Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Л.А. Агузарова

Программа

вступительного испытания по направлению подготовки 37.04.01Психология

(квалификация (степень) «магистр»)

Магистерская программа **«Психология семьи и семейное психоконсультирование»**

Владикавказ 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.04.01 – «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г., № 1043.

Составитель: доцент кафедры психологии, к. психол. н. Гусова А.Д.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии

(протокол № 14 от «15» 06.2018 г.)

Зав. каф.психологии_____(Гусова А.Д.)

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол № 10 от «28» 06. 2018 г.

Председатель_____(Тахохов Б.А.)

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федеральных государственным образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Психология (квалификация (степень) «магистр»)

Программа включает:

1.Требования к вступительному испытанию.
2. Разделы дисциплин, предъявляемые к освоению.
3. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.

I. Требования к вступительному испытанию

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности психолога.

Испытание проводится в устной форме и состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

Правила проведения вступительного испытания по психологии:

Абитуренты, готовящиеся к поступлению в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология могут ознакомиться с программой вступительного испытания на сайте университета;

Перед вступительным испытанием абитуриенты могут получить консультацию по вопросам предстоящего испытания. Консультация проводится преподавателем из числа профессорско-преподавательского состава кафедры психологии.

Вступительное испытание должно проходить на базе университета; начало испытания и место проведения испытания устанавливается приемной комиссией университета. Процедура проведения испытания соответствует устному экзамену. Абитуриент выбирает экзаменационный билет из числа предложенных комиссией билетов, получает лист для подготовки и готовится к ответу. Время подготовки абитуриента к ответу составляет 40 минут. По истечении отведенного времени абитуриент отвечает комиссии на вопросы, имеющиеся в билете.

При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования социально-психологических знаний и навыков в практике современного образования.

Комиссия оценивает ответ поступающего по 100-бальной шкале:
«отлично» - 86-100 баллов;
«хорошо» - 71-85 баллов;
«удовлетворительно» - 56-70 баллов;
«неудовлетворительно» - менее 56 баллов.

II. Разделы дисциплин, предъявляемые к освоению

(в виде аннотаций и списков основной и дополнительной литературы)

К поступающим на программу подготовки магистров по направлению Психология предъявляются требования к освоению в полном объёме программ следующих учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра психологии по направлению Психология.

Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Основная литература

Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. М., 2013. – 280с

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.

Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций [Электронный ресурс] / Р.В.Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1. - URLhttp://biblioclub.ru/index.php-page=book&id=210483(26.08.2018).

Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2013. – 168с.

Юркин Ю.С. Влияние эмоций на познавательные процессы [Электронный ресурс] / Ю.С. Юркин. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php-page=book&id=140929(26.08.2018).

Дополнительная литература

Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. – М.: Когито-Центр; Высшая школа психологии, 2006.

Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.

Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990.

Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. – М.: Междунар. пед. академ., 1995.

Бочарова С.П. Психология и память. Теория и практика для обучения и работы. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.

Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИП РАН,1994.

Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006.

Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976.

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практической психологии, НПО, 1998.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», 2005.

Джемс У. Психология. – М.: Педагогика, 1991.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.

Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М.: Форум, 2000.

Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / Под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

Лейбин В.М. Классический психоанализ: история, теория, практика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.

Леонгард К. Акцентуированные личности. – К.: Вища школа, 1989.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.

Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М.: МГУ, 1990.

Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: МГУ, 1968.

Маслоу А. Мотивация и личность. – Спб.: Питер, 1999.

Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Память / В.В. Нуркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Внимание / ВМ.В. Фаликман. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В.Гамезо. – М.: Ось-89, 2008.

Панферов В.Н. Психология человека. – Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.

Психология / По ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект: Проспектъ-Н, 1999.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.

Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1997.

Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996.

Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука,1991.

Фрейджер Р., Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Фромм Э. Гуманистический психоанализ. – СПб.: Питер, 2002.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-2. – М.: Педагогика,1986.

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М: Поиск, 1997.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2005.

Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1994.

Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003.

