Периодический закон зональности Григорьева - Будыко. Закон метакронности развития географической оболочки. Географическое время. Географическое пространство. Геометод. (2 часа)

Общегеографические учения и концепции.

Географическое детерминизм. Взгляды ученых на географический детерминизм. Разновидность географического детерминизма - POSSИБИЛИЗМА. Основы учения о ГП. Основы ее черты. Геоинформатика. ГИС. Структура ГИС. Геоинформационная концепция. (2 часа)

Теории пространственного развития в социально-экономической географии Теория «центральных мест». Разработки Кристаллера и Леша теории «центральных мест». Модель Леша. Теория «плюсов роста» и «центров развития». Деление отраслей производства Перру. Диффузия нововведения. (2 часа)

Географическое пространство и время. Теоретическая география. Функции теоретической географии. Основы направления в области теоретической географии. Учение о гипотезе и теории. Категории и иерархия научных знаний. Законы и закономерности. Научный закон. Периодический закон зональности Григорьева - Будыко. Закон метакронности развития географической оболочки. Географическое время. Географическое пространство. Геометод.

Дисциплина «Современные проблемы географии»

Философские проблемы естествознания. Общая теория систем и проблемы объекта географических исследований. Проблема эволюции и причинности. География и космология. Детерминизм и релятивизм. Философия и психология восприятия Природы. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Роль естественных наук в решении проблемы устойчивого развития.

Теория и методология географии. Методологические основы географии. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный). Процесс географического познания. Теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности

Физическая и социально-экономическая (общественная) география). География как единая мировая наука. Общая и единая география. История формирования: дискуссия и перспективы. Проблема и ее источники. Смена парадигм на границе веков (от «равновесной» к неравновесной, нестационарной). Глобальная география. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии. Роль и значение геополитики. Значение природных ресурсов и их использование. Ресурсный фактор в геополитике. Изучение трансграничных территорий.

История развития географической мысли. Роль географических открытий в познание мира. Античная география. География в Китае, Арабская география. Средневековая география. Эпоха Великих географических открытий и её значение. Русские землепроходцы, путешественники и открытия. География в 19 в. Географические идеи в 20 в. Географические школы.

5.1.6. Современное философское осмысление роли географии (2 часа).

Проблемы взаимодействия природы и общества. Географический детерминизм: его истоки, история использования и перспективы. Проблемы взаимодействия естественно- и общественно-географических исследований. Проблема гуманизации географии: ее перспективы и пути решения.

Пространственно-временная иерархия и её природа. Проблема времени в географии. Природные ритмы и циклы в природе. Ритмы и циклы в экономике и в жизни населения. Роль и значение циклов в географии. Иерархия в географии. Иерархичность географических объектов. Критерии и ступени иерархических единиц в географии. Примеры иерархичности географических объектов и явлений. Районирование в географии. Виды и типы районирования. Критерии районирования. Методы районирования. Проведение границ. Подходы к районированию. Типология географических объектов. Классификация в географии. Соотношение между районированием, типологией и классификаций объектов. Примеры районирования.

Методы географических исследований. Полевые методы и их место в современной географии. Количественные методы. Дистанционные методы. Социологические методы. Сравнительно-

географический метод. Исторический (сравнительно-исторический) метод. Картографический метод исследования. Новейшие методы исследования.

Экологический императив в географии. Экологизация географических исследований. Экология и география. Глобальная экология. Геоэкология. Ландшафтная экология. Культурные ландшафты. Географические достопримечательности - геотопы. Объекты природного и культурного наследия. Проблема охраны природы. Природоохранная сеть: критерии выделения, виды, примеры.

Новейшие тенденции в развитии географии. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной (гуманитарной или социально-экономической) России. Географические школы, их история и эволюция. Современное состояние географических школ на территории России и в странах СНГ. Изменение российского общества. Формирование рынка и отражение в географии. Роль и значение гуманитарной географии. Психология и география. Управление и география. Концепция устойчивого развития. Ее суть и перспективы использования. Устойчивое развитие и перспективы географии.

Дисциплина «Глобальные изменения природной среды»

Глобальные природные процессы. Процессы, формирующие среду обитания, процессы, вызванные антропогенной деятельностью, экологические последствия.

Влияние тектонических процессов на глобальные изменения природы. Эволюционные изменения литосферы и рельефа Земли. Природа и причины тектонической активности Земли: контракционная гипотеза Эли де Бомона, экзогенные воздействия, гипотеза океанизации (базификации) континентальной коры, тектоника литосферных плит. Доказательства связи тектонических процессов с конвективными движениями вещества в глубинах мантии. Крупномасштабная мантийная конвекция: тепловая, химико-плотностная.

Теллурические факторы изменения климата. Внешние процессы, формирующие климат, изменение светимости солнца, солнечной радиации и орбиты Земли.

Региональные климатические аномалии: в тропиках Тихого, Индийского и Атлантического океанов. Изменчивость климата внетропических широт. Изменения состояния средней и верхней атмосферы. Газовый состав атмосферы Земли и его изменения и эволюция

Глобальные изменения океаносферы. Место океаносферы в системе оболочек Земли. Процессы в системе "океан - атмосфера - поверхность суши" и их детерминистические модели. Флуктуации климата: южная осцилляция Эль-Ниньо, североатлантическая и арктическая осцилляции.

Термохалинная циркуляция. Важнейший механизм перераспределения тепла и фактор значительных изменений климата. Режимы глобально теплопереноса: криоэра и термоэра. Влияние таяния ледников на циркуляцию вод мирового океана.

Тенденции развития криосферных процессов. Климатическое значение снега и льда. Современное состояние криолитозоны. Современная эволюция ледников Земли. Изменения снежно-ледового режима Антарктиды. Изменчивость климатической системы - форма гистерезиса, климатической памяти.

Совокупное действие факторов глобальных изменений: парниковые газы, тектоника литосферных плит, солнечное излучение, изменения орбиты (циклы Миланковича), вулканизм. Ритмика природных процессов.

Критика теории глобального потепления. Климатический скептицизм, теория биотической регуляции В.Г. Горшкова

Развитие рельефа Земли. Особенности «лика» Земли в геологическом прошлом, настоящем и будущем: перемещение материков, формирование горных хребтов, образование и исчезновение океанов, возникновение глубочайших океанических впадин (желобов).

Вулканизм и сейсмичность. Географическое распределение вулканов и землетрясений. Основные типы и продукты вулканических извержений. Экологические последствия вулканических извержений. Основные характеристики, параметры и последствия землетрясений. Происхождением волн-цунами. Пространственные закономерности проявления тектонической активности Земли. Воздействие человека на локальные тектонические движения и сейсмический режим. Техногенная дестабилизация недр и проблемы геодинамики.

Факты подтверждающие изменения климата. Анализ аргументов и фактов за и против глобального потепления. Сценарии возможных последствий

Изменения мирового водного баланса. Особенности формирования вод Земли. Изменения глобального водообмена. Динамика баланса вод Мирового океана. Аномалии режима вод суши. Изменения мирового водного баланса.

Антропогенное воздействие на природу. Состояние геосфер Земли: сжигание топлива, аэрозоли, промышленность, землепользование, скотоводство. Рост народонаселения и проблемы природных ресурсов. Возможные последствия.

Дисциплина «Горные системы мира»

Современная мировая политика по исследованию горных территорий. Программа ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) Повестка дня XXI_век – «Горы мира – глобальный приоритет». История изучения, освоения и современные приоритетные исследования гор Земли. Экспедиции прошлого, настоящего и будущего. Проблемы и перспективы развития

Горообразование (Орогенез)

Тектоника. (неотектоника, эндогенные процессы). Геология. Гидрогеология. Климат. (климатообразующие факторы, климатические типы гор, климаторазделы). Поверхностные воды (ледники, реки, озера). Геоморфология. (факторы рельефообразования, экзогенные процессы, формы рельефа, высотная ярусность). Почвы и растительность. Высотная поясность. Класс горных ландшафтов.

Горные системы мира.

Классификация горных систем. Горы климатических поясов: экваториальные, муссонные, аридные, сибиретипные, альпинотипные, подледные, подводные.

Горные системы континентов.

Американские: Кордильеры и Анды; Евразийские: Альпийские, Карпаты, Уральские, Крымские, Кавказ, Саяны, Тянь-Шань, Гималаи. Географическое положение, генезис, основные физико-географические характеристики.

Природные ресурсы.

Минеральные ресурсы (основные типы, размещение, запасы). Водные ресурсы (география пресных вод, состояние, запасы). Климатические ресурсы (агроклиматические, бальнеологические, туристские). Биологические ресурсы (растительные и животные, география распространения), состояние, запасы. Энергетические ресурсы.

