Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Л.А.Агузарова

Программа

вступительного испытания по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(квалификация (степень) «магистр»)

Магистерская программа **«Социальная психология»**

Владикавказ 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.04.01 – «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г., № 1043.

Составитель: доцент кафедры психологии, к. психол. н. Зураева А.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии

(протокол № 14 от «15» 06.2018 г.)

Зав. каф.психологии_____(Гусова А.Д.)

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол № 10 от «28» 06. 2018 г.

Председатель_____(Тахохов Б.А.)

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федеральных государственным образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Психология (квалификация (степень) «магистр»)

Программа включает:

1.Требования к вступительному испытанию.
2. Разделы дисциплин, предъявляемые к освоению.
3. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.

I. Требования к вступительному испытанию

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности психолога.

Испытание проводится в устной форме и состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

Правила проведения вступительного испытания по психологии:

Абитуренты, готовящиеся к поступлению в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология могут ознакомиться с программой вступительного испытания на сайте университета;

Перед вступительным испытанием абитуриенты могут получить консультацию по вопросам предстоящего испытания. Консультация проводится преподавателем из числа профессорско-преподавательского состава кафедры психологии.

Вступительное испытание должно проходить на базе университета; начало испытания и место проведения испытания устанавливается приемной комиссией университета. Процедура проведения испытания соответствует устному экзамену. Абитуриент выбирает экзаменационный билет из числа предложенных комиссией билетов, получает лист для подготовки и готовится к ответу. Время подготовки абитуриента к ответу составляет 40 минут. По истечении отведенного времени абитуриент отвечает комиссии на вопросы, имеющиеся в билете.

При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования социально-психологических знаний и навыков в практике современного образования.

Комиссия оценивает ответ поступающего по 100-бальной шкале:
«отлично» - 86-100 баллов;
«хорошо» - 71-85 баллов;
«удовлетворительно» - 56-70 баллов;
«неудовлетворительно» - менее 56 баллов.

II. Разделы дисциплин, предъявляемые к освоению

(в виде аннотаций и списков основной и дополнительной литературы)

К поступающим на программу подготовки магистров по направлению Психология предъявляются требования к освоению в полном объёме программ следующих учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра психологии по направлению Психология.

Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Основная литература

1. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций [Электронный ресурс] / Р.В.Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1. - URL:http://biblioclub.ru/index.php-page=book&id=210483(26.03.2018).
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
3. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2013. – 168 с.
4. Юркин Ю.С. Влияние эмоций на познавательные процессы [Электронный ресурс] / Ю.С. Юркин. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php-page=book&id=140929(26.03.2018).

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. М., 2013. – 280 с.

2. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. – М.: Когито-Центр; Высшая школа психологии, 2006.
3. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
4. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990.
5. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. – М.: Междунар. пед. академ., 1995.
6. Бочарова С.П. Психология и память. Теория и практика для обучения и работы. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.
7. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИП РАН,1994.
8. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006.
9. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976.
10. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практической психологии, НПО, 1998.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», 2005.
13. ГодфруаЖ. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.
14. Джемс У. Психология. – М.: Педагогика, 1991.
15. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002.
16. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.
17. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М.: Форум, 2000.
18. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / Под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
19. Лейбин В.М. Классический психоанализ: история, теория, практика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.
20. Леонгард К. Акцентуированные личности. – К.: Вища школа, 1989.
21. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
22. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М.: МГУ, 1990.
23. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: МГУ, 1968.
24. Маслоу А. Мотивация и личность. – Спб.: Питер, 1999.
25. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
26. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
27. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Память / В.В. Нуркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
28. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Внимание / ВМ.В. Фаликман. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
29. Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В.Гамезо. – М.: Ось-89, 2008.

30.Панферов В.Н. Психология человека. – Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002.
31.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.
32.Психология / По ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект: Проспектъ-Н, 1999.
33.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.
34.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.
35.Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1997.
36.Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996.
37.Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
38.Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука,1991.
39.Фрейджер Р., Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
40.Фромм Э. Гуманистический психоанализ. – СПб.: Питер, 2002.
41.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-2. – М.: Педагогика,1986.
42.Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М: Поиск, 1997.
43.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2005.
44.Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1994.
45.Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003.

Психология развития и возрастная психология

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Основная литература

1. Кайл Р. Детская психология: тайна психики ребенка. 2011. - СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК – 416 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. 2011. – М.: «Сфера», «Юрайт» – 464 с.
3. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). 2013. – СПб.: Речь – 224 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. 2013. – М.: Юрайт – 460 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология. 2010. – М.: Академия – 384 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека. М., 2007.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. Спб., 2007.
4. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
5. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982.
6. Крайг Г. Психология развития. М., 2007.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб.пособие. М., 2006.
8. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М., 2002.
9. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов. М., 2004.
10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
11. Психология и педагогика: учебник для вузов. М., 2010.
12. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1998.
13. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
14. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.
15. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Социальная психология

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2010.
2. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279. (26.08.2018).
3. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961(16.04.2018).
4. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. СПб. ТК Велби Проспект, 2009.
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146.(6.05.2018).
6. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 616 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148(16.05.2018).
7. Социальная психология : учебное пособие / . - М. : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629.(16.03.2018).

Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
2. Антология социальной психологии возраста. Учебное пособие для вузов. М., 2010.
3. Берн Э. Трансактный анализ в группе. М., 1994.
4. Гозман Л.Я., Шестопал Л.Б. Политическая психология. Р-Д., 1996.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. Спб., 2003.
6. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 2000.
7. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М., 2007.
8. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Р-Д, 1999.
9. Перспективы социальной психологии. М., 2001.
10. Социальная психология в современном мире. М., 2002.
11. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2003.

Психология личности.