Психология семьи

Социально-психологическая характеристика современной семьи. Место семейной психологии в системе психологического знания. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: Формы организации семьи в истории человеческого общества. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе. Различные классификации современных форм брака и семьи. Структура и функции современно семьи. Психологические аспекты предбрачного периода. Подготовка молодёжи к семейно-брачной жизни. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Концепции любви. Теории выбора брачного партнёра. Развитие отношений в паре. Специфика предбрачного периода. Мотивы вступления в брак. Готовность к браку как интегральная категория. Основные виды и компоненты готовности к браку. Адаптация супругов. Типы супружеских отношений и их детерминант. Социально-психологическая сущность брачной адаптированности. Концепция брачно-семейной адаптированности В.А. Сысенко. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье. Концепция дублирования родительских свойств (Budy, Sipova). Концепция дублирования свойств братьев и сестер (У. Тоумен). Сочетание различных ролевых позиций партнёров в браке и успешность семейных отношений. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Значение паттернов функционирования в семейной истории следующего поколения. Применение генограммы. Психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Зарубежные и отечественные периодизации жизненного цикла семьи. Изменение взаимоотношений супругов при появлении первого ребенка. Психологическая характеристика «зрелых браков». Определение «пожилая семья». Дисгармонии, возникающие в «пожилых семьях». Психологическая помощь овдовевшим людям. Совместимость в браке. Основные теории

совместимости в браке. Психологическая характеристика различных уровней совместимости в браке и семье. Психологические факторы супружеской дисгармонии в браке. Профили брака с точки зрения совместимости. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье. Специфика общения и взаимодействия в семье. Модель качества брака (Р. Левис и Дж. Спаниер). Нарушение межличностной коммуникации в семье. Пути и методы повышения эффективности межличностного общения. Модель позитивного взаимообщения в семье (Б. Эчорд, М. Берри и др.).

Основная литература

Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 (25.05.2018).

Семьеведение : теория и практика; учебник для академического бакалавриата / под ред. О.Г.Прохоровой,Е.И.Холостовой. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015.URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19262.pdf(15.04.2018).

Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011 – 736 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653(25.03.2018).

Дополнительная литература

Авдонина И. Е. Этика и психология семейных отношений: психолого-педагогические аспекты: учеб.пособие – Екатеринбург: Ажур, 2010.

Алёшина Ю.Е., Гозман, Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

Андреева Т.В. Психология современной семьи: Монография – СПб.: Речь, 2005.

Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов. // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С. 110 – 118.

Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб: ТОО ТК Петерополис, 1998.

Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб: Питер, 2006.

Захаров А.И. Ребёнок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998.

Ильченко В.В. Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. / Под ред. д.п.н. Е.Е. Хатаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006.

Корецкая И. А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010.

Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.

Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ, 2000.

Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.пособие для студентов вузов /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студ. вузов ф-тов педагогики, психологии и социальной работы / [Е.И. Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Академия, 2011.
Психология семьи. Хрестоматия: Учеб пособ. / Под ред. Райгородского Д.Я., Самара.: БАХРАХ-М, 2002.
Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Учебное пособие. – Самара: Бахрах-М, 2006.
Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006.
Семья в современном мире / сост. В.Н. Куницина. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010.
Старшенбаум Г. В. Как стать семейным психологом: Интерактивный учебник: тесты, упражнения, ролевые игры. М.: Психотерапия, 2007.
Сысенко В.А. Молодёжь вступает в брак. – М.: Мысль, 1986.
Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. Учебное пособие. – М.: Жизнь и мысль, 1999.
Эйдемиллер Э.Г., Никольская, Добряков И.В. Семейный диагноз. – СПб.: Речь, 2005.
Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010.