Население и хозяйственная деятельность в горах.

Население (численность, миграция, горные поселения, социальный уровень, маргинальность, перспективы и т.д.).

Хозяйство (горное производство, сельское хозяйство, рекреация, экономические проблемы, экологическое состояние, перспективы и т.д.).

Современное экологическое состояние горных территорий.

Деградация природной среды и социально-экономической инфраструктуры.

Природные риски (вулканизм, сейсмичность, сход ледников, оползневая, селевая, лавинная опасность).

Техногенные риски (аварии на крупных ГЭС, взрывные строительные работы, подземные выработки, хранилища опасных химических веществ). Последствия потепления. Конфликты (социально-экономические, геополитические, территориальные, межэтнические).

Духовное, культурное и сакральное значение гор.

Горные народы и культуры, священные горы (Афон, Меру, Кайлас и др.), храмы и культовые места поклонения, древние цивилизации (Майи, Инков), паломничество и религиозный туризм.

Безопасность и устойчивое развитие горных территорий.

Глобальный и региональный горный мониторинг. Мировая горная политика. Развитие международного туризма. Особо-охраняемые природные территории. Управление рисками. Повестка дня для устойчивого развития. Региональные программы развития горных территорий.

3. ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география. Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций.

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

3.2. Процедура проведения государственного экзамена

А. Состав комиссии по приему государственного экзамена формируется из числа защищенных преподавателей выпускающей кафедры и утверждается ректором. Председатель ГЭК должен быть доктором наук, соответствовать профилю направления и не работать в СОГУ. В состав ГЭК также входит два «работадателя» из числа руководителей или ведущих специалистов профильных организаций. В состав ГЭК обязательно входит научный руководитель аспирантуры.

Б. Условия допуска к сдаче государственного экзамена:

- полностью выполнить программу дисциплин учебного плана;
- сдать кандидатские экзамены по философии, иностранному языку и специальности;
- завершить экспериментальную часть работы по диссертационному исследованию.

В. Структура проведения кандидатского экзамена включает этапы: подготовки, ответа на экзаменационные вопросы и подведения итогов членами экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем направлениям:

1. Науки о земле;

2. Педагогика высшей школы;

3. Методология научно-исследовательской деятельности

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по наукам о земле, педагогике методологии и психологии, специальной дисциплине отрасли науки и научной специальности (основные положения НИР аспиранта).

3.3 Основные требования к ответам аспиранта

- имеет представление об основных теоретических концепциях исторического процесса;
- понимает цели и задачи конкретного исторического исследования;
- оперирует научно-педагогической, предметной терминологией;
- понимает основные положения исторической науки;
- подтверждает основные положения теории примерами;
- знает понятийно-категориальный аппарат и методологию исторической науки, основных отраслей (направлений) исторического знания, владеть инструментарием исторического анализа и прогнозирования;
- умеет выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль исторической науки в подготовке и обосновании важных научных решений;
- осведомлен о современных мировых достижениях в области исторических исследований;
- владеет методикой и техникой эмпирических исторических исследований, умеет применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач.
- имеет опыт выделять инструментальные и внеинституциональные аспекты всеобщей истории, рациональное и нерациональное в ней;
- проявляет заинтересованность к проблемам исторических процессов, геополитики, международных отношений;
- имеет собственные оценочные суждения знанием о мире "исторического" в его соотнесенности с гражданским обществом, экономикой, социокультурной системой.

3.4 Критерии оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания.

Критерии оценивания ответа на государственном итоговом экзамене

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант (соискатель):

- дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Соискатель правильно определяет понятия и категории исторической науки, выявляет основные тенденции и противоречия всеобщей истории, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант (соискатель)

- дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений. Если у соискателя возникли затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант (соискатель):

- дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. Если у соискателя возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если аспирант (соискатель):

- не способен дать удовлетворительный ответ на теоретические вопросы по дисциплинам специализации. Если соискатель демонстрирует на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.

4. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

4.1. Требования к научному докладу

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной образовательной программой аспирантуры.

Задачи. В рамках выполнения научного доклада решаются следующие задачи:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география, носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем. Затем, называются фамилии авторов, чьи работы были использованы при подготовке доклада, а также кратко излагается источниковая база работы. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.) и стараться выступать как можно реже заглядывая в конспект, а также интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключаются в кавычки). После заголовка и названия научного доклада

помещается шифр направления подготовки, название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

В оглавлении приводятся все заголовки научного доклада и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте.

Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

Введение должно быть кратким, в нем обосновывается актуальность выбранной темы, содержится анализ источниковой и историографической базы исследования, формулируется объект, предмет, цель, задачи исследования, указывается избранный метод исследования, теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов, сообщаются положения, выносимые на защиту.

В заключении дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы в соответствии с целями исследования, делаются выводы по теме исследования.

Библиографический список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в диссертации.

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются:

- обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологические основания и методы исследования;
- хронологические и географические рамки исследования (при необходимости).

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части научного доклада определяется логикой и типом исследования.

В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, архивные материалы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

4.2. Оформление текста научного доклада

3.2.1. Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односторонней бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, Times New Roman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

3.2.2. Размер полей:

левое поле: 30 мм

правое поле: 15 мм

верхнее поле: 20 мм

нижнее поле: 20 мм

3.2.3 Все сноски делаются автоматическими, постраничными. Печатаются 10 шрифтом, одиночным интервалом на той странице, к которой они относятся. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

3.2.4 Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

3.2.5. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

3.2.6. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

3.2.7. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

3.2.8 Абзацный отступ равен 1 см.

3.2.9. Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте научного доклада и приложениях наклеиваются или выполняются на стандартных листах белой бумаги размером 210x297 мм. Подписи и пояснения должны быть написаны с лицевой стороны.

4.3. Порядок работы над научным докладом

3.3.1. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

3.3.2. Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук) в рамках направления 05.06.01 Науки о Земле, направленности программы Геоморфология и эволюционная география определяется до начала учебного года научными руководителями аспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета.

3.3.4. Подготовку научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.

3.3.5. Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.

3.3.6. Этапы подготовки доклада:

- осознание и правильное понимание темы доклада;
- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, мемуары, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада;
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

4.4. Порядок защиты научного доклада

4.4.1. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

4.4.2. Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.

4.4.3. Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты

научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 15-20 минут, а общая продолжительность защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, её темы, ФИО научного руководителя;
- доклада аспиранта;
- ответов аспиранта на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);
- дискуссии (открытого обсуждения доклада).

4.4.5. Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

4.5. Критерии оценки научного доклада

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научный доклад оценивается по следующим критериям:

- соответствие теме исследования;
- актуальность содержания;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- новизна текста, доступность изложения, логичность, обоснованность выводов и обобщений;
- грамматическая правильность и стилистическая выразительность выступления;
- самостоятельность исследования;
- знание научных исследований по теме исследования;
- значимость для науки и/или практики полученных автором результатов;
- уровень раскрытия освоенных магистрантом компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время процедуры защиты, и ответов на замечания в ходе дискуссии;

Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты научного доклада и обсуждения оценки членами ГЭК.

Научный доклад оценивается на «отлично», если аспирант показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и четко представлять результаты работы (в том числе и в процессе защиты), высокую степень самостоятельности при выполнении работы.

Работа оценивается на «хорошо», если в ней содержатся отдельные несущественные неточности не влияющие на основные результаты работы. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если аспирант недостаточно убедительно излагал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако работа содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал чрезвычайно слабый уровень владения материалом, не продемонстрировал навыки самостоятельной, научно-исследовательской работы, не был в состоянии удовлетворительно отвечать на задаваемые вопросы, доклад содержит существенные недостатки оформительского и содержательного характера.

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда научный доклад не представлен к защите), научный доклад может быть доработан и представлен к защите через год (с повторением процедуры представления и защиты).

4.6. По результатам представления научного доклада оформляется протокол ГЭК.

4.7. Научные доклады после процедуры защиты хранятся на кафедре, протокол сдается в отдел по подготовке научных и научно-педагогических кадров, далее хранится в архиве СОГУ.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и 24 сентября 2013 г. № 842.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к государственному экзамену

5.1. Науки о земле

1. Концепции современной философии науки
2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
3. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура
4. Географические проблемы взаимодействия общества и природы
5. Современное философское осмысление роли географии
6. Пространственно-временная иерархия в природе
7. Методы географических исследований
8. Новейшие тенденции в развитии географии
9. Географический анализ трансграничных территорий
10. Глобальные изменения в экосфере Земли
11. Глобализация и устойчивое развитие, основы геоморфологии и эволюционной географии
12. Палеогеография Земли в плейстоцене и голоцене
13. Трансформация природных систем Земли в эпоху антропогенеза
14. Современное развитие географического образования в России и за рубежом
15. Современные направления эволюционной географии.
16. Ведущие российские и мировые специалисты в области наук о Земле.
17. Основные отличия научно гипотезы и научной теории.
18. Энерго – информационное поле Земли.
19. Взаимодействие наук при изучении Земли – проблемы междисциплинарного синтеза.
20. Эволюция Земли на протяжении геологической истории. Происхождение земной коры, развитие материков и океанов. Климаты и ландшафты Земли в палеозое, мезозое кайнозое.

