

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Владикавказ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (далее – Университет).

Областью применения Рабочей программы в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитательной работы в Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» по направлению 40.03.01 Юриспруденция разработана в соответствии с действующими нормами и положениями нижеследующих правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2035 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р.
 - иными-нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики
- Рабочая программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

1. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным Минобрнауки РФ от 07.08.2020 г. № 889.

Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- создание на факультете нравственно-культурного пространства, обеспечивающего возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей студенческой молодежи;
- оказание помощи в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе, установление отношений с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом Университета.
- совершенствование системы учебной, воспитательной и внеучебной работы на факультете географии и геоэкологии, обеспечивающей совместное участие студентов и преподавателей в развитии корпоративной культуры и гуманизации межличностных отношений;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие способностей успешно ориентироваться в современном мире, самостоятельно ставить цели и задачи, выбирать необходимые для их достижения инструменты;
- формирование осознания значимости выбранной профессии в современном обществе;
- воспитание у студентов гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, правовой и политической культуры;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитания уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе как факторов успешной управленческой деятельности;

- сохранение и преумножение историко-культурных традиций, профессиональной этики, культуры мышления и речи, внешнего облика, досуга и быта Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова;

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.1. Направления воспитательной работы:

- ✓ гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- ✓ патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- ✓ духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- ✓ физическое – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- ✓ профессионально-трудовое воспитание – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- ✓ культурно-творческое – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- ✓ научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП ВО по направлению 05.03.02 География, профиль - Региональная политика и территориальное проектирование

2.2.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Проектная деятельность в реализации ОПОП ВО География занимает главное место в образовательном процессе, а также распространяется на внеучебную и воспитательную работу со студентами. Проектная деятельность имеет разнонаправленные аспекты: творческий, научно-исследовательский и практико-ориентированный, - и осуществляется на основе проблемного обучения и активизации личной и коллективной заинтересованности обучающихся в реализации собственного потенциала, соответствующего указанным выше аспектам и направлениям. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, которые могут быть связаны с удовлетворением различных потребностей общества, в частности, соответствующих видам профессиональной деятельности обучающихся по данной программе:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;

- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудоустроенные;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;

2.2.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

№	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов питания нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психо-активных веществ и деструктивного поведения
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – участие в организации Российского форума «Университеты 2030: наука – компетенции – молодёжь».
3.	событийное добровольчество (ивент-	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций, памятных дат (День Победы и др., День Географа, День Туризма)

	волонтерство)	
4.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Университете
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; – создание скринкаст-инструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams, Webex и др.
6.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации университетских спортивных мероприятий, туристических походов и др. – пропаганда здорового образа жизни
7.	арт-добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим учреждениям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	добровольчество общественной безопасности	– добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; – оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; – сбор гуманитарной помощи;
9.	медиа волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиaprостранстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и др.
11.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

С 2021 года обучающиеся на факультете географии и геоэкологии смогут защитить свою ВКР как в виде академической работы, так и новым способом – в виде *стартапа* или проекта. Разработка и реализация программы обучения студентов и преподавателей в подготовке стартапов в качестве ВКР предусмотрены программой «Цифровая экономика».

2.2.4. Студенческое международное сотрудничество.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Университетом и российскими, зарубежными ООВО. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности.

Так как Университет территориально располагается в приграничной зоне, важным становится усиление различных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы.

2.2.5. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.).

2.2.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья. Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета может выступать:

– формирование в Университете культурной среды (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.2.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует привлечению профессионально-ориентированных абитуриентов,

одаренных выпускников школ, что способствует повышению качества образовательного процесса и повышению результативности научной деятельности в Университете.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте Университета, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах профориентационной направленности;
- организация на базе Университета лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью Университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, республики, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся Университета в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета у обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.2.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся Университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Формы воспитательной работы делятся на следующие группы:

- *по количеству участников* – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- *по целевой направленности*, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- *по времени проведения* – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- *по видам деятельности* – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- *по результату воспитательной работы* – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

3.2. Реализуемые методы воспитательной представлены в виде следующих групп:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками кафедры физической и социально-экономической географии СОГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению 05.03.02 География включает следующие его виды:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ информационное обеспечение;
- ✓ научно-методическое обеспечение и учебно-методическое;

✓ материально-техническое обеспечение.

№	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- Рабочая программа воспитательной работы общая для Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова;- Рабочая программа воспитательной работы кафедры физической и социально-экономической географии СОГУ реализуемая как компонент ОПОП ВО по направлению 05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование;- Календарный план воспитательной работы на учебный год по направлению 05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование;- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы факультета;- положение о Студенческом совете, положение о Старостате, положение о Молодежном центре, положения о других органах студенческого самоуправления;- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность на факультете и в Университете.
2	кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне факультета географии и геоэкологии (заместитель декана по воспитательной работе);- преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся проектной деятельностью, направлениями региональной политики, ландшафтным проектированием, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические, этно-демографические исследования обучающихся;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
3	Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитательной работы как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;- средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной

		деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
4	информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Документы по воспитательной деятельности»; - размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Университета; - своевременное отражение воспитательной деятельности на кафедры и факультета сайте университета; - своевременное отражение воспитательных мероприятий на сайте Регионального отделения РГО и на официальном сайте РГО; - отражение воспитательной деятельности на кафедры и факультета в социальных сетях.
5	научно-методическое обеспечение и учебно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы университета; - учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
6	материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП; - технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности; - реализация ОПОП и Программы воспитательной деятельности предусматривает и учитывает специфику и специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.
7	Инфраструктурное обеспечение	<p>Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный корпус №3 с аудиториями, оснащенными мультимедийной аппаратурой, персональными компьютерами, демонстрационными образцами, учебными моделями, картами, атласами. На факультете функционирует Геологический музей. - Дворец спорта; - Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин»; - Молодежный центр; - Концертный зал СОГУ - «Точка кипения».

Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно

использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен Университет.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, органы общественной самодеятельности).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное

5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

Воспитательная система факультета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой на факультете Географии и геоэкологии по направлению 05.03.02 География является концепция воспитательной деятельности университета, целевые программы по направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессиональное воспитание и культурно-эстетическое, - рабочая программа воспитательной работы Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова и календарный план воспитательной работы кафедры физической и социально-экономической географии СОГУ.

Главная задача администрации Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова, факультета географии и геоэкологии и кафедры заключается в создании условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе, через учебную и внеучебную деятельность.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания по направлению 05.03.02 География: анализ возможностей имеющихся структур и создание новых для организации воспитательной деятельности; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедре, факультете и университете в целом.

Анализ итогов воспитательной работы на кафедре физической и социально-экономической географии СОГУ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал.

Проведенный анализ итогов воспитательной работы выявил как положительные элементы всей системы воспитания, так и аспекты, требующие дальнейшего усовершенствования и оптимизации, открыл перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы на кафедре физической и социально-экономической географии СОГУ на учебный год направлено на создание определенной стратегии на учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы; совершенствование качества воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты, полученные в ходе анализа предыдущего опыта воспитательной работы,
- новейшие достижения в области образовательной и воспитательной деятельности: публикации по педагогике, психологии, воспитанию;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции университета;
- запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения университета, предприятий, культурных учреждений;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на кафедре, факультете и в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ**

Профиль: Региональная политика и территориальное проектирование

Владикавказ 2022

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как важнейшая составляющая деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений, ориентированная на создание условий для духовного развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей.

На заседании Совета факультета географии и геоэкологии ежегодно утверждается план мероприятий по организации и проведению воспитательной работы. Рассматриваются проблемы воспитательной работы, анализируются результативность; содержание, формы и методы воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы подчинено выполнению основных задач: организационная работа; профориентация, патриотическое воспитание; нравственное и эстетическое воспитание личности; экологическое воспитание; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, культурно-массовая работа, развитие исследовательских навыков и умений, развитие гражданской активности студентов.

В своей работе факультет руководствуется (помимо федерального законодательства) локальными актами СОГУ, разработанными в рамках реализации воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы осуществляется через:

- сайты Университета и факультета;
- страницы в социальных сетях;
- стенд официальной информации факультета;
- чатах академических групп, кураторов в соцсетях.

Координацию воспитательной работы на факультете осуществляет заместитель декана, создан и функционирует институт кураторства, студенческий совет факультета и профком. Студенческое самоуправление на факультете представлено Студенческим советом факультета, профкомом факультета, научным студенческим обществом.

Воспитательная деятельность кафедры физической и социально-экономической географии, реализующей ОПОП ВО по направлению.05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование

№ п/п	Содержание мероприятия 2022-2023 уч. год	Запланированная дата выполнения
	2	3
1.	Учебная деятельность в группе Беседа о структуре СОГУ, знакомство с библиотекой, организация самостоятельной работы, Интернет-ресурсы в читальных залах	сентябрь, октябрь
2.	Общеуниверситетские мероприятия, направленные на развитие традиций, корпоративной культуры	в течение учебного года
3.	Научно-познавательное воспитание: участие в мероприятиях факультета: 1. Заключительные мероприятия «Фестиваль науки» 2. Участие в «Международном географическом диктанте» 3. Вовлечение в работу научных кружков, 4. Участие в мероприятиях РГО:	сентябрь
4.	Формирование здорового и безопасного образа жизни Посвящение в «Первокурсники» - традиционное восхождение на г. Фетхуз (абс. высота 1800 м). Комплекс спортивно-массовых состязаний для 1 курса «Веревочный курс» Привлечение студентов к занятиям спортом (Знакомство со спортивными секциями университета через преподавателей физической культуры и спорта)	сентябрь-октябрь
5.	Воспитание гражданина и патриота России	в течение учебного года