Основы консультативной психологии

Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания. Возникновение, развитие и специфика консультативной психологии. Теоретические вопросы консультативной психологии, ее цели и задачи. Разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи – как основная задача консультативной психологии в системе психологической науки. Различные подходы к практике консультирования: психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), трансактный анализ (Э.Берн), гештальттерапия (Р.Перлс), человекоцентрированная терапия (К.Роджерс), логотерапия (В. Франкл). Задачи индивидуального консультирования. Понятие позиции во взаимодействии.Основные направления индивидуального психологического консультирования: возрастно-психологическое, добрачное, семейное, детско-родительское, послеразводное. Теоретические обоснования группового консультирования. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Особенности подбора членов группы. Определение предмета взаимодействия членов группы. Создание специальных групп Организация групп для решения сходных психологических проблем. Особенности организации различных форм и видов консультирования: управленческое консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Служба телефона доверия. Профессиональная консультация. Возрастно-психологическое консультировани,

его основные цели и задачи. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах. Основные проблемы профессионального консультирования. Принципы работы профконсультанта. Схема профконсультирования.Психологическое обеспечение профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, безопасности профессиональной деятельности. Цели и задачи профконсультационной работы психолога в школе. Формирование готовности к самоопределению.

Основная литература

Андронникова О.О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система http://znanium.com (15.05.2018).

Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога/ Н.Н. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – Изд.10-е. – 316 с. – ISBN 978-5-222-204429. - URL:http://biblioclub.ru/(2.05.2018).

Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2012. – 432 с.– Режим доступа: электронная библиотечная система :http://www.knigafund.ru/(18.04.2018).

Козьяков Р.В. Основы психотерапии: Учебно - методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения . –М.: Директ-Медиа, 2013.-126 с. – ISBN 978-5-4458-3444-1. - URL:http://biblioclub.ru/(13.04.2018).

Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-8090-5. URL:http://biblioclub.ru/(23.05.2018).

Мальцева, Татьяна Вячеславовна. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - URL: http://www.knigafund.ru/(11.05.2018).

Немов Р.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. Изд. центр. ВЛАДОС», 2010. - URL: http://www.knigafund.ru/ (4.05.2018).

Семенова О.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Семенова О.В. – М.: А-Приор», 2010. - URL: http://www.knigafund.ru/(4.05.2018).

Дополнительная литература

Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт. – М.: Академия, 2001.

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Феникс, 2007.

Бэйли Р. НЛП-консультирование. – М., 2000.

Варга А. Я. Системная семейная терапия. Курс лекций. – СПб.: Питер, 2007.

Венгер Л. А. Психологическое консультирование и диагностика. – М.: Генезис, 2001.
Ермолаева М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей. – М., 2007.
Кори Д. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Эксмо, 2003.
Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005.
Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М., 1999.
Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование. Ростов н./Д., 2008.
Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб.,2008.
Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии. – М. Апрель-Пресс, Эксмо, 2002.
Сапогова Е.Е. Консультативная психология, М., 2008.
Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Уч. пособие. – М., 2002.
Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М., 2001.
Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб.пособие. / Л.. Шнейдер. – М., 2010.

Основы семейного консультирования

Семья как объект психологического исследования и воздействия. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе. Структура и функции современной семьи. Семья как система. Системный подход к анализу семьи как системы.

Основные параметры семьи как системы: стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; семейные подсистемы и границы; стабилизаторы; семейная история. Значение паттернов функционирования в семейной истории следующего поколения. Применение генограммы. Жизненный цикл семьи. Понятие «жизненного цикла семьи». Зарубежные и отечественные периодизации жизненного цикла семьи. Изменение взаимоотношений супругов при появлении первого ребенка. Психологическая характеристика «зрелых браков». Определение «пожилая семья». Дисгармонии, возникающие в «пожилых семьях». Психологическая помощь овдовевшим людям. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье. «Родительская модель» и её влияние на актуальный брак. Концепция дублирования родительских свойств. Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Сочетание различных ролевых позиций партнёров в браке и успешность семейных отношений. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье. Специфика общения и взаимодействия в семье. Модель качества брака. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Пути и методы повышения эффективности межличностного общения. Модель

позитивноговзаимообщения в семье. Основы семейного консультирования. Современные концепции и модели. Психологическая помощь семье в России и других странах. Зарубежные и отечественные теоретические подходы к изучению семьи. Основные модели психологической помощи семье. Принципы отбора психодиагностических методов. Признаки и условия эффективной помощи консультанта. Специфика психологического консультирования семьи. Организация и тактика семейного консультирования. Основные принципы и формы консультирования семьи. Система изучения семьи (различные подходы). Диагностические проблемы получения информации о семье. Организация и проведение первого сеанса. Планирование приема. Поведение и позиция консультанта. Формы работы с семьей. Используемые методы.

Основная литература

Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383(21.05.2018).

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студ. вузов ф-тов педагогики, психологии и социальной работы / [Е.И. Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Академия, 2011. URL: http://www.academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19262.pdf(15.05.2018).

Семьеведение: теория и практика; учебник для академического бакалавриата / под ред. О.Г.Прохоровой, Е.И.Холостовой. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015.

Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров. – М. :Юрайт, 2014.

Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011 – 736 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653(25.05.2018).

Дополнительная литература

Авдонина И. Е. Этика и психология семейных отношений: психолого-педагогические аспекты: учеб.пособие – Екатеринбург: Ажур, 2010.

Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000.

Андреева Т.В. Психология современной семьи: Монография – СПб.: Речь,2005

Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов. // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С. 110 – 118.

Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001.

Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта – М.: Класс, 1998.

Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб: Питер, 2006.

Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО Пресс, 2000.

Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи и брака / Под ред. проф. Е.Е. Хатаева. – Владикавказ, ИПО СОИГСИ, 2011.
Ильченко В.В. Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. / Под ред. д.п.н. Е.Е. Хатаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006.
Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. –Ярославль: Академия развития, 2001.
Корецкая И. А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010.
Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. – М.: Медицина, 1994.
Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.
Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ, 2000.
Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.пособие для студентов вузов /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
Пезешкиан Н. Позитивная семейная терапия. – М.: Смысл, 1993.
Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Учебное пособие. – Самара: Бахрах-М, 2006.
Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006.
Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. Учебное пособие. – М.: Жизнь и мысль, 1999.
Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М.: Класс, 1997.

III. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Современное состояние семейно-брачного института. Социальная сущность брака и семьи.
2. Современные формы брака и семьи. Структура и функции современной семьи.
3. Предмет, цели, задачи и этапы психологического консультирования.
4. Социально-психологические особенности ревности.
5. Безопасность в семье. Исторические факты насилия в семье.
6. Возрастное консультирование как сфера деятельности практического психолога.
7. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
8. Консультирование взрослых по вопросам воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Психологические особенности нарушения межличностной коммуникации в семье.
10. Психологическое консультирование подростков и старшеклассников.
11. Возникновение и развитие коммуникационной проблемы в семье.
12. Уровни совместимости партнёров в браке и их влияние на функционирование семьи.
13. Психологическая поддержка и консультирование взрослых в ситуации кризиса.
14. Психологические закономерности развития детей разных возрастных групп.
15. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
16. Введение в организационное консультирование.
17. Семья с проблемным ребенком. Проблемы детского здоровья.
18. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
19. Социально-психологическая сущность брачной адаптации. Виды брачной адаптации.
20. Детско-родительские отношения. Психолого-педагогические факторы воспитания детей.
21. Социально-психологическая характеристика молодой семьи.
22. Организационное консультирование в гештальтмодели.
23. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
24. Модель профессиональной деятельности консультанта.
25. Определение понятия, целей и задач индивидуального консультирования.
26. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.
27. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
28. Понятие клиента в психологическом консультировании.
29. Межличностное взаимодействие супругов в семье. Пути и методы оптимизации межличностного общения в семье.

30. Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
31. Психологическая характеристика семьи. Семья как социальный институт.
32. Семья как система. Основные параметры семейной системы.
33. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Современные формы брака и семьи.
34. Основные направления психологического консультирования.
35. Влияние семенных отношений на психическое развитие ребёнка.
36. Возникновение и развитие коммуникационной проблемы в семье.
37. Процесс психологического консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования.
38. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.
39. Условия результативности психологического консультирования.
40. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.
41. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.
42. Интервью – основной метод психологического консультирования.
43. Развод и его последствия для супругов и детей. Особенности консультирования при разводе.
44. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
45. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
46. Современные модели и концепции в семейном консультировании.
47. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
48. Поддержание профессионального уровня консультанта.
49. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
50. Семья как источник психической травматизации личности.
51. Семейное консультирование и психотерапия. Виды психологического консультирования семьи.
52. Патологические свойства личности, способствующие возникновению дисгармонии в браке.
53. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.
54. Детско-родительские отношения. Социально-психологические аспекты семейного воспитания.
55. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
56. Структура и функции современной семьи.
57. Этапы воздействия на семейную систему.
58. Методы и техники начального этапа консультирования.
59. Основные формы работы с родителями в процессе психологического консультирования семьи.
60. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
61. Детско-родительские отношения на разных стадиях развития ребёнка.
62. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.

63. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.
64. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.
65. Повторный брак: трудности, проблемы.
66. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
67. Развод и его последствия для супругов и детей.
68. Социально-психологические составляющие готовности к семейной жизни. Виды готовности.
69. Методы и техники основного этапа консультирования.
70. Психологические особенности совместимости в браке. Уровни совместимости и их влияние на функционирование семьи.
71. Типы эмоциональной аттракции при формировании пары.
72. Методы и техники завершающего этапа консультирования.
73. Классификация типов супружеских отношений.
74. Мотивы вступления в брак и их влияние на развитие семейно-брачных отношений.
75. Психологические особенности влияния различных моделей, усвоенных в родительской семье, на супружество.
76. Психология эмоциональных отношений в семье.
77. Применение невербальных и вербальных техник в процессе консультирования.
78. Формирование супружеской пары.
79. Этические вопросы психологического консультирования.
80. Психологические трудности семьи.
81. Психологическая характеристика предбрачного периода.
82. Характеристика метамодели и её применение в консультировании.
83. Семейное консультирование в системе психологической помощи семье.
84. Основные формы и модели семейного консультирования.
85. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
86. Влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом.
87. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии.
88. История развития консультативной психологии.
89. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
90. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
91. Методология психологии. Методологические принципы психологии.
92. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
93. Общая характеристика психологической науки.
94. Определение и классификация видов памяти.
95. Определение мышления. Основные виды мышления.

96. Определение, виды и свойства внимания.
97. Организационные основы работы психолога в семейной консультации.
98. Основные отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.
99. Основные подходы к практике психологического консультирования.
100. Основные принципы и правила консультативной работы.
101. Основные процессы памяти и методы их изучения.
102. Основные свойства восприятия. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
103. Основные этапы консультативной беседы.
104. Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах.
105. Особенности консультативной работы психолога, работающего в центрах семьи и брака.
106. Особенности организации диалога с клиентом в рамках консультативной психологии.
107. Особенности проведения индивидуального консультирования.
108. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
109. Особенности семейного консультирования.
110. Практическое применение консультативной психологии.
111. Предмет консультативной психологии, ее основные цели и задачи.
112. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
113. Профессиональная этика психолога-консультанта.
114. Прояснение актуальных проблемных зон, технология работы с семейными парами.
115. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
116. Психология семьи. Предмет и задачи психологии семьи.
117. Связь консультативной психологии с другими науками.
118. Семья в контексте психологического консультирования и психотерапии.
119. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
120. Социальный заказ и психологическая консультационная служба.
121. Теоретические и методологические вопросы консультативной психологии.
122. Технология ведения консультативной беседы.
123. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования.
124. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
125. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
126. Язык и речь. Виды и функции речи.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии

Вступительный экзаменна направление магистратуры
37.04.01 Психология

Экзаменационный билет № 1

1. Теоретические и методологические вопросы консультативной психологии.
2. Психологическая характеристика предбрачного периода.
3. Возрастное консультирование как сфера деятельности практического психолога.

Зав. кафедрой психологии,
доцент, к.пс.н. А.Д. Гусова

Декан психолого-педагогического факультета
профессор Б.А. Тахохов