5.2. Педагогика высшей школы

1. Педагогика как наука. Педагогика высшей школы.
2. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
3. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания, глоссарий.
4. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
6. Гуманитарные основы высшего профессионального образования. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.

7. Структура педагогической деятельности. Педагогическая коммуникация. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
9. Современное развитие образования в России и за рубежом.
10. Современные стратегии и основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации.
11. Закон РФ об образовании. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
12. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
13. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
14. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
15. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
16. Психологическая характеристика юношеского возраста. Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям.
17. Помощь и реабилитация несовершеннолетних с ограниченными возможностями.
18. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
19. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
20. Навыки конструктивного общения и конфликтности преподавателя высшей школы.

5.3. Методология научно-исследовательской деятельности

1. Методология и теория науки.
2. Система уровней познания. Основные компоненты уровней знаний. Уровни обобщения.
3. Научная проблема. Проблемы как результат развития внутренних закономерностей самой науки.
4. Факт науки. Объяснение фактов. Факты наблюдения и факты рационального мышления.
5. Субъективность факта. Гносеологическая функция научного факта.
6. Методология наук о земле. Парадигмы целостности географии.
7. Понятие географической среды, ее сущность. Проблема взаимодействия природы и общества.
8. Систематизация и классификация в науках о земле. Системный подход в географии.
9. Категории пространства и времени в науках о земле: в географии, экологии и природопользовании.
10. Нетрадиционные направления исследования в географии.
11. Объективные и субъективные факторы выбора темы научного исследования.
12. Определение, разработка методики и методологии проведения экспериментальных исследований, выбор методов и методик анализа.
13. Информационно-поисковые системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные ресурсы, используемые для выполнения научной работы.
14. Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников.
15. Экспериментальные исследования. Обработка экспериментальных данных.
16. Выявление теоретических закономерностей по результатам исследований.
17. Прогнозирование развития сущности исследуемой научной проблематики.
18. Верификация научных результатов. Производственная апробация результатов исследования.
19. Научное обоснование результатов исследования.
20. Выработка практических рекомендаций по имеющейся проблематики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена. Основная литература:

1. Абдусаматов Х.И. Солнце диктует климат Земли монография СПб.: Logos, 2009. -197
2. Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Аношко. – Минск: Выш. шк., 2012. – 239 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507975>
3. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие М.: «Академия», - 2008. – 368 с.
4. Болтрамович С.Ф., Жиров А.И, Ласточкин А.Н., Лопатин Д.В., Мусатов Ю.Е., «Геоморфология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 2-е издание», издательство Академия ИЦ, Москва, ISBN: 978-5-7695-7952-3, гриф УМО, 2015. – 458 стр.
5. Вальков В.Ф. Почвоведение, учебник. (Высшее проф.образование. Естественные науки). Юрайт, 2014
6. Вернадский В.И. Труды по философии естествознания монография Москва: Наука. 2005.
7. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов. уч.пос. для вузов. Академия, 2005
8. Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие / Н.Ф. Ганжара - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461327>
9. Геоморфология: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А. Н. Ласточкина и Д. В. Лопатина. – М.: Академия, 2005. – 528 с.
10. Геоэкологическое картографирование : учеб.пособие / под ред.Б.И.Кочурова. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Академия, 2012. - 224с. : ил. - (Высшее проф.образование. Естественные науки). - Библиогр.:с.209-214. - ISBN 978-5-7695-8510-4: Гриф УМО.
11. Голубчик М.М. и др. Теория и методология географической науки учебник М., Владос. 2005.
12. Дергачёв В.А. Регионоведение, учеб.пособие (Высш. проф.обр).ЮНИТИ-ДАНА, 2011
Казаков Л.К. Ландшафтоведение, учебник. Академия, 2013
13. Динамическая геоморфология: Учебное пособие / Под ред. Г. С. Ананьева, Ю. Г. Симонова, А. И. Спиридонова. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 448 с.
14. Добрецов Н.Л., Коваленко В.Н. Глобальные изменения природной среды 2001
15. Дубовицкая Т.Д. Психологическая диагностика в образовательном процессе LAPLAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. 2011
16. Жиров А. И. Теоретические основы геоэкологии. – СПб., 2001. – 377 с.
17. Жиров А. И., Игнатенко И. В., Ласточкин А. Н., Соломин В. П. Геоэкология: Учебник для высших педагогических заведений. Часть 4. Методика геоэкологических исследований. – СПб.: Образование, 2002.
18. Зеер В.Ф. Психология профессионального образования М.: «Академия». – 2009. – 384 с
19. Зеер Э.Ф. Проблемное поленаучной школы"Психология" Профессионального развития" Образование и наука. – 2010. - №11. - С.118-128
20. Землеведение: Учебное пособие / Н.Н. Петрова Т.В. Лихолат, Ю.А. Соловьева. - М.: Форум, 2011. - 464 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=218471> 9.2.
21. Касимов Н.С., ответственный редактор А.В. Смуров"Сохранение биоразнообразия"
22. Качалов Д.В. Концепция формирования педагогической культуры у студентов вуза – будущих учителей в инновационной образовательной среде монография. Изд-во "Академия Естествознания", 2011.
23. Конакова, В. П. Андронов, Т. Д. Андропова, Н. И. Мешков [и др.]; под ред. Ж. Основы педагогики и психологии высшей школы: Учеб.пособ. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 208 с
24. Курошев Г.Д. Топография, учебник. Академия, 2014 Мазур И.И. Опасные природные процессы: учебник. Экономика, 2004 Михайлева Н.Ю. Социально-экономические и

- экологические проблемы горных территорий Северного Кавказа, учеб.пособие. Гриф МО. СОГУ, 2013
25. Ласточкин А. Н. Рельеф земной поверхности (принципы и методы статической геоморфологии). – Л.: Недра, 1991. – 340 с.
 26. Ласточкин А. Н. Системно-морфологическое основание наук о Земле (Геотопология, структурная география и общая теория геосистем). СПб.: Издательство НИИХ СПбГУ, 2002. 762 с..
 27. Ласточкин А.Н. Назначение общей географии в современном мире. монография Санкт-Петербург: Изд-во СПГУ. 2008.
 28. Ласточкин А.Н., «Общая теория геосистем», Издательство «Лема» СПб, ISBN:978-5-98709-331-3, 980 стр.
 29. Марфенин Н.Н. // Под общей редакцией: Данилова-Данильяна В.И Концепция «устойчивого развития» в развитии Россия в окружающем мире Аналитический ежегодник М.:Изд-во МНЭПУ, 2002. – С.126-176.
 30. Методическое руководство по геоморфологическим исследованиям / Под ред. Ю. Ф. Чемякова. – Л.: Недра, 1972. – 384 с.
 31. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева, 2010. - 80 с.
 32. Миронов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Учебник для аспирантов и соискателей. М.:Гадарика,2006.
 33. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=237608>
 34. Осинцева Н. В. Геоморфологическое картографирование: Учебное пособие. – Томск: Дельта-план, 2004. – 84 с.
 35. Основы инженерной биологии с элементами ландшафтного планирования, учеб.пособие (Высшее проф.образование. Естественные науки).ТНИ КМК, 2006
 36. Параев В.В., Еганов Е.А. Фундаментальные задачи геологии в свете общепрофессорских проблем единства мира Статья в научном журнале «Философские науки» №3(46)Москва: Наука. 2010. С. 113-138.
 37. Пиловец Г.И. Метеорология и климатология, учеб.пособие (Высшее проф.образование). ИНФРА-М, 2013
 38. Попов В.А. Отклоняющееся поведение молодежи. Социально-педагогический и психологический словарь. Воронеж: Мысль 2010.-435 с.
 39. проспект", "Трикса",2011
 40. Радиоэкология : учебник для вузов / М.Г.Давыдов и др. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 635с. : ил. - Библиогр.:с. 626-627. - ISBN 978-5-222-20288-3 : Гриф МО.
 41. Резник,Семен Давыдович. Преподаватель вуза:технологии и организация деятельности учебное пособие для доп.обр.- повыш.квалиф препод.высш.учеб.заведений М. : ИНФРА-М, 2011. - 361с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО
 42. Рельеф среды жизни человека (экологическая геоморфология) / Отв. Ред. Э. А. Лихачева, Д. А. Тимофеев. – М.: Медиа-Пресс, 2002. – 640 с.
 43. Савцова Т.М. Общее землеведение, учебник. (Высш. проф. обр.). Академия, 2013
Садовникова Л.К. Биосфера: загрязнение, деградация, охрана. Высш.школа, 2007
Эдельштейн К. К. Гидрология материков, учеб.пособ.для высш.учеб.заведений. Академия, 2005
 44. Серия учебных пособий, проект ГЭФ М.: Изд-во НУМЦ, 2002
 45. Симонов Ю. Г., Кружалин В. И. Инженерная геоморфология: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 207 с.
 46. Скублова Н. В. Прикладная геоморфология: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. – 244 с.
 47. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. Учебное пособие М., 2009. – 394 с
 48. Современные глобальные изменения природной среды. сборник статей в 2-х