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Методологические основы анализа понятий личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как "система мотивов". Личность как "самосознание". Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как "причина себя". Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.Индивидные свойства.Феномены онтогенетической эволюции человека:

первичные и вторичные природные свойства человека.Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Структура органических потребностей, темперамент, сенсомоторная организация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я.Стреляу, Г.Айзенк).Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.Социальные условия развития личности.Проблема социально-типического в личности. Понятие «Социальной ситуации развития личности» (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович).Общая характеристика понятий «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.Структура личности.Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, "факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н.Айзенк, Дж. Гилфорд).Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, ф. Франселла, Д. Баннистер).Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх- Я". Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др).Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А. Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна. Системно-структурный подход Платонова К.К. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джеме о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение.

Личность и индивидуальность

Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б.Г., Асмолова А.Г., Крылова А.А.). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С.Л.Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутрииндивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

Основная литература

1. Волкова Е.В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход [Электронный ресурс] / Е.В. Волкова. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php- page-book&id-86273(18.03.2018).
1. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] / В.М. Русалов. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. - URL:-http://biblioclub.ru/index.php-page-book&id-221117(26.02.2018).
2. Багадирова С.К. Материалы к курсу «Психология личности». Уч. пос. в 2-х частях. М.: Директ Медиа, 2014.
3. Гуревич П.С. Психология личности. Уч.пос. М.: Юнити-Дана, 2012.
4. Зеньковский А.И. Психология детства. М., 2013.

Дополнительная литература

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темпераметра - к характеру и типологии личности. - М.: Владос, 2001. - 255 с.
2. Батаршев А.В. Психология личности и общения. - М.: Владос, 2004. - 246 с.
3. Бодалёв А.А. Психология личности. М., 2009.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Ч. III / Психология личности. Хрестоматия. - Самара: Бахрах-М, 2000.
5. Галкин С.А. Воспитание. Личность. Общество. -Дубна: Феникс+, 2006. - 112 с.
6. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2002. - 199 с.
7. Исхакова А.М. О самоопределении личности в современном обществе // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. Вып.1. - М.: МОСУ, РПО, 2000. - С.19-22.
8. Клонингер С. Теории личности: познание человека. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 718 с.
9. Леонгард К. Акцентуированные личности / Пер.с нем. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 544 с.

III. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
2. Общение и деятельность. Структура общения.
3. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
4. Учение З.Фрейда и его значение для развития психологии.
5. Гештальтпсихология: идеи и факты.
6. Интерактивная сторона общения.
7. Проблема бессознательного в психологии: (З. Фрейд, Д.Н. Узнадзе).
8. Место социальной психологии в системе научного знания.
9. Вербальная и невербальная коммуникация.
10. Развитие поведения и психики в филогенезе.
11. Сознание как предмет психологического анализа.
12. Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения.
13. Психологическая теория деятельности.
14. Определение и классификация потребностей.
15. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
16. Действия, цели и операции.
17. Межличностная аттракция.
18. Общение как познание людьми друг друга, перцептивная сторона общения
19. Ощущение как психический процесс. Виды и свойства ощущений.
20. Восприятие как психический процесс. Свойства восприятия.
21. Стихийные группы и массовые движения.
22. Воображение и его связь с другими психическими процессами.
23. Когнитивные теории восприятия (по У. Найсеру и Дж. Брунеру).
24. Проблема группы в социальной психологии.
25. Определение, виды и свойства внимания.
26. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
27. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
28. Темперамент, характер, личность.
29. Я-концепция: структура и основные функции.
30. Определение малой группы и ее границы.
31. Структура и типы характера.
32. Общие и специальные способности и их задатки.
33. Основные направления исследований малых групп. Типы малых групп.
34. Определение, классификация и функции эмоций.
35. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
36. Социальная установка и реальное поведение.
37. Понятие мотива и мотивации.
38. Определение и классификация видов памяти.
39. Понятие социальной идентичности.
40. Основные процессы памяти и методы их изучения.

41. Проблемы развития группы в социальной психологии.
42. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
43. Определение мышления. Основные виды мышления.
44. Язык и речь. Виды и функции речи.
45. Проблема возраста и возрастной периодизации.
46. Предмет психологии. Основные этапы становления психологии как науки.
47. Предмет и методы исследования социальной психологии на современном этапе.
48. Общая характеристика процессов групповой динамики. Феномен конформизма.
49. Общая характеристика процессов групповой динамики. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
50. Психологические особенности лидерства и руководства в малых группах. Основные теории изучения лидерства в социальной психологии.
51. Сущность и содержание конфликта. Динамика конфликта.
52. Эмоции и чувства. Классификация эмоций и чувств.
53. Общая характеристика воли. Развитие произвольности в онтогенезе.
54. . Понятие личности в психологии. Структура личности.
55. Направленность личности. Виды потребностей и мотивов. Мотивация и деятельность
56. Характер: структура и свойства. Акцентуации характера
57. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.
58. Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.
59. . Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Проблема психологической готовности к школе.
60. Психологические особенности младшего школьника.
61. Психологические новообразования подросткового и юношеского возраста.
62. Основные закономерности психологического развития в зрелых возрастах.
63. . Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и ее значение для психологии развития.
64. Структура учебной деятельности. Особенности психического развития обучающихся в учебной деятельности.
65. Основные зарубежные теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г Юнг, Э.Эриксон, Э.Фромм).
66. Основные отечественные теории личности (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев)

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии

Вступительный экзамен на направление магистратуры
37.04.01 Психология

Экзаменационный билет № 1

1. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
2. Общение и деятельность. Структура общения.
3. Проблема группы в социальной психологии.

Зав. кафедрой психологии.
доцент, к.пс.н. А.Д. Гусова

Декан психолого-педагогического факультета
профессор Б.А. Тахохов