	1. Беседы, лекции, встречи, направленные на формирование чувства гордости за свою страну 2. Формирование гражданской идентичности в глобализирующемся мире 3. Взаимодействие с курсантами Суворовского училища	
6.	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание Коллективное посещение музеев, театров, мероприятий культурно-массового характера, Привлечение студентов к участию в культурно-массовых мероприятиях СОГУ (Зеленое яблоко, КВН, стартапы)	в течение учебного года
7.	Трудовое и профессиональное воспитание Участие в университетских мероприятиях и др.	в течение учебного года
8.	Работа с активом, с документацией Контроль за формированием портфолио обучающихся Знакомство с нормативными документами СОГУ, Минобра и другими	в течение учебного года
9.	Работа с обучающимися, требующими особого внимания Работа с иностранными студентами. Забота о сиротах, нуждающихся. Способствование трудоустройству.	в течение учебного года
	Профориентационная деятельность	
	Работа с абитуриентами на базе факультета	
10.	Организовать участие и обсуждение с учащимися выпускных классов школ всех районов РСО-Алания и ССУЗов республики в мероприятиях: Фестиваля науки, РГО, СНК,	в соответствие с графиком СОГУ
11.	День открытых дверей на факультете во время общеуниверситетского Дня открытых дверей СОГУ Проведение агитационных мероприятий для школьников силами студентов в день «Открытых дверей» факультета	в соответствие с графиком СОГУ
12.	Организовать и провести на базе СОГУ «Международный географический диктант» с привлечением учащихся школ, ПТУ, ССУЗов, учителей географии, всех желающих	в соответствие с графиком РГО
13.	Географические кружки для школьников и студентов: 1. На базе Геологического музея СОГУ – «Занимательная минералогия – о чем рассказывают камни»; 2. Топографический кружок «С чего начинается география?» 3. Географический кружок «География в современном мире» - С чего начинается Родина	в течение учебного года
	Работа с абитуриентами на базе средних образовательных учреждений	
14.	Проведение агитационных выездов в районы РСО-Алания с участием студенческой «агитбригады»	
15.	Привлечение студентов, магистрантов и аспирантов к участию в профориентационной работе факультета	в течение учебного года
16.	Организация и проведение мероприятий «Родительское собрание»: встреча ППС факультета с родителями учащихся выпускных классов, при поддержке учителей географии	в течение профориентационного периода
17.	Социологический опрос родителей с помощью студентов бакалавриата по месту жительства	Осень-зима 2022-2023
18.	Презентация образовательных программ и инфраструктуры факультета на классных часах в школах	в течение учебного года
	Научно образовательные мероприятия, включающие профориентацию	
19.	Привлечение учащихся ПТУ, СУЗов, профильных среднеобразовательных школ к работе студенческих научных кружков, действующих на факультете	в течение учебного года

20.	Проведение Региональной олимпиады по географии для школьников (на базе СОГУ)	План Минобрнауки РСО-А
21.	Внедрить практику проведения школьного урока по географии в геолого-минералогическом музее факультета	в течение учебного года
	Взаимодействие с региональными и муниципальными органами управления образованием	
22.	Сотрудничество с республиканскими профессиональными объединениями педагогов. Участие в заседаниях профессиональных объединений.	в течение учебного года
23.	Индивидуальная консультационная работа с учителями республики по организации и содержанию научно-исследовательской работы учащихся	в течение учебного года
24.	Участие преподавателей в качестве экспертов в региональных, городских, районных олимпиадах школьников	в течение учебного года
25.	Участие преподавателей вуза в государственных программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке	в течение учебного года
26.	Привлечение студентов к профориентационной работе в период производственной практики, предоставление им рекламной продукции о факультете, университете. Включение в производственную практику студентов обязательных заданий по проведению профориентационных мероприятий (создание видео-, аудио-, печатного и др. материалов)	Июнь-июль 2023
	Информационное сопровождение профориентационной деятельности	
27.	Обновление информации на основных информационных площадках университета: сайт, официальное представительство в социальных сетях, корпоративные издания	в течение учебного года
28.	Подготовка и публикация в СМИ материалов о деятельности и достижениях факультета, лучших студентах	в течение учебного года
29.	Подготовка информационных листовок, буклетов, календарей, дисков	в течение учебного года
30.	Демонстрация рекламных роликов о географическом факультете по ТВ и радио	в течение учебного года
31.	Организация дистанционной рассылки медиа-продукции по молодежным каналам в Соцсетях	в течение учебного года
32.	Фиксирование и публикация фото- и видеоматериалов, в средствах массовой информации	в течение учебного года
	Профессиональная ориентация обучающихся, работа со студентами	
33.	Проведение конкурса профориентационной рекламы на факультете	декабрь 2022
34.	Разработка программы тренинга для студентов 3-4 курса «Планирование карьеры»	в течение учебного года
35.	Заключение договорных отношений и совместная работа с Центром занятости населения, региональными объединениями работодателей	в течение учебного года
36.	Организация взаимодействия студентов с представителями работодателя для разбора профессиональных задач и развития у студентов способности адаптироваться к условиям труда	в течение учебного года
37.	Приглашение бывших выпускников факультета для участия в мероприятиях по профориентации и трудоустройству	в течение учебного года
38.	Осуществление профессионально-методической помощи студентам, совмещающим учебный процесс с профессиональной деятельностью	в течение учебного года
39.	Информирование студентов о рынке труда	в течение учебного года
40.	Ведение журнала трудоустройства бывших выпускников	в течение учебного года