49. Степин В.С. История и философия науки. Учебник для аспирантов. М.: "Академический
50. тома. Т.1. С. 56 – М.: Научный мир, 2006. - 696 с, 13 цв. вкл.
51. Фирсенкова В. М. Морфодинамика антропогенного рельефа. – М.: Б. и., 1987. – 200 с.
52. Шальнев В.А. История и методология географии учебник Ставрополь, Изд-во СГУ, 2004.
53. Эволюционная география: проблемы и решения = Evolutionary geography: problems and solutions / А. А. Величко ; Рос. акад. наук, Ин-т географии. — Москва : ГЕОС, 2012. — 562 с.

Дополнительная литература:

1. Баденков Ю.П. Алтайский горный узел: между сохранением и развитием. Синдромы глобализации // Междунар. конф.
2. Баденков Ю.П. Трансграничные горные территории в условиях глобализации: Алтайский синдром // Изв. РАН. Сер. геогр. 2002. № 3. С. 21-28.
3. Взаимодействие общества и окружающей среды в условиях глобальных и региональных изменений». Москва-Барнаул (Россия), 1829 июля 2003 г.: Тез. докл. М.:ИПК «Желдориздат», 2003. С. 53-55.
4. Ганзей С. С. Международные трансграничные территории как объект географических исследований // География и природные ресурсы, № 2, 2004а. С. 11-18.
5. Ганзей С. С. Трансграничные геосистемы юга Дальнего Востока России и Северо-востока Китая. Владивосток: Дальнаука, 2004 в. - 231 с.
6. Ганзей С.С. Геоэкологические исследования международных трансграничных территорий юга Дальнего Востока России // Вестник ДВО РАН. 2004 б. № 6. С. 82-91.
7. Гончаренко А. Страны и регионы. Использование ресурсов трансграничных вод: состояние и перспективы // Мировая политика и междунар. отнош. 2002. № 5. С. 83-91.
8. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. АСТ; Астрель, 2010
9. динамика»; Институт компьютерных исследований, 2007. – 452 с.
10. Кохановский В.П., Лешкевич т.Г., Матяш Т.П., Фахти Т.Б. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие для аспирантов. Ростов: "Феникс", 2009
11. Общая геоморфология. Ч.2. Эндогенные процессы и рельеф / А.П.Дедков. — Казань : УНИПРЕСС, 2001. — 114с. 4. Дедков А.П., Мозжерин В.И., Ступишин А.В., Трофимов А.М. Климатическая геоморфология денудационных равнин. Казань.: Изд-во Казанского ун-та, 1977. -224 с.
12. Общая геоморфология: Учеб. пособие / А.П. Дедков.— Казань : Казан. гос. ун-т, 2003. Ч. 1: Общие вопросы. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2003. – 36 с.
13. Рычагов Г.И. Общая геоморфология. М.: МГУ, 2006. – 416 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10115
14. Сорохтин О.Г., Ушаков С.А. Развитие Земли монография М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002.– 560 Сорохтин О.Г. Жизнь Земли монография М.- Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая
15. Эволюция Вселенной и жизни: Учебное пособие / Е.К. Еськов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439750>

Литература по основным положениям НИР аспиранта:

1. Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания. Водные ресурсы. 2001. – 366 с.
2. Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания. Геология и полезные ископаемые. 2000. – 390 с.
3. Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания. Животный мир РСО-Алания. 2000. – 396 с.
4. Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания. Зеленые насаждения РСО-Алания. 2004. –675 с.
5. Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания. Климат. 2000.
6. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Красная книга РСО-Алания. 1999. – 244 с.

7. Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания. Народонаселение. 1998. – 231 с
8. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Пищевые лекарственные растения и грибы. 2005. – 528 с.
9. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Почвы. 2005. – 383 с.
10. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Природные и техногенные катастрофы. 2005. – 352с.
11. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Производственный потенциал. 2005.– 240 с.
12. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Растительный мир.2000. – 547 с.
13. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Рекреационные ресурсы. 2000. – 207 с.
14. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Сельскохозяйственные ресурсы. 2000.– 301 с.
15. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Экологическое образование и воспитание в РСО-Алания. 2007. –270 с.
16. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Эколого-географический словарь-справочник. 2000.– 288 с.
17. Природные ресурсы республики Северная Осетия-Алания. Энергетические ресурсы. 2001. - 117 с.11.

2.8. Программное обеспечение, используемое в учебном процессе аспирантов:

1. Операционная система MS Windows 7 - подписка Microsoft Academic and School Agreement (Договор №35559 от 19.09.2012 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»)
2. Офисная система LibreOffice (Свободное программное обеспечение - Лицензия GNU/GPL)
3. Офисная система Microsoft Office 2010 (Договор №35559 от 19.09.2012 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»)
4. Система компьютерной верстки MiKTeX – Свободное программное обеспечение (Лицензия FSF/Debian)
5. Антивирусное программное обеспечение Антивирус Касперского Kaspersky Total Security (Договор № 11/2014 г.)
6. Система тестирования SunRay WEB Class (Договор № 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.)
7. Система распознавания текстов АБВУЙ FineReader (Договор №35559 от 19.09.2012 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»)
8. Электронные словари АБВУЙ Lingvo (Договор №3331 от 03.12.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»)
9. Средства разработки программного обеспечения VStudio.NET Pro 2003 Win32 (Договор №35559 от 19.09.2012 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»)
10. Средства разработки программного обеспечения VFoxPro Pro 9.0 Win32 English (Договор №35559 от 19.09.2012 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»)
11. Системы управления базами данных MySQL, Firebird (Свободное программное обеспечение)
12. Интегрированная среда разработки Eclipse (Свободное программное обеспечение)
13. Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (Договор №3331 от 03.12.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»)
14. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (Договор № 104 от 17.03.2015 с ЗАО «Анти-Плагиат»)
15. Программное обеспечение 1С:Предприятие 8. Управление торговлей. (Договор № КП/138 от 22.10.2014 с ООО «Максимум»)

16. Программное обеспечение 1С:Электронное обучение. Конструктор курсов. (Договор №3331 от 03.12.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»)
17. Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Свободная программное обеспечение)
18. Автоматизированная система «Управление-Деканат БРС» предназначена для автоматизации работы деканатов университета по учёту успеваемости студентов (Разработка СОГУ – Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611421 от 28.01.2015)
19. Система электронного документооборота (Разработка СОГУ – Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015)
20. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (Разработка СОГУ – Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015).

Геоинформационные системы свободного доступа, используемые в СОГУ

GRASS GIS - Геоинформационная система с открытым исходным кодом

gvSIG - Геоинформационная система с открытым исходным кодом

Фонды библиотеки СОГУ

Интернет-ресурсы

Библиотека СОГУ обеспечивает доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- библиотеке e-library,
 - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
 - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Спелтyns используют пакеты прикладных лицензионных программ:

Университетская библиотека ONLINE (<http://www.biblioclub.ru>) - содержащей более 20 000 изданий основной и дополнительной учебной литературы, входящей в циклы дисциплин.

Научная электронная библиотека ELibrary (<http://www.elibrary.ru/>) - крупнейший российский информационный полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2500 российских научных журналов, в том числе более 1300 журналов в открытом доступе.

Электронно-библиотечные системы, обеспечивающие реализацию образовательной программы, заявленной к аккредитации.

1. "Университетская библиотека, адрес сайта: [online"http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Правообладатель ООО «Некс-Медиа». Договоры:

- № 92-04/12 от 27.04.2012 г. (срок действия 27.04.2012 г.-26.03.2013 г.), 1000 точек доступа, безлимитный;
- № 110-04/13 от 27.04.2013 г. (срок действия 27.04.2013 г.- 26.04.2014 г.), 1000 точек доступа, безлимитный;
- № 135-06/14 от 12.09.2014 г. (срок действия 12.09.2014 г.-12.09.2015 г.), 700 точек доступа, безлимитный;

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ), адрес сайта: <https://dvs.rsl.ru>. Правообладатель ФГБУ "РГБ".

Договоры:

- № 095/04/0237 от 30.03.2009 г. (срок действия 30.03.2009 г.-30.06.2009 г. 01.09.2009 г.-31.12.2009 г.), 10 точек доступа, безлимитный;
- № 095/04/0966 от 26.11.2009 г. (срок действия 26.11.2009 г.-26.05.2010 г.) 10 точек доступа, безлимитный;
- № 095/04/0511 от 15.06.2010 г. (срок действия 15.06.2010 г.-01.08.2011 г.) 10 точек доступа, безлимитный;

- № 095/04/0707 от 30.08.2011 г. (срок действия 30.08.2011 г.- 01.03.2012 г.), 10 точек доступа, безлимитный;
- № 095/04/0291 от 07.03.2012 г. (срок действия 07.03.2012 г.- 02.10.2012 г.) 10 точек доступа, безлимитный;
- № 095/04/1052 от 01.10.2012 г. (срок действия 01.10.2012 г.- 01.04.2013 г.), 10 точек доступа, безлимитный;
- № 095/04/0257 от 24.07.2013 г. (срок действия 24.07.2013 г.- 24.01.2014 г.), 10 точек доступа, безлимитный;
- № 095/04/0100 от 12.03.2014 г. (срок действия 12.03.2014 г.- 31.07.2014 г., 01.09.2014 г.- 12.03.2015 г.) 10 точек доступа, безлимитный.

3. « Консультант студента», адрес сайта: <http://www.tudmedlib.ru/>. Правообладатель ООО «Институт проблем управления здравоохранением». Договоры:

- № 174КС/06-2013 от 11.09.2013 г. (срок действия 11.09.2013 г.- 11.09.2014 г.), 400 карт доступа, безлимитный
- № 174КС/09-2014 от 11.09.2014 г. (срок действия 11.09.2014 г.- 11.09.2015 г.), 400 карт доступа, безлимитный.

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru, адрес сайта: <http://elibrary.ru>. Правообладатель ООО "Научная электронная библиотека". Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное, Кол-во доступов не ограничено, безлимитный.

5. Polpred.com Обзор СМИ, адрес сайта <http://polpred.com>. Правообладатель ООО «ПОЛПРЕД» Справочники включен в число организаций-пользователей без заключения договора. Срок действия 19.11.2009 г.-15.12.2015 г., Кол-во доступов не ограничено, безлимитный.

Ссылка на сайты бесплатных ЭБС:

- интернет-ресурсы по экологии. [http://www.library.tker.ru/ecology/oozz.htm\\$](http://www.library.tker.ru/ecology/oozz.htm$)
- статьи на сайте базовой организации государств СНГ по экологическому образованию [http://ecoedu.iseu.by\\$](http://ecoedu.iseu.by$)
- статьи по экологии в википедии: <http://ru.wikipedia.org/wiki>;
- Учебник по экологической политике. [http://window.edu.ru/window/Library.p-rid=25795\\$](http://window.edu.ru/window/Library.p-rid=25795$)
- Учебники и научно-популярные материалы по экологии. <http://www.anriintern.com/ecology>;
- экология на Порталусе (Всероссийская виртуальная библиотека). http://www.portalus.ru/modules/rus_readme.php.category=7/

3) количество ключей (пользователей):

- Университетская библиотека **ONLINE** (<http://www.biblioclub.ru>) - содержащей более 20 000 изданий основной и дополнительной учебной литературы, входящей в циклы дисциплин – **7000 ключей доступа**;
- « **Консультант студента**», адрес сайта: <http://www.tudmedlib.ru/>. Правообладатель ООО «Институт проблем управления здравоохранением» – **400 электронных карт доступа**.
- Электронная библиотека диссертаций **РГБ** (ЭБД РГБ), адрес сайта: <https://dvs.rsl.ru>. Правообладатель ФГБУ "РГБ" – **10 мест**.

2.9 Материально-техническое обеспечение для подготовки к государственному экзамену.

Кафедра геоэкологии и землеустройства располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

Материально-техническая база кафедры включает в себя: 3 компьютерных класса, лаборатория экологии почв, кабинет образовательных технологий (аудитория № 316), интерактивные доски (2), стационарные экраны (2) в аудиториях № 335, 323, телевизор, DVD – плеер, VHS – плеер, проектор, ноутбук (2).

7. Приложения

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»
(ФГБОУ ВО СОГУ)**

Факультет _____
Кафедра _____

на правах рукописи

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

« _____
_____ »
название НКР

направление подготовки 05.06.01 Науки о земле
направленность программы Геоморфология и эволюционная география

| | | | |
|----------------------|-------|-------|-----|
| Заведующий кафедрой | _____ | _____ | ФИО |
| «Допустить к защите» | | | |
| «__» _____ 20__ г. | | | |
| Научный Руководитель | _____ | _____ | ФИО |
| Аспирант | _____ | _____ | ФИО |
| Рецензент | _____ | _____ | ФИО |
| Рецензент | _____ | _____ | ФИО |

Владикавказ, 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта
Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Аспирант(ка) _____

Кафедра _____

Факультет _____

Представленная НКР на тему: _____

НКР по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
(соответствует, не соответствует)

требованиям к научно-квалификационной работе (диссертации).

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ НКР

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры НКР _____

3. Степень достоверности научно-квалификационной работы (диссертации) _____

4. Научная новизна научно-квалификационной работы (диссертации)

5. Практическая ценность научно-квалификационной работы (диссертации) _____

6. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации)

5. Недостатки научно-квалификационной работы (диссертации)

6. Отражение положений научно-квалификационной работы (диссертации) в публикациях

7. Соответствие содержание научно-квалификационной работы (диссертации) научной специальности по которой она рекомендуется к защите

8. Особые замечания, пожелания и предложения _____

Научно-квалификационная работа (диссертация) отвечает предъявляемым к ней требованиям и оценивается _____ «оценка», _____

а выпускник – присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « ____ » _____ 20__ г. Подпись: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной деятельности
Б.В. Туаева
Б.В. Туаева
«10» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 05.06.01
НАУКИ О Земле
Направленность программы
Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Владикавказ 2018

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 871, учебным планом подготовки аспиранта по направлению 05.06.01 Науки о Земле, направленность программы 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от «27» 04 2018 г., протокол № 6
Составитель: докт. геогр. наук, проф., А.Д.Бадов

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 05.06.01 Науки о Земле, программа подготовки аспирантов Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география обсуждена на заседании выпускающей кафедры Физической и социально-экономической географии «28» 04 2018 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой



Д.И.Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии (протокол № 10 от «30» 06 2018 г.)

Председатель



Ф.М.Хацаева

Согласовано:

Начальник отдела по подготовке научных
и научно-педагогических кадров



Г.С.Кубанцева

« 10 » 09 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 1.1. Виды государственной итоговой аттестации выпускников | 1 |
| 1.2. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников..... | 4 |
| 1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 6 |
| 2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА | 6 |
| 2.2. Программа государственного итогового экзамена..... | 6 |
| Вопросы к государственному экзамену..... | 12 |
| 2.3. Порядок проведения экзамена..... | 14 |
| 2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене..... | 15 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ | 16 |
| 3.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)..... | 17 |
| 3.2. Требования к научному докладу..... | 17 |
| 3.3. Оформление текста научного доклада | 18 |
| 3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)..... | 20 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 21 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ..... | 25 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 26 |

Предисловие

Программа итоговой государственной аттестации по специальности "Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география" включает важнейшие разделы этих направлений географической науки, знание которых необходимо научно ориентированному высококвалифицированному специалисту.

Экзаменуемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, понимания основных категорий, концепций и теоретических вопросов экономической, социальной, политической и рекреационной географии, истории их зарождения и развития, знаний основных научных положений этих наук, а также умение и навыки применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность программы аспирантуры 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г. № 871, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», утвержденным «22» июня 2016г. №92.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

- ✓ оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- ✓ оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- ✓ оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

ФГОС ВО и основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области географических наук;
- преподавательская деятельность в области географических наук.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Преподавание по программам аспирантуры;
- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

обще профессиональные компетенции:

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК профессиональные компетенции:

ПК-1 - способностью диагностировать экологические проблемы, методически грамотно разрабатывать программы исследовательских мероприятий и давать практические рекомендации по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития;

ПК-2 - способностью разработать и реализовать программу полевого и/или лабораторного эксперимента, умением вести экспертно-аналитическую и проектную деятельность, выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры, вычислительных и лабораторных комплексов;

ПК-3 - способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных исследований;

ПК-4 - способностью осуществлять управление научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами;

ПК-5 - владением теоретическими знаниями и практическим опытом обеспечения педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции:

УК-4 -готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;

ПК-1 - способностью диагностировать экологические проблемы, методически грамотно разрабатывать программы исследовательских мероприятий и давать практические рекомендации по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития;

ПК-2 - способностью разработать и реализовать программу полевого и/или лабораторного эксперимента, умением вести экспертно-аналитическую и проектную деятельность, выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры, вычислительных и лабораторных комплексов;

ПК-3 - способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных исследований;

ПК-4 - способностью осуществлять управление научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами;

ПК-5 - владением теоретическими знаниями и практическим опытом обеспечения педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоёмкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Из них:

модуль 1 Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;

модуль 2 Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

2.2. Программа государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Экономическая и социальная география», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности».

На государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Программа

Дисциплина «Экономическая и социальная география».

1. Предмет социально-экономической географии, ее место в системе наук.

Методологические основы социально-экономической географии. Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке. Районная школа в отечественной экономической географии, ее научное и практическое значение.

2. Становление и развитие социально-экономической географии.

Основные этапы формирования и развития социально-экономической географии. Смена географических парадигм и их отражение в социально-экономической географии. Идеографический и номотетический подходы

Начальный этап формирования социально-экономической географии: XVII в. - первая половина XIX в. Западные школы экономической и социальной географии во второй половине XIX в. - первой половине XX в. Французская школа географии человека. Антропогеография и ее основные представители. Хорологическое направление и его отражение в экономической и социальной географии. Работы в области пространственного моделирования территориальных социально-экономических систем: И.Тюнен, А.Вебер, В.Кристаллер, А.Леш.

Развитие социально-экономической географии в России во второй половине XIX в.

- начале XX в. П.П. Семенов-Тян-Шанский и В.П. Семенов-Тян-Шанский и их вклад в социально-экономическую географию. А.И. Воейков и Д.И. Менделеев как экономико-географы. Отраслево-статистическая школа В.Э. Дена.

Становление отечественной районной школы социально-экономической географии. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Развитие отечественной районной школы во второй половине XX в. Комплексные и отраслевые направления. Ведущие отечественные экономико-географы этого периода.

Основные направления западной социально-экономической географии во второй половине XX в. "Количественная революция" и ее значение для социально-экономической географии. "Пространственный анализ" в социально-экономической географии. "Радикальная география", "поведенческая география" и основные направления "гуманистической географии". «Новая экономическая география» (по П. Кругману).

3. Структура социально-экономической географии.

Общая экономическая география, география основных отраслей хозяйства (промышленности, сельского хозяйства, транспорта, инвестиционного комплекса). Общая социальная география, география населения и расселения, география непродовольственной сферы, культурная география, геоурбанистика и георуралистика, геополитика и политическая география, историческая география, рекреационная география. Экономическая, социальная и политическая география России, новых независимых стран, зарубежных стран, география мирового хозяйства. Страноведение и экономико-географическое районирование и их интегрирующая роль в социально-экономической географии.

Дифференциация и интеграция в социально-экономической географии. Изменения, связанные с переходом ведущих стран на постиндустриальный этап развития, глобализацией, гуманизацией. Влияние фактора НТР.

4. Географические проблемы взаимодействия общества и природы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель. Вопросы использования и охраны Мирового океана. Понятие ресурсных циклов. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы.

5. Основные понятия и концепции отечественной районной школы социально-экономической географии.

Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для социально-экономической географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы ТРТ. Влияние научно-технической революции на НТР. Новые представления о международном разделении труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация и глобализация как проявление международного разделения труда.

Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Позиционный принцип в географии. Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Концепция «функции места».

Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).

Территориальная организация хозяйства, территориальная структура хозяйства и территориальные хозяйственные системы. Концепция И.М. Маергойза.

Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Советский опыт формирования программно-целевых ТПК. Проблемы функционирования ТПК в условиях рыночной экономики. Сравнение понятий ТПК и промышленных кластеров.

Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных

хозяйственных систем. Трансформация ЭПЦ в эпоху научно-технической и научно-информационной революций и в условиях рыночной экономики.

Понятие и концепция экономико-географического районирования.

Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика.

Становление районной школы экономической географии и ее влияние на развитие учения об экономическом районировании. Основные принципы госплановского районирования. Практическая реализация идей госплановского районирования в СССР.

Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Основные проблемы экономико-географического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико-географических районах. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование. Проблема соотношения административно-территориального деления и экономико-географического районирования.

Связь экономико-географического районирования с запросами практики. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночным отношениям.

Прикладное значение географического районирования и его место в системе научного обеспечения регионального анализа и региональной политики.

6. Территориальная социально-экономическая дифференциация и проблемы регионального развития.

Территориальная социально-экономическая дифференциация и ее причины. Типология районов и регионов по экономическим, социальным и политическим параметрам. Проблемные районы и их виды. Теории и модели регионального развития. Пространственная модель диффузии нововведений Т. Хегерстранда, теория полюсов роста Ф. Перру, принцип кумулятивной причинности Г. Мюрдаля, концепция "центр - периферия" Дж. Фридмана. Центр-периферийная парадигма и ее значение для экономико-географических исследований.

7. Региональная политика.

Понятие, сущность, цели, структура и уровни региональной политики. Парадигмы региональной политики. Формы проведения региональной политики. Место экономической и социальной географии в решении проблем региональной политики. Прикладные проблемы современной региональной политики. Регулирование территориальных пропорций и региональная политика. Социально-экономический и финансово-бюджетный блоки современной региональной политики. Понятие проблемных регионов, их типология и критерии выделения. Депрессивные и отсталые регионы и региональная политика. Региональная политика и географические проблемы федерализма.

8. Экономико-географический анализ отраслей хозяйства.

Особенности структурных изменений хозяйства России и других стран с переходной экономикой. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства в эпоху НТР. Отражение этих процессов в территориальной организации отраслей хозяйства.

Система экономических показателей, характеризующих отрасли материального производства и непродовольственной сферы в географическом аспекте.

Понятие территориальной структуры и организации промышленности. Территориальная организация основных отраслей промышленности. Основные факторы размещения предприятий разных отраслей промышленности. Современные формы территориальной организации промышленности.

Функциональные особенности и структура агропромышленного сектора экономики. Типы сельского хозяйства и сельскохозяйственное районирование. Территориальная организация отраслей сельского хозяйства. Основные факторы

территориальной организации сельского хозяйства и пищевой промышленности в рыночных условиях. Территориальные системы аграрно-промышленного сектора.

Проблема определения потребности общества в транспортных услугах и факторы ее обуславливающие. Роль транспортной слагающей в проблеме оптимизации территориальной организации производительных сил. Транспорт как материально-техническая основа формирования и развития территориального разделения труда. Понятие транспортной системы. Транспортно-географическое положение и методы его оценки. Экономико-географические особенности формирования и развития транспортных сетей. Понятие и основные направления эволюции транспортных сетей. Основные положения теории выбора трасс. Дифференциация и классификация транспортных сетей. Экономико-географический анализ транспортных пунктов и узлов и их типология. Основные факторы, обуславливающие объем и направление транспортно-экономических связей. Принципы зонирования (районирования) перевозок.

9. География мирового хозяйства.

Международное разделение труда. Виды мирохозяйственных связей. Понятие "открытой" экономики страны. Краткий обзор важнейших моделей внешнеэкономических отношений. Проблемы генезиса, эволюции и цикличности современной системы мирового хозяйства. Характеристика современных мировых экономических отношений: мировая торговля, прямые зарубежные инвестиции, трансферт технологий, валютно-кредитные отношения, миграции рабочей силы, глобальные мирохозяйственные проблемы. Основные черты современной мировой географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, финансовых центров, туризма. Транснациональные корпорации. Географическая характеристика регионов мирового хозяйства.

10. Экономико-географический анализ производственной и социальной инфраструктуры.

Виды инфраструктуры и их территориальные сочетания. Роль инфраструктуры в экономическом, социальном и культурном развитии районов, развитии хозяйства, освоения новых ресурсов, формировании межрайонных и международных связей. Основные направления экономико-географического анализа инфраструктуры.

11. Территориальная организация социальной сферы.

Исследование социально-экономической географией уровней и особенностей жизни населения стран и районов. География потребления. Исследование территориальной организации науки и образования.

12. Рекреационная география.

Территориальные рекреационные системы как предмет исследования и форма организации деятельности человек в свободное время. Подходы к исследованию природных и культурно-исторических рекреационно-туристских ресурсов. Субъект-объектная интерпретация рекреационной деятельности на территории. Географические тенденции развития международного туризма. Ведущие рекреационно-туристские регионы мира. География основных мировых туристских потоков в мире. Процессы транснационализации на мировом туристском рынке. Центрально-периферическая структура глобального туристского рынка. Туристская типология стран мира. Классификация стран мира по уровню развития мирового туризма. Периодизация развития и форм территориальной организации рекреации в Российской Федерации. Основные туристские регионы РФ. Принципы формирования, управления и развития туристско-рекреационных систем на современном этапе.

13. География населения и населенных пунктов.

Географические, экономические, социальные и политические аспекты демографических процессов. Социологическое и этнографическое изучение населения. Исследование миграций населения. Изучение трудовых ресурсов. Географическое изучение образа жизни людей.

Социальное развитие: концепции базовых нужд, человеческого капитала, качества

жизни, человеческого развития. Географические аспекты социального развития

Уровень жизни населения: возможности и методы оценки, динамика и региональные особенности.

Понятие расселения. Людность и функции поселения. Правило Ципфа. Типологии поселений. Сети и системы поселения. Основы теории центральных мест В. Кристаллера. Представления об эволюции расселения.

Изучение сельского населения. Геоурналистика. Сельское население и его эволюция в разных типах стран. Изменения в географии сельских населенных пунктов. Географические проблемы развития сельской местности.

Город как один из важнейших интегральных объектов исследования общественной географии. Геоурбанистика. Процессы урбанизации в разных типах стран. Эволюция современного города, типы и структуры городов, городские планировки и их результаты. Процессы агломерирования. Городские агломерации (конурбации), понятие мегалополиса. Субурбанизация.

14. Политическая география и геополитика как ветвь географической науки.

Основные теории геополитики и политической географии. Ф. Ратцель как основоположник политической географии и геополитики. Геополитика и политическая география, их соотношение. Развитие политической географии. Политико-географическая структура государственной территории. Политические границы. Морская политическая география. Электоральная география. География власти и элитогенеза. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и мирохозяйственных процессов.

15. Культурная география.

Интегративный характер географии культуры. Становление концепции территориальной организации как теоретического ядра формирующегося научного направления. Геокультурные инновации, геокультурная динамика. Исследование в области культурного ландшафта (К. Зауэр и др.), цивилизаций, других культурно-территориальных образований.

16. Поведенческая география.

География восприятия и поведения. Система понятий и методов. Восприятие стран и регионов. Факторы, влияющие на формирование образов и представление о территории. Роль поведенческого (бихевиористской) географии и географии восприятия в оптимизации пространства, размещения производства и формировании жизненной среды человека.

17. Страноведение.

Методологические основы, цели и задачи страноведения как раздела географии. История страноведческой мысли. Страноведение комплексное, проблемное, «глобальное». Гуманистические и культурологические концепции страноведения. Научные принципы страноведческой школы Московского университета. Программы страноведческих исследований. Научное, практическое, культурное и мировоззренческое значение страноведения. Типология стран: принципы и методы.

18. Районная планировка, территориальное планирование и проектирование.

Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для развития и осуществления районных планировок и территориального планирования и проектирования. Цели и задачи районной планировки и территориального планирования. Особенности разработки районных планировок и схем территориального планирования в современный период. Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования.

19. Методы исследования в социально-экономической географии.

Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системно-структурный подход и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в экономико-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в

социально-экономической географии. Роль математического моделирования в социально- и экономико-географических исследованиях. Социологические методы в социально-экономической географии.

Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический методы, роль экспедиционных исследований. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт. Геоинформатика. Геоинформационные системы и их использование в экономико-географических исследованиях.

20. Система подготовки специалистов в области социально-экономической географии. Основные мировые и отечественные центры подготовки экономико-географов и проведения экономико-географических исследований. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.

21. Физическая и социально-экономическая география Республики Северная Осетия-Алания.

Экономико-географическое положение республики. Административно-территориальное деление. Природные ресурсы. Охрана вод, почвы и растительного мира. Динамика численности и национальный состав Северной Осетии. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Структура и размещение населения. Промышленность. Сельское хозяйство. Экономические связи республики. Туристические направления.

Дисциплина 2. Педагогика высшей школы

Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионального образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и

особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

Дисциплина 3. Методология научно-исследовательской деятельности

Раздел 1. Основания методологии науки

Тема 1.1 Философско-психологические и системотехнические основания.

Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

Тема 1.2 Науковедческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Кумулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, intersubjectивность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

Тема 1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

Раздел 2 Характеристики научной деятельности

Тема 2.1 Особенности научной деятельности

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения терминологии и выработки понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

Тема 2.2 Принципы научного познания.

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности. (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

Раздел 3. Средства и методы научных исследований.

Тема 3.1 Средства научного исследования.

Современные средства научных исследований : материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

Тема 3.2 Методы научного исследования (методы познания).

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

Раздел 4. Организация процесса проведения исследований

Тема 4.1 Фаза проектирования научного исследования

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общепромышленный уровень значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепромышленный уровень значимости, частнопоблемный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретированность, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследования. Стадия технологической подготовки исследования.

Тема 4.2 Технологическая фаза научного исследования

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

Тема 4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

Раздел 5. Организация коллективного научного исследования

Тема 5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и

планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

Тема 5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

Тема 5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

По дисциплине 2. Педагогика высшей школы

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации
6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
15. Навыки конструктивного общения и конфликтности преподавателя высшей школы.

По дисциплине 3. Методология научно-исследовательской деятельности

1. Распишите план проведения лекционного занятия для студентов направления "ЭСПГ" по теме "Место экономической географии в системе научных знаний. Объекты и

предмет". Какие педагогические приемы можно использовать для лучшего усвоения материала?

2. Укажите цели и задачи работы, дайте перечень необходимого оборудования и приборов, порядок выполнения работы.

4. Составить мотивационное обоснование необходимости дальнейшего развития демографической программы РФ.

5. Составить схему учебно-научного исследования влияния развития системы образования на уровень жизни населения.

6. Составить несколько различных по форме тестовых заданий для проверки знаний студентов по теме «Устойчивое развитие населения».

7. Подготовить технологическую карту семинарского занятия на тему «Миграции населения».

8. Подготовить технологическую карту проведения лекционного занятия на тему «Классификация антропогенных воздействий».

9. Составить тестовые задания по теме «Естественное движение населения».

10. Подготовить семинар с элементами дискуссии на тему «Участие общественности и учет общественного мнения при проведении переписей населения».

11. Составить программу исследований расселения населения.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к билетам по итоговому государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

2.3.1 Форма проведения и ход экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальные, обще профессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по педагогике, специальной дисциплине отрасли науки и научной специальности.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В состав апелляционной комиссии включается не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и научных работников Университета, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.3.2 Использование учебников, пособий и средств связи.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

| | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично» | аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы |
| оценка «хорошо» | аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки |
| оценка «удовлетворительно» | аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии высшей школы. |
| оценка «неудовлетворительно» | не имеет базовых (элементарных) знаний в области педагогики и психологии высшей школы. |

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ

Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее НКР) выполняется в форме доклада по диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.2. Требования к научному докладу

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие **задачи**:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;

- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 1 п.л., но не более 2 п.л.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и взаимодействие докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление быть удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем, материал и методы исследования. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.) и стараться выступать как можно реже заглядывая в конспект, а также интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное

наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключается в кавычки). После заголовка и названия научного доклада помещается шифр направления подготовки, название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень, фамилия, инициалы рецензента, его ученое звание и ученая степень, фамилия, инициалы зав. кафедрой, его ученое звание и ученая степень, фамилия, инициалы аспиранта. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости; цель и задачи исследования; методы исследования; основные положения выносимые на защиту.

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части научного доклада определяется логикой и типом исследования.

В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

3.3. Оформление текста научного доклада

Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односортной бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, TimesNewRoman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

Размер полей: левое поле: 30 мм; правое поле: 15 мм; верхнее поле: 20 мм; нижнее поле: 20 мм

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Абзацный отступ равен 1 см.

Порядок работы над научным докладом. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук) в рамках направления, определяется до начала учебного года научными руководителями аспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её

актуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета.

Подготовку научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.

Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.

Этапы подготовки доклада:

- осознание и правильное понимание темы доклада;
- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада;
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

Порядок защиты научного доклада. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.

Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 10-15 минут, а общая продолжительность защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, её темы, ФИО научного руководителя;
- доклада аспиранта;
- ответов аспиранта на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);
- дискуссии (открытого обсуждения доклада).

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной

научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях. |
| «хорошо» | Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. |
| «удовлетворительно» | Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. |
| «неудовлетворительно» | Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. |

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – по

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и 20 сентября 2013г. №842.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

4.1. Рекомендуемая литература

При подготовке к ГЭК аспиранту выдается список литературы по дисциплинам государственного междисциплинарного экзамена.

Литература

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М., 1983.
2. Алисов Б. П. Климат СССР. - М: Изд-во МГУ, 1956.
3. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира. М., 2000.
4. Бакланов П.Я. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении. - М., 2007.
5. Баранский Н.Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. М., 1980.
6. Баранский Н.Н. Избранные труды. Научные принципы географии. М., 1980.
7. Витвер И.А. Избранные сочинения. М., 1998.
8. Гвоздецкий Н. А. Физическая география Кавказа. - Мю: Изд-во МГУ, 1954, вып. 1, 1958, Вып 2.
9. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. М., 1988.
10. География туризма. Под ред. А.Ю. Александровой. М., 2008.
11. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. С.-П., 1998.
12. Голд Дж. Психология и география. Основы поведенческой географии. М., 1990.
13. Грицай О.В., Иоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М., 1991.
14. Джонстон Р.Дж. География и географы: Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 года. Пер. с англ. М., 1987.
15. Дзагоев А. Д. География Южной Осетии: Учебное пособие. - Владикавказ: "Олимп", 2003. - 224 с.; ил.
16. Изард У. Методы регионального анализа. М., 1966.
17. Ковалев С.А. Избранные труды. Смоленск, 2003.
18. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. М., 2001.
19. Колосовский Н.Н. Основы экономического районирования. М., 1958.
20. Комар И.В. Рациональное использование природных ресурсов и ресурсные циклы. М., 1975.
21. Крючков В.Г. Территориальная организация сельского хозяйства. М.: Мысль, 1978.

22. Лаппо Г.М. География городов. М., 1997
23. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. М., Изд-во ЛКИ, 2007.
24. Лёш А. Пространственная организация хозяйства. Пер. с нем. В.Н. Стрелецкого. Под ред. А.Г. Гранберга. М., 2007.
25. Маергойз И.М. Территориальная структура хозяйства. Новосибирск, 1986.
26. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. М., 2009.
27. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы. М., 2001.
28. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. М.: Аспект Пресс, 2006.
29. Никольский И.В. Избранные труды. Смоленск: Ойкумена, 2009.
30. Перцик Е.Н. Районная планировка (территориальное планирование). М., 2006.
31. Перцик Е.Н. Геоурбанистика. М., 2009.
32. Предпринимательский климат регионов России. География России для инвесторов и предпринимателей. М., 1997.
33. Ракитников А.Н. География сельского хозяйства. М., 1970.
34. Родоман Б.Б. География, районирование, картоиды. Смоленск: Ойкумена, 2007.
35. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973.
36. Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем. М., 1976.
37. Социально-экономическая география зарубежного мира. Под ред. В.В. Вольского и др. М., 2005.
38. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. М., 2009.
39. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2007.
40. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М., 2006.
41. Шарыгин М.Д. Территориальное управление и планирование. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2007.
42. Экономическая и социальная география России. Под ред. А.Т. Хрущева. М., 2006.
43. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. Под ред. М.П. Ратановой. 2-е изд., испр. М., 2006.

2. Литература по педагогике высшей школы

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Вербицкий, В.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
4. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М., 2004.
5. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. Учебное пособие. – СПб., 2001.
6. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: экзаменационные ответы: [для студентов вузов] / С. И. Самыгин, С. А. Сущенко, О. А. Колодницкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 361 с

7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.А.Баумана, 2007. – 440 с.
8. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 510 с., ил.
9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для сред. проф. образ.] / Н. Ф. Талызина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2006. – 287 с.
10. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М., 2005.
11. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.
12. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. - (Gaudeamus). [Гриф МО]
13. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 301 с.: ил. - (Педагогическая мастерская).
14. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
15. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателей : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).
16. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 192 с.
17. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Пед. общество России, 2005. - 144 с.
18. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2004. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
19. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы доп. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2004. - 432 с. - (Классический университетский учебник). [Гриф]
20. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект: Трикста, 2008. - 287 с.
21. Зеер Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова; М-во образования РФ [и др.]. - Екатеринбург: Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. - 158 с.: табл. - ISBN 5-8050-0156-х: 52-20.
22. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].
23. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной ; М-во образования и науки РФ, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Изд. 3-е, испр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 392 с.: табл.

24. Ефремов О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы: учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. - 184 с. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]
25. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обороте тит. л. - [Гриф]
26. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 304 с. - (Высшее образование).
27. Метод проектов в университетском образовании: сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского. - Минск: БГУ, 2008. - 244 с. - (Современные технологии университетского образования).
28. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 214 с.: ил. - (Высшее образование).

3. Литература по методологии научно-исследовательской деятельности

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика): Учеб. пособ. /А. А. Андреев. – М., 2002.
2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства / И. П. Андриади. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
3. Глоссарий современного образования /Нар. укр. акад.: Под общ. ред. Е.Ю. Усик; (Сост.: Астахова В.И. и др.) – Х.: Изд-во НУА, 2007. – 527 с.
4. Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.Н. Социальная психология научного коллектива. – М.: Наука, 1987.
5. Дегтярев Ю.И. Системный анализ и исследование операций. – М.: Высш. шк., 1996.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
8. Крампит А.Г., Крампит Н.Ю. Методология научных исследований. – Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2008. – 164 с.
9. Коробко В.И. Основы научных исследований: курс лекций: учеб. пособие для студентов строительных специальностей. – М.: АСВ, 2000. – 218 с.
10. Крампит А.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006. – 240 с.
11. Кузнецов И.Н. Научное исследование. – М.: Дашков и К°, 2004. – 432 с.
12. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – Минск, 2000.
13. Кочергин А.Н. Методы и формы познания. – М.: Наука, 1990.
14. Корюкова А.А. Дери. В.Г. Основы научно-технической информации. – М., 1985.
15. Кайдаков С.В. Проблема деятельности ученых и научных коллективов. – М., 1981.
16. Криница П.Л. Эксперимент, теория, практика. – М., 1977.
17. Костаков Г. И. Научно-теоретические основы и методика гуманитарного исследования: Пособие для аспирантов и соискателей / Г. И. Костаков. Х.: Изд-во НУА, 2004. – 284 с.

18. Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М.: Ось-89, 2001. – 320 с.

4.1. Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- ЭБС университетской библиотеке ONLINE (<http://www.biblioclub.ru>);
- ЭБС "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru>).

4.2 Программное обеспечение

Statistica 6

4.3 Рекомендуемые интернет-адреса

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/30>.
3. Сайт по охране труда и технике безопасности (нормативная документация): <http://www.tehbez.ru/>
4. Сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru/content/>
5. Сайт Министерства природных ресурсов РФ: <http://www.mnr.gov.ru>
6. Сайт Росгидромета (Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды): www.meteorf.ru
7. Сайт Ростехнадзора (Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору): <http://www.gosnadzor.ru/>
8. Сайт Росприроднадзора (Федеральная служба по надзору в сфере природопользования): <http://control.mnr.gov.ru/>
9. Сайт Роснедр (Федеральное агентство по недропользованию): www.rosnedra.com
10. Сайт Федерального агентства водных ресурсов: <http://voda.mnr.gov.ru>
11. Экологический портал: <http://www.biodat.ru/>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л. ХЕТАГУРОВА»
(ФГБОУ ВО СОГУ)**

Факультет _____
Кафедра _____

на правах рукописи

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

« _____ »
название НД

направление подготовки

Заведующий кафедрой _____ ФИО

«Допустить к защите»
« ____ » _____ 20_ г.

Научный Руководитель _____
ФИО

Аспирант _____

Рецензент _____ ФИО

_____ ФИО

Владикавказ, 2019 г.

Приложение 2

**РЕЦЕНЗИЯ
НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Аспиранта _____

Кафедра _____

Факультет _____

Представленная НД на тему: _____

НД по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____

требованиям к научно-квалификационной работе (диссертации).

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ НКР

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры НД

3. Степень достоверности научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Научная новизна научного доклада (диссертации)

5. Практическая ценность научного доклада

6. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в научного доклада (диссертации)

5. Недостатки научного доклада

(диссертации) _____

6. Отражение положений научного доклада (диссертации) в публикациях _____

7. Соответствие содержанию научного доклада (диссертации) научной специальности по которой она рекомендуется к защите _____

8. Особые замечания, пожелания и предложения _____

Научный доклад (диссертация) отвечает предъявляемым к ней требованиям и оценивается _____ «оценка»,
а выпускник – присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись: _____