Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философские проблемы естествознания»

Направление **05.04.02 География**

Программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению05.04.02География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г, N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.05.19 г., протокол № 10

Составители: кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-политических наук Малиева Т.И.

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол № 9 от 29.04.2019 г.)

Председатель Совета Ф.М. Хацаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины -2 зачетные единицы

	Очная форма обучения
Год обучения (курс)	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	-
Самостоятельная работа	54
Форма контроля	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72 (2 з.е.)

2. Цели освоения дисциплины:

Повышение философско-методологической культуры магистрантов и обозначение проблемных точек в дисциплинах их специализации, связанных с философским осмыслением проблем в науке. Формирование у магистрантов общих представлений о методологии науки. Рассмотрение научного исследования как особой специализированной формы человеческой деятельности. Рассмотрение роли и значения методологических аспектов в решении проблем, связанных с исследовательской деятельностью.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: магистратура

Учебная дисциплина «Философские проблемы естествознания» входит в Блок 1 «Дисциплины» (Б1.Б). Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на бакалавриате в результате освоения философских, географических, исторических разделов знания. Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен знать ключевые сведения из области теории познания, специфику, структуру, методы и формы научного познания, уметь ориентироваться в главных философских направлениях современности, разбираться в различных методологических подходах к познанию мира; применять законы мышления в решении сложных проблем, знать историю Отечества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОПК -1	– владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-1	специфику абстрактного мышления, ее существенное отличие от форм чувственного познания - **З1(ОК-1)** категории и понятия философии, в их системной взаимосвязи; объективное содержание понятий и категорий. **З2(ОК-1)** практическую направленность абстрактного мышления, проявляющегося в способности человека творчески преобразовывать окружающую действительность и самого себя –**З(ОК-1)**	дифференцировать признаки и свойства предметов на общие и индивидуальные, существенные и несущественные, необходимые и случайные. Раскрывать закономерные необходимые связи и отношения между предметами, явлениями и их свойствами -**У1(ОК-1)** -Применять категориально-понятийный аппарат философии для понимания существенных процессов развития общества, природы и человека. - **У2(ОК-1** критически переосмыслить накопленный опыт и направление своей деятельности - **У3(ОК-1)**	способами образования форм абстрактного мышления, такими как: обобщение, анализ, синтез, абстрагирование**.** **В1(ОК-1)** **к**атегориальным аппаратом философии. Способностью проводить причинно-следственные связи**,** понимать закономерности развития природы и общества **В2(ОК-1)** способами конструктивной деятельности с целенаправленным изменением личного и социального бытия. **В3(ОК-1))**
ОПК -1	-Основные категории и понятия из области философских концепций естествознания **З1(ОПК-1)** -структуру мировоззрения, как сложную систему знаний о мире, человеке и о его месте в этом мире **З2(ОПК-1)** -место метода и методологии в изучении различных уровней организации материи, пространства и времени, а также зависимость выбора метода от объекта исследования**З3(ОПК-1)**	-Оперировать важнейшими понятиями, описывающие философские проблемы естествознания **У1(ОПК-1)** - Обозначить иерархию элементов мировоззрения, где естественнонаучные знания занимают место ядра системы **У2(ОПК-1)** Осуществлять выбор метода и методологии применительно к исследованию конкретного объекта **У3(ОПК-1)**	Навыками понятийного аппарата для осмысления естественнонаучных проблем.**В1(ОПК-1)** -научным мировоззрением, объективно отражать действительность, раскрывать объективные закономерности природы и общества **В2(ОПК-1)** - методами познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. **В3(ОПК-1)**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля		Лит-ра
		л	Содержание	Часы		
1	**Объект и предмет дисциплины «Философские проблемы естествознания»**. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни знания. Структура метатеоретического знания. Философские основания естествознания. Основные элементы философских оснований науки. Соотношение философии и науки: натурфилософская концепция, позитивистская концепция, антиинтеракционистская, диалектическая. Понятие науки, ее признаки и функции. Наука как развивающееся историческое явление: кумулятивная и некумулятивная модели развития знания. Экстернализм и интернализм о причинах и механизмах развития научного знания.	2	Исторический период жизни кумулятивных теорий. Принцип непрерывности Э.Маха. Концепция эволюционной модели развития науки С.Тулмина. Антикумулятивизм. Глобальные революции в истории науки. Модель научных революций Т.Куна. К. Поппер о развитии науки	7	конспект.	**[1-6],** **[13]**
3-5	**Развитие естествознания различные исторические эпохи.**Формирование зачатков научного знания в первобытную эпоху. Становление и специфика естественнонаучного объяснения мира в античной натурфилософии. Открытия в астрономии как основа новоевропейской научной революции. Учение Г.Галилея. Антропоцентризм как основа новоевропейского научного взгляда на мир. Сущность и итоги (мировоззренческие и гносеологические) научной революции XVI-XVIIвв.: механическая комбинаторность, аналитизм, меризм, механический редукционизм, финализм, аксиологический (ценностный) нейтралитет, кумулятивизм, господство динамических законов, отрицающих случайность и	4	Пифагорейская, элейская, атомистическая школы. Платон и Аристотель о строении и причинах существования вещей и мироздания. Понимание вещи и природы в средневековье. Проблема истины в средневековье. Символизм и герменевтичность как черты средневекового мышления. Г.Галилей как основоположник экспериментально-математического метода	10	доклад, сообщения по вопросам темы	**[1-6],** **[13]**

	утверждающих строгую однозначность причинно-следственных связей. Механический характер универсализма.		исследования природы. Вклад Коперника, Браге, Кеплера, Ньютона в развитии гелиоцентрической картины мира.			
7	**Неклассический и постнеклассический этап в развитии естествознания .**Основания перехода к неклассической науке. Изменение представлений о материи (открытия Рентгена, Беккереля, Кюри). Разрушение представлений о веществе и поле как двух качественно своеобразных видов материи. Всеобщность корпускулярно- волнового дуализма в квантовой физике. Изменение представлений о взаимосвязи материи, движения, пространства и времени. Особенности неклассического естествознания. Изменение роли субъекта и технических средств в познании. Поворот от бытия (ставшее) к становлению. Изменение объекта исследования. Политеоретизм. Вероятностный характер знания. Онтологический и гносеологический релятивизм. Существенное повышение роли идеализированных объектов в науке и утрата наглядности. Предпосылки и особенностипостнеклассической науки.	2	Принцип неопределенностей В. Гейзенберга, принцип дополнительности Н. Бора. И.Ньютон и А.Эйнштейн о взаимосвязи материи, движения, пространства и времени. ЧТО и ОТО А.Эйнштейна. Общенаучные и культурологические предпосылки постмодерна. Основной вопрос синергетики. В.С.Степин о типах рациональности. Включение социокультурных, ценностно-смысловых структур в понятие «постнеклассическая рациональность».	7	доклад, развернутый ответ в письменной форме	**[1-6],** **[13]**

9-11	**Структура научного знания.** Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их признаки и взаимосвязь. Понятие научного факта. Фактуализм и теоретизм о соотношение факта и теории. Понятие истины. Классическое определение истины (Аристотель). Определение истины как процесса высвобождения объекта из субъекта (Г.Гегель). Проблема соотношения объективного и субъективного в истине. Основные концепции истины, признаки и критерии истины. Истина корреспондентская, когерентная, конвенциональная, прагматистская. Основной и дополнительные критерии истины. Методы научного познания: общенаучные, методы эмпирического уровня научного познания, методы теоретического уровня познания. Проблема, гипотеза, теория как компоненты научно-теоретического познания. Понятие научной теории, ее структура	4	1.Приборы-усилители. Элиминация прибора из конечного познавательного результата. 2.Приборы-анализаторы, необходимость учитывать тот вклад, который вносит прибор в конечный результат познания. 3.Приборы-преобразователи. Не могут быть элиминированы из результатов познания. 4.Приборы-регистраторы создают возможность длительного хранения информации. Место гносеологической веры в научном познании. Понятие и виды интуиции.	9	развернутый ответ в письменной форме, эссе	**[1-6],** **[13]**
13	**Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы.** Развитие физической картины мира: механистическая, электромагнитная и квантово-релятивистская. Представления о структуре материи в философии и физике. Проблема элементарности в философии и физике. Принцип целостности. Понятие «целое» и «часть». «Меризм» и «холизм». Принцип системности. Трансформация этих принципов в микромире. Появление теории «бутстрапа» - теории «шнуровки» или «ядерной демократии». Принцип материального единства мира. Теория суперструн, как попытка создания « теории всего». Представления о	2	Субстанциональная концепция пространства и времени. Абсолютный характер свойств пространства и времени в концепции И.Ньютона. Реляционная концепция Эйнштейна. Теория относительности Этапы ее становления: частная и общая теории относительности. Общее и особенное.	7	Доклад, сообщения по вопросам темы	**[1-6],** **[13]**

	пространстве и времени в физике и философии. Проблема детерминизма в философии и физике. Принцип причинности. Сущность механического детерминизма. Соотношение динамических и вероятностных законов. Спор Н.Бора и А.Эйнштейна. Проблема объективности. Различение понятий «объективность» и «объектность». Проблема самоорганизации материи. Синергетика и диалектика.					
15	**Философские проблемы астрономии и космологии.** Особенности научного познания в астрономии и космологии. Объект и предмет астрономии. Понятия – «наблюдаемая вселенная», «мини-вселенные», «Метавселенная». Специфика методов научного познания в космологии и астрономии. Суть гипотетико-дедуктивного метода. Эволюционные идеи в астрономии и космологии. Основные проблемы современной космологии и их философское значение.	2	Основные проблемы космологии:начальной сингулярности; Большого взрыва и общей топологии пространства и времени. Формирование антропного принципа –изучения Вселенной с точки зрения наблюдателя - человека.	7	к/р	**[1-6], [13]]**
17	**Философские проблемы географии** Место географии в системе наук и ее структура. Синтетический характер географии, соединяющей в своем предмете естествознание и обществознание. Географическая среда человеческого общества, как важный фактор развития общества. Понятие географического детерминизма и его несостоятельность. Проблема пространства и времени в географии. Биосфера, ноосфера и экологические проблемы современности	2	Образ природы в мифологии, религиозных, философских, научных представлениях разных эпох. Учение о биосфере и ноосфере (Э.Зюсс, Э.Леруа, П.Тейяр де Шарден, В.И.Вернадский). Хорологическая концепция П и В. А. Гетнера.	7	развернутый ответ в письменной форме	
	ИТОГО	18		54		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций,

по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционныелекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме исоставление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)

задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы для устного опроса на семинарском занятии

1. Взаимоотношение философии и естествознания в исторической оптике.
2. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки
3. Проблема периодизации науки.
4. Вклад Аристотеля в формирование науки
5. Синтетическая картина мира Тихо Браге
6. Характер универсализма в контексте классической науки
7. Особенности неклассического типа рациональности
8. Методы эмпирического уровня научного познания.
9. Гипотеза как компонент научно-теоретического познания.
10. История отношений человека и природы.
11. Изменение отношений человека и природы в эпоху присваивающего хозяйства
12. Изменение отношений человека и природы в эпоху производящего хозяйства,
13. Изменение характера отношений человека и природы в античную эпоху
14. Изменение характера отношений человека и природы в средние века.
15. Изменение отношений человека и природы в период промышленной революции

2) Вопросы для развернутого ответа в письменной форме.

1. Философские основания естествознания. Понятие и структура.
2. Четыре подхода к пониманию соотношения философии и науки
3. Особенности естественнонаучного объяснения мира в античной натурфилософии
4. Движущие силы науки. Интернализм и экстернализм
5. Концепция эволюционной модели развития науки Стивена Тулмина.
6. Корпускулярная атомистическая программа Левкиппа–Демокрита.
7. Континуальная (не корпускулярная и не дискретная) программа Аристотеля.
8. Сущность научной революции XVI-XVIIвв.
9. Представления о времени и пространстве в теории Ньютона
10. Основания перехода к неклассической науке.
11. Особенности неклассического естествознания.
12. Изменение объекта исследования в неклассическом естествознании.
13. Особенности постнеклассического естествознания.
14. Содержание понятия «постнеклассическая рациональность»
15. Рационализм и эмпиризм об источниках научно-теоретического знания.
16. Проблема, гипотеза, теория, как формы научного познания.
17. Основные концепции истины.
18. Суть теории биосферы и ноосферы В.И.Вернадского
19. Основные этапы развития экологии от биологического до социоприродного статуса
20. Концепция устойчивого развития общества, проблемы возможности реализации
21. Экологические императивы современной культуры.
22. Роль экологической культуры в преодолении современной кризисной ситуации

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Трактовка общества А. Августином в работе «Два града».
- Определение материи В.И. Лениным в работе «Материализм и эмпириокритицизм».
- В.С. Степин об особенностях постнеклассической рациональности.
- Трактовка материи в трактате «О природе вещей» (Тит Лукреций Кар).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщениенеструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует,

	сообщениенеструктурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов

1. Экологическая культура и ее роль в преодолении современной кризисной ситуации
2. Ценности в научных теориях
3. Идеи В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
4. Основные экологические проблемы современности.
5. Проблемы биоэтики.
6. Экологические основы хозяйственной деятельности
7. Экологические императивы современной культуры. Роль экологической культуры в преодолении современной кризисной ситуации.
8. Концепция устойчивого развития общества, проблемы и возможности ее реализации.
9. Мировоззренческие основания современного глобального кризиса.

Методические рекомендации по написанию доклада

Общие положения

- Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
- При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
- В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
- К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада

- Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
- Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 5-8 различных источников).
- Составление списка использованных источников.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана доклада.
- Написание доклада.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему

или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура и содержание доклада

- **Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
- **Основная часть**. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

- **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
- **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
- **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

- Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической	3

	адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика эссе

1. «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» (Г.Гегель).
2. «Философия должна всегда выполнять в европейском человечестве свою функцию – архонта (высшего должностного лица)всего человечества» (Э.Гуссерль).
3. «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы его изменить» (К.Маркс).
4. «Вне зависимости от обстоятельств, времени и места человек свободен избрать себя предателем или героем, трусом или победителем» (Ж.-П.Сартр).
5. «Гипотез не измышляю» (И.Ньютон)
6. Эпистемологи, занимаясь в основном методологией, не смогли понять по-настоящему, что для познания требуется время и что наука есть, прежде всего, социально-историческое явление. (Сильвен Ору)
7. Время есть лишь субъективное условие нашего (человеческого) созерцания... и само по себе, вне субъекта есть ничто" (Кант И.)
8. Сколько ни гнали из философии злосчастный релятивизм – он все продолжает жить, и жизнеспособность его и заражающая сила, после тысячелетнего бродячего и бесприютного существования, не только не упала, но, по-видимому, возросла.(Лев Шестов)
9. Картезианская установка в философии принципиально не может поставить присутствие человека под вопрос; она тогда заранее погубила бы себя в своем специфическом замысле.
10. (М. Хайдеггер)
11. …Мир во времени и пространстве поставлен под знак школы. Время, и притом как историческое время, так и биографическое время отдельной человеческой жизни, имеет смысл постольку, поскольку это есть время педагогической переделки человека. Пространство ойкумены - место для всемирной школы. (С.С.Аверинцев)
12. Каким образом я должен преобразовать свое "Я", чтобы получить доступ к истине? (М. Фуко)
13. «Между сознанием и реальностью поистине зияет пропасть смысла» (Э.Гуссерль)
14. "Если никто меня об этом не спрашивает, я знаю, что такое время; если бы я захотел объяснить спрашивающему - нет, не знаю". (Аврелий Августин)

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

.

6). Вопросы для подготовки к зачету

1.Объект, предмет и функции дисциплины «Философия и методология современной науки». 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни знания. Философские основания науки: онтология, эпистемология, методология, аксиология. 3.Соотношение философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая концепции. 4.Понятие науки, ее признаки и функции. 5.Наука как развивающееся историческое явление: кумулятивная (Э.Мах, С.Тулмин) и некумулятивная (Т.Кун,И.Лакатос) модели развития знания. 6.Движущие силы науки. Экстернализм и интернализм о причинах и механизмах развития научного знания. 7. Нучные революции. Понятие и виды. 8. Время возникновения науки. 9.Формирование зачатков научного знания в первобытную эпоху. 10. Становление и специфика естественнонаучного объяснения мира в античной натурфилософии. Пифагорейская, элейская, атомистическая школы. 11.Платон и Аристотель о строении и причинах существования вещей и мироздания. 12.Понимание вещи и природы в средневековье. Работа А. Августина «Два града». 13. Проблема истины в средневековье. Основные черты средневекового мышления: символизм и герменевтичность.14.Предпосылки классической науки. Открытия в астрономии. Коперник, Галилей, Ньютон.15. Сущность и итоги (мировоззренческие и гносеологические) научной революции XVI-XVIIвв.: механическая комбинаторность,аналитизм, меризм, механический редукционизм, финализм, аксиологический (ценностный) нейтралитет, кумулятивизм, господство динамических законов, отрицающих случайность и утверждающих строгую однозначность причинно-следственных связей. Механический характер классического универсализма. 16. Основания перехода к неклассической науке. Изменение представлений о материи (открытия Рентгена, Беккереля, Кюри). Разрушение представлений о веществе и поле как двух качественно своеобразных видов материи. Всеобщность корпускулярно - волнового дуализма в квантовой физике. Изменение представлений о взаимосвязи материи, движения, пространства и времени.17.Особенности неклассического естествознания. Изменение роли субъекта и технических средств в познании. Поворот от бытия (ставшее) к становлению. Изменение объекта исследования. Политеоретизм. Вероятностный характер знания. Онтологический и гносеологический релятивизм. Существенное повышение роли идеализированных объектов в науке и утрата наглядности. 18. Общенаучные и культурологические предпосылки постнеклассической науки. 19. Включение социокультурных, ценностно-смысловых структур в понятие «постнеклассическая рациональность». 20.Классификация наук. Аристотель (критерий деления и виды знания).Ф.Бэкон: критерий деления и группы наук.Г.Гегель, принцип развития, как критерий деления и три раздела знания.О.Конт: абстрактность знания, как критерий деления, виды знания. 21.Философия жизни. Объяснение и понимание. Эмпатия, интуиция. Баденская школа неокантианства. Науки о духе и науки о природе. Классификация наук Ф.Энгельса. Классификация наук В.И.Вернадского.22.Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их признаки и взаимосвязь. 23.Понятие научного факта. Фактуализм и теоретизм о соотношение факта и теории. 24. Понятие истины. Классическое определение истины

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

(Аристотель). Определение истины как процесса высвобождения объекта из субъекта (Г.Гегель). Проблема соотношения объективного и субъективного в истине. 25.Основные концепции истины: истина корреспондентская, когерентная, конвенциональная, прагматистская. 26. Основной и дополнительные критерии истины. 27.Метод и методология. 28. Классификация методов. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. 29. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Роль приборов в познании и их виды:приборы-усилители, приборы - анализаторы, приборы-преобразователи, приборы-регистраторы. 30.Методы теоретического уровня познания: абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, метод единства исторического и логического. 31. Проблема, гипотеза, теория как компоненты научно-теоретического познания. 32.Развитие физической картины мира: механистическая, электромагнитная и квантово-релятивистская. 33. Представления о структуре материи в философии и физике. 34.Проблема элементарности в философии и физике. 35.Принцип целостности. Понятие «целое» и «часть». «Меризм» и «холизм». Принцип системности. Трансформация этих принципов в микромире. Появление теории «бутстрапа»теории «шнуровки» или «ядерной демократии». 36. Принцип материального единства мира. Теория суперструн, как попытка создания « теории всего». 37.Представления о пространстве и времени в физике и философии. 38.Проблема детерминизма в философии и физике. Принцип причинности. Сущность механического детерминизма. Соотношение динамических и вероятностных законов. Спор Н.Бора и А.Эйнштейна. 39. Проблема объективности в современной физике. Различение понятий «объективность» и «объектность». 40.Проблема самоорганизации материи. Синергетика и диалектика. 41. Философские проблемы астрономии и космологии**.** Особенности научного познания в астрономии и космологии. Объект и предмет астрономии. Понятия – «наблюдаемая вселенная», «мини-вселенные», «Метавселенная». 42. Специфика методов научного познания в космологии и астрономии. Суть гипотетико-дедуктивного метода. 43. Эволюционные идеи в астрономии и космологии. 44. Основные проблемы современной космологии и их философское значение.45. Место географии в системе наук и ее структура. Синтетический характер географии, соединяющей в своем предмете естествознание и обществознание. 46.Географическая среда человеческого общества, как важный фактор развития общества. 47.Понятие географического детерминизма и его несостоятельность. 48.Проблема пространства и времени в географии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых,

	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	**Оценка**	**Оценка**	**Оценка**

«неудовлетворительно» /незачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Философия и методология науки. Под науч. ред. Купцова В.И. - М.: Юрайт. 2019. 394 с. https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278
2. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований трансдисциплинарные подходы и методы - М.: Юрайт. 2019. 160 с. https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-441285
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006, -639 с.
4. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии, учебное пособие КНОРУС, 2011;
5. Философия естественных наук. Под ред. С.А. Лебедева М.: Академический проспект. 2006-556 с.
6. Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012

б) дополнительная литература:

7. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М.,1987 - 448 с.
8. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1991 г. –271с.
9. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс. 1985-288 с.
10. Конт О. Дух позитивной философии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003- 256 с.
11. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М.,2003г. - 380 с.
12. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Т.18. ПСС. М., 1961.
13. Современная философия науки: Хрестоматия. М. «Логос» 1996 – 400с.
14. Полани М. Личностное знание. М.,: Прогресс, 1985 - 344 с.
15. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000 - 743 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002352851
16. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000 -536 с.
17. Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1987 г. – 239 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **RussianScienceCitationIndex (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналовSpringer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:
1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб.№203 (корпус факультета Экономики и управления СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб. 204

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



Утверждаю
проректор по УР
_____ Л.А. Агузарова
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык/немецкий язык/»

Направление 05.04.02 География

Программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2019 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению **05.04.02** География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению **05.04.02** География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: к.п.н., доц. Тавасиева Б.А.

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол № 9 от «29» апреля 2019 г.).

Председатель совета факультета Ф.М. Хацаева

1.Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1, 2
Лекции	-
Практические занятия (сем.)	38, 30
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	68
Самостоятельная работа	34, 6
Курсовая работа	-
Форма контроля (36)	
Экзамен	2 сем.
Зачет	1
Общее количество часов	144ч.

2.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык/немецкий язык/» является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на российском и зарубежном рынке труда посредством углубленного изучения иностранного языка с учетом их специализации. Изучение иностранных языков осуществляется с учетом специальности студентов: они овладевают профессиональной лексикой и практикой делового общения на немецком и других изучаемых языках. Предполагается, что полученные навыки профессионального немецкого языка могут быть использованы магистрами в дальнейшей профессиональной практической деятельности, а также в процессе послевузовского образования при работе с зарубежными нормативными и научными источниками.

Задачи дисциплины:

- развить иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимую для реализации межкультурного общения в сфере профессиональной коммуникации;
- обучить магистров работе со специальной литературой по широкому и узкому профилю специальности с целью получения профессиональной информации;
- привить магистрам основные навыки обработки и организации полученной из специальной литературы информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

(Б1.Б.02) Базовая дисциплина Блока 1.

Магистерский курс иностранного языка является одним из звеньев системы школа-вуз (бакалавриат-магистратура) – послевузовское обучение (аспирантура, повышение квалификации, самообразование) и обеспечивает подготовку к

дальнейшей работе по специальности, требующей применения иностранного языка, а также к квалифицированной и творческой информационной и научной работе.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык/немецкий язык/» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате при изучении дисциплин, составляющих фундамент высшего образования; магистранты должны свободно владеть русским и немецким языками и иметь в достаточной степени сформированные умения и навыки переводческой деятельности.

4.Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций;

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
ОПК-3	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	-способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня;	-находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить;	-навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала;

ОПК-3	-формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	-осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	-профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

(1 семестр) Очная форма

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема*:*Auf dem WegzumBeruf. Гр.: Артикль, склонение артикля. Падежи. Вопросит. слова. Структура, Правила чтения и порядок слов в предложении.	-	2	**1.**Der Weg zum Beruf (Referat). **2.**Ich und meineFamilie (Essay). Чтение и перевод текстов. Выполнение поурочных упражнений.	4	Проверка переводов; устный опрос;	**[1-5]**
2	Тема:BerühmteReisende. Лексический минимум. Гр.: Präsens вспомогательных, сильных и слабых глаголов. Числительные. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	-	2	1.Die geographische Lage Russlands. 2.Gebirge und Berge. 3.Klima und BevolkerungRusslands. Чтениеипереводтекстов. Выполнение поурочных упражнений.	4	Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
3	Тема: OberflächengestaltderErde. Работа над текстом. Правила перевода. Гр.: Склонение имен существительных.	-	2	1.Zum Begriff «Geografie». 2.Globus. 3.Landkarte. Чтение, перевод и пересказ текстов. Лексика.	4	Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
4	Тема: Einführung in geografischeLexik und	-	2	1.DieErde. Сочинение – рассуждение.	4	Проверкапереводов; устныйопрос	**[1-5]**

	Fachliteratur. Гр.: Склонение указательных местоимений Склонение притяжательных местоимений.			2.PhysischeGeografie Чтение и перевод текста. 3.Hydrosphäre. Презентация.			
5	Тема: Einführung in geografischeLexik und Fachliteratur. Работанадтекстом: «Luftverschmutzung». Лексический минимум. Правила перевода. Гр.: Повелительное наклонение. Правила общения.	-	2			Проверка переводов; устный опрос;	**[1-5]**
6	Тема:Deutschland. Politik. Гр.: Глагольные приставки.	-	2			Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
7	Тема: Einstieg in den Beruf. Работанадтекстом*«Schwierigkeiten bei der Arbeit des Geografen»* Гр.: Порядковые числительные.	-	2	1.OberflächengestaltderErde . Чтение и перевод текста. 2.Klima. Презентация. 3.Pflanzenwelt. Сочинение - рассуждение	4	Проверка переводов; устный опрос;	**[1-5]**
8	Тема*:Mein Studium* Гр.: Артикль, склонение артикля. Падежи. Вопросит. слова. Структура, Правила чтения и порядок слов в предложении.	-	2			Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
9	Тема.Einstieg in den Beruf.	-	2		-	Проверка переводов;	**[1-5]**

	Лексический минимум. Гр.: Предлоги с Genitiv, Dativ. Спряжение возвратных глаголов.					устный опрос	
10	Тема: PhysischeGeografie. Правила перевода. Гр.: Предлоги с Akk.	-	2	1.Tierwelt . 2.Luftverschmutzung. 3.Gewässerverschmutzung. Внеаудиторное чтение. Выполнение поурочных упражнений.	2	Проверкапереводов; устныйопрос	**[1-5]**
11	Тема: PhysischeGeografie. «Berlin — die Hauptstadt von Deutschland». Гр.:Местоимение «es»	-	2			Проверка переводов; устный опрос;	**[1-5]**
12	Тема: PhysischeGeografie. «Ein Brief (Urlaubsreise)». Гр.: Модальные глаголы. Отрицания.	-	2			Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
13	Тема: GlobaleUmweltpolitik. Лексический минимум. Гр.: Imperfekt (Präterit) слабых глаголов. .	-	2	Внеаудиторное чтение текстов: 1.Energieverbrauch. 2.AbbauderOzonschicht .. Составление диалога на тему«GlobaleErwärmungundKlimawandel».	4	Проверка переводов; устный опрос;	**[1-5]**
14	Тема: GlobaleUmweltpolitik. «Aus der Geschichte der europäischen Universitäten». Гр.: Imperfekt (Präterit) сильныхглаголов.	-	2			Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**

15	Тема*:* GlobaleUmweltpolitik. Лексический минимум. Гр.: Imperfekt (Präterit) сильных глаголов. Арифметические действия.	-	2	*1.Die Umwelt.* *2. Der Umweltschutz.* *Презентация*	4	Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
16	Тема*:*Humangeografie. Гр.: Степени сравнения прил. и наречий.	-	2			Проверкапереводов; устныйопрос	**[1-5]**
17	Тема*:*Humangeografie. Гр.: Haben + zu +Infinitiv. Sein+zu + Infinitiv		**2**	1.BevölkerungderErde: Сочинение- рассуждение. 2. Эссенатему- «Was versteht man unterGlobalisierung»? 3. «Neue Tendenzen in der Weltwirtschaft». Чтение ,перевод,пересказтекста.	**4**	Проверка переводов; устный опрос;	**[1-5]**
18	Тема*:*Humangeografie. Гр.: Степени сравнения прил. и наречий. **Микрозачет** Лексико-грамматический тест		**2**			Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
19	Тема*:*Humangeografie. Гр.: Степени сравнения прил. и наречий. **Микрозачет** Лексико-грамматический тест		**2**			Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
	Итого:		**38ч.**		**34ч.**		

(2 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема:Landeskunde. Гр.: Steigerungsstufen der Adverbien- und Attribute.	-	2			Проверкапереводов; устныйопрос	**[1-5]**
2	Тема:Landeskunde. Гр.: Pronominaladverbien.	-	2			Проверка переводов; устный опрос;	**[1-5]**
3	Тема:Landeskunde. Гр.: Haben + zu +Infinitiv. Sein+zu + Infinitiv(Wiederholung).	-	2	Докладнатему «GeopolitischeLeitbilderseit dem Ende des KaltenKrieges	2	Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
4	Тема:Okologische Situation. Гр.: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Pronomen man+Modalverben.	-	2			Проверка переводов; устный опрос;	**[1-5]**
5	Тема: Flora und Fauna. Гр.: Satzgefüge. Besonderheiten der Wortfolge. Attributnebensatz	-	2			Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
6	Тема: ABC der physischenGeografie. Гр.: Objektnebensatz.	-	2			Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
7	Тема: Geografie und Rekorde. Гр.: Kausalsätze.	-	2			Проверкапереводов; устныйопрос	**[1-5]**
8	Тема: Geografie und Rekorde.		2			Проверка переводов;	**[1-5]**

	«Besondere Universitäten Deutschlands». Гр.:Steigerungsstufen der Adverbien.	-				устный опрос;	
9	Тема: Geografie und Rekorde. *«Moralische Gesetze»* Гр.:Steigerungsstufen der Adverbien.		**2**			Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
10	Тема: Deutschsprachige Länder. Гр.: Temporalsätze. ZeitformenAktivs (Wiederholung).	-	2	Эссе, сообщение на тему «InternationalerTerrorismus»	2	Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
11	Тема: Integration ausländischerMitbürger in Deutschland . «*Probleme der Jugendlichen*». Гр.: Zielsätze.	-	2			Проверкапереводов; устныйопрос	**[1-5]**
12	Тема: Deutschland. GeografischerÜberblick. Гр.: Haben/sein + zu + Infinitiv. Lassen + sich+ Infinitiv.	-	2			Проверка переводов; устный опрос;	**[1-5]**
13	Тема: Konflikte um ökologischeRessourcen. Гр.: Funktion und Bedeutung des Passivs	-	2	Эссе, сообщение на тему «MeineWahl – GeografieundOkologie».	2	Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
14	***Тема: Konflikte um ökologischeRessourcen.*** Гр.: Pronominaladverbien.	-	2		-	Проверка переводов; устный опрос;	**[1-5]**

15	***Тема:*** ***Deutsche Wirtschaftim 21. Jahrhundert.*** Гр.:Modalkonstruktionen (Wiederholung).	-	2			Проверка переводов; устный опрос	**[1-5]**
	Итого:	-	**30ч.**		**6ч.**	Проверка переводов; устный опрос	

Примечание;
Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Необходимость использования при проведении практических занятий той или иной образовательной технологии определяется преподавателем; основными формами работы являются: перевод текстов по специальности, имитация профессионального общения на иностранном языке, работа со словарями и справочниками с целью изучения терминологии и уточнения информации, чтение специальной литературы с целью концептуального освоения этой области знаний, монологические выступления , выполнение тестовых заданий.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык/Немецкий язык/».

Курс иностранный язык проводится в течение двух семестров в объеме два часа в неделю в форме практического занятия. Дисциплина «Иностранный язык/Немецкий язык/» не предполагает лекционных и семинарских занятий, следовательно, преподаватель должен обратить особое внимание на разработку практических занятий (ПЗ).Практические занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки магистров по дисциплине. Основная цель практических занятий – совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов. Необходимо развивать логическое мышление студентов, научить их концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, развивать их творческое мышление, дать направление для самостоятельной подготовки. Кроме того, в ходе практических занятий преподавателем осуществляется систематический промежуточный контроль усвоения предлагаемого учебного материала. Любое ПЗ направлено на углубление знаний по иностранному языку. Методическая разработка ПЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на аудиовизуальные средства и дидактические материалы, на рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с элементами эвристической беседы и дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных заданий и упражнений, работа с текстами по учебнику);
4. Подведение итогов ПЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, проверяет выполнение заданий; объясняет трудности, возникшие при работе с текстами).

7.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- изучения лексического и грамматического материала для подготовки к практическим занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для проведения текущего контроля осуществляется проверка переводов и выполнение устных заданий. В качестве контроля усвоения знаний используется проведение контрольных работ и тестов на усмотрение преподавателя. Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения слушателя по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Студент, пропустивший занятия обязан предоставить письменные работы, предусмотренные программой : перевод; устные ответы в соответствии с планом практических занятий. В конце 1 семестра магистры сдают зачёт, а в конце 2 семестра предусмотрен экзамен по дисциплине. Знания, умения, навыки студента на зачёте оцениваются: «зачтено», «незачтено».

На ***зачете*** магистрантам предлагается:

- письменно перевести текст по специальности со словарем (1700 п. зн. – 35 минут);

- прочитать текст по специальности объемом 2000 п.зн. за 10 минут с целью адекватно понять и передать на немецком языке его основные положения в форме аннотации.

Оценивание студента на зачёте по дисциплине

Результат зачёта	Требования к знаниям
зачтено	студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
не зачтено	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык/немецкий язык/»

1 семестр

1. ZumBegriff «Geografie».
2. Globus.
3. Landkarte .
4. Die Erde.
5. PhysischeGeografie
6. Hydrosphäre.
7. Oberflächengestalt der Erde .
8. Klima.
9. Gewässerverschmutzung .
10. Energieverbrauch.
11. Abbau der Ozonschicht .
12. GlobaleErwärmung und Klimawandel.
13. Bevölkerung der Erde.
14. Was versteht man unterGlobalisierung?
15. Neue Tendenzen in der Weltwirtschaft.
16. GeopolitischeLeitbilderseit dem Ende des KaltenKrieges.

Требования к экзамену:
2 семестр

1. Чтение аутентичного профессионально-ориентированного текста (объем 2500-3000 печ. зн.).
1.1. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
1.2. Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. Реферирование газетной статьи с иностранного языка на русский (объем 1200-1500 печ.зн.).
3. Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (10 -12 предложений).
4.Сообщение и беседа по пройденным темам с использованием необходимого лексического минимума и правильного употребления изученных грамматических конструкций в устной речи:

Примечание:
а) профессионально-ориентированный текст должен соответствовать предметно-тематическому содержанию учебной программы, быть связным и отвечать уровню знаний экзаменуемых. Текст может содержать не более 5% незнакомых слов, значение которых должно быть выписано экзаменатором;
б) при работе с газетной статьей магистр имеет возможность один раз подойти к словарю (который лежит на столе у преподавателя) и выписать перевод нескольких лексических единиц (8-10);
в) время подготовки – 40-60 минут.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка	Описание экзаменационных оценок
Отлично- «5»	-теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо-«4»	- теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно-«3»	- теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой

	обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Неудовлетворительно-«2»	- теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1.Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutschfurgeografen, okologenundregionalforscher (A2-B1): учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06734-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

2. Гадзаова Л.П.. Немецкий язык. –Учеб. для магистратуры гуманитарного направления. –Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014. – 220 с.

3.Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. – Учеб. для студентов гуманитарного направления. – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

4.Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 185 с.

5. Федотова В. О. Практический курс перевода по немецкому языку: учебно-практическое пособие. М.: Издательство: Университетская книга., 2011.- 72 с.

б) Дополнительная литература:

1. Цвиллинг М.Я., Лепинг Е.И., Филичева Н.И. Большой немецко-русский словарь (в двух томах), Москва: Издательство «Дрофа», 2010.

2. Добровольский Д. О. Новый большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. М.: Издательство «Астрель, АСТ», 2010.

3. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь, Москва: Издательство «Дрофа», 2008.

Пресса

- Газета «Moskauer Deutsche Zeitung». Подписка.
- Статьи из научных журналов по специальностям магистрантов из сети Интернет.
- Статьи по проблемам высшего образования, окружающей среды, научно - технических достижений, социальной жизни общества из газет и журналов.

Рекомендуемые источники для выполнения студентами самостоятельной работы:

1. Evelyn Frey. Fit fürs Goethe-Zertifikat C1. Prüfungstraining. Hueber, München, 2011.,www.hueber.de
2. Marktlexikon. Materialien aus der Presse für Berufsorientierten Unterricht DaF. Erscheint 3 Mal jährlich. vmh.auslieferung@t-online.de
3. Deutschland. Forum für Politik und Wirtschaft. www.magazine-deutschland.de(erscheint 16 Mal jährlich).
4. Wirtschaftswoche. Zeitschrift. Wiwo. De. www.hochschulwerbung. De(erscheint 2 mal jährlich).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalFree	в свободном доступе
	Mozilla Firefox	в свободном доступе
	Google Chrome	в свободном доступе
	Mozilla Firefox	в свободном доступе

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседаниикафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 5 от «27» февраля 2019 г.).

Программа одобрена на заседании Советафакультета географии и геоэкологии

(протокол № от « » 2019 г.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____Л.А. Агузарова

«___»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерные технологии в географии»

Направление подготовки 05.04.02 География

программа: «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) - магистр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, программа «Экономическая и социальная география», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка и литературы, доктор географических наук А.Д. Бадов.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28 июня 2019 года)

Зав. кафедрой_____ Д.И. Тебиева

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии
(протокол № 11 от «29» июня 2019 г.)

Председатель Совета факультета _____ Ф. М. Хацаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	-
Практические занятия	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	34
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	1 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины: получение студентами навыков компьютерного моделирования для профессиональной научной и практической деятельности. Компьютерные технологии применяются во всех науках о Земле и обществе и связаны с информатикой, системами сбора и обработки данных и др. В связи с этим курс тесно связан с общепрофессиональными дисциплинами направления «География», а также опирается на знания, полученные при изучении математики и информатики на бакалавриате. При проведении лабораторных занятий необходимы начальные знания наиболее распространенных компьютерных пакетов для обработки данных.

Задачи:

- получить представление об основных концепциях компьютерного моделирования в географии; роли и месте компьютерных технологий; их функциях в реализации конкретных методов исследований;
- усвоить основные идеи, принципы и закономерности в моделировании пространственно-временных систем;
- научиться понимать и определять эффективность компьютерных технологий при решении задач в сфере географии, а также пределы их возможностей;
- овладеть навыками практической работы с использованием компьютерных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерные технологии в географии» Б1.Б.03 относится к базовой части Блока1. Дает фундаментальные знания в области компьютерных технологий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-2	- способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-2	механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения. З (ОК-2)–1	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую по мощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях. У (ОК-2)–I	знаниями о последствиях принятых решений; навыками решения сложных, конфликтных или непредсказуемых ситуаций; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях. В (ОК-2)–I
ОПК-2	основные сферы применения компьютерных технологий в географических исследованиях; принципы проектирования картографических и атрибутивных баз данных для дальнейшего использования в профессиональной деятельности; современные тенденции внедрения компьютерных технологий в географические исследования. **З (ОПК-2)-1**	проводить комплексные исследования и камеральную обработку их результатов; структурировать и формировать базы данных о географических объектах и явлениях; создавать картографическое сопровождение экспертных материалов. **У(ОПК-2)-1**	компьютерными технологиями обработки данных; приемами картографического и математического моделирования; навыками редактирования, актуализации и визуализации информации о географических объектах. **В (ОПК-2)**-1

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Компьютерные технологии в географии»

№ нед.	Наименование тем (вопросов),	Вид зан.		СРС		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	часы		
1	Тема 1. Компьютерные методы исследований в географии 1.1 Особенности применения компьютерных методов в частных географических науках.	-	2	WEB-технологии, создание и развитие сетей	2	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
2	1.2 Формальные методы оценки природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала территорий.		2	Языки программирования разметки гипертекстов.	2	Устный опрос, конспект	
3	1.3 Экономико-географическая характеристика современного общества и хозяйства.		2	HTML, Основные правила создания web страниц,	2	Устный опрос, конспект	
4	1.4 Формирование интегральных индексов и индикаторов устойчивого развития территорий.		2	Теги и атрибуты, структура документа	2	Устный опрос, конспект	
5	1.5 Компьютерные технологии в реализации описаний: комплексные и целевые описания.		2	Гипертекстовые ссылки.	2	Устный опрос, конспект	
6	1.6 Сравнительные описания пространственно-временных характеристик геосистем, описания с помощью современных технических средств.		2	Текст: заголовки, абзацы и разрывы строк,	2	Устный опрос, конспект	
7	Тема 2. Технологии и особенности моделирования в географии 2.1 Модели пространственной организации территорий. Ситуационный подход. Проблемы масштаба в моделировании. Фрактальность.	-	2	Выравнивание, шрифты, форматирование	2	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
8	2.2 Корреляционные модели. Пространственная автокорреляция. Модели пространственной динамики. Диффузионные модели и модели потоков.	-	2	Списки, бегущая строка	2	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
9	2.3 Моделирование с целью прогноза. Модели устойчивости геосистем. Теория катастроф, теория хаоса. Понятие о геоситуационном моделировании.	-	2	Графика: размещение графики на веб-странице	2	Устный опрос, доклады, рефераты, эссе.	**[1-8]**
10	2.4. Особенности компьютерного моделирования природной и социально-экономической составляющей геосистем. Средства визуализации результатов компьютерного моделирования. Тематическое картографирование	-	2	Форматы графических файлов	2	Обсуждение и оценка презентаций	**[1-8]**

11	2.5 Изображения в неэвклидвой метрике, анимации, виртуально-реальностные изображения. Организация компьютерной среды для целей моделирования. Интеллектуализация компьютерного моделирования.	-	2	Карты изображений, фон web – страниц	2	Обсуждение и оценка презентаций	**[1-8]**
12	2.6 Системы поддержки принятия решений. Техническое, программное и организационное обеспечение компьютерных технологий в географии.		2	Таблицы: создание таблиц	2	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
13	Тема 3. Сбор информации, интеграция пространственных данных в ГИС для географических исследований 3.1. Технологии сбора пространственно-временной информации в географии.		2	Строки, столбики, ячейки	2	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
14	3.2 Обзор методов мониторинга. Дистанционное зондирование, гидрологический и метеорологический мониторинг, государственные кадастры и статистика.		2	Группировка элементов таблицы	2	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
15	3.3 Примеры организации и функционирования мониторинговых систем. Особенности организация сбора информации в географических исследованиях.		2	Формы: создание форм, размещение на форме элементов управления,	2	Устный опрос,	**[1-8]**
16	3.4 Создание специализированных баз данных.		2	Списки выбора	2	Конспект	**[1-8]**
17	3.5 Роль географических информационных систем (ГИС) и возможности их интеграции с другими технологиями для интеграции пространственных данных		2	Многострочные текстовые поля	2	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
18-19	3.6ГИС и дистанционное зондирование, глобальные системы позиционирования, сетевые технологии (творческая работа)		4			Устный опрос, конспект	**[1-8]**
	ИТОГО		38		34		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь теории и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины. Работа на лекции (Лекционные занятия не предусмотрены) но на каждом практическом занятии перед выполнением задания преподаватель дает вводные теоретические положения, которые включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. Поэтому непременным условием для глубокого и прочного усвоения

учебного материала является умение сосредоточенно слушать, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения; вести краткие записи. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

Самостоятельная работа Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях. Подготовка к сессии Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-2):**

1. Перечислите основные методы географии, где широко используются компьютерные технологии.
2. Каким образом можно использовать компьютерные технологии для описаний в географии?
3. Охарактеризуйте систему геофизических методов моделирования экосистем.
4. В чем особенности геохимических методов моделирования экосистем?
5. Что такое “комплексные методы моделирования в географии»?
6. В чем особенности компьютерной обработки статистических, картографических, аэро- и космических материалов?
7. В чем сущность ситуационного подхода в моделировании?
8. Какова роль масштаба в моделировании?
9. Поясните области приложения фрактального анализа.
10. В чем особенности пространственных классификаций и их отличия от районирования?
11. Возможности применения нейронных сетей для совершенствования компьютерных классификаций.
12. Объясните сущность основных методов геостатистики.
13. Объясните сущность корреляционных моделей в географии.
14. В чем особенности моделей пространственной динамики?
15. Что такое «пространственная диффузия»?

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2):**

1. Охарактеризуйте принцип устойчивости-неустойчивости в развитии экосистем.
2. В чем смысл «теории катастроф»?
3. В чем суть теории хаоса?
4. Что такое «геоситуационное моделирование»?
5. Какова специфика компьютерного моделирования природной и социально-экономической компонент экосистем?
6. Каковы средства реализации компьютерного моделирования?
7. Какова роль геоинформационных технологий в компьютерном моделировании в экологии и природопользовании?
8. Как осуществляется визуализация результатов моделирования?
9. Охарактеризуйте атласные информационные системы.
10. Что такое «анаморфозы, картоиды и мысленные карты»?
11. Поясните особенности создания анимационных и виртуально-реальностных моделей в географических исследованиях.
12. Что входит в понятие «интеллектуализация моделирования»?
13. Что такое «системы поддержки принятия решений» в географии?
14. Охарактеризуйте техническое, программное и организационное обеспечение компьютерных технологий.

15. В чем Вы видите перспективы развития методов моделирования в географии?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика практических работ (ОК-2, ОПК-2):

1. Количественные описания пространственно-временных характеристик геосистем.
2. Формальные методы оценки природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала территорий.
3. Формирование интегральных индексов и индикаторов устойчивого развития территорий.
4. Модели пространственной организации территорий в аспекте природопользования
5. Проблеbма масштаба в пространственном моделировании.
6. Ключевые статистические характеристики и статистические оценки распределений.
7. Статистические методы исследования географических объектов и явлений.
8. Пространственная классификация и районирование.
9. Классификации в пространственном моделировании. Построение карт и картограмм.
10. Понятие фракталов. Фрактальные свойства природных объектов при моделировании. Фрактальная размерность.

Оценка	Критерии оценивания практической работы
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-2):

1. Методы сбора данных в географии.
2. Технологии сбора пространственно-координированной информации.
3. Техническое обеспечение компьютерных технологий в географии.
4. Программное обеспечение компьютерных технологий в географии.
5. Компьютерные технологии в реализации описаний с помощью современных технических средств.
6. Средства визуализации результатов компьютерного моделирования.
7. Географические информационные системы и технологии моделирования в географии.
8. Компьютерные ландшафтно-геохимические методы анализа состояния окружающей среды.
9. Особенности компьютерных технологий обработки статистических материалов.
10. Создание специализированных баз данных.
11. Системы поддержки принятия решений.
12. Особенности компьютерных технологий обработки картографических материалов.
13. Геофизические методы в частных географических дисциплинах.
14. Изображения в неевклидовой метрике.
15. Корреляционные модели в пространственных описаниях.
16. Комплексирование компьютерных методов моделирования в географии.
17. Многовариантность моделирования, способы ее реализации.
18. Модели пространственной организации территорий, анимации
19. Пути оценки надежности моделирования.
20. Проблемы масштаба в моделировании.
21. Фрактальный анализ в аспекте экологии и природопользования.
22. Особенности компьютерных технологий обработки аэро- и космических материалов.
23. Виртуально-реальностные изображения.
24. Понятие об анаморфозах. Способы их создания.
25. Пространственная классификация и районирование.
26. Геостатистика – возможности применения в географических исследованиях.
27. Пространственная автокорреляция.
28. Модели динамики пространственного распространения явлений.
29. Моделирование с целью прогноза.
30. Подходы к оценке достоверности математико-картографических моделей

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Компьютерные технологии в географии»

а) Основная литература

Геоинформационное картографирование [Текст]: методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков : учебник для студентов вузов / И. К. Лурье ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Географ. фак. - М.: Книжный дом "Университет", 2008. - 423 с.: ил. - Библиогр.: с. 410-414. - ISBN 9785982272706: 444 р. 40 к.
https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/7103

Аэрокосмические методы географических исследований [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю. Ф. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. - М.: Академия, 2004. - 333 с., [16] л. цв. ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 329-330. - ISBN 5769515295: 225 р. 30 к.
https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17433.pdf

. Периодические издания.

1. Журнал «Управление развитием территории» http://gisa.ru/urt.html
2. Журнал «Земля из космоса» http://www.zikj.ru/index.php/ru/about
3. Журнал «Геоинформатика /Geoinformatika» http://www.geosys.ru/index.php/zhurnal-geoinformatika
4. Журнал «Геоматика» http://old.geomatica.ru/rus/archive.html
5. Журнал «Геопрофи» http://www.geoprofi.ru/
6. Журнал «Геодезия и картография» http://geocartography.ru/
7. Информационный бюллетень ГИС-ассоциации http://gisa.ru/ib.html
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» http://izvestia.igras.ru/index.php?r=170
9. Журнал «САПР и ГИС автомобильных дорог» http://cadgis.ru/archive/
10. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 5. География. http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/
11. Journal of Geographic Information System http://www.scirp.org/journal/jgis/
12. Газета ArcReview https://www.dataplus.ru/news/arcreview/

13. Журнал «Remote Sensing of Environment»
https://www.journals.elsevier.com/remotesensing-of-environment/
14. Journal of Photogrammetry and Remote Sensing
https://www.journals.elsevier.com/isprsjournal-of-photogrammetry-and-remote-sensing/
15. Журнал «International Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation»
https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-applied-earth-observation-andgeoinformation/
16. Журнал «Вестник образования» http://www.vestnikedu.ru/
17. Информационная база Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: www.mnr.gov.ru

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	BricsCAD	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
4.	Антивирус	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до

	KasperksyTotalSecurity	14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в ауд. 26, УК №7, факультет Географии и геоэкологии, оборудованной: преподавательский стол, стул, парты обучающихся, классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Интерактивная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение. Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» «СОГУ»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, программа «Экономическая и социальная география», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка и литературы, доктор географических наук А.Д. Бадов.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28 июня 2019 года)

Зав. кафедрой_____ Д.И. Тебиева

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии
(протокол № 11 от «29» июня 2019 г.)

Председатель Совета факультета _____ Ф. М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия (инт. фор.)	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	54 (54 ч. контроль)
Курсовая работа	-
Форма контроля (54)	
Экзамен	1 сем
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

- обеспечить целостное представление об основополагающих понятиях, категориях истории и теории географии, подготовить магистрантов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений системы географических наук;

- сформировать представления о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой исторических и современных теоретических проблем.

Задачи курса

- дать знания о теории и методологии географической науки как единой научной дисциплины, об основных этапах и уровнях формирования научного познания, сформировать четкие представления об объекте, предмете, отражении и выражении в географии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История теория и методология географии» **(Б1.Б.4)** относится к базовым дисциплинам Блока 1. «История теория и методология географии» базируется на базовых дисциплинах уровня бакалавриата **(Б1):**модулей «Землеведение», «Социально-экономическая география», «Картография», «Устойчивое развитие». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК -1	владением знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
ПК-5	владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать

	современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК -1	Основные категории и понятия из области философских концепций естествознания **З(ОПК-1)-** 1 место метода и методологии в изучении различных уровней организации материи, пространства и времени в зависимости от объекта исследования **З(ОПК-1)-2**	Оперировать важнейшими понятиями, описывающие философские проблемы естествознания **У(ОПК-1)-1** Осуществлять выбор метода и методологии применительно к исследованию географических объектов**УЗ(ОПК-1)**	Навыками понятийного аппарата для осмысления естественнонаучных проблем.**В1(ОПК-1)** - методами познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. **В3(ОПК-1)**
ПК-5	основные характеристики ифакторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции; представление о географиикак целостной системевзаимодействия естественных и общественных наук. **З (ПК-5) –I**	рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные национальные и основные внутринациональные школы. **У (ПК-) –I**	методологическими основами географии; системой географических знаний;знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой. **У (ПК-5) –I**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№нед.	Наименование тем (вопросов), Изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы. География в системе знаний	2		Подготовка к семинару	4	опрос	[1],[2],
2	Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов		2	Работа с литературой	6	опрос	[1],[2],
3-4	Идеи и методы античной географии Географические представления эпохи Великих географических открытий	2	2	Подготовка к семинару	4	Контр./раб.	[1],[2]
5-6	Развитие географии в эпоху начала Нового времени. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша	2	2	Работа с литературой	4	опрос	[1],[2],
7	Развития географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ	2		Подготовка к семинару	4	Контр./раб.	[1],[2],
8-9	Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение	2	2	Работа с литературой	4	реферат	**[1],[2],**
10	Развитие зарубежной географической науки в 20 веке	2		Работа с литературой	4	опрос	**[1],[2],**
11	Проблемы эволюции в географических науках		2	Работа с литературой	4	Собеседов.	[1],[2]
12-13	Развитие отечественной географии в 20 веке. Проблема целостности географической науки. Метагеография	2	2	Подготовка к семинару	4	опрос	[1],[2],
14	Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы и перспективы географии		2	Работа с литературой	4	собеседование	[1],[2],
15	Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии	2		Подготовка к семинару	4	опрос	[1],[2],
16	Географические аспекты глобальных и региональных проблем		2	Работа с литературой	4	Контрольная работа	
17-18	География и практика	2	2	Подготовка к обсуждению	4	собеседование	[1],[2],
	Итого	18	18		54		

Примечания: Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

8.1. Содержание семинарских и практических занятий по дисциплине «История, теория и методология географии» (для формирования ОПК-1, ПК-5)

Тема 1. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы. География в системе знаний.

Роль географических исследований в познании объективного мира. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии. Роль географической науки при решении задач социально-экономического развития. География и экологические проблемы. География и региональное развитие.

Тема 2. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов.

Диалектическая взаимосвязь между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи. Процесс географического познания. Территориальные географические открытия, их характер и типы. Географические представления древних народов. Пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока. Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого обществ. Древние цивилизации. Египет, Месопотамия, страны Леванта. Цивилизации Индии и Китая.

Тема 3. Идеи и методы античной географии.

Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений. География в Древней Греции (12-6 вв. до н.э.) гомеровская и архаическая Греция Становление страноведческой парадигмы. География в эпоху эллинизма. География в эпоху Римской империи. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.

Тема 4. Географические представления эпохи Великих географических открытий.

Географические представления и идеи в эпоху позднего Средневековья и накануне эпохи Великих географических открытий (1415- 1492). Первый период эпохи Великих географических открытий (1492- 1550): предпосылки географических исследований и основные результаты. Второй период эпохи Великих географических открытий(1550-1650). Открытие геоцентрической системы мира. Коперник, Галилей. Кеплер, Ньютон-Развитие географических знаний и представлений в XVII в. Механический (метафизический) материализм. Влияние философских воззрений Ф. Бекона и Р. Декарта на развитие естествознания в XVII в. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII. Труд Бернарда Варениуса “Всеобщая география” и его значение для развития географии.Формирование глобального географического кругозора. Произведения Меркатора, Л. Гвиччардини, Ортелия, Меркатора, Карпентнера.

Тема 5. Развитие географии в эпоху начала Нового времени.

Развитие географии в эпоху начала Нового времени (1650-1765). Петровский период развития географии в России. Ломоносовский период развития географии в

России. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземлеведческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии.

Тема 6. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.

А. Гумбольдт и К. Риттер. Первая пространственная модель И. Тюнена. Георг Марш и его подход к охране окружающей среды. Д.И. Писарев о влиянии человека на природу. Немецкая камеральная статистика. Развитие географических идей в трудах Канта. Роль эволюционного учения в развитии географии.

Тема 7. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение.

Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный). Критерии практики в географических исследованиях. Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования. Система географических наук, процессы дифференциации в географии, география как система в большой системе наук. Структурная организация современной географии. Природно-географические науки. Общественно-географические науки. Значение картографической науки. Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, социальных и технических наук. Характер связей и взаимодействий географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками.

Тема 8. Особенности развития географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ.

Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820-1870 годы). Дифференциация географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ. Соединение работ русских и французских исследователей в научной школе работ Э. Реклю. П. А. Кропоткин, Л И. Мечников. Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля. Зарождение и реакционная сущность геополитики. Концепция А. Геттнера и ее критический анализ. Школа Видаль ла Бланша. Штандорные теории экономической географии. Развитие географических идей: Россия, конец 19 века. Развитие географии в трудах представителей научной школы Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского). Научная школа В.В. Докучаева. Развитие географии в работах научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом. Научные школы ландшафтно-геосистемного направления- Берга, Вернадского- Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы. Отечественные научные школы гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова. Отечественные научные школы биогеоценологического направления - Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.

Тема 9. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке.

Теоретические взгляды Э.Хентингтона, Э.Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна и их критический анализ. "Социальная физика": Д.Споарт, В.Уорнтц. Теория "центральных мест" В.Кристаллера. Теоретические разработки Д.Леша, Т. Хагерстранда. Критика американскими и английскими географами концепции Хартшорна (В.Бунге и Д. Харвей). "Региональная наука": У. Айзард, Алонсо. Геополитические концепции в современной буржуазной географии. Неомальтузианство и его отражение в современных географических работах. Бихевиоризм в географии. Экология человека. "Радикальная география".

Тема 10. Проблемы эволюции в географических науках.

Проблемы эволюции. Концепция У.М. Дейвиса в стадийном развитии рельефа. Учение В. Пенка о восходящем, равномерном и нисходящем развитии рельефа. Развитие идей Дейвиса и Пенка в геоморфологии как пример наиболее детальной разработке проблемы эволюции, исследование условий равновесия (склоны, русла рек), роли порогов, возникновение пространственной упорядоченности при волновых воздействиях (регулярных структур). Эволюционное направление в изучении городов. Новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их приложение к географии.

Тема 11. Развитие отечественной географии в 20 веке. Проблема целостности географической науки. Проблемы метагеографии.

Проблема целостности географической науки. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР. Гуманизация и социологизация в географии. Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками, а также между географией и негеографическими науками. Возникновение на этих гранях новых комплексных дисциплин. Теоретические и и практические задачи географии при их формировании. К.К Марков о географизации современной науки. Проблемы метагеографии.

Тема 12. Информационная основа географии и задачи ее расширения.

Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика. Перспективы развития географии. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества. Определяющая роль теории и развития конструктивной географии.

Тема 13. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии.

Представление людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении-психологический аспект в географии. Исследование индивидуальных, этнических, социальных и других особенностей восприятия среды людьми. Практическое значение географии восприятия. Двойственное положение географии между наукой и искусством как дополнительным способом познания реальности. Исследовательское начало в географии. Художественный момент в географии, описательность в лучших образцах страноведческих характеристик. Промежуточное место географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.

Тема 14. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Виды географических прогнозов. Сущность, взаимосвязи, принципы, масштаб времени (временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географии. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения.

Тема 15. География и практика.

Формы географической деятельности. Экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и т.д. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах. Структура географической науки, ее национальные

особенности. Географическая периодика, издание карт и книг. Государственные и международные программы исследований.

Тема 16. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.

Преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п. Смена требований практики в географической науке, усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии. Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах "население -хозяйство - природная среда". Новые практические задачи географии. Районная планировка как важная прикладная область географии. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Предплановые разработки. Подходы к участию географа в экспертизе. Организация мониторинга. Географ как организатор среды. Учет человеческого фактора при составлении схем районной планировки, охраны природы и регионального развития.

8.2. Вопросы к темам семинарских занятий и контрольным работам (для формирования ОПК-1, ПК-5):

Тема 1. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы. География в системе знаний.

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии. В чем их отличия?
2. Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?
3. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?
4. Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?
5. Какие сквозные методы географических исследований выделяют?

Тема 2. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение.

1. Как соотносятся понятия теория, методология, концепции и методы исследования?
2. Чем отличаются фундаментальные исследования от поисковых.
3. Какова структурная организация современной географии.
4. Чем отличается объект и предмет исследования?
5. Приведите примеры взаимодействия географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими и техническими науками.
6. Раскройте содержание понятия «географическое мышление».

Тема 3. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов.

1. Чем отличается процесс географического познания?
2. Охарактеризуйте роль знаний о природной среде жизни первобытного общества.
3. Охарактеризуйте пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
4. Какова роль географического фактора в становлении древних цивилизации Индии и Китая, Египта, Месопотамии?
5. В чем заключается значение и какова сущность периодизации истории географии?

Тема 4. Идеи и методы античной географии.

1. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
2. «Географией» Страбона. Особенности ее содержания как страноведческого труда. Каково его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
3. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
4. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
5. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
6. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
7. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
8. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?

Тема 5. Географические представления эпохи Великих географических открытий

1. Каково своеобразие развития географического знания в эпоху средневековья?
2. Почему и каким образом развивалось страноведческое направление в арабском мире в средние века?
3. Какова роль "Книги" Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и истории великих географических открытий?
4. Какие компоненты географического знания явились основными предпосылками великих географических открытий?
5. Составьте сводную хронологическую таблицу важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий - путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий в конце XV - середине XVII вв.
6. Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?
7. Какова роль "Космографии" в развитии земле всяческого направления в географии?
8. Почему география в XVI - первой половине XVII в. еще не могла стать теоретической наукой?
9. Какова роль "Всеобщей географии" В. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?
10. В чем заключаются содержание и значение так называемого количественного страноведения (страноведческо-статистических произведений)?
11. Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI-XVII вв.? Дайте оценку заслуг в развитии мировой картографии А. Ортелия и Г. Меркатора.
12. Каковы особенности и достижения русской картографии XVII в.?

Тема 6. Развитие географии в эпоху начала Нового времени.

1. Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII в. в сравнении с предшествующим периодом?

2. Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиции второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей и формирование теории географической науки?
3. Проследите по картам маршруты выдающихся кругосветных плаваний XVIII в. и выявите те акватории Мирового океана и части земной суши, которые были открыты во время этих путешествий. Каково научное и политическое значение этих открытий?
4. В чем заключается сущность описательного государствоведения (камеральной статистики) и какова его роль в формировании основ экономической и политической географии?
5. Как развивались идеи географического детерминизма в XVIII в. В чем состоит их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека?

Тема 7. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.

1. В чем заключаются основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания?
2. Каково методологическое значение классического труда А. Гумбольдта "Космос"?
3. Что общего в понимании содержания, задач и методов исследования в географии в творчестве А. Гумбольдта и К. Риттера?
4. Какое содержание К. Риттер вкладывал в понятие «землеведение» ("сравнительное землеведение")?
5. Каково влияние географических идей К.Риттера на становление географии как самостоятельной науки и на ее развитие в разных странах мира? Приведите конкретные примеры развитии этих идей в США, странах Западной Европы, в России.
6. Каковы особенности содержания и значение в истории географического знания страноведческих работ Э. Реклю?
7. Какова роль дарвинизма для развития географических идей?
8. Какую проблему, поставленную Ч. Лайелем, успешно решил Ч. Дарвин? В чем проявилось влияние учения Дарвина на развитие географического знания?
9. Какова роль А. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?

Тема 8. Особенности развития географической науки в середине 19 века Становление национальных географических обществ и школ.

1. Каковы отличительные черты немецкой антропогеографической школы Ратцеля?
2. Каковы отличительные черты школы Видаль ла Бланша?
3. Какое содержание вкладывал Ф.Рацель в понятие "антропогеография"? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?
4. Какова роль штандортных теорий в процессе становления совврменной экономической географии?
5. В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?
6. Составьте краткую рецензию на одну из крупных работ В. В. Докучаева и оцените ее значение для теории и .тактик современной географии.
7. Каково значение научной школы, созданной В. В. Докучаевым. Составьте список наиболее выдающихся учеников и последователей этого великого русского ученого (с перечнем их важнейших научных достижений и трудов).
8. Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины?

Покажите это на примере Русского географического общества и кафедр географии ведущих Российских университетов.

9. Что такое научная школа?
10. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
11. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича.
12. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.

Тема 9. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке.

1. Каковы важнейшие факторы, определившие развитие географического знания в XX в., особенно во второй его половине? Выясните, как и почему они отличаются от факторов, которые определяли эволюцию географической мысли в XIX в.?
2. Охарактеризуйте теоретические взгляды Э.Хентингтона, Э.Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна.
3. В чем заключается сущность «социальная физики»: Д.Споарт, В.Уорнтц.
4. Оцените теоретические разработки Д. Леша, Т. Хагерстранда. В.Бунге и Д. Харвея.
5. Оцените место бихевиоризма в географии.
6. Что представляет собой "Радикальная география".
7. Какова сущность региональной концепции штандортной географии в зарубежной географической науке XX в.? Как эта концепция соотносится с учением об экономическом районировании, разработанным в советской географической науке? В чем вы видите конструктивный характер разработок В. Кристаллера и А. Леша?
8. Подробнее ознакомьтесь с одной из работ крупных зарубежных географов XX в., переведенных на русский язык (Б. Бунге, П. Хаггета, Д. Харвея и др.) и составьте краткую рецензию на эту работу.
9. Каково содержание основных ветвей экологического подхода в зарубежной географии и каково его значение для развития географического знания?
10. По литературным источникам (работы Р. Дж. Джонстона и других ученых) ознакомьтесь с особенностями радикального крыла социально-экологического направления в англо-американской географии. Составьте краткий перечень основных теоретических положений представителей этого крыла.
11. Раскройте сущность и научно-практическое значение основных форм (концепций) социологического направления в географических школах стран Запада.

Тема 10. Проблемы эволюции в географических науках.

1. Как изменялись проблемы эволюции в географических исследований во времени?
2. Оцените роль Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, У.М. Дейвиса, В. Пенка, А.А. Северцева в эволюции географических объектов и явлений.
3. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.

Тема 11. Развитие отечественной географии в 20 веке. Проблема целостности географической науки. Проблемы метагеографии.

1. Чем определяется проблема целостности географической науки.
2. Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?

3. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
4. Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.
5. Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.
6. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
7. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретически и практическое значение концепции территории и территориальной организации?

Тема 12. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы и перспективы географии.

1. Что формирует информационную основу географии?
2. Охарактеризуйте основные проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение.
3. Определите особую роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
4. В чем заключается необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества.
5. Перечислите основные направления развития конструктивной географии.

Тема 13. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии.

1. В чем заключается и выраженаэкологизация географии?
2. В чем заключается и выраженасоциологизация географии?
3. В чем заключается и выраженаэкономизация географии?
4. Что включает психологический аспект в географии?
5. В чем заключается практическое значение географии восприятия?

Тема 14. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

1. В чем заключается сущность и отличительные черты географических прогнозов.
2. Каково место географических прогнозов в системе научного прогнозирования.
3. Приведите классификацию и охарактеризуйте виды географических прогнозов.
4. В чем заключается управление географическими системами и основные задачи управления пространственными системами. 6. Оцените уровень информационной основы географии и определите задачи ее расширения.

Тема 15. География и практика.

1. Перечислите формы географической деятельности.
2. Какая из форм географической деятельности - экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и привлекает более всего. Обоснуйте предпочтения.
3. В чем заключаются национальные особенности географической науки.

4. Какими видами географической периодики, изданиями карт и книг вы пользуетесь в учебном процессе.

Тема 16. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.

1. В чем выражается многообъектность географии? Приведите примеры комплексных и отраслевых географических направлений.
2. Что понимается под современным этапом развития науки? Назовите признаки новой географии. Каковы их исторические корни?
3. В чем заключается задача участия географии в решении экологических проблем?
4. Охарактеризуйте области применения географических знаний. С какой из областей вы желаете трудоустроиться: преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п.
5. В чем заключается смена требований практики в географической науке?
6. Чем определяется усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии?
7. Какова роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
8. Как вы понимаете смысл утверждения, что географ является организатором окружающей среды?
9. Каковы основные направления и конструктивное значение мировой географической науки в последнюю четверть XX в.?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.3. Примерная тематика рефератов (для формирования ОПК-1, ПК-5):

1. Парадигма целостности (единства) географии.
2. Идеи Э. Реклю и Л. И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
3. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю. Г. Саушкина и В. А. Анучина о географической среде.
4. Сравнить различные подходы к классификации географии как сложной системы наук, например, системный - Э. Б. Алаева и предметно-географический - В. С. Жекулина.
5. Значение плана ГОЭЛРО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.

6. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
7. Общие черты и различия понятий «система» и «комплекс».
8. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
9. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
10. Сопоставить различные мнения ученых относительно сущности и содержания понятий «географическая оболочка», «географическая среда» и «биосфера». Какова роль жизни (живого вещества) в функционировании и развитии географической оболочки?
11. Дать оценку достоинств и недостатков теории «полюсов роста» «Центров развития». Показать на конкретных, примерах некоторых Регионов России и зарубежных стран возможности практического применения данной теории?
12. Используя рекомендуемую литературу и другие источники, подготовить краткие характеристики глобального и регионального географического прогноза (по 1 - 2 примера).
13. Как (и почему) на протяжении истории человечества изменялись социальные функции географии? Какие из них имеют наиболее важное научно-практическое значение.
14. Подробно ознакомиться с материалами одного из последних Международных географических конгрессов и определить, какие формы и направления международного сотрудничества географов приобрели особое значение на рубеже XX и XXI вв.
15. Изучить и проанализировать 2-3 статьи из новейших периодических изданий, посвященные перспективам развития мировой географической науки.

8.4. Вопросы и задания для написания эссе (для формирования ОПК-1, ПК-5):

1. Каковы на ваш взгляд причины смены парадигм?
2. Каковы сущность и значение методологии географии.
3. Чем обосновано утверждение о том, что в трудах древнегреческих ученых находятся истоки основных направлений современной географии?
4. Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе и в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия.
5. По литературным источникам изучите работу каждого отряда великой Северной экспедиции и составьте перечень основных ее результатов и достижений (территориальных и океанографических открытий, выявление закономерностей природной среды и т. п.).
6. В чем проявилась организаторская роль М В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей?
7. Каково содержание и значение отечествоведения как направления географического знания в России в XVIII в.?
8. Подробно ознакомьтесь с научно-популярной книгой А. Гумбольдта "Картины природы" и выявите ее значение для географической науки наших дней (составьте краткую письменную рецензию на эту книгу).
9. Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).
10. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ ландшафтно-геосистемного направления- Берга, Вернадского- Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
11. Чем обусловлена и что дала мировой географической науке т. н. «количественная революция» (развитие " математической", или «теоретической», географии)?
12. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.

13. Подробно ознакомьтесь (по собственному выбору) с одной из крупных работ Н. Н. Баранского и Н. Н. Колосовского и какие положения этих работ являются актуальными и в наши дни.
14. Что вы знаете о Государственных и международных программах географических исследований.
15. Проведите сравнительный анализ развития пространственной концепции в отечественной в зарубежной географии XX в.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно

	обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

8.5. Вопросы к экзамену (ОПК-1, ПК-5).

1. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.
3. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности.
4. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов. Пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
5. Идеи и методы античной географии. Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений.
6. География в эпоху раннего Средневековья. Географические представления и идеи народов средневекового Востока.
7. Географические представления и идеи в эпоху позднего Средневековья и накануне эпохи Великих географических открытий.
8. Географические представления накануне эпохи Великих географических открытий (1415- 1492).
9. Первый период эпохи Великих географических открытий (1492- 1550): предпосылки географических исследований и основные результаты.
10. Второй период эпохи Великих географических открытий(1550- 1650). Формирование глобального географического кругозора. Произведения Меркатора, Л. Гвиччардини, Ортелия, Меркатора, Карпентнера.
11. Труд Бернарда Варениуса “Всеобщая география” и его значение для развития географии.
12. Развитие географии в эпоху начала Нового времени (1650- 1765). Петровский и Ломоносовский период развития географии в России.
13. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии.
14. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземлеведческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии.
15. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

16. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземлеведческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии.
17. Развитие географических идей в трудах Канта.
18. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.
19. Роль эволюционного учения в развитии географии
20. Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820- 1870 годы). Дифференциация географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ.
21. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.
22. Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820-1870 годы). Дифференциация географической науки.
23. Научные школы Ратцеля, Видаль ла Бланша
24. Концепция А. Геттнера и ее критический анализ. Штандорные теории экономической географии.
25. Развитие географической науки в конце 19 века.
26. Развитие географических идей: Россия, конец 19 века. Развитие географии в трудах представителей научной школы Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тяншанского). Научная школа В.В. Докучаева. Развитие географии в работах научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).
27. География в начале20 века.
28. Становление советской географии (1918- 1945).
29. Развитие зарубежной географии до Второй мировой войны.
30. Развитие советской географии после Великой Отечественной войны.
31. Развитие зарубежной географии во второй половине XX века.
32. Развитие отечественной географии во второй половине XX века.
33. Научные школы ландшафтно-геосистемного направления - Берга, Вернадского, Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
34. Отечественные научные школы гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
35. Отечественные научные школы биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича. Экономико- географическая школа Баранского-Колосовского.
36. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке. География и проблемы эволюции.
37. Развитие отечественной географии в 20 веке.
38. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика.
39. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии.
40. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. География и практика.
41. Районная планировка как важная прикладная область географии. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
42. Перспективы развития географии. Новые практические задачи географии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория, история и методология географии»

а) основная литература

1. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований трансдисциплинарные подходы и методы - М.: Юрайт. 2019. 160 с.https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-441285#page/1
2. Богучарсков В. Т. История географии: учеб. пособие для вузов/ Под ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.
3. Теория и методология географической науки / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов, А.М. Носонов. Москва: ВЛАДОС, 2005.462,
4. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

б) **дополнительная литература**

1. Исаченко, А. Г. Развитие географических идей. – Москва: Мысль, 1971. – 416 с.
2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. – Смоленск: Изд-во Смоленск. Гос. Ун-та, 1998. – 224 с.
3. Куракова Л.И., Романова Э.П. Современные ландшафты: содержание, классификация, тенденции развития //Вестн. Моск. ун-та. Сер.5. География. 1989. №2. – С. 31-37.
4. Морфологическая структура географического ландшафта //Под ред. Н.А. Солнцева. - М.: Изд-во МГУ, 1962. – 55 с.
5. Котляков В.М. География в меняющемся мире. М.: Наука, 2001. 411 с.
6. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 423 с.
7. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983. 350 с.
8. Пузаченко Ю.Г. Методологические основы географического прогноза и охраны среды. М.: УРАО, 1998. 211 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **RussianScienceCitationIndex (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналовSpringer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Периодическиеиздания по географии

– Вестник Московского университета. Серии география, геология, биология;
– География и природные ресурсы;
– Геоэкология;
– Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая;
– Известия Русского географического общества;
– Проблемы региональной экологии;

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Консультант+	
5.	Java 6.0;	
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История, теория и методология географии» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 202,оборудованноймультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDUViewer; 7. MozillaFirefox; 8. GoogleChrome; 9. KasperskySecurityCloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____от «_____ » _____20___г.).
или
Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « ____» 20____года № ____).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
«____»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы регионоведения»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Владикавказ, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: доц. Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии

(протокол №11 от 28.06.2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2019 г.)

Председатель _____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	38
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	52 (54 контроль)
экзамен	экзамен
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы регионоведения» является: дать студентам углубленные представления о противоречивых процессах регионализации и глобализации в современных условиях развития общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Курс опирается на дисциплины, изученные в бакалавриате: «Экономическая и социальная география России», Экономическая и социальная география мира», «Политическая география» «География населения» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-12	- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	- основные подходы и методы комплексных географических исследований; - теоретические и научно-практические знания основ природопользования.	- прогнозировать процессы регионализма; - сопоставлять разнохарактерные явления и процессы для того, чтобы объекты изучать в динамике; - свободно ориентироваться в современной геополитике;	- фактическим материал по формам проявления регионализма. прогнозировать потребности страны в природных ресурсах и их рациональное использование; - прогнозировать процессы регионализма; - сопоставлять разнохарактерные явления и процессы для того, чтобы объекты изучать в динамике;
ПК-12	- теорию географического районирования, - методы педагогической деятельности.	- уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	- теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед.	Наименование тем (вопросов)	занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля (недели)	Лит-ра
		Лек.	Пр.	Содержание	Час.		
1	**Введение.** Определение Регионоведения, его объект и предмет. Глоссарий.	2	2	Изучение терминологий	2	Конспект по теме (1,2). Текущий опрос	[1], [2], [4], [3]
2,3,4	Теоретические основы дисциплины.		6	Разные направления в теории развития регионов в мире	8	Доклады (2.3,4)	[1], [2], [3]
5,6, 7, 8	Региональные группировки		8	Европейский, американский, восточный регионализм.	12	Доклад/Контурная карта (5,6,7,8)	[1], [2], [3], [5]
9,10, 11,13	Страноведение		8	США, Япония, КНР, Бразилия	12	Доклад/Контурная карта (9,10,11,12,13)	[1], [2], [3],[5]
14,15,16	Региональное сотрудничество на постсоветском пространстве		6	СНГ, ЕврАзЭС, Союзное государство Россия-Белоруссия, ГУУАМ	8	Конспект/карта (14,15,16)	[2], [1], [3]
17,18,19	Российский регионализм		6	Федеральные округа	12	Доклад/Реферат (17, 18)	[5],[6] [2], [9], [8]
	Итого	2	36		52		

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде контрольных вопросов и тестов, методических указаний к реферированию научной литературы, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Характеристика ответа	***Оценка***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Отлично 41-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/ зачет 31-40

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно /зачет 21- 30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовлетворительно / незачет 2

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и задачи «Актуальных проблем регионоведения»:.
2. Теория многополярного мирового порядка.
3. Теория Больших Пространств.
4. Теория поссибилизма.
5. Теория «зон жизненных пространств».
6. Теория «автаркии Больших Пространств» Фридриха Листа.
7. Теория мировых систем Иммануэля Валлерстайна.
8. Геоэкономическая теория Север-Юг.
9. Теории этнеоцентризма.
10. Теория технологических революций Элвина Тоффлера.
11. Общая региональная доктрина Уолтера Изарда.
12. Региональная политика, ее принципы.
13. Глобализация как процесс в современных международных отношениях.
14. Мировые полюса развития.
15. Депрессивные макрорегионы.
16. Макрорегиональные группировки.
17. Американский регионализм.
18. Азиатско-Тихоокеанский регионализм.
19. Морское регионоводение.
20. Постсоветское пространство.
21. Страноведение: США.
22. Япония.
23. Китай Европейский регионализм.

24. Содружество Независимых Государств.
25. Российский регионализм.
26. Трансформация геополитических регионов на цивилизационных рубежах: Евразии; Балтия; Балканы; Черноморье; Кавказ; Центральная Азия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Гладкий А.Г., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник: Гардарики,2000
Гладкий А.Г., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб., 1998.
Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб.пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика РФ.-М.: Финансы и статистика, 2006.
Экономическая география России / под ред. В.И.Видяпина и М.В.Степанова. – М.: «ИНФРА-М, 2007.
Экономическая география России: Учебник / под ред. Т.Г.Морозовой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика.- М.:Гардарика, 2002.

а) дополнительная литература

Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь.- М., 1983.
Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А, Семенов С.П. Экономическая и социальная география России: Учебник.- М.: «Гардарика», 2001.
Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах: Учеб.пособие.- М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во «Проспект», 2007.
Козловский Е.А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XX1 века. –М.,1999.
Максаковский В.П. Географическая культура.- М., 1998.
Народы России: Энциклопедия. – М.:БРЭ, 1994.
Регионы России в 1999 г. / Под ред. Н.Петрова; Моск. Центр Корнеги: М.: Гендальф, 2001.
Россия и страны мира. 2006: Статистический сборник /Росстат.- М., 2006.
Саушкин Ю.Г. Экономическая география: История, теория, методы, практика.- М., 1973.
Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства.- М.: Кнорус, 2005.
Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева. М.: «КРОН-ПРЕСС», 2001.

Журналы:

«Известия РАН. Серия географическая» «Известия Русского географического общества», «Вестник МГУ. Серия 5. География», 2Эксперт», «География и природные ресурсы».

Атласы:

Атлас РФ. – М.2000; Атлас учителя.- М., 1999.
Атлас по географии для 8-9 классов средней школы.

Справочники Федерального агентства по статистике РФ: Демографический ежегодник. Российский статистический ежегодник РФ в цифрах. Регионы РФ. Социально-экономическое положение РФ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная

система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Polpred.com Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- Russian Science Citation Index (RSCI).Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- Scopus– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Springer. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- SpringerLink.Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- WebofScience.Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/

3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 202, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Физической и социально-экономической географии

(протокол № _____от «_____ » _____ 20___г.).

Программа одобрена на заседании совета_____ факультета

(протокол № _____от «_____» _____20___г.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.А. Агузарова
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы географии»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Составители: доц. Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Физической и социально-экономической географии

(протокол № 11 от 28.06. 2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии

(протокол №11 от 29.06. 2019 г.)

Председатель _____Ф.М. Хацаева

1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	+ 3 сем.
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	3 сем.
Общее количество часов	72

1. 2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о существующих проблемных областях географии, показать интеграционные возможности природного и общественного блоков географической науки в решении глобальных проблем, устойчивого развития, рационального природопользования, создания культурных ландшафтов, развитие творческих способностей и формирование научного мировоззрения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Современные проблемы географии» Б1.В.02 относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в процессе обучения на бакалаврском уровне, а также дисциплин «История, теория и методология географии», «Компьютерные технологии в географии». Знания современных проблем географии, позволят более эффективно усваивать учебный материал последующих дисциплин и проходить практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-5	владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности;

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-5	предысторию тематики исследования; современное состояние жизни научного сообщества. **З (ОПК-5)-1**	адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности; использовать предыдущий опыт и спрогнозировать возможные результаты **У(ОПК-5)-1**	знаниями из нескольких областей теоретической и экспериментальной физики; навыками переосмысления в случае получения отрицательного результата; способностью к адаптации в меняющихся социокультурных и социальных условиях деятельности **В(ОПК-5)-1**
ПК-5	основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции; представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук. **З (ПК-5) –I**	рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные национальные и основные внутринациональные школы. **У (ПК-) –I**	методологическими основами географии; системой географических знаний; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой. **У (ПК-5) –I**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед.	Наименование изучаемых тем (вопросов),	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	сем	Содержание	Часы		
1-2	**1.** Проблемы структуры и объектно-предметной сущности географической науки. Положение географии среди наук и структура географического знания.	2	2	Подготовка к семинару:	4	опрос	[1],[2], [самост. подбор]
3-4	**2.**Методологические основы и методологические проблемы географии. Теоретические и эмпирические методы научного познания	2	2	Построение и анализ схемы современной структуры методов географических исследований	4	обсуждение	[1],[2],
5-6	**3.**Хорологическая концепция и хорологический подход. Теоретическая география. Основные категории пространства.	2	2	Подготовка к обсуждению работ представителей хорологической концепции	4	Идеи, термины (опрос)	[1],[2],
7-8	**4.** Категория времени в географии. Исторический подход.	2	2	Исторический подход в трудах К.К. Маркова	4	обсуждение	[1],[2],
9-10	**5.** Системный подход. Географические системы и комплексы	2	2	Общие свойства систем, особенности геосистем	4	опрос	[1],[2],
11-12	**6.**Теоретические обобщения в географии, пределы географического анализа, проблема редукционизма. Географические законы.	2	2	Анализ перечня географических учений, концепций, парадигм, закономерностей и законов	4	доклады	[1],[2],
13-14	**7**. Проблемы интеграции географии. Территориальная дифференциация и интеграция в природе и обществе. Природно-хозяйственное районирование.	2	2	Аспекты взаимодействия естественных и общественных блоков географии	4	обсуждение	[1],[2],
15-16	**8.** Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества. НТР и экологическое движение. Проблемы взаимодействия природных и общественных систем. Влияние среды на развитие общества.	2	2	Вызовы времени – новый взгляд на географический детерминизм	4	доклады	[1],[2], [самост. подбор]
17-18	**9.** Экологическое направление в географии. Природно-ресурсный потенциал ландшафта. Расселение и хозяйственное освоение территории. ТОО, организация территории и проектирование культурного ландшафта.	2	2	Природопользование. Управляемые воздействия на природу, оптимизация и проектирование культурных ландшафтов	4	обсуждение	[1],[2], [самост. подбор]
		18	18		36		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде контрольных вопросов и тестов, методических указаний к реферированию научной литературы, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Семинарские/практические занятия

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель семинарского занятия – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания.

Преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и определяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

8.1. Типовые задания для семинарских занятий (для формирования ОПК-5, ПК-5)

План семинарского занятия № 1. «Проблемы структуры географической науки. Положение географии среди наук и структура географического знания»

Цель: получить представление о специфике объектов изучения физической и социально-экономической географии.

1.Исторические этапы эволюции взглядов на предмет географии.
2.Структура современной географии
3.«Древо» географии.

Литература:

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Горелов А. А. Человек — гармония — природа. Москва. Наука. 1990 г.
3. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 395 с.
4. Марков К.К. Два очерка о географии. М.: Мысль, 1978 г.

План семинарского занятия № 2 «Методологические основы и методологические проблемы географии. Теоретические и эмпирические методы научного познания»

Цель: изучить понятийный аппарат, классификацию и многообразие теоретических подходов в изучаемой проблематике;

1. Теоретические методы научного познания
2. Эмпирические методы научного познания
3. Полевые методы и их место в современной географии.
4. Камеральные методы обработки информации.
5. Дистанционные методы.
6. Новейшие методы исследования.

Литература:

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 395 с.
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: [В 2 кн.: Учебное пособие] Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа. - 2004. - 480 с.

План семинарского занятия № 3 «Хорологическая концепция и хорологический подход. Теоретическая география»

Цель: изучить основные пространственные категории; разобраться в сложной проблематике пространства.

1. Дискуссия вокруг хорологической концепции
2. Геттнер А., Хартшорн Р.
3. Теоретическая география В. Бунге, В.М. Хофмана, Ю.Г. Саушкина
4. Геотопологическийредукционизм.

Литература:

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М. : Академия, 2004. – 395 с.

3. Гохман В.М., Саушкин Ю.Г. Современные проблемы теоретической географии. – Вопросы географии. – 1971. №88. – с. 22
4. Родоман Б.Б. Территориальные ареалы и сети. Очерки теоретической географии. – Смоленск, 1999.- с. 37.
5. Ласточкин А.Н. Системно-морфологическое основание наук о Земле. – СПб. 2002

План семинарского занятия №4 «Категория времени в географии. Исторический подход»

Цель: изучить основные временные категории.

1. Понятие собственного и характерного времени.
2. Временная изменчивость: динамика, эволюция.
3. Ретроспективный анализ

Литература:

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 395 с.
3. Марков К.К. Два очерка о географии. М.: Мысль, 1978 г.
4. Ретеюм А.Ю. Земные миры. – М. 1988

План семинарского занятия №5 Системный подход

1. Понятия географический комплекс и геосистема
2. Нуклеарные системы
3. Природно-территориальный комплекс и производственный территориальный комплекс

Литература:

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 395 с.
3. Ретеюм А.Ю. Земные миры. – М. 1988
4. Хорев Б.С. Территориальная организация общества(актуальные проблемы территориального управления и планирования в СССР). – М.: Мысль, 1981

План семинарского занятия №6 Теоретические обобщения в географии

1. Пределы географического анализа
2. Проблема редукционизма
3. Географические законы.

Литература:

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 395 с.
3. Марков К.К. Два очерка о географии. М.: Мысль, 1978 г.

План семинарского занятия №7 Проблемы интеграции географии

1. Территориальная дифференциация и интеграция в природе и обществе.
2. Природно-хозяйственное районирование.

Литература:

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 395 с.

3. Марков К.К. Два очерка о географии. М.: Мысль, 1978 г.

План семинарского занятия №8 Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества

1. НТР и экологическое движение.
2. Взаимодействия природных и общественных систем.
3. Влияние среды на развитие общества.

Литература:

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 395 с.
3. Марков К.К. Два очерка о географии. М.: Мысль, 1978 г.
4. Ретеюм А.Ю. Земные миры. – М. 1988

План семинарского занятия №9 Экологическое направление в географии

1. Природно-ресурсный потенциал ландшафта.
2. Расселение и хозяйственное освоение территории.
3. ТОО, организация территории и проектирование культурного ландшафта.

Литература:

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 395 с.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (для формирования ОПК-5, ПК-5)

1. В чем заключается процесс экологизации системы географических наук? Найдите в специальной литературе определения некоторых новых пограничных наук, возникших на основе этого процесса.
2. Какова сущность гуманизации географии? Почему этот процесс приобретает особо важное значение на современном этапе развития географической науки?
3. Чем определяется и в чем заключается географизация научного знания и бытия? Как вы понимаете выражение «без географии вы нигде»?
4. Почему в конце XX в. появилась настоятельная необходимость глобального видения мира, развития глобалистики и глобальной географии?
5. В решении каких главных глобальных проблем человечества географическая наука призвана играть ведущую роль?
6. Подробно ознакомьтесь с материалами одного из последних Международных географических конгрессов и определите, какие формы и направления международного сотрудничества географов приобрели особо важное значение на рубеже XX и XXI вв.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

8.3. Примерная тематика эссе (для формирования ОПК-5, ПК-5)

1. Информационно-проблемная парадигма в географической науки
2. Проблемы глобального развития в географической науки
3. Концепция устойчивого развития
4. Проблемы общей структуры географической науки
5. Сквозные направления в географической науки
6. Дифференциация и интеграция в географии
7. Геополитика: современный взгляд географа
8. Геоэкономика: современный взгляд географа
9. Проблемы войны и мира: новые аспекты
10. Деградация глобальной экологической системы
11. Концепции природопользования
12. Демографический взрыв: вчера, сегодня, завтра

13. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты
14. Энерго-сырьевая проблема и пути ее решения
15. Глобальные прогнозы
16. Глобальные проекты
17. Проблемы международного обмена информацией и сотрудничества географов.
18. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно

	обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

8.4. Вопросы для подготовки к зачету (для формирования ОПК-5, ПК-5)

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины «Современные проблемы географии»

1. Объект и предмет современной географии.
2. Внутренняя структура географической науки.
3. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии.
4. Классификация проблем в географической науке.
5. География как открытая информационная система.
6. Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии.
7. Общеметодологические основы географии.
8. Проблемы методов общественно-географических исследований.
9. Процессы общественно-географического познания и формирования знаний.
10. Методический арсенал географии. Пути научного познания.
11. Связь научного метода с научными подходами и приемами.
12. Общенаучные и специальные методы в географии.
13. Теоретические проблемы территориальной организации общества.
14. Социально-географические аспекты взаимодействия природы и общества.
15. Современные проблемы учения о ландшафте.
16. Проблема ресурсосбережения.
17. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
18. Пространственно-временная организация общества и природы.
19. Культурный ландшафт.
20. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем.
21. Проблемы теоретизации**,** теории и теоретической географии.
22. Географические дискуссии о международном обмене информацией и сотрудничестве.
23. Эволюционно-пространственный подход к проблеме взаимодействия природы и общества.
24. Факторы, вызывающие рост природного и техногенного риска.
25. Социобиосферная концепция. Проблема оптимизации природной среды.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	*Оценка*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Отлично 41-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/ зачет 31-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно /зачет 21- 30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовлетворительно / незачет 2

8.5. Тематика курсовых работ (ОПК-5, ПК-5)

1. География и космология.
2. Глобальная география.
3. Роль географических открытий в познание мира.
4. Эпоха Великих географических открытий и её значение
5. Проблемы взаимодействия природы и общества
6. Методы географических исследований
7. Экология и география
8. Географические школы, их история и эволюция.
9. Концепция устойчивого развития
10. Проблема охраны природы
11. Теория географической науки
12. Информационно-проблемная парадигма в географической науки
13. Проблемы глобального развития в географической науки
14. Концепция устойчивого развития
15. Проблемы общей структуры географической науки
16. Проблемное и конструктивное страноведение
17. Сквозные направления в географической науки
18. Дифференциация и интеграция в географии
19. Геополитика: современный взгляд географа
20. Проблемы войны и мира: новые аспекты
21. Деградация глобальной экологической системы
22. Концепции природопользования
23. Демографический взрыв: вчера, сегодня, завтра
24. Экологические проблемы городов
25. Экономические проблемы городов
26. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты
27. Энерго-сырьевая проблема и пути ее решения
28. Глобальные прогнозы
29. Глобальные проекты
30. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой.
31. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии
32. Методологические основы и методологические проблемы географии
33. Хорологическая концепция и хорологический подход, пространственные категории
34. Время в географии и исторический подход
35. Системный подход. Географические системы и комплексы
36. Теоретические обобщения в географии
37. География и искусство
38. Проблемы интеграции географии
39. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере
40. Проблема теоретической географии
41. География и философия
42. Человек как объект изучения географии
43. Историческая география, ее ветви и аспекты интеграции географии
44. Геоэкология – структура, содержание и методы (критический взгляд)
45. Экологическая география

Курсовые работы выполняются и оцениваются в соответствии с требованиями к написанию и методическими указаниями (Moodle)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов, А. М. Носонов. Теория и методология географической науки. Серия: Учебник для вузов. Издательство: Владос, 2005. –464с.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб.для студ. Вузов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
3. Философия и методология науки. Под науч. ред. Купцова В.И. - М.: Юрайт. 2019. 394 с. https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278
4. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований трансдисциплинарные подходы и методы - М.: Юрайт. 2019. 160 с. https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-441285
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006, -639 с.
6. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии, учебное пособие КНОРУС, 2011;
7. Философия естественных наук. Под ред. С.А. Лебедева М.: Академический проспект. 2006-556 с.
8. Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012

б) дополнительная литература:

1. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. Москва.1982.
2. Грегори К. География и географы. М.: Прогресс. 1988.
3. Гохман В.М. Современные проблемы теоретической географии. //Вопросы географии. Сб.88. Москва.1977.
4. Исаченко А.Г. География в современном мире /Москва: «Просвещение»,1998. – 160 с.
5. Преображенский В.С. География в меняющемся мире. Век XX. Пробуждение к размышлению. Москва. 1997.
6. Родоман Б.Б. Поляризованная биосфера. Смоленск. 2002.
7. Саушкин Ю.Г.Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. - М.: Просвещение. 1980.
8. Харвей Д. Научное объяснение в географии. Москва.1974.
9. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000 -536 с.

10. Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1987 г. – 239 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Polpred.com Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- Russian Science Citation Index (RSCI).Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- Scopus– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Springer. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- SpringerLink.Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Современные проблемы географии» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 202, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome;

9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).
или
Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « ____» 20____года № ____).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Территориальная организация хозяйства России»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Владикавказ, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: доц. Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2019 г.)

Председатель _____ Ф.М. Хацаева

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Курс	1
Семестр	9
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	54
экзамен	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины: дать студентам углубленные представления об основных закономерностях и формах территориальной организации хозяйства России; познакомить с основными теориями размещения.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Б.1.В. 03. Вариативная часть Блока 1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины « Экономическая и социальная география РФ». Также возможна опора на курсы «Регионоведение», «Введение в географию», «География промышленности», «География сельского хозяйства».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
ПК-12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-2	- базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований	- прогнозировать потребности страны в природных ресурсах и их рациональное использование; - сопоставлять разнохарактерные явления и процессы для того, чтобы объекты изучать в динамике; - читать физико-экономико-географические карты страны и выводить новые знания;	- прогнозировать потребности страны в природных ресурсах и их рациональное использование; - сопоставлять разнохарактерные явления и процессы для того, чтобы объекты изучать в динамике; - читать физико-экономико-географические карты страны и выводить новые знания;
ПК-12	-методы применения научных подходов и принципов анализа экономической географии; - фактически материал по территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России.	- использовать различные методы , в том числе статистический, сравнительный, картографический, системно-структурный и др. в изучении народнохозяйственныхпроцессов и явлений.	- дать экономико-географическую характеристикурайонам страны, выявлять основные проблемы их развития;

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. **Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лит-ра
		Л.	Пр.	Содержание	Часы		
1	Введение. Предмет, методы и задачи курса.	2		1.Исследование территориальной организации хозяйства – центральная задача экономической и социальной географии 2.Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в разные периоды ее развития	6	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	[1-4]
2	Теоретические основы территориальная организация общества.	2	2	3.Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	6	Вопросы в рубежной контрольной	[1-4]
3	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	2	2	4.Население России: региональные различия естественного движения, миграций, половозрастной структуры и демографической нагрузки, уровня урбанизации	6	Опрос, карта	[1-4]
4	Природно-ресурсный потенциал России.	2	2	5.Проблема взаимодействия природы и жизни общества	6	диалог	[1-4]
5	Трансформация экономики России: от плана к рынку.	2	2	6.Динамика развития и структурные изменения в экономике России в «переходный период»	6	опрос,ессе	[1-4]
6	Отраслевая структура экономики России	4	6	8.Территориальная организация общества, формы территориальной организации хозяйства	6	Опрос, реферат	[1-4]
7	Особенности регионального развития экономики.	2	2	7.Теоретические основы регионального развития	6	реферат	[1-4]
8	Особенности развития и территориальной организации хозяйства экономических регионов России	2	2	9.Проблемы экономического районирования	6	реферат	[1-4]
	ИТОГО	18	18		54		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде контрольных вопросов и тестов, методических указаний к реферированию научной литературы, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Форма промежуточного контроля – экзамен. Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Контрольные вопросы

1. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации
2. Переход к постиндустриальной экономике и связанные с ним структурные трансформации
3. Роль НТП в изменении отраслевой и пространственной структуре экономики
4. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке
5. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение
6. Оценка территории России как ресурса экономического развития
7. Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения РФ
8. «Русский крест» и демографическая политика России
9. Региональные различия в естественном движении населения
10. Национальные и конфессиональные проблемы и пути их решения
11. Рынок труда и занятость населения России
12. Миграционные процессы и их влияние на численность и структуру населения РФ
13. Теоретические основы территориальной организации общества – теории ТПК и ПТК, ЭПЦ и агломерации
14. Региональные теории И.Тюнена, А.Вебера, Леша и Кристаллера
15. Закономерности размещения производительных сил
16. Принципы и факторы размещения производительных сил
17. Проблемы взаимодействия природы и жизни общества
18. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала и проблемы их использования
19. Географические аспекты демографических процессов
20. Трудовые ресурсы и их изучение
21. Процесс урбанизации, современные проблемы
22. Понятие территориального разделения труда, влияние НТР на ТРТ
23. Теоретические основы учения об ЭГП
24. Особенности формирования пространственной структуры экономики России к концу 80-х годов XXв.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

25. Общественно-экономические процессы в «переходный период» в России
26. Экономико-географический анализ отраслей экономики России: ТЭК
27. Экономико-географический анализ «новых экспортных» отраслей России: металлургия, химическая промышленность, целлюлозно-бумажная промышленность
28. Современное состояние и география «внутренних отраслей»: машиностроение, пищевая и легкая промышленность, сельское хозяйство
29. Проблемы экономического районирования России
30. Состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития отдельного экономического района: Центральный, Центрально-Черноземный, Северо-Западный, Северный, Поволжский, Волго-Вятский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.
31. Внешнеэкономические связи России

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1.Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева М.:«КРОН-ПРЕСС», 2001

2. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А, Семенов С.П. Экономическая и социальная география России: Учебник.- М.: «Гардарика», 2001.

3. Экономическая география России / под ред. В.И.Видяпина и М.В.Степанова. – М.: «ИНФРА-М, 2007.

4. Экономическая география России: Учебник / под ред. Т.Г.Морозовой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

5. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика.- М.:Гардарика, 2002.

б) дополнительная литература

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь.- М., 1983.

2. Гладкий А.Г., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник: Гардарики,2000.

3. Гладкий А.Г., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб., 1998.

4. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб.пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

5. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах: Учеб.пособие.- М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во «Проспект», 2007.

6. Козловский Е.А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XX1 века. –М.,1999.

7. Максаковский В.П. Географическая культура.- М., 1998.

8. Регионы России в 1999 г. / Под ред. Н.Петрова; Моск. Центр Корнеги: М.: Гендальф, 2001.

9. Россия и страны мира. 2006: Статистический сборник /Росстат.- М., 2006.

10.Саушкин Ю.Г. Экономическая география: История, теория, методы, практика.-М.,1973.

11.Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства.- М.: Кнорус, 2005.

Журналы:

«Известия РАН. Серия географическая» «Известия Русского географического общества», «Вестник МГУ. Серия 5. География», 2Эксперт», «География и природные ресурсы».

Атласы:

Атлас РФ. – М.2000; Атлас учителя.- М., 1999.

Атлас по географии для 8-9 классов средней школы.

Справочники Федерального агентства по статистике РФ:

Демографический ежегодник. Российский статистический ежегодник РФ в цифрах. Регионы РФ. Социально-экономическое положение РФ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- **Универсальная база данных EastView** (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Университетская информационная система РОССИЯ.**URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **RussianScienceCitationIndex (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- SpringerLink.Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 203, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. MicrosoftWindows 7 Professional; 2. MicrosoftOfficeStandard 2016; 3.7-zip; 4.WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDUViewer; 7. MozillaFirefox; 8. GoogleChrome; 9. KasperskySecurityCloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет географии и геоэкологии

Кафедра физической и социально-экономической географии



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
«__» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и современные проблемы мирового развития

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07. 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Составитель: доцент Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2018 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2018 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия (сем.)	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля (36)	
Экзамен	
Зачет	1 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

- сформировать первоначальное целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном процессе мирового развития, на основе изучения основных концепций и подходов, а также ключевых проблем. Курс дает представление о структуре, характере и тенденциях современных отношений между различными группами стран; о формах и внутренней логике интеграционных процессов и региональных интеграционных группировок; о деятельности важнейших международных экономических организаций - об алгоритмах программно-целевого управления социальным развитием региона.

3. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Социальное развитие регионов»**(**Б1.В.ДВ.01.02**)**относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Теория и современные проблемы мирового развития» базируется на дисциплинах базового уровня бакалавриата**(Б1):** модуля «Устойчивое развитие социальной сферы». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов области исследования; формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение поставленныхцелей; информационные технологии в научных исследованиях. **З (ПК-1) –II**	излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; составлять аналитические описания, выявлять ключевые проблемы, делать на основе их соответствующие выводы; **У(ПК-1)-1**	современной проблематикой изучаемой отрасли знания;знаниями истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научномнаправлении; методами сбора и анализа получаемой информации. **В (ПК-1)–II**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Теория и современные проблемы мирового развития»

№н ед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Субъект и объект регионального управления.	2		Работа с литературой;	6	Глоссарий , экспресс-опрос	[1],[2]
2	Концептуальные основы управления регионом	2		Работа с электронными источниками	6	представление глоссария	[1],[2]
3	Технологии регионального управления	2		Организационные формы регионального управления	6	доклад с презентацией	[1],[2]
4	Модели регионального развития.	2		Отраслевой и деятельностный подходы к определению социальной инфраструктуры	6	представление глоссария	[1],[2]
5-6	Управление развитием региона содержание, методология, технологии	4		Составление библиографического списка, глоссария;	12	экспресс-опрос	[1],[2]
7	Стратегическое управление развитием региона	2		Управляемые и неуправляемые процессы	6	глоссарий, экспресс-опрос	[1],[2]
8	Социальная политика как инструмент социального развития	2		Диспаритеты в социальном развитии	6	письменный опрос	[1],[2]
9	Маркетинг территории	2		Критерии эффективности социальной политики	6	экспресс-опрос	[1],[2]
		18			54		

6. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Теория и современные проблемы мирового развития» и повышения его эффективностииспользуются как традиционные педагогические технологии, так и методыактивного обучения: лекция-визуализация, практические занятияпрофессиональной направленности, моделирование.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений,может быть реализована в курсе посредством использования новых информационныхтехнологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техникидля наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявлениядинамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных программ,включающих фото- и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяетмногократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть кболее глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время вроссийских регионах. Использование современных информационных технологий позволяетстуденту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа развития. Определитьнаиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозомразвития региональных процессов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся табл. 5.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1.1. Тематические планы самостоятельной работы для подготовки к обсуждению (для формирования компетенции ПК-1)

Тема 1. Типология и структура современных экономик

1. Можно ли считать высокий уровень на душу населения исключительнокритерием развитойэкономики?
2. Норвегия является экспортером топливно-энергетических ресурсов. Не противоречит ли это статусу развитой страны?
3. На какие группы можно разделить страны развивающегосямира?
4. Уместно ли сегодня говорить о подсистеме стран с переходнойэкономикой?
5. Существуют ли международные экономические организации, представляющие интересы определенных подсистем мировойэкономики?
6. В какой подсистеме мировой экономики в перспективе может оказатьсяРоссия?

Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме экономического развития

1. Случаен ли выбор моделей социально-экономического развития странамимира?
2. Каким образом компенсируется главный недостаток неолиберальной модели,а именно, эскалация имущественногонеравенства?
3. Выявите противоречия социально-рыночной модели экономическогоразвития.
4. Выявите основные черты восточноазиатскоймодели.
5. Каковы цивилизационные истоки формирования восточноазиатскоймодели?
6. Какую модель социально-экономического развития предстоит выбратьРоссии?

Тема 3. Особенности экономики США. Место и роль Америки в процессе глобализации.

1. Почему США стали великой экономической державой в XXв.?
2. Почему американцы живут хорошо, имея более 30 лет громадный дефицит внешнеторговогобаланса?
3. Неолиберальная модель экономического развития в Америке существовала всегда или начала реализовываться в последнееевремя?
4. Какие отрасли являются отраслями специализации США в системе международного разделениятруда?
5. Могут ли США потерять лидерство в мировой экономике в ближайшей перспективе?

Тема 4. Особенности экономики Западной Европы и ведущая роль Германии

1. ЕС как единая экономическая и политическая система. Необходимо ли анализировать национальные экономики Европы как самодостаточные и уникальные объекты мировойэкономики?
2. Случаен ли высокий уровень социализации распределения в Западной Европы?
3. В каких странах Западной Европы структурные сдвиги в экономике наиболее ощутимы?
4. Каковы факторы устойчивости экономикиГермании?
5. Завершены ли структурные реформы в Восточныхземлях?

Тема 5. Экономика Франции: основные аспекты и тенденции

1. Каковы объективные причины сохранения во Франции социальнойрыночной модели экономическогоразвития?

2. Является ли недостатком экономики Франции относительно высокий удельный вес сельского хозяйства в структуреВВП?

3. В какой степени зависима экономика Франции от поставок энергоресурсов?

4. Является ли структура промышленности Франции более прогрессивной, чем в соседнейГермании?

Тема 6. Британская экономика: факторы развития и структурные сдвиги

1. Почему позиции Великобритании на мировом рынке капитала не адекватно сильны по отношению к экономическомупотенциалу?

2. Является ли парадоксом то обстоятельство, что в Великобритании неолиберальную экономическую политику осуществляет лейбористское правительство?

3. Почему Великобритания не вступает в Европейский валютныйсоюз?

4. Почему Великобритания и Франция избрали разные модели социально-экономическогоразвития?

Тема 7. Экономика Японии: специфика развития и место в глобальных процессах

1. Каковы причины длительной рецессии экономики Японии в XX –XXIв.?
2. Экономика Японии ориентирована на внешний или внутреннийрынок?
3. Почему Японию называют сверхиндустриализированной страной?
4. Какие конкурентные преимущества сохраняет Япония в современныхусловиях?
5. Какова структура бизнеса в этойстране?
6. Дайте характеристику японского варианта восточноазиатскоймодели экономическогоразвития.

Тема 8. Китайская экономика: особенности, структура и роль в глобализации

1. Каковы масштабы идвижущие силы экономики Китая?
2. Какой является экономика Китая:направленной на внешний или внутреннийрынок?
3. Какие антикризисные мероприятия были предприняты в Китае в условиях глобального кризиса 2008-2009-хгг.?
4. В каких аспектах проявляется структурное отставание Китая от развитыхстран?
5. Каковы внешнеэкономические приоритетыКитая?

Тема 9. Дифференциация экономик развивающихся стран и страны с переходной экономикой

1. В чем отличия функционирования импортозамещающей и экспорториентированной моделей развития?
2. Какая из моделей способствует более глубокой интеграции экономик в процессы глобализации?
3. В чем принципиальное отличие экономик стран Центральной и Восточной Европы от стран ЗападнойЕвропы?
4. Какая из моделей обеспечивает более быстрый экономический рост ипочему?
5. В чем отличие экономических реформ стран ЦВЕ от российскихреформ?

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету. На сайте nosu.edu.ru выставлены учебные материалы для самостоятельной работы студентов, подготовки к учебным занятиям, промежуточной и итоговой аттестации

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий

	уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщениенеструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщениенеструктурировано, информация трудна для восприятия.

8.1.2. Примерные темы рефератов/ докладов (для формирования компетенции ПК-1):

1. Классификация стран в мировой экономике.
2. Основные стратегии экономического развития в современную эпоху. Особенности восточноазиатской модели развития.
3. Причины и предпосылки формирования американского экономического лидерства в XX в. Особенности экономики стран Западной Европы.
4. Опыт применения социальной рыночной модели в Германии.
5. Причины формирования во Франции и Великобритании различныхмоделей экономическогоразвития.
6. Основные тенденции в развитии экономики Франции.
7. Историко-цивилизационный фундамент современного экономическогоразвития Великобритании.
8. Причины кризиса экономики Японии на современном этапе.
9. Особенности рыночных реформ в Китае.
10. Сравнительный анализ основных моделей развития развивающихся стран.
11. Место в процессе глобализации и перспективы развития стран с переходной экономикой.

Примерные темы презентаций:

1. Основные факторы и направления развития экономической глобализации. Плюсы и минусы неолиберальной модели развития.
2. Роль США в развитии глобализации. Особенности структуры экономики США.
3. Причины и факторы превращения Германии в ведущую экономическую державу Европы. Формирование неолиберальной модели развития экономики Великобритании.
4. Особенности послевоенного развития Японии.
5. Структура китайской экономики: соотношение и динамика развития отдельных секторов. Состояние и перспективы российско-китайских экономических отношений.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Балл
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина		0,5

проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

8.3. Примерные вопросы для подготовки к письменному опросу и зачету (для формирования компетенции ПК-1)

1. Основные черты и факторы развития современной мировойэкономики.
2. Основные направления развития экономическойглобализации.
3. Варианты классификации странмира.
4. Подсистема стран с развитой экономикой. Критерии развитостиэкономики.
5. Подсистема развивающихсястран.
6. Страны с переходной экономикой: основные типологическиечерты.
7. Неолиберальная модель социально-экономического развитиястран.
8. Социальная рыночная модель развития и еепротиворечия.
9. Факторы экономического развитияСША.
10. Макроэкономическая политика государства вСША.
11. ВнешнеэкономическаяполитикаСША.
12. Классификация стран ЗападнойЕвропы.
13. Основные типологические черты социально-экономическогоразвития
14. стран ЗападнойЕвропы.
15. Шведский вариант социальной рыночной модели экономическогоразвития.
16. Факторы экономического развития современнойГермании.
17. Макроэкономическая модельразвития.
18. ВнешнеэкономическиеотношенияГермании.
19. Факторы экономического развитияФранции.
20. Структура экономикиФранции.
21. Французский вариант социальной рыночной моделиразвития.
22. Факторы экономического развитияВеликобритании.
23. Британский вариант неолиберальной моделиразвития.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

24. ВнешнеэкономическиеотношенияВеликобритании.
25. Факторы экономического развитияЯпонии.
26. Причины стагнации экономики Японии в конце XX – начале XXIвв.
27. Место Японии на мировом рынке капитала и в международнойторговле
28. Антикризисная политика развитых государств в условиях глобального кризиса.
29. Этапы формирования НИС Восточной и Юго-ВосточнойАзии.
30. Особенности экономического развития ЮжнойКореи.
31. Экономика Гонконга (Сянгана) иТайваня.
32. НИС Юго-ВосточнойАзии.
33. Классификация развивающихсястран.
34. Экономика стран Персидскогозалива.
35. Факторы экономического развитияКитая.
36. Макроэкономическая политика государства вКитае.
37. Развивающиеся страны в мировом экономическом процессе и ихклассификация
38. Импортозамещениеи экспорториентирование - стратегии развития отсталых стран: .
39. Экономика стран Центральной и Восточной Европы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оцениванияответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

		монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Чистякова Е. А., . Бочкарев Г. И, Алтухов П. Л., Асон Т. А. Мировая экономика: тенденции развития. Учебное пособие, 2009 г., 260 с.

https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book/6184317/60229306/&art=6184317&user=835641530&uilang=ru&catalit2&track_reading

2. *Дерен, В. И.* Экономическая теория и экономическая политика. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445663 (дата обращения: 12.10.2019).

3. *Малашенко, А. В.* Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства: монография / А. В. Малашенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11581-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445672 (дата обращения: 12.10.2019).

4. Региональная экономика. Учебник. // Отв. редактор – Поляк Г.Б. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 464 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977(дата обращения 20.10.2013).***Гриф МО***.

5. Халиков М.С. Экономическая социология региона. Учебник. – М.: Академический проект, 2011. – 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137358(дата обращения 20.10.2013). ***Гриф МО***

б). Дополнительная литература:

1. Евдокимов Н.С. Социально-экономическое развитие региона. – М.: Лаборатория книги, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142637(дата обращения 20.10.2013).

2. Жихарев К.Л. Региональные инновационные системы и институциональные уровни инновационного развития. Монография – М.: Социум, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55893(дата обращения 20.10.2013).

3. Замятина Н.Ю., Пилясов А.Н. Россия, которую мы обрели. Исследуя пространство на микроуровне. Монография. – М.: Новый хронограф, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228568(дата обращения 20.10.2013).

4. Матраева Л.В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов. Монография. – М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа:

5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221292(дата обращения 20.10.2013).

6. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление. Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729(дата обращения 20.10.2013).

7. Тюменский регион в зеркале общественного мнения: по материалам прикладных социологических исследований 2007-2010 гг./ науч. ред. В. В. Гаврилюк. - Тюмень: Вектор Бук, 2011. - 304 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **RussianScienceCitationIndex (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналовSpringer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/

www.gks.ruГоскомстат РФ. Основные социально-экономические показатели России.

Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России
www.minfin.ruМинистерство финансов РФ
www.gov.ruМинистерство иностранных дел РФ www.hse.ruВысшая школа экономики
www.rbc.ruРосбизнесконсалтинг
www.iet.ruИнститут экономики переходного периода
www.cefir.orgЦентр экономических и финансовых исследований и разработок
www.rami.ruРоссийская ассоциация международных исследований (РАМИ)
www.forecast.ruЦентр макроэкономического анализа и прогнозирования при ИНП РАН. www.expert.ruЖурнал "ЭКСПЕРТ"
www.eerc.ruEconomic Education and Research Consortium
www.dcenter.ruАналитическая группа Центр развития.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Теория и современные проблемы мирового развития» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26,оборудованноймультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDUViewer; 7. MozillaFirefox; 8. GoogleChrome; 9. KasperskySecurityCloud; 10.

Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ Л.А. Агузарова

«____»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика научных исследований

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Составитель

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2018 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2018 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические занятия (сем.)	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	34
Курсовая работа	-
Форма контроля (36)	
Экзамен	
Зачет	3 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

- формирование системы знаний о методах и роли научных исследований в развитии географии;
- формирование профессиональных навыков по планированию, проведению, оформлению результатов научных исследований.

Задачи курса

-использование научной методологии в географии

-применение методов теоретических и экспериментальных исследований, обработки результатов в современных географических исследованиях,

- использование методов математической статистики,
- применение методов моделирования в ландшафтном планировании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика научных исследований» **(Б1.В.05)** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплина «Методика научных исследований» базируется на знаниях, полученных в процессе обучения на уровне бакалавриата. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-6	способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей

ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-5	предысторию тематики исследования; современное состояние жизни научного сообщества. **З (ОПК-5)-1**	адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности; использовать предыдущий опыт и спрогнозировать возможные результаты **У(ОПК-5)-1**	знаниями из нескольких областей теоретической и экспериментальной физики; навыками переосмысления в случае получения отрицательного результата; способностью к адаптации в меняющихся социокультурных и социальных условиях деятельности **В(ОПК-5)-1**
ОПК-6	избранную предметную область исследований; историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; теоретические положения и ключевые концепции всех разделов направления, развитие научно-практической мысли специалистов в области исследования. **З (ОПК-6) – II**	выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования **У (ОПК-6) – II**	знаниями по объекту научных исследований; современной проблематикой данной отрасли знания; методами сбора и анализа получаемой информации;навыками лабораторных и полевых методов исследований; **В (ОПК-6) – II**
ПК-4	структуру (отделы, подразделения) и основные направления деятельности организаций; задачи, методы,	собирать материалы, (статистические данные, методические разработки, картографические модели) для решения	методами сбора и анализа получаемой информации; навыками самостоятельной и

	результаты и планы работы подразделения (отдела), организации. **З (ПК-4) –I**	конкретных задач научных и научно-производственных исследований в сфере оптимизации природопользования, пространственного развития, социального и экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; **У (ПК-4) –I**	коллективной работы; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно исследовательских и научно производственных работ. **В (ПК-4) –I**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		СРС		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества. Экономика знаний** Анализ современного этапа мирового развития. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем. Определение места науки и научного обслуживания, как отрасли непроизводственной сферы в национальной экономической системе. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность. Общая характеристика научно-производственного цикла. Понятие “экономика знаний”, основные особенности экономики знаний.		2	Подготовка к семинару	4	опрос	[1],[2],
3-4	**Тема 2. Классификация и отраслевая структура науки** Характеристика общеотраслевых и комплексных проблем развития национальной и мировой экономик. Общественные, естественные, технические и прикладные науки. Экономические науки и их современная классификация.		2	Работа с литературой	6	опрос	[1],[2],
5-6	**Тема 3. Научный потенциал государства и эффективность его использования** Понятие о научном потенциале. Основные составляющие научного потенциала и их роль в обеспечении научного познания современного мира: материально-техническая база, кадровое, финансовое и информационное обеспечение исследований.		2	Подготовка к семинару	4	Контрольная работа	[1],[2]
7-8	**Тема 4. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем** Эволюция развития методов научных исследований. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований		2				
9-10	**Тема 5. Структура НИР. Охрана интеллектуальной собственности** Требования к планированию научных исследований. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи, тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, ВКР. Выбор направлений научных исследований. Требования к теме научно-исследовательской работы. Оценка перспективности научных исследований.		2	Работа с литературой	4	опрос	[1],[2],

	Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.						
11-12	**Тема 6. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ** Методы информационного поиска. Научно-техническая литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР. Информационный поиск в Интернете. Методы создания и представления научного доклада. Методы представления графической информации. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.		2				
13-14	**Тема 7. Методология теоретических и экспериментальных исследований** Законы и формы мышления. Методология теоретических и экспериментальных научных исследований. Анализ экспериментальных данных.			Подготовка к семинару	4	Контрольная работа	[1],[2],
	Тема 8. Методы математико-статистического планирования и обработки результатов эксперимента Элементы математической статистики и ее приложения. Методы корреляционного и регрессионного анализа. Математические основы планирования эксперимента. Математические методы оптимизации эксперимента.						
15-16	**Тема 9. Моделирование в научных исследованиях** Моделирование и подобие. Виды моделей. Физическое подобие и моделирование.		2	Работа с литературой	4	реферат	**[1],[2],**
17-18	**Тема 10. Основы изобретательства и патентования** Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны. Особенности Патентного закона РФ. Объекты изобретений. Критерии изобретения – новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость. Понятие, признаки полезной модели. Понятие и признаки промышленного образца. Оформление патентных прав. Составление и подача заявки. Понятие и признаки рационализаторского предложения. Права авторов рационализаторских предложений.		2	Работа с литературой	4	опрос	**[1],[2],**
	Итого		18		54		

6. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Методика научных исследований» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, практические занятия профессиональной направленности, моделирование.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявления динамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных программ, включающих фото- и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время в российских регионах. Использование современных информационных технологий позволяет студенту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа развития. Определить наиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозом развития региональных процессов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Планы практических занятий (ОПК-5, ОПК-6, ПК-4)

Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества.

Вопросы для контроля:

1. Анализ современного этапа мирового развития.
2. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем.
3. Определение места науки и научного обслуживания, как отрасли непроизводственной сферы в национальной экономической системе.
4. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
5. Общая характеристика научно-производственного цикла.
6. Понятие “экономика знаний”, основные особенности экономики знаний.

Тема 2. Классификация и отраслевая структура науки

Вопросы для контроля:

1. Характеристика общеотраслевых и комплексных проблем развития национальной и мировой экономик.
2. Общественные, естественные, технические и прикладные науки.
3. Экономические науки и их современная классификация.

Тема 6. Методы научных исследований и их применение в решении проблем социально-экономических, экологических, природоохранных

Вопросы для контроля:

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.

Тема 7. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности

Вопросы для контроля:

1. Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований.
2. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
3. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете.
4. Выбор направлений научных исследований.
5. Требования к теме научно- исследовательской работы.
6. Оценка перспективности научных исследований.
7. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных, работ.
8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.

Тема 8. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ

Вопросы для контроля:

1. Методы информационного поиска.
2. Научно-техническая литература–монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР.
3. Информационный поиск в Интернете.

4. Методы создания и представления научного доклада.
5. Методы представления графической информации.
6. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Тема 9. Методология теоретических и экспериментальных исследований

Вопросы для контроля:

1. Законы и формы мышления.
2. Методология теоретических и экспериментальных научных исследований.
3. Анализ экспериментальных данных.

Тема 10. Методы математико-статистического обработки результатов исследования

Вопросы для контроля:

1. Элементы математической статистики и ее приложения.
2. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
3. Математические основы планирования эксперимента.
4. Математические методы оптимизации эксперимента.

Тема 11. Моделирование в научных исследованиях

Вопросы для контроля:

1. Моделирование и подобие.
2. Виды моделей.
3. Физическое подобие и моделирование.

Тема 12. Основы изобретательства и патентования

Вопросы для контроля:

1. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
2. Особенности Патентного закона РФ.
3. Объекты изобретений.
4. Критерии изобретения – новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
5. Понятие, признаки полезной модели.
6. Понятие и признаки промышленного образца.
7. Оформление патентных прав.
8. Составление и подача заявки.
9. Понятие и признаки рационализаторского предложения. Права авторов рационализаторских предложений.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Вопросы для самоконтроля
(для формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ПК-4)

1. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
2. Функции и этапы развития науки.
3. Что такое знание? Виды знаний.
4. В чем отличие чувственного и рационального познания?
5. Перечислить основные структурные элементы познания.
6. В чем заключаются этические основания методологии?
7. Что такое научно-исследовательская работа?
8. Виды научных исследований.
9. Структурные единицы научного направления.
10. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
11. Что необходимо для рабочей гипотезы?
12. Что такое научная новизна и её элементы?
13. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
14. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
15. Расскажите о способах познания истины.
16. Охарактеризуйте понятие «документ».
17. Какие виды документов вам известны?
18. Перечислите методы анализа документов.
19. В чем заключается метод экспертных оценок?
20. Что такое каталог? Его виды.
21. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
22. Какие виды рабочих записей вы знаете?
23. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
24. Что такое УДК?
25. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
26. Расскажите о теоретических исследованиях.
27. Различия между эмпирическим и теоретическим знанием.
28. Модели теоретического исследования.
29. Роль эксперимента в научном исследовании.
30. Какие виды экспериментов вы знаете?
31. Метод проверки эксперимента на точность.
32. Метод проверки эксперимента на достоверность.
33. Суть проверки эксперимента на воспроизводимость результатов.
34. Как вычислить критерий Кохрена?
35. Методы графической обработки результатов измерений.
36. Оформление результаты научного исследования.
37. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
38. Какие требования предъявляются к определению темы?
39. Какова структура магистерской диссертации?
40. Что такое объект и предмет научного исследования?
41. Как оценить научную новизну исследования?
42. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура?
43. Над какими объектами промышленной собственности осуществляется охрана в РФ?
44. Что может являться объектом изобретения и что такое патент?
45. Что можно отнести к веществам как объектам изобретения?
46. Какие изобретения не могут быть признаны патентоспособными?
47. Какие виды методов управления научными исследованиями вам известны?
48. Перечислите основные принципы организации и управления научным коллективом.
49. Что такое конфликт?
50. Кого относят к неформальной группе?

51. Как сотрудник может повысить свою работоспособность?
52. Как сплотить научный коллектив?
53. Назовите наиболее распространенную структуру научного под- разделения.
54. Что такое научный коллектив?
55. Что может навредить деятельности научного коллектива?

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

8.3. Вопросы к зачету (для формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ПК-4)

1. Понятия «методология» и «метод»
2. Какими признаками характеризуется наука?
3. Основные функции науки.
4. Знание и его виды.
5. Цель научного исследования.
6. Перечислите структурные единицы научного направления.
7. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
8. Элементы научной новизны.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. В чем заключается метод экспертных оценок?
11. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
12. Что такое УДК?
13. Различие между эмпирическим и теоретическим знанием
14. Модели теоретического исследования.
15. Роль эксперимента в научном исследовании.
16. Методы графической обработки качественной и количественной информации.
17. Как оформляются результаты научного исследования?
18. Требования, предъявляемые к диссертации и магистерской диссертации.
19. Структура магистерской диссертации и требования, предъявляемые к ее содержанию
20. Что такое патент?
21. Назовите наиболее важные функции науки.
22. В чем заключается специфика современных технологий

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.4. Темы курсовых работ (не предусмотрены)

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые	*Компетенции сформированы.* Знания обширные,	*Компетенции сформированы.* Знания твердые,

умения и навыки не сформированы.	структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика научных исследований»

1. Эйсмонт, Н. Г. Теоретические основы и практика научных исследований : учеб. пособие / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, С. В. Бирюков ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018.
2. https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_quot_physics_quot/lib_pfys/280402-280302/Teor_osnovi_prakt_nauch_issl.pdf
3. Белоножко М. Л., Силин А. Н., Шилова Н. Н. Магистерская диссертация: методология выполнения и защиты : учебное пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013.– 160 с.
4. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F...94_%D0%905.pdf
5. ГОСТ 16263-70. Метрология. Термины и определения.
6. ГОСТ 8.009-84. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений.
7. ГОСТ 8.002-86*. Государственный надзор и ведомственный контроль за средствами измерений. Основные положения.
8. Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г.
9. №3517-I с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 07 февраля 2003 г. // Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс.
10. Правила составления, подачи рассмотрения заявок / ВНИИИПИ Роспатента. – М., 1995. – 318 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Российская национальная библиотека**. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Университетская информационная система РОССИЯ.**URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **IEEE Xplore** – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Методика научных исследований» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « ____» 20____года № ____).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
«___»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая карта мира и проблемы геополитики»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Владикавказ, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: доц. Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии

(протокол №11 от 28.06.2020 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2020 г.)

Председатель _____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	0
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Подготовка студентов в вопросах пространственных взаимоотношений государств, проблем, связанных с социально-экономическими, историческими, политическими, этнокультурными и природными особенностями регионов.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1. В.06. Вариативная часть Блока 1

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира». Также возможна опора на курсы « география мирового хозяйства», «Политическая ката мира», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4	- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ПК-5	- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.
ПК-12	- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-4	-общие основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.	- - формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования;	- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования;
ПК-5	- сформировать знания об истоках, методологических основах, закономерностях и принципах формирования геополитики; - ознакомить студентов с достижениями зарубежных и отечественных геополитических школ;	- реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры сведений мировой науки и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты;	- реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры сведений мировой науки и производственной деятельности; - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.
ПК-12	- представить современную геополитику как систему научных знаний о геополитическом состоянии мира, важнейших проблемах международной, региональной, национальной безопасности; - способствовать выработке навыков самостоятельного научного анализа, оценки и прогнозирования современных геополитических явлений и процессов.	- использовать различные методы , в том числе статистический, сравнительный, картографический, системно-структурный и др. в изучении процессов.	- теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях - прогнозировать потребности страны в природных ресурсах и их рациональное использование.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед.	Наименование тем (вопросов)	занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля (недели)	Лит-ра
		Лек.	Прак.	Содержание	Час.		
1	Политическая география как общественно-географич. дисциплина		2	Предмет, методы и задачи дисциплины.	6	Конспект по теме Текущий опрос	[1],[2], [4],[6]
2	Государственное страноведение		2	ПГП государств	6	Конспект по теме Текущий опрос	[1],[2], [3]
3	Политико-государственное устройство общества		2	Классификация государств	6	Контурная карта Контурная карта	[1],[2], [3],
4	Электоральная география		2	Электоральная география	6	Семинар	[1],[2], [3]
5	Геополитика, основные понятия.		2	Место геополитики в системе наук	6	Доклад	[2], [4],[7]
6	Геополитические доктрины. Немецкая школа.		2	Ф. Ратцель; Р. Челлен; К. Хаусхофер;	6	Конспект, Семинар	[2], [9],[8]
7	Англо-саксонская и французская школа.		2	Х. Маккиндер; А. Мэхэн; Н. Спикмен,Видель де ла Блаш	6	Семинар	[2],[3], [5],[7]
8	Русская и восточная школа.		2	Петр Савицкий и др.	6	Конспект, семинар	[2], [7]
9	Современные геополитические школы.		2	Л.Гумилев, атлантизм, мондиализм, столкновение цививилизации	6	Конспект, опрос, доклад	[2],[9]
	Итого		18		54		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде контрольных вопросов и тестов, методических указаний к реферированию научной литературы, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы для зачета (ОПК-4; ПК-5; ПК-12)

1. Политическая география как общественно-географическая дисциплина
2. Сущность политической географии
3. История политической географии
4. Объект и предмет исследования политической географии
5. Методология, методы, подходы и парадигмы политической Географии
6. Прикладное значение политической географии
7. Методика политико-географических исследований государства
8. Политико-географическое положение государства и его территория
9. Государственные границы
10. Основные способы изменения государственных территорий и границ
11. Пограничные споры
12. Морская политическая география
13. Функционализм и эволюционизм в географическом Государствоведении
14. Понятие и формы современного федерализма
15. Классификация федераций
16. Типы федераций в современном мире
17. Особенности России как федеративного государства
18. Теоретические основы электоральной географии
19. Электоральная география России
20. Методы исследования электоральной карты России
21. Прикладная электоральная география
22. Истоки и современность
23. Геополитика: понятие и определения
24. Объект и предмет исследования, задачи геополитики
25. Методология, методы, подходы, парадигмы, законы геополитики
26. Место геополитики в системе наук
27. Значение геополитики
28. Немецкая геополитическая школа /Ф. Ратцель; Р. Челлен; К. Хаусхофер; К.Шмитт/
29. Англо-саксонская геополитическая школа /Х. Маккиндер; А. Мэхэн; Н. Спикмен/
30. Французская геополитическая школа /Видель де ла Блаш/
31. Русская геополитическая школа /Петр Савицкий/
32. Японская геополитическая школа
33. Геополитика как инструмент национальной политики
34. Американская геополитика /атлантизм, мондиализм, конвергенция, столкновение цивилизаций/
35. Европейская геополитика / «новые правые», региональная Геополитика /

36. Русская геополитика /геополитика национал-большевиков, неоевразийство Л. Н. Гумилева и его последователей, русско-националистические геополитические идеи, неозападники/.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***Оценка***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Отлично 41-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/ зачет 31-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные	Удовлетв орительно

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	/зачет 21- 30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовлетворительно / незачет 2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гаджиев К. С. Геополитика. - М.: Международные отношения, 1997
2. Гаджиев К. С. Введение в геополитику: Учебник для вузов. – М.: Логос,1998
3. Голубчик М. М. Политическая география мира: Уч. пособие. Смоленск:Изд. СГУ, 1998
4. Голубчик М. М. , Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии:Уч. пособие. – Смоленск: Изд. СГУ, 1998
5. Гумилев Л.Н. Этногенез биосферы Земли. – Л., 1990
6. Гумилев Л.Н. От Руси к России. – М., 1993
7. Дугин А. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. – М.:Арктогея, 1997

б) дополнительная

1. Карпов В.В. Геополитика: Конспект лекций. – СПб: Изд. Михайлова В.А., 1999
2. Колосов В.А. Политическая география: Проблемы и методы. – Л.: Наука,1998
3. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география:Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001
4. Краткая географическая энциклопедия. В 5 т. Т.1.- М.: Сов.Энциклопедия, 1960
5. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: Учебник. – М.:Дрофа, 1997
6. Максаковский В.П. Географическая культура: Уч. пособие. –М.:ВЛАДОС, 1998
7. Машбиц Я.Г. Географическая сущность политической географии/Политическая география и современность: тенденции становлениянаучного направления. – Л., 1989
8. Мересте У.Н., Ныммик С.Я. Современная география: Вопросы теории. –М.: Мысль, 1984
9. Михайлов Т.А. Эволюция геополитических идей. – М.: Весь Мир, 1999

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- **Универсальная база данных EastView** (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Российская государственная библиотека**. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Российская национальная библиотека**. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Университетская информационная система РОССИЯ.**URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **IEEE Xplore** – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **RussianScienceCitationIndex (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналовSpringer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/

2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 203,оборудованноймультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. MicrosoftWindows 7 Professional; 2. MicrosoftOfficeStandard 2016; 3.7-zip; 4.WinRAR; 5. AdobeAcrobatReader; 6. STDUViewer; 7. MozillaFirefox; 8. GoogleChrome; 9. KasperskySecurityCloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12.Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедрыФизической и социально-экономической географии
(протокол № _____от «_____ »_____ 20___г.).

Программа одобрена на заседании совета_____ факультета
(протокол№ _____от«_____»_____20___г.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.А. Агузарова
«____» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинская география СКЭР»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Очная форма обучения

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Составители: доц. Айларов А.Е.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Физической и социально-экономической географии

(протокол № 11 от 28.06. 2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии

(протокол №11 от 29.06. 2019 г.)

Председатель _____Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Формы контроля	
экзамен	-
Зачет	3
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины «Медицинская география СКЭР»**:** сформировать представления об общих вопросах медицинской географии, факторах природной среды, влияющих на жизнь и здоровье человека, ознакомить с географическими закономерностями распространения инфекционных заболеваний.

- объектом, предметом изучения, структурой и значением медицинской географии;
- этапами развития Медицинской географии;
- современным состоянием и основными задачами медицинской географии;
- основными методами медико-географических исследований;
- факторами окружающей среды и здоровьем человека; особенностями адаптации организма человека к экстремальным условиям окружающей среды;
- географией болезней человека;
- некоторыми вопросами эпидемиологии;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1В.07. базовый Блок 1, вариативная часть, 2 курс 3 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы географические знания и знания основ естественных и общественных наук, полученные обучающимися в средней школе, и при изучении дисциплин: Землеведение, Социально-экономическая география.

Дисциплина «Медицинская география СКЭР» обеспечивает необходимую преемственность с последующими курсами, связанными с проблемами Устойчивого развития, природопользования, планирования развития территории.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	**Содержание компетенций**
ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**

ОПОП	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	научные основы взаимодействия природы и общества для успешной профессиональной деятельности; взаимосвязи между обществом и средой; **З(ПК-2)-11**	анализировать и прогнозировать социально-экономическое положение регионов, причины их богатства или бедности, привлекательность для инвестирования и разнообразной хозяйственной деятельности; **У(ПК-2)-11**	знаниями и навыками решения прикладных задач; навыками решения комплекса проблем, относящихся ко всем сторонам и сферам социально-экономического развития, как в системе «общество-природа», так и в системе «общество-человек»; **В(ПК-2)-11**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Медицинская география СКЭР»

№ нед.	Наименование тем (вопросов)	занятия			Самостоятельная работа			Формы контроля	Лит-ра
		Лек.	Пр.	ЭО и ДОТ	Содержание	Час.	ЭО и ДОТ		
1-2	Тема 1. Формирование медико-географических представлений. Место медицинской географии в системе географических наук.	2	2		Представления древних о медико-географических аспектах в Египет, Китай, Индия, Месопотамии.			Конспект	[1],[2], [4],[6]
3-4	Тема 2. Природно-геохимические особенности ландшафтов Северного Кавказа. Качество источников питьевого водоснабжения, дефицит и избыток химических элементов в природной среде .	2	2		Медико-географические представления в Греции, Тибете, в средние века и эпоху Возрождения			Опрос	
5-6	Тема 3. Нозогеографический анализ регионов Северного Кавказа - факторы окружающей среды	2	2		подготовка к семинару по медицинской картографии			Выступления	[1],[2], [3]
7-8	Тема 4. Понятие о факторах здоровья. Статистические показатели здоровья населения Северного Кавказа.	2	2		Природно-очаговые заболевания			Рефераты	
9	Тема 5. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами.	2			Конспект			Опрос	[1],[2], [3],
10-11	Тема 6. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические реакции.	2	2		Природные и социально-экономические факторы болезней				
12-13	Тема 7. Использование методов пространственно-временной идентификации изменений в структурно-функциональной заболеваемости	2	2		Факторы среды РСО-Алания			Опрос	[1],[2], [3]
14-15	Тема 8. Статистические методы анализа явлений и процессов медицинской географии. Средние показатели пространственной вариации. Основы прогнозирования распространения заболеваемости	2	2		Социально-экономические факторы заболеваемости в РСО-Алания			Результат анализа статданных	
16-17	Тема 9. Соотношение природных и социальных факторов в пространственном распространении болезней. Локальные и региональные факторы заболеваемости	2	2		Подготовка к семинару на материале РСО-Алания			Опрос-дискуссия	
18	Тема 9. Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма		2		На примере РСО-Алания			Рефераты	
		18	18			36			

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Практические занятия (для формирования ПК-2)

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы

студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков, необходимых в последующей деятельности.

Перечень тем практических занятий:

Практические работы №1 Формирование медико-географических представлений
Практические работы № 2 Природно-геохимические особенности ландшафтов Северного Кавказа
Практические работы № 3 Статистические показатели здоровья.
Практические работы № 4 Образование пандемических геосистуаций в XX веке
Практическая работа № 5. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические реакции и последствия
Практическая работа № 6. Методы пространственно-временной идентификации изменений в структурно-функциональной заболеваемости
Практическая работа № 7. Основы прогнозирования распространения заболеваемости
Практическая работа № 8. Локальные и глобальные факторы заболеваемости
Практическая работа № 9. Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма

8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

8.2.1. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к опросу по «Медицинской географии СКЭР» (для формирования ПК-2)

Тема «Этапы развития медицинской географии»

1. Месопотамия. Описания болезней вызванных природными условиями: засушливый, жаркий климат, обилие солнечного света, пустынная и полупустынная растительность. Лекарственные препараты, созданные на основе природных средств: серебра, нефти, свинца плодов и косточек и др.
2. Представления древних иранцев об окружающей среде, жизни, о происхождении болезней. Описания болезненных форм, связанных с природными особенностями Ирана и хозяйственной деятельностью людей.
3. Санитарная культура китайцев: болезни; лекарства; личные и общественные санитарно-гигиенические традиции.
4. Источники, раскрывающие представления о природе, болезнях, здоровье в Древней Индии, - Веды.

5. Формирование представлений об окружающем мире, медицине у древних народов Тибета под влиянием Индии и Китая.

6. Древняя Греция. Заслуги Геродота, Аристотеля и Эратосфена в развитии древнегреческой медицины.

7. Вклад римского ученого Страбона в развитие географии как философской и практической науки.

8. Развитие медико-географических представлений в средние века

9. Взгляды Ибн Сина на взаимодействие среды и человека.

10. Развитие медико-географических представлений в эпоху Возрождения.

11. Становление медицинской географии в России

Тема «Среда обитания человека, приспособительные и ландшафтные особенности»

1. Геофизические факторы
2. Метеорологические факторы
3. Геохимические факторы
4. Акклиматизация
5. Основные группы социально-экономических факторов
6. Природная очаговость заболеваний
7. Аллергические заболевания

Тема «География природных лечебных ресурсов»

1. Ландшафтотерапия
2. Фитотерапия
3. Витамины
4. Биологически активные добавки
5. Рекреационные ресурсы
6. Ароматерапия
7. Талассотерапия

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2.3. Примерная тематика эссе (для формирования ПК-2)

1. Курортологические ресурсы ландшафтов Северного Кавказа

2. Природно-очаговые заболевания Большого Кавказа и Предкавказья
3. Природные факторы и адаптация человека в процессе антропогенеза
4. Экологические особенности высокогорий
5. Влияние природных факторов на разных этапах возникновения и развития городов
6. География пьянства
7. География наркомании
8. «Металлы жизни» - роль микро- и макроэлементов в жизни людей
9. Распространение болезней, связанных с биогеохимической обстановкой территории.
10. Фитотерапия. Опасность применения лечебных растений, произрастающих на загрязненной территории.
11. Экологические последствия вооруженных конфликтов.
12. Северо-Кавказский медико-экологические районы

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Примерные вопросы итогового зачета по курсу «Медицинская география СКЭР» (для формирования ПК-2)

1. Значение медицинской географии
2. Основные этапы развития медицинской географии
3. Особенности развития медицинской географии в советский период
4. Современное состояние медицинской географии
5. Северокавказский медико-экологический район.
6. Особенности медико-географического картографирования.
7. Географические факторы здоровья населения СКЭР
8. Геохимические факторы здоровья населения СКЭР
9. Пищевые режимы и здоровье населения СКЭР
10. Физические техногенные факторы и здоровье человека.
11. Особенности адаптации организма человека к экстремальным условиям окружающей среды.
12. Особенности существования человека в условиях высокогорья.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

8.2.4. Оценивание ответа студента на экзамене

Уровни	*Характеристика ответа*	*баллы*
Высокий уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично
Продвинутый уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Хорошо
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовл.
Пороговый уровень	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неуд.
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	

.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Медицинская география СКЭР»

а) основная литература:

Баженов, А. М. Социология здравоохранения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05532-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/416152 (дата обращения: 16.08.2019).

Ветитнев, А. М. Курортное дело [Текст] : учеб.пособие для вузов / А.М. Ветитнев, Л. Б. Журавлева.- 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2007. - 528 с. - Библиогр.: с. 525-528. - ISBN 978-5-85971-737-8

Курортология [Электронный ресурс]: научно-вспомог. указ. / С.Н. Ряховских, Е.Н. Баева; М-во образования и науки РФ, Фед. агенствопообразов, НБ ОГУ, Справочно-библиогр. отдел. - Оренбург: ГОУ ОГУ. - 2007

Конюхов, В.А. Медико-демографический атлас Оренбургской области (атлас здоровья) [Текст] / В. А. Конюхов. - М.: Акад. наук о Земле, 2007. - 113 с. - (Экология человека и здравоохранение - XXI век). -(Золотая серия национальных научных достижений). - ISBN 978-5-7410-0721-1

Конюхов, В. А. Экология человека: эпидемиология йоддефицитных заболеваний в Оренбургской области [Текст] / В. А. Конюхов. - М. : Акад. наук о Земле, 2007. - 44 с. - (Экология человека и здравоохранение - XXI век).-(Золотая серия национальных научных достижений). - ISBN 978-5-7410-0725-9.

б) дополнительная литература:

Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний [Текст]: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб.пособие / Г.П. Артюнина, С.А. Игнатькова. - М.: Академический Проект, 2005. - 560 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 555. - ISBN 5-8291-0597-7.

Барышева, Е.С. Практикум по курортологии [Текст] / Е.С. Барышева, С.В. Нотова, М.В. Кузнецова. - Оренбург: ОГУ, 2004. - 31 с.

Гиппократ. Этика и общая медицина [Текст] / Гиппократ. - СПб. : Азбука, 2001. - 532 с. - ISBN 5-267-00505-3.

Кисилевич, Т.И. Внутренний контроль в санаторно-курортных организациях [Текст] / Т.И. Кисилевич. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 128 с. : ил. - ISBN 5-279-02623-9

Комплексная оценка эффективности деятельности санаторно-курортного учреждения как самостоятельного хозяйствующего субъекта : методические подходы и организационные технологии [Текст]: метод.рекомендации / [сост. И. В. Лебедева, В. С. Кудрин, В. Г. Лейзерман]. - Оренбург: ОГМА, 2000. - 26 с.

Медико-географическое моделирование [Текст] : [сб. ст.] / Моск. фил. Геогр. о-ва СССР. - М.: МФГО , 1983. - 124 с. : ил. - Библиогр. в конце ст.

Медицинская экология [Текст]: сб. статей, 24-25 июня 2004 г: III Междунар. научно-практ. конф. / ред. В. В. Арбузов. - Пенза: [Б. и.], 2004. 138 с.- ISBN 5-8356-0317-7.

Экологические проблемы эпидемиологии [Текст] / Н. А. Агаджанян [и др.]. - М.: Просветитель, 2003. - 208 с. - Библиогр.: с. 194-204. - ISBN 0-0000-0000-0.

Энциклопедический справочник медицины и здоровья [Текст] / [В.И. Белов и др.]; [под ред. В.И. Белова]. - М. : Рус.энцикл. т-во, 2003. - 958 с. - Авт. указаны в вып. дан.. - ISBN 5-901227-18-2. - ISBN 5-901227-46-8.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);
- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);
- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);
- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);
- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);
- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);
- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Медицинская география СКЭР» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 202, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « ____» 20____года № ____).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.А. Агузарова
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рекреационная география СКЭР»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Владикавказ, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: доц. Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2019 г.)

Председатель _____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	30
Консультации	
Итого аудиторных занятий	30
Самостоятельная работа	42
Зачет	2 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – изучение природно-ресурсных особенности района и их территориальная дифференциация для выявления влияния действия отдельных компонентов территориально-природных комплексов на здоровье человека.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Б.1.В.08. Базовая дисциплина. Вариативная часть.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «Физическая география СКЭР», «Экономическая география СКЭР».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-2	- теоретические основы рекреационной деятельности; - основные формы развития рекреационного хозяйства;	- проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов: - раскрытие сущности географической среды и выявление ее влияния на здоровье; - оценивать уровень влияния благоприятных и неблагоприятных условий на здоровье человека.	– основными подходами и методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Таблица 5.

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ пп	Наименование тем (вопросов)	Самостоятельная работа					Формы контроля	Литература
		Пр.	ЭО и ДОТ	Содержание	Час	ЭО и ДОТ		
1.	Введение.Объект и предмет дисциплины. Глоссарий.	2		Изучение терминологий	2		Конспект, опрос	[1], [2], [4], [3]
2.	Физико-географическая характеристика СКЭР с рекреационных аспектов.	4		Физико-географическая характеристика СКЭР.	5		Конспект.	[1], [2]
3.	Население и этнический состав района как условие для развития рекреации.	4		Население и этнический состав района.	5		Доклады	[1], [2], [3]
4.	Влияние географической среды на здоровье населения.	2		Влияние географической среды на здоровье населения.	5		Конспект опрос	[1], [2], [3], [5]
5.	Характеристика природных ресурсов, используемых в рекреационных целях.	4		Характеристика природных ресурсов, используемых в рекреационных целях.	5		Рефераты	[1], [2],[3],[5]
6.	Рекреационные ресурсы, используемые в туристических целях.	4		Рекреационные ресурсы, используемые в туристических целях.	5		Конспект опрос	[2], [1], [3]
7.	Рекреационные ресурсы равнинных физико-географических районов.	4		Рекреационные ресурсы равнинных физико-географических районов.	5		Конспект	[5],[6][2], [4], 3]
8.	Рекреационные ресурсы горных физико-географических районов.	4		Рекреационные ресурсы горных физико-географических районов.	5		Конспект	[1], [2], [3], [5]
9.	Рекреационное районирование.	2		Рекреационное районирование.	5		Конспект, карта	[1], [2], [3], [5]
	Итого	30			42			

6. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Введение.Объект и предмет дисциплины. Глоссарий.	практика	2	Моделирование блока проблемных вопросов	беседа
2	Физико-географическая характеристика СКЭР с рекреационных аспектов.	практика	4	Вопрос-ответ	Круглый стол
3	Население и этнический состав района как условие для развития рекреации.	практика	4	карта	Контурная карта
4	Влияние географической среды на здоровье населения.	практика	2	Работа с литературой	диспут
5	Характеристика природных ресурсов, используемых в рекреационных целях.	практика	4	Работа с научной литературой	Семинар
6	Рекреационные ресурсы, используемые в туристических целях.	практика	4	беседа	Семинар в диалоговом режиме
7	Рекреационные ресурсы равнинных физико-географических районов.	практика	4	семинар	Семинар в диалоговом режиме
8	Рекреационные ресурсы горных физико-географических районов.	практика	4	семинар	семинар
9	Рекреационное районирование.	практика	2	карта	карта

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

7. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде контрольных вопросов и тестов, методических указаний к реферированию научной литературы, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Контрольные вопросы

1. Северный Кавказ на карте России, особенности геополитического положения.
2. Связь территориальной структуры хозяйства Северного Кавказа с экологическими свойствами ландшафтов.
3. Понятие «рекреационные ресурсы», их классификация.
4. Рельеф. Особенности рельефа.
5. Характеристика равнинной части, особенности формирования равнин, их прошлое, настоящее, хозяйственная роль.
6. Горы и предгорья, их современное состояние. Оценка возможностей хозяйственного освоения. Экономические и социальные проблемы.
7. Климат и водные ресурсы. И их рекреационное значение.
8. Субтропический климат.
9. Климат горных территории.
10. Оценка водных ресурсов морей, рек, озер, искусственных водоемов…
11. Растительность, животный мир, земельные ресурсы.
12. Особенности растительности и животного мира по зонам: равнины, предгорья, среднегорья высокогорья.
13. Особенности животного мира.
14. Оценка земельных ресурсов для сельского хозяйства.
15. Население и трудовые ресурсы.
16. История рекреационного освоения Северного Кавказа.
17. Транспорт. История развития транспорта: морской, речной, железнодорожный, автомобильный, воздушный.
18. Транскам, Военно-Грузинская, Военно-Осетинская дороги как объекты туризма.
19. Рекреационные ресурсы и рекреационное хозяйство.
20. Климат и классификация погод.
21. Минеральные воды и их классификация.
22. Лечебные грязи.
23. Горы как объект туризма.
24. Ледники, озера, водопады, моря.
25. Историко-архитектурные объекты.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

26. Лечебные и туристические ресурсы Восточного Предкавказья.
27. Лечебные и туристические ресурсы Ставропольской возвышенности.
28. Лечебные и туристические ресурсы Центрального Предкавказья.
29. Лечебные и туристические ресурсы Черноморского Кавказа.
30. Лечебные и туристические ресурсы Западного Кавказа.
31. Лечебные и туристические ресурсы Центрального Кавказа.
32. Лечебные и туристические ресурсы Восточного Кавказа.
33. Рекреационное районирование.

Характеристика ответа	***Оценка***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.	Отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/ зачет
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно /зачет
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовлетворительно / незачет

Оценивание ответа студента на зачете

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а)Литература

1. АвцинА.П.Медицинская география.- М.: 1976.
2. Байбакова Е.М. и др. Изменчивость погоды и ее оценка при медицинской характеристике климата. - Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры, 1966, №2.
3. Беликов М.Ю. Северный Кавказ. Краснодар. 2002.
4. Вопросы географии Северного Кавказа. Ставрополь. 1971.
5. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. – М., 1977.
6. КаракеянВ.И. Экономика природопользования, учебник для бакалавров.- Юрайт, 2012
7. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение, учеб.пособие для студ.высш.учеб.завед. - Академия, 2006.
8. Кусков А. С. Основы туризма, учебник для вузов.- КНОРУС, 2008
9. Лурье П.М. Водные ресурсы и водный баланс Кавказа. С.-П., 2002.
10. Минеральные ресурсы Северного Кавказа. Ростов-Дон. 1989.
11. Нагалевский Ю.Я., Чистяков В.И. география Кранодарского края. Краснодар, 2003.
12. Природные условия и естественные ресурсы Северного Кавказа. Ростов-Дон, 1986, под рук. Хрусталева Ю.П.
13. Производительные силы Северного Кавказа. М., 1966, Маслов Е.П.
14. Проблемы развития и размещения производительных сил Северного Кавказа. М., Водовозов С.А.1975.
15. Северный Кавказ. Маслов Е.П., М., 1982.
16. Эльдаров М.М. География Дагестана и Махачкалы. М., 1998.
17. Царфис П.Г. Рекреационная география СССР: (курортологические аспекты). – М.: 1979. – 311 с.

Б) Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **IEEE Xplore** – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **RussianScienceCitationIndex (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 203, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. MicrosoftWindows 7 Professional; 2. MicrosoftOfficeStandard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDUViewer; 7. MozillaFirefox; 8. GoogleChrome; 9. KasperskySecurityCloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Утверждаю
Первый проректор
_____ Л.А. Агузарова
«29» июня 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мониторинг и прогнозирование стихийных природных явлений»

Направление **05.04.02 География**

Программа **Экономическая и социальная география**

Квалификация (степень) – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Владикавказ 2019

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг и прогнозирование стихийных природных явлений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки магистра 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 908 от 28 августа 2015 г.; учебным планом направления подготовки магистра 05.04.06 География по программе Экономическая и социальная география, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10

Составитель:
Декан факультета географии и геоэкологии, к.г.н, доцент Хацаева Фатима Мусаевна.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования
(протокол № 11, от « 28 » июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой _____ А.Д. Бекмурзов

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол № 11, от « 29 » июня 2019 г.)
Председатель совета факультета _____ Ф.М Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.)

	Очная форма обучения Экология и природопользование	Заочная форма обучения
Курс	1	–
Семестр	1	–
Лекции (часы)	–	–
Практические занятия	18	–
Лабораторные занятия	–	–
Консультации	–	–
Итого аудиторных занятий	18	–
Самостоятельная работа	18	–
Курсовая работа	–	–
Форма контроля		
Экзамен	–	–
Зачет	**–**	–
Общее количество часов	**36**	–

2.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Мониторинг и прогнозирование стихийных природных явлений» является углубление теоретических знаний и формирование у студентов знаний и умений по управлению рисками опасных природных и техногенных процессов.

Задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование стихийных природных явлений»:

- анализ общих принципов мониторинга и моделирования природных и техногенных катастроф
- освоение научных принципов прогнозирования природных и техногенных катастроф;
- изучение специфики чрезвычайных ситуаций на территории России;
- анализ ущерба от природных и техногенных катастроф;
- создание геоинформационной базы данных по природным и техногенным катастрофам;
- изучение методов картографирования и районирования опасных природных процессов;
- исследование механизмов управления рисками опасных природных процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг и пргнозирование природных и техногенных катастроф» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.09

Предварительно, на бакалавриате изучены дисциплины, которые послужили научно-информационной базой освоения дисциплины «Мониторинг и прогнозирование природных и техногенных катастроф»:

– Геология (ОПК-3, ПК-7); Геоморфология (ОПК-3, ПК-1), Безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-9); Климатология с основами метеорологии (ОПК-3, ПК-2); Картография (ОПК-5, ПК-8); ГИС в географии (ОК-7, ОПК-10) и др.

В ходе изучения этих дисциплин студенты получают фундаментальные знания об опасных природных и антропогенных процессах и катастрофах: факторы возникновения, механизм развития, типизация, классификация, география распространения. Таким образом, настоящая дисциплина является продолжением и углублением полученных знаний с приобретением практических навыков и умений по вопросам мониторинга, создания ГИС, оценки ущерба,

картирования, районирования, оценки риска, прогнозирования и управления рисками катастроф. В условиях активизации природных и техногенных катастроф, мониторинг и прогнозирование становятся важной стратегической задачей устойчивого развития современного общества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей;

проектно-производственная деятельность:

ПК-1 – способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности развития стихийных природных явлений и техногенных катастроф, экологические кризисы в истории Земли (ПК-1);
- специфику развития современных природных и техногенных катастроф, особенности ЧС на территории России (ПК-1);
- научные принципы ведения мониторинга, прогнозирования и оценивания ущерба от катастроф (ПК-1).

Уметь:

– классифицировать природные и техногенные катастрофы по генезису, сезонности проявления, мощности и скорости развития, территориальной приуроченности (ПК-2);

– анализировать хронологию проявления опасных процессов, оценивать риски и делать выводы (ОПК-6, ПК-1);

– вести мониторинг геологических, гидрологических, атмосферных, биогенных и техногенных опасных процессов (ОПК-6, ПК-1);

– создавать специальные геоинформационные базы данных для целевого назначения (ПК-2);

– проводить оценку экологического и социально- экономического ущерба последствий катастроф (ОПК-6, ПК-1);

– диагностировать, прогнозировать и управлять рисками катастроф, разрабатывать природоохранные мероприятия по снижению и предотвращению риска катастроф для обеспечения условий устойчивого развития (ОПК-6, ПК-1);

Владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (ПК-1),

– способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6);

– способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований ПК-1);

– современными методами полевых мониторинговых и камеральных исследований, оценки опасности, моделирования, прогнозирования (ПК-1);

– способностью диагностировать риски природных и техногенных катастроф (ОПК-6, ПК-1);

– способностью разрабатывать практические рекомендации по предупреждению, снижению опасности и обеспечению устойчивого развития современными методами и приемами полевых и камеральных научных исследований, комплексной и целевой интерпретации дистанционных аэрокосмических материалов, картографирования и районирования (ОПК-6, ПК-1).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	**Практическое занятие №1.** **«Дешифрование оползневых очагов на аэрофотоснимках горных районов РСО-Алания»** **(Масштаб 1:25 000)**		+	- Определение ориентации снимка по сторонам горизонта. - Определение местности: равнинная, горная. - Определение гипсометрического уровня местности. - Выявление комплекса природных и антропогенных условий формирования оползней. - Исследование косвенных морфологических признаков о оползней, осов, оплывин. - Определение генетических выявленных оползней. - Выявление оползнеопасных ландшафтов**.**	2	Конспект, Эссе, вопросы текущего контроля	**0**	**1**	[1],[2],[3]
2	**Практическое занятие №2.** **Моделирование последствий схода оползней и прогнозирование чрезвычайных ситуаций**		+	- Выбор одного или двух опасных очагов крупных оползней. - Моделирование природных условий схода анализа в данной местности. - Моделирование механизма схода, классификационного типа и мощности оползней. - Прогнозирование возможных последствий (природные и социально - экономические) и оценка ущерба. - Предлагаемые профилактические мероприятия инженерные меры защиты.	2	Конспект, Эссе, вопросы текущего контроля	**0**	**1**	[1],[2],[3]
6	**Практическое занятие №3.** **Создание ГИС по опасным оползневым процессам.**		+	- ГИС по крупным опасным оползням: Луарский Большой Даллагкауский, Мсита, Калм, Мацутинский. - ГИС по селевым потокам:	2	Контроль самостоятельной работы, Отчет по	**0**	**4**	[1],[2],[3]

				Касайкомдонский, Лабагомский, Цейский. Караугомский.		практической работе			
8	**<u>Практическое занятие №4.</u>** **Создание ГИС по опасным селевым потокам.**		+	- ГИС по селевым потокам: Касайкомдонский, Лабагомский, Цейский. Караугомский.	2	Рубежная контрольная работа (тестирование)	**0**	**1**	[1],[2],[3]
10	**<u>Практическое занятие №5.</u>** **«Дешифрирование селевых очагов на аэрофотоснимках Горной Осетии» (1:25 000)**		+	- Ориентация снимка по сторонам горизонта. - Опреление гипсометрического уровня и характера местности. - Выявление природных антропогенных факторов формирования селевых потоков. - Определение классификационных типов селей данной местности. - Выявление селеопасных рек и склонов. - Выявление селеопасных ландшафтов. - Выделение степени селеопасности высотных поясов**.**	2	Конспект, Эссе. вопросы текущего контроля.	**0**	**1**	[1],[2],[3]
12	**<u>Практическое занятие №6.</u>** **«Моделирование селевых потоков и прогнозирование чрезвычайных ситуаций»**		+	- Выбор крупного и опасного селевого бассейна для моделирования и прогнозирования. Определение характера очага зарождения, зоны транзита и разгрузки. - Моделирование природных условий, формирования классификационного типа, и мощности селевого потока. - Оценки прогнозируемого и социально – экономического и природного ущерба. - Моделирование природоохранных и инженерных мероприятий в целях профилактики. - Моделирование категорий ЧС. - Моделирование комплекса мер для управления ЧС.	2	Рубежная контрольная работа (тестирование)	**0**	**30**	[1],[2],[3]
14	**<u>Практическое занятие №7.</u>** **«Оценка ущерба от ледовой**		+	Анализ природных и техногенных факторов и ритмичности схода ледника «Колка».	2	Конспект, Эссе. вопросы	**0**	**1**	[1],[2],[3]

	катастрофы «Колка» и других опасных природных процессов».			- Оценка ущерба предыдущих и настоящей ледовой катастрофы. - Моделирование возможных сценариев предотвращения или снижения социально-экономического ущерба.		текущего контроля.			
16	**<u>Практическое занятие №8.</u> «Оценка рисков и моделирование катастроф в районе Зарамагского водохранилища»**		+	- Оценка современного состояния природы Зарамагской котловины и сравнительный анализ произошедших изменений. - Моделирование сценариев возможных техногенных рисков и чрезвычайных ситуаций в долине р. Ардон. - Районирование измененных ландшафтов на территории Северной юрской депрессии.	2	Конспект, Эссе. вопросы текущего контроля.	**0**	**1**	[1],[2],[3]
18	**<u>Практическое занятие №9.</u> «Моделирование опасных техногенных катастроф и чрезвычайных ситуаций в РСО-Алания».**		+	- Выявление опасных техногенных объектов. - Прогнозирование типа катастрофы. - Моделирование сценариев развития катастрофы. - Моделирование вариантов чрезвычайных ситуаций. - Моделирование возможных последствий. - Прогнозная оценка социально – экономического и природного ущерба. - Моделирование комплекса профилактических и предупреждающих мер. - Предлагаемые профилактические мероприятия: природоохранные мероприятия и инженерные меры защиты. - Моделирование комплекса мер для управления ЧС.	2	Контроль самостоятешльной работы, Отчет по практической работе	**0**	**3**	[1],[2],[3]
	ИТОГО	**18**	**18**		**18/ 18**		**0**	**100**	

6. Образовательные технологии.

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения:

№ /п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Дешифрование оползневых очагов на аэрофотоснимках горных районов РСО-Алания (М: 1:25 000).	Практическое	2		Творческое задание: дешифрирование аэрофотоснимков (М: 1:25000)
2	Моделирование последствий схода оползней и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Практическое	2	Моделирование и прогнозирование	
3	Создание ГИС по опасным оползневым процессам.	Практическое	2		Творческое задание: Создание ГИС
4	Создание ГИС по опасным селевым потокам.	Практическое	2		Творческое задание: Создание ГИС
5	Дешифрирование селевых очагов на аэрофотоснимках Горной Осетии (1:25 000)	Практическое	2	Ддешифрирование аэрофотоснимков (М: 1:25000)	
6	Моделирование селевых потоков и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Практическое	2	Моделирование и прогнозирование	
7	Оценка ущерба от ледовой катастрофы «Колка» и других опасных природных процессов. воздействия	Практическое	2		Проектная разработка: Оценка ущерба
8	Оценка рисков, моделирование катастроф и чрезвычайных ситуаций в районе Зарамагского водохранилища.	Практическое	2		Проектная разработка: Оценка рисков и моделирование
9	Моделирование техногенно – опасных катастроф и чрезвычайных ситуаций в РСО-Алания.	Практическое	2	Проектная разработка: моделирование	Презентация

Комплексное использование студентами магистратуры интернет-ресурсов, дистанционной аэрокосмической информации, картографических, статистических и литературных источников для создания геоинформационных систем регионов и научного обоснования рекомендаций по снижению и предупреждению риска катастроф.

Полевая практика с целью ознакомления магистрантов с реальными объектами мониторинговых исследований и прогнозирования – очагами опасных и потенциально опасных природных и техногенных катастроф и освоения полевых методов исследования.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Основные виды самостоятельной работы студентов - работа с литературными

источниками, картографическими материалами, архивными материалами и Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с прошлыми событиями и современными данными по природным и техногенным катастрофам, происходящим в мире и в регионах. Результаты работы заслушиваются как устные доклады с последующим обсуждением.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Темы рефератов соответствуют основным разделам курса «Мониторинг и прогнозирование стихийных природных явлений». Предусматривается реферирование наиболее значимых в теоретическом и прикладном отношении работ ведущих ученых в области исследования природных и техногенных катастроф.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по дисциплине. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту магистратуры необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов, позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине сверху каждой страницы.

Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся

использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет и архивные материалы.

Темы рефератов:

1. Роль катастроф в истории формирования Земли
2. Земные и космические факторы глобальных природных катастроф
3. Гляциоизостатические циклы. Смена климатов на Земле
4. Современное глобальное потепление, и ее последствия
5. Последствия таяния покровных льдов и многолетней мерзлоты
6. Огненные пояса Земли. Современный вулканизм
7. Современные глобальные природные катастрофы Земли
8. Наводнения в историй Земли и современном мире.
9. Факторы и последствия Цунами. Цунами в Индонезии
10. Крупнейшие природные катастрофы в России
11. Причины и последствия Аральской катастрофы
12. Крупнейшие природные катастрофы на Кавказе
13. Современные факторы развития техногенных катастроф
14. Глобальные техногенные катастрофы современности
15. Крупнейшие техногенные катастрофы в России
16. Крупнейшие техногенные катастрофы на Кавказе
17. Наземный мониторинг природных и техногенных катастроф
18. Современные методы аэрокосмического мониторинга
19. Моделирование природных и техногенных катастроф
20. Прогнозирование рисков природных и техногенных катастроф
21. Методы комплексной оценки ущерба от катастроф
22. История Создания и развития МЧС России
23. История Создания и развития МЧС РСО-Алания
24. Теоретические и практические основы создания ГИС природных и техногенных катастроф.
25. Прогнозирование рисков в районе Зарамагского водохранилища
26. Дегрессия горного оледенения и ее последствия на Кавказе
27. Мониторинг и прогнозирование динамики крупных оползней в РСО-Алания
28. Мониторинг и прогнозирование схода крупных селевых потоков в РСО-Алания
29. Мониторинг и прогнозирование схода снежных лавин в РСО-Алания
30. Мониторинг и прогнозирование техногенных катастроф в РСО-Алания
31. Мониторинг и прогнозирование опасных склоновых процессов, поражающих Транскавказскую магистраль.
32. Современные методы предупреждения и защиты от катастроф

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену по самостоятельной работе:

1. История природных и техногенных катастроф Земли.
2. Современная активизация природных и техногенных катастроф Земли.

3. Фаза эволюционного кризиса.
4. Глобальное потепление и активизация катастроф
5. Методология выхода из кризиса
6. Принципы ведения мониторинга природных и техногенных катастроф.
7. Типы мониторинга
8. Мониторинг природных и техногенные катастроф
9. Математическое моделирование и конструирование модели ОПП
10. Принципы создания геоинформационной базы данных (ГБД).
11. Определение критериев и параметров матрицы ГИС
12. Выявление закономерностей и тенденций развития катастроф
13. Циклы солнечной активности
14. Исследование закономерностей и ритмичности природных катастроф
15. Отражение динамики катастрофических процессов в ГИС.
16. Мониторинг, как основа создания ГИС.
17. Народные приметы в прогнозировании катастроф.
18. Рост городов и населения мира.
19. Человеческие жертвы от катастроф в мире
20. Статистика экономического ущерба от катастроф в мире
21. Человеческие жертвы и экономический ущерб от катастроф в РСО-Алания
22. Природные и техногенные факторы катастрофизма 2002 года.
23. Теории и гипотезы по причинам схода ледника Колка
24. Причины и последствия Чернобыльской катастрофы
25. Причины и последствия аварии на Фокусимо.
26. Техногенный риски каскада Зарамагских ГЭС в РСО-Алания
27. История создания ЧС России и в РСО-Алания.
28. Хронология крупнейших природных и техногенных катастроф мира
29. Роль ЧС в ликвидации последствий катастроф
30. Роль науки в прогнозировании и предупреждении катастроф

Перечень вопросов к итоговому экзамену

1. Объект, цель и задачи изучения дисциплины «Мониторинг и прогнозирование стихийных природных явлений».
2. Сущность природных и техногенных катастроф: Классификация, закономерности, ритмичность, географическая приуроченность.
3. Природные и антропогенные факторы активизации катастроф в современном мире.
4. Мониторинг опасных природных процессов. Крупнейшие природные катастрофы конца XX и начала XXI столетия.
5. Мониторинг опасных техногенных процессов. Крупнейшие техногенные катастрофы конца XX и начала XXI столетия
6 Методы математического моделирования опасных природных и техногенных процессов
7. Построение модели устойчиво-развивающейся эколого-геологической системы. Практическое значение математических моделей.
8. Теоретические основы создания геоинформационной базы данных по природным и техногенным катастрофам.
9. Принципы и критерии создания матрицы ГИС по оползням и селевым потокам.

10. Географические, геофизические и морфометрические показатели природных и техногенных катастроф.
11. Научные принципы прогнозирования и моделирования природных и антропогенных катастроф
12. Виды научного прогноза и их практическое значение.
13. Анализ социально-экономического ущерба от природных и техногенных катастроф.
14. Макроэкономические аспекты прогнозирования социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций
15. Виды ущерба по масштабу: глобальный, национальный или государственный, региональный, локальный или местный.
16. Виды ущерба по характеру: экономический, социальный, человеческие жертвы.
17. Принципы оценивания ущерба от природных и техногенных катастроф.
18. Типизация ущерба и методы оценки. Статистика человеческих жертв.
19. Международные организации по управлению катастрофами и помощи пострадавшим.
20. Активизация природных катастроф в июне 2002 г. Причины и последствия.
21. Ледовая катастрофа «Колка». Причины и последствия.
22. Крупнейшие природные и техногенные катастрофы на Северном Кавказе.
23. Причины возникновения техногенных катастроф.
24. Опасные виды хозяйственной деятельности человека. Техногенные риски.
25. Специфика чрезвычайных ситуаций на территории России.
26. Чрезвычайные ситуации на территории РСО-Алания.
27. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
28. Научные методы предупреждения чрезвычайных ситуаций.
29. Инженерные и природоохранные меры и мероприятия по снижению природных и техногенных рисков.
30. Картографирование и районирование территории по степени опасности природных и техногенных рисков.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости

Целью текущего контроля успеваемости служит постоянное и индивидуальное оценивание хода освоения дисциплин студентами, их стимулирование к демонстрации своих учебных/научных достижений, совершенствование методик проведения учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах аудиторного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину в форме устных ответов на вопросы по пройденному лекционному материалу и по самостоятельной работе.

Текущий контроль успеваемости включает фактическую оценку:

– усвоения теоретического материала путем опроса студентов на учебных занятиях (в том числе лекционных);
– активность на лекционных занятиях (ответы на вопросы, доклады и др.)
– работа на практических занятиях;
– выполнение практических работ;
– выполнения самостоятельных учебных работ и др.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами образовательных программ и сформированности компетенций, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, по итогам семестра и завершению отдельных этапов обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по 5-бальной шкале.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии определения оценок на экзамене

Оценка «отлично».

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

– глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

2. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

1. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

– о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

2. Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

– поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно»

Оценк «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы. Учебник – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2004 С. 556 – 570.

2. Природные и техногенные катастрофы РСО – Алания/ многотомник «Природные ресурсы Республики РСО- Алания» - отв. ред. В.С. Вагин.- Владикавказ: Проект – Пресс, 2005. 351 с.

б) дополнительная:

3. Хацаева Ф.М. Ландшафтная индикация стихийных природных явлений Северного Кавказа (бассейн р. Ардон): Монография; Изд-во СОГУ, 2009.–160 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Конспект-презентация лекционного курса, методические материалы к практическим и семинарским занятиям представлены на сайте ***nosu.ru***

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)
15.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.
16.	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
17.	Интегрированная среда разработки Eclipse	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
18.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
19.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
20.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)
21.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
22.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)
23.	Офисная система Libre Office	Лицензия GNU/GPL свободное программное обеспечение (бессрочно)
24.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)
25	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)

26	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
27	гарант	01.2020г. -12.2021г.
28	планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
29	VSDESK	№ 108205/01 от 05.02.2018г. ИП И,А.Сергеевич
30	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018г.(бессрочно)
31	BricsCAD	Bricys NV, 30.09.2020г до 30.09.2021г
32	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
33	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
34	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
35	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
36	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
37	. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
38	Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 - 10.08.2021г
39	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 16.03.2020
40	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020г -31.01.2021г

г) методические указания к выполнению практических работ

Практическое занятие №1.

Тема: Дешифрование оползневых очагов на аэрофотоснимках горных районов РСО-Алания (М: 1:25 000).

Цель: Обучение магистров определению на местности очагов оползневых процессов.

План:

1. Определение ориентации снимка по сторонам горизонта.
2. Определение местности: равнинная, горная.
3. Определение гипсометрического уровня местности.
4. Выявление комплекса природных и антропогенных условий формирования оползней.
5. Исследование косвенных морфологических признаков о оползней, осов, оплывин.
6. Определение генетических выявленных оползней.
7. Выявление оползнеопасных ландшафтов.

Литература основная:

1. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы. Учебник – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2004 С. 556 – 570.

2. Хацаева Ф.М. Ландшафтная индикация стихийных природных явлений Северного Кавказа (бассейн р. Ардон): Монография; Изд-во СОГУ, 2009.–10 с.

Дополнительная:

3. Природные и техногенные катастрофы РСО – Алания/ многотомник «Природные ресурсы Республики РСО- Алания» - отв. ред. В. С. Вагин.- Владикавказ: Проект – Пресс, 2005 С. 98 – 101, 117 – 123, 142, 143.

Практическое занятие №2.

Тема: Моделирование последствий схода оползней и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Цель: Обучение магистров прогнозированию возможных катастроф и анализу чрезвычайных ситуаций.

План:

1. Выбор одного или двух опасных очагов крупных оползней.
2. Моделирование природных условий схода анализа в данной местности.
3. Моделирование механизма схода, классификационного типа и мощности оползней.
4. Прогнозирование возможных последствий (природные и социально - экономические) и оценка ущерба.
5. Предлагаемые профилактические мероприятия инженерные меры защиты.

Литература основная:

1. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы. Учебник – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2004 С. 556 – 570.
2. Хацаева Ф.М. Ландшафтная индикация стихийных природных явлений Северного Кавказа (бассейн р. Ардон): Монография; Изд-во СОГУ, 2009.–10 с.

Дополнительная:

3. Природные и техногенные катастрофы РСО – Алания/ многотомник «Природные ресурсы Республики РСО- Алания» - отв. ред. В. С. Вагин.- Владикавказ: Проект – Пресс, 2005 С. 98 – 101, 117 – 123, 142, 143.

Практическое занятие №3.

Тема: Создание ГИС по оползням и селевым потокам.

Цель: Обучение магистров практическим навыкам по созданию ГИС

План:

1. Выбор наиболее опасных оползневых и селевых объектов.
2. Определение географических, геофизических и морфометрических показателей оползней и селей для заполнения матрицы.
3. Заполнение матрицы. Поиск имеющейся информации в литературных источниках и картографических материалах.

   Литература основная:

   1. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы. Учебник – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2004 С. 556 – 570.
   2. Хацаева Ф.М. Ландшафтная индикация стихийных природных явлений Северного Кавказа (бассейн р. Ардон): Монография; Изд-во СОГУ, 2009.–10 с.

   Дополнительная:

   3. Природные и техногенные катастрофы РСО – Алания/ многотомник «Природные ресурсы Республики РСО- Алания» - отв. ред. В. С. Вагин.- Владикавказ: Проект – Пресс, 2005 С. 98 – 101, 117 – 123, 142, 143.

Практическое занятие №4.

Тема: Создание ГИС по опасным селевым потокам.

Цель: Обучение магистров практическим навыкам по созданию ГИС.

План:

4. Выбор наиболее опасных селевых бассейнов.
5. Определение географических, геофизических и морфометрических показателей селевых потоков для заполнения матрицы.
6. Заполнение матрицы. Поиск имеющейся информации в литературных источниках и картографических материалах

Литература основная:

Природные и техногенные катастрофы РСО – Алания/ многотомник «Природные ресурсы Республики РСО- Алания» - отв. ред. В. С. Вагин.- Владикавказ: Проект – Пресс, 2005 С. 163 – 170, 101 – 104.

Дополнительная:

1. Хацаева Ф.М. Ландшафтная индикация стихийных природных явлений Северного Кавказа (бассейн р. Ардон): Монография; Изд-во СОГУ, 2009.–160 с.

Практическое занятие №5.

Тема: Дешифрирование селевых очагов на аэрофотоснимках Горной Осетии (М: 1:25 000)

Цель: Обучение магистров определению на местности селевых очагов.

План:

1. Ориентации снимка по сторонам горизонта.
2. Определение гипсометрического уровня и характера местности.
3. Выявление природных антропогенных факторов формирования селевых потоков.
4. Определение классификационных типов селей данной местности.
5. Выявление селеопасных рек и склонов.
6. Выявление селеопасных ландшафтов.
7. Выделение степени селеопасности высотных поясов.

Литература основная:

1. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы. Учебник – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2004 С. 556 – 570.
2. Хацаева Ф.М. Ландшафтная индикация стихийных природных явлений Северного Кавказа (бассейн р. Ардон): Монография; Изд-во СОГУ, 2009.–10 с.

Дополнительная:

3. Природные и техногенные катастрофы РСО – Алания/ многотомник «Природные ресурсы Республики РСО- Алания» - отв. ред. В. С. Вагин.- Владикавказ: Проект – Пресс, 2005 С. 98 – 101, 117 – 123, 142, 143.

Практическое занятие №6.

Тема: Моделирование селевых потоков и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Цель: Обучение магистров оценке, прогнозированию и моделированию селевых потоков

План:

1. Выбор крупного и опасного селевого бассейна для моделирования и прогнозирования.
2. Определение характера очага зарождения, зоны транзита и разгрузки.
3. Моделирование природных условий, формирования классификационного типа, и мощности селевого потока.
4. Оценки прогнозируемого и социально – экономического и природного ущерба.
5. Моделирование природоохранных и инженерных мероприятий в целях профилактики.
6. Моделирование категорий ЧС.
7. Моделирование комплекса мер для управления ЧС.

Литература основная:

1. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы. Учебник – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2004 С. 556 – 570.

2. Хацаева Ф.М. Ландшафтная индикация стихийных природных явлений Северного Кавказа (бассейн р. Ардон): Монография; Изд-во СОГУ, 2009.–10 с.

Дополнительная:

3. Природные и техногенные катастрофы РСО – Алания/ многотомник «Природные ресурсы Республики РСО- Алания» - отв. ред. В. С. Вагин.- Владикавказ: Проект – Пресс, 2005 С. 98 – 101, 117 – 123, 142, 143.

Практическое занятие №7.

Тема: Моделирование техногенно – опасных катастроф и чрезвычайных ситуаций в Горной Осетии.

Цель: Обучение магистров прогнозированию и моделированию техногенных катастроф на территории РСО – Алания.

План:

1. Выявление опасных техногенных объектов.
2. Прогнозирование типа катастрофы.
3. Моделирование сценариев развития катастрофы.
4. Моделирование возможных последствий.
5. Прогнозная оценка социально – экономического и природного ущерба.
6. Моделирование комплекса профилактических и предупреждающих мер.
7. Моделирование вариантов чрезвычайных ситуаций.

Литература основная:

1. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы. Учебник – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2004 С. 556 – 570.
2. Хацаева Ф.М. Ландшафтная индикация стихийных природных явлений Северного Кавказа (бассейн р. Ардон): Монография; Изд-во СОГУ, 2009.–10 с.

Дополнительная:

3. Природные и техногенные катастрофы РСО – Алания/ многотомник «Природные ресурсы Республики РСО- Алания» - отв. ред. В. С. Вагин.- Владикавказ: Проект – Пресс, 2005 С. 98 – 101, 117 – 123, 142, 143.

Практическая работа №8.

Тема: Оценка рисков и моделирование катастроф в районе Зарамагского водохранилища»

Цель: Выработать способность проводить оценку воздействия технических сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

План:

1. Оценка современного состояния природы Зарамагской котловины и сравнительный анализ произошедших изменений.
2. Моделирование сценариев возможных техногенных рисков и чрезвычайных ситуаций в долине р. Ардон
3. Районирование измененных ландшафтов на территории Северной юрской депрессии

Литература основная:

1. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы. Учебник – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2004 С. 556 – 570.
2. Хацаева Ф.М. Ландшафтная индикация стихийных природных явлений Северного Кавказа (бассейн р. Ардон): Монография; Изд-во СОГУ, 2009.–10 с.

Дополнительная:

3. Природные и техногенные катастрофы РСО – Алания/ многотомник «Природные ресурсы Республики РСО- Алания» - отв. ред. В. С. Вагин.- Владикавказ: Проект – Пресс, 2005 С. 98 – 101, 117 – 123, 142, 143.

Практическое занятие №9.

Тема: Моделирование опасных техногенных катастроф и чрезвычайных ситуаций в РСО-Алания.

Цель: Выработать умение диагностировать проблемы охраны природы, моделировать исследуемые объекты для прогнозирования и разработки практических рекомендаций по охране природы и обеспечению устойчивого развития

План:

1. Выявление опасных техногенных объектов.
2. Прогнозирование типа катастрофы.
3. Моделирование сценариев развития катастрофы.
4. Моделирование вариантов чрезвычайных ситуаций.
5. Моделирование возможных последствий.
6. Прогнозная оценка социально – экономического и природного ущерба.
7. Моделирование комплекса профилактических и предупреждающих мер.
8. Предлагаемые профилактические мероприятия: природоохранные мероприятия и инженерные меры защиты.
9. Моделирование комплекса мер для управления ЧС.

Литература основная:

1. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы. Учебник – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2004 С. 556 – 570.

2. Хацаева Ф.М. Ландшафтная индикация стихийных природных явлений Северного Кавказа (бассейн р. Ардон): Монография; Изд-во СОГУ, 2009.–10 с.

Дополнительная:

3. Природные и техногенные катастрофы РСО – Алания/ многотомник «Природные ресурсы Республики РСО- Алания» - отв. ред. В. С. Вагин.- Владикавказ: Проект – Пресс, 2005 С. 98 – 101, 117 – 123, 142, 143.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Технические средства

На факультете географии и геоэкологии, который обеспечивает реализацию образовательной программы имеется материально-техническая база, отвечающая требованиям ФГОС: учебные аудитории для проведения практических занятий, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

Компьютерный класс: преподавательский стол, стул, парты обучающихся, классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Интерактивная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Консультант плюс. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотека, в том числе читальный зал для самостоятельной работы обучающихся и подготовке к практическим занятиям**:** столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант плюс.

Перечень наглядных пособий обучения

Наглядные пособия		Необходимое кол-во
1.	Физическая карта мира (1:4 000 000) - демонстрационная	1
2.	Политическая карта мира (1:6 000 000) - демонстрационная	1
3.	Карта сейсмической опасности России (1:100 000) - демонстрационная	1
4.	Физическая карта России (1:100 000) - демонстрационная	1
5.	Политическая карта России (1:100 000) - демонстрационная	1
6.	Физическая карта России (1:20 000 000) - географический атлас России	10
7.	Геологическая карта России (1:25 000 000) - географический атлас России	10
8.	Климатическая карта России (1:50 000 000) - географический атлас России	10
9.	Тектоническая карта России (1:50 000 000) - географический атлас России	10
10	Карта плотности населения России (1:50 000 000) - географический атлас России	10
11	Физическая карта: Нижнее Поволжье и Северный Кавказ (1:4 000 000) - географический атлас России	10
12	Экономическая карта: Северо - Кавказский район (1:4 000 000) - географический атлас России	10
13	Геологическая карта мира (1:100 000 000) - географический атлас	10
14	Тектоническая карта мира (1:100 000 000) -географический атлас	10
15	Политическая карта мира (1:75 000 000) - географический атлас	10
16	Плотность населения мира (1:75 000 000) - географический атлас	10
17	Общегеографическая карта Евразии (1:30 000 000) -географический атлас	10
18	Общегеографическая карта Африки (1:30 000 000) -географический атлас	10
19	Общегеографическая карта Северной Америки (1:30 000 000) -географический атлас	10
20	Общегеографическая карта Южной Америки (1:30 000 000) -географический атлас	10
21	Общегеографическая карта Австралии (1:25 000 000) -географический атлас	10
22	Карта оползневой опасности РСО – Алания (1:75 000) – атлас Северной Осетии	10
23	Карта селевой опасности РСО – Алания (1:75 000) – атлас Северной Осетии	10
24	Карта лавинной опасности РСО – Алания (1:75 000) – атлас Северной Осетии	10
25	Атласы космических снимков Земли (М: 1:1000000) для дешифрирования.	2
26	Серия аэрофотоснимков (М: 1:25000) на горную территорию РСО-Алания для дешифрирования.	10

	Оборудование Портативные измерительные приборы	Количество
1.	Курвиметр Geobox КД-320,	2
2.	Мини-экспресс-лаборатория санитарно-пищевая СПЕЛ" 18 показателей,	1
3.	Пробоотборник почвы - бур (ППБ,	1
4.	Аквадистиллятор АЭ-5 (5 л/ч)	1
5.	Визир оптический для DISTO (BFT4)	2
6.	Нивелир с магнитным компенсатором Geobox №7-26	2
7.	Метеорологический комплект МК-3Б	3
8.	Газоанализатор ОКА-Тпересной 4х канальный (CO2, H2S, SO2, CI2)	1
9.	Газоанализатор "Хоббит-Т"	1
10.	Дозиметр РадиаСкан-501	1
11.	Барометр БАММ-1	2
12.	Нитратомер NUC-019-1 SOEKS	1
13.	Детектор электро-магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50	1
14.	Высотомер оптический SUUNTO PM-5/1520	2
	Учебные DVD – фильмы:	
1.	Силы природы (4 серии)	1
2.	Супервулкан – Йеллоустон (3 серии)	1
3.	Хиросима (2 серии)	1
4.	Бермудский треугольник	1
5.	Голубая планета (8 серии)	1
6.	Мегацунами	1
7.	Прогулки под водой (5 серии)	1
8.	Бездна	1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.А. Агузарова
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Геокриминология»

Направление **05.04.02 География**

Программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, программа «Экономическая и социальная география», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка и литературы, доктор географических наук А.Д. Бадов.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28 июня 2019 года)

Зав. кафедрой_____ Д.И. Тебиева

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии
(протокол № 11 от «29» июня 2019 г.)

Председатель Совета факультета _____ Ф. М. Хацаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины -2 з. е. 72 часа

	Очная форма обучения
Год обучения (курс)	1
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	**30**
Самостоятельная работа	42
Форма контроля	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72 (2 з.е.)

2. Цели освоения дисциплины:

Повышение культуры магистрантов, воспитание высокого правосознания, предполагающего осознание, уяснение и осмысление студентом:

- сущности преступности, как социального явления;
- возможности общества, социальных групп, отдельных личностей воздействовать на это явление;
-направлений предупреждения преступности, и места уголовной ответственности и уголовного наказания в системе мер предупреждения преступлений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: магистратура

Дисциплина «Геокриминология» Б1.В.10 относится к вариативной части Блока1.Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения Правоведения, Философии, Психологии, географических знаний.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделовобласти исследования; формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение поставленных целей;информационные технологии в научных исследованиях. **З (ПК-1) –II**	выбирать наиболееоптимальныеме тоды исследования;вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;излагать и критическианализироват ь базовую общепрофессиональную информацию; составлять аналитические описания, выявлять ключевые проблемы, делать на основе их соот ветствующие выводы; **У (ПК-1) –II**	знаниями истории развития конкретной научнойпроблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; методами сбора и анализа получаемой информации. **В (ПК-1) –II**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Лит-ра
		Пр.	Содержание	Час.		
1	Тема 1. Криминология как наука и ее предмет	2	Понятие преступления	2	Конспект, опрос	**[1-2]**
2	Тема 2. Развитие географического изучения преступности. Основные направления географического изучения преступности.	2	Статьи УК о формах преступности	2	Конспект, опрос	**[1-2]**
3	Тема 3. Основные показатели преступности. Количественные показатели: состояние, уровень (интенсивность) и динамика. Качественные показатели: структура, общественная опасность, территориальное распределение (географияпреступности).	2	Работа со статистическим материалом (анализ региональной статистики)	6	Конспект, опрос	**[1-2]**
4	Тема 4. Общая характеристика преступности в России. Особенности развития общей преступности.	2	анализ региональной статистики	2	Конспект, опрос	**[1-2]**
5	Тема 5.Криминогенные детерминанты. Личность преступника	2	Понятие собственности	2	Конспект, опрос	**[1-2]**
6	Тема 6.Преступления против личности. Территориальная дифференциация умышленных убийств и покушений на убийство.	2	Статьи УК о формах собственности	2	Конспект, опрос	**[1-2]**
7	Тема 7. Криминологическая характеристика корыстной преступности. Особенности экономической преступности в России.	2	Понятие «корысть» в УК	4	Конспект, опрос	**[1-2]**
8	Тема 8. Криминологическая характеристика рецидивной, профессиональной и организованной преступности Эволюция терроризма.	2	Криминологическая характеристика преступлений	2	Конспект, опрос	**[1-2]**
9	Тема 9. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	2	Криминологические направления и школы	2	Конспект, опрос	**[1-2]**

10	Тема 10. Криминологическая характеристика преступности в сфере незаконного оборота наркотиков	2	Тенденции преступлений против собственности	2	Конспект, опрос	**[1-2]**
11	Тема 11. Определение степени криминальной безопасности регионов, теория и типология геокриминальных зон.	2	Предупреждение преступлений	4	Конспект, опрос	**[1-2]**
12	Тема 12. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Особенности причинной обусловленности организованной преступности в современной России.	2	Причины устойчивости организованной преступности	2	Конспект, дискуссия	**[1-2]**
13	Тема 13. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Особенности причинной обусловленности организованной преступности в современной России.	2	Мировой терроризм и его причины	4	Конспект, опрос	**[1-2]**
14	Тема 14. Предупреждение и профилактика преступности	2	Преступления против государственной власти	2	Конспект, опрос	**[1-2]**
15	Тема 15. Сотрудничество и роль правоохранительных органов различных стран в борьбе с международной и транснациональной преступностью.	2	Профилактика правонарушений	4	Конспект, дискуссия	**[1-2]**
		30		42		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

В программе реализована личностно ориентированная технология образования, сочетающая два равноправных аспекта этого процесса: обучение и учение, обучение и воспитание. С учетом этого учебные материалы модуля включают информацию несколькихтипов:

- информацию, отражающую мировой, постоянно обновляющийся опыт в областикриминологии
- информацию справочного характера, излагающую факты и связи между ключевыми положениями изучаемой дисциплины и естественнонаучными и общепрофессиональнымидисциплинами,
- информацию, помогающую самообразованию (это имеющиеся в лекционном разделе текстовые пояснения, указания, примечания, комментарии, смысловые таблицы, приложения, облегчающие самостоятельную обработку текста, егопонимание).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена опытом по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение задач, тестов и т.д.).

При подготовке к семинарам студенты должны внимательно изучить рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При подготовке к докладу студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой правового регулирования, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Вопросы семинаров охватывают содержание темы в полном объеме.

8.1. Практические занятия (для формирования ПК-1)

Практическое занятие № 1 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Уголовно-правовая характеристика и тенденции преступлений против собственности.
2. Криминологическая характеристика личности корыстных преступников.
3. Детерминанты преступлений против собственности.
4. Предупреждение преступлений противсобственности.

Практическоезанятие № 2 Криминологическая характеристика и профилактика насильственныхпреступлений.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Разновидности насильственных преступлений. Их количественные и качественныепоказатели.
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Уровневый подход к выявлению и изучению причин и условий насильственных преступлений.
4. Система профилактики данных преступлений.
5. Субъекты предупреждения насильственных преступлений: характеристика профилактических функций.

Практическое занятие № 3 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Понятиеиобщаяхарактеристикапреступностивсфере экономическойдеятельности.
2. Причины и условия развития теневойэкономики.
3. Взаимосвязь криминогенных факторов экономической преступности.
4. Криминологическая характеристика преступлений в области предпринимательства и в сфере банковской деятельности.
5. Специфика этапов развития негативных процессов в кредитно-финансовых

отношениях.

6. Роль государственного регулирования профилактики преступлений всфере.

Практическое занятие № 4 Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональнойпреступности.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Понятиеисущностьпрофилактикарецидивнойи профессиональнойпреступности.
2. Причиныиусловияпрофилактикарецидивнойи профессиональнойпреступности.
3. Криминологическая характеристика личностирецидивиста.
4. Криминологическаяхарактеристикаличности профессиональногопреступника.
5. Некоторые направления и особенности борьбы с рецидивной и профессиональнойпреступностью.

Практическое занятие № 5 Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованнойпреступности.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Организованная преступность, понятие исущность.
2. Структурно-функциональныехарактеристикиорганизованныхпреступныхформирований.
3. Коррупционная преступность.
4. Некоторые направления и особенности борьбы с организованной преступностью.

Практическое занятие № 6 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних имолодежи.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Криминологическаяхарактеристикапреступности несовершеннолетних имолодежи.
2. Особенностиличностинесовершеннолетних правонарушителей.
3. Факторы, влияющие на совершение правонарушений несовершеннолетними и молодежью.
4. Предупреждениепротивоправногоповедения несовершеннолетних имолодежи.
5. Деятельность ОВД в профилактике правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

Практическое занятие № 7 Криминологическая характеристика и профилактика женскойпреступности.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Криминологическая характеристика женскойпреступности.
2. Особенности личности преступника-женщины.
3. Предупреждение женскойпреступности.

Практическое занятие № 8 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против общественной безопасности и общественногопорядка.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Понятие и общая характеристика преступлений против общественнойбезопасности.
2. Особенности преступлений против общественной безопасности.
3. Причины и условия преступлений против общественной безопасности.
4. Особенность профилактической работы против данной группы преступлений.

Практическое занятие № 9 Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственнойвласти.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Общая характеристика преступлений против государственной власти.
2. Причины и условия преступлений против государственной власти.
3. Криминологическая характеристика личностипреступника.
4. Особенность профилактической работы против данной группыпреступлений.

Практическое занятие№10 Криминологическая характеристика и профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Понятие и общая характеристика негативных социальных явлений, связанных спреступностью.
2. Причины и условия криминогенного влияния пьянства и алкоголизма.
3. Криминологическая характеристика наркотизма итоксикотизма.
4. Связь проституции и спреступностью.
5. Безработица и беспризорность как криминогенныефакторы.
6. Особенности профилактики негативных социальных явлений, связанных спреступностью.

Практическое занятие № 11 Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Понятие международной и транснациональной преступности.
2. Структура международной и транснациональной преступности.
3. Причины и условия данного вида преступности.
4. Формы предупреждения международной и транснациональной преступности.
5. Сотрудничество и роль правоохранительных органов различных стран в борьбе с международной итранснациональной преступностью.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Анализ криминогенной обстановки в регионах Северного Кавказа (по выбору)
- Теракты на территории РСО-Алания
- Наркозависимость на Северном Кавказе

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

8.3. Тестирование

Тестирование является дополнительной формой контроля самостоятельной работы магистранта, его текущей успеваемости.

Образцы тестовых заданий:

1. Что такое латентнаяпреступность?

Группа наиболее опасныхпреступлений
Совокупность государственных преступлений
Незарегистрированнаяпреступность
Зарегистрированнаяпреступность

2. Что такое коэффициентпреступности?

Число преступников среди 100 тысячнаселения
Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений загод
Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
Общее число лиц, совершивших преступления.

Критерии оценивания тестирования: за каждый правильный ответ 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

.

8.4. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие криминологии. Ее предмет,система.
2. Задачи и функции современной криминологии.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Общая характеристика основных криминологических направлений и школ.
5. Характеристика основных теорий биологического направления.
6. Характеристика основных теорий социологическогонаправления.
7. Понятие преступности. Соотношение преступности ипреступлений.
8. Количественные характеристикипреступности.
9. Качественные характеристикипреступности.
10. Понятие латентной преступности и ее значение в криминологическихисследованиях.
11. Причины преступности: сущность, понятие,классификация.
12. Условия, способствующие действию причинпреступности.
13. Характеристика современного состояния причин преступности вРоссии.
14. Понятие и структура личностипреступника.
15. Особенности генезиса личностипреступника.
16. Классификация преступников и типология ихличности.
17. Соотношение социального и биологического в личностипреступника.
18. Понятие и основные элементы (причины и условия) механизма конкретногопреступления.
19. Характеристика основных элементов социальной среды, формирующих особенности

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

личности преступника.
20. Ситуация и ее место в механизме конкретногопреступления.
21. Виктимологический аспект конкретногопреступления.
22. Понятие, значение и методы криминологическихисследований.
23. Организация и этапы криминологическихисследований.
24. Понятие, цели, методы криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов.
25. Понятие и задачи криминологического планирования. Видыпрограмм.
26. Понятие и значение предупрежденияпреступности.
27. Классификация мер предупрежденияпреступности.
28. Правовые основы предупреждения преступности. Субъекты предупредительнойдеятельности.
29. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
30. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
31. Криминологическая характеристика корыстнойпреступности.
32. Криминологическая характеристика корыстно-насильственнойпреступности.
33. Криминологическая характеристика насильственнойпреступности.
34. Криминологическая характеристика профессиональнойпреступности.
35. Криминологическая характеристика преступности в РСО-Алания.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***Оценка***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Отлично 41-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/ зачет 31-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно/зачет

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21- 30
Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовлетворительно / незачет 2

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные документы: Уголовный кодекс РФ

а) основная литература

1. Гладких В.И, - Криминология (бакалавриат и магистратура). Учебник - Юстиция - 2019 - 422с. - ISBN: 978-5-4365-2632-4 - Текст электронный // ЭБС BOOKRU - URL: https://book.ru/book/931141

2. Лунеев, В. В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425832 (дата обращения: 10.01.2021).

б) дополнительная литература:

3. Ростов К.Т. Социально-географический подход к исследованию криминальной ситуации в регионе //Изв. РГО. 1993. Т.125. Вып.4. Л., С. 67-74.

4. Шоткинов С.А. География преступности: к вопросу о понятии, предмете, методе // Русская Цивилизация - www.Rustrna.ru. Информационно-аналитический и энциклопедический портал.

5. Варчук Т.В. Криминология: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2002. 298 с.

6. Габиани А.А., Гачечиладзе Р.Г. Некоторые вопросы географии преступности (на материалах Грузинской ССР). - Тбилиси: Изд-во ТГУ, 1982.

7. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. - СПб.: СПб. филиал ИС РАН, 1993.

8. Лавров С.Б., Анохин А.А., Агафонов Н.Т. Социальная география: проблемы становления научного направления // Социальная география СССР. - Л.: Изд-во ГО СССР, 1984. С. 3-13.

9. Лунеев В.В. Преступность в СССР: основные тенденции и закономерности // Государство и право. 1991. № 8. С. 90-97.

10.Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. - М.: Изд-во Норма, 1999. - 316 с.

11.Лунеев В.В. География организованной преступности и коррупции в России (1997-1999 гг.) //Государство и право. 2000. № 11. С. 23-34.

12.Лунеев В.В. Криминологическая характеристика преступного насилия в России и мире // Насильственная преступность / Под ред. В.Н. Кудрявцева и А.В. Наумова. - М.: Спарк, 1997. С. 5-9.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **RussianScienceCitationIndex (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и

общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналовSpringer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб.№203 (корпус факультета Экономики и управления СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и

мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб. 204

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Геокриминология» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26,оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDUViewer; 7. MozillaFirefox; 8. GoogleChrome; 9. KasperskySecurityCloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____от «_____ » _____20___г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « ____» 20____года № ____).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ Л.А. Агузарова

«____» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное развитие регионов

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, программа «Экономическая и социальная география», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка и литературы, доктор географических наук А.Д. Бадов.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28 июня 2019 года)

Зав. кафедрой_____ Д.И. Тебиева

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии
(протокол № 11 от «29» июня 2019 г.)

Председатель Совета факультета _____ Ф. М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия (сем.)	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля (36)	
Экзамен	
Зачет	1 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у будущих специалистов целостное представление о концепции стратегического развития социальной сферы региона,
- об алгоритмах программно-целевого управления социальным развитием региона.

Задачи курса:

1) раскрыть особенности социальной системы, факторы социального развитиярегиона;

2) показать теоретико-методологические основы и их применение в управлении социально-экономическим развитием региона;

3) ознакомиться с моделями регионального развития;

4) ознакомиться с системой разработки, реализации и оценки результатов целевых программ регионального развития в регионах России;

5) обучить методам исследования и консультированию, формировать навыки разработки стратегий и целевых программ социального развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное развитие регионов» **(**Б1.В.ДВ.01.01**)** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Социальное развитие регионов» базируется на дисциплинах базового уровня бакалавриата **(Б1):** модуля «Устойчивое развитие социальной сферы». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов,

	научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов области исследования; формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение поставленныхцелей; информационные технологии в научных исследованиях. **З (ПК-1) –II**	излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; составлять аналитические описания, выявлять ключевые проблемы, делать на основе их соответствующие выводы; **У(ПК-1)-1**	современной проблематикой изучаемой отрасли знания;знаниями истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научномнаправлении; методами сбора и анализа получаемой информации. **В (ПК-1)–II**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Социальное развитие регионов»

№н ед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Субъект и объект регионального управления.	2		Работа с литературой;	6	Глоссарий , экспресс-опрос	1],[2],
2	Концептуальные основы управления регионом	2		Работа с электронными источниками	6	представление глоссария	1],[2],
3	Технологии регионального управления	2		Организационные формы регионального управления	6	доклад с презентацией	1],[2],
4	Модели регионального развития.	2		Отраслевой и деятельностный подходы к определению социальной инфраструктуры	6	представление глоссария	1],[2],
5-6	Управление развитием региона содержание, методология, технологии	4		Составление библиографического списка, глоссария;	12	экспресс-опрос	1],[2],
7	Стратегическое управление развитием региона	2		Управляемые и неуправляемые процессы	6	глоссарий, экспресс-опрос	1],[2],
8	Социальная политика как инструмент социального развития	2		Диспаритеты в социальном развитии	6	письменный опрос	1],[2],
9	Маркетинг территории	2		Критерии эффективности социальной политики	6	экспресс-опрос	1],[2],
		18			54		

6. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Социальное развитие регионов» и повышения его эффективностииспользуются как традиционные педагогические технологии, так и методыактивного обучения: лекция-визуализация, практические занятияпрофессиональной направленности, моделирование.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений,может быть реализована в курсе посредством использования новых информационныхтехнологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техникидля наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявлениядинамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных программ,включающих фото- и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяетмногократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть кболее глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время вроссийских регионах. Использование современных информационных технологий позволяетстуденту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа развития. Определитьнаиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозомразвития региональных процессов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1.1.Тематические планы самостоятельной работы (для формирования компетенции ПК-1)

Тема 1. Субъект и объект регионального управления

Вопросы для подготовки

1. Понятие регион в социологии.
2. Социальная система региона, ее функционирование и взаимодействие с окружающей средой.
3. Органы управления, население, бизнес-сообщество как субъекты регионального управления.
4. Организационные формы и структуры регионального управления.
5. Социальная сфера как объект управления.
6. Структура социальной сферы.
7. Факторы, определяющие состояние и развитие социальной сферы.
8. Социальная инфраструктура как основная составляющая социальной сферы.
9. Отраслевой и деятельностный подходы к определению социальной инфраструктуры.
10. Основы классификация элементов социальной инфраструктуры.
11. Потенциал региона как объект управления: понятие, структура, показатели развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщения с презентациями по обсуждаемым вопросам.
2. Составить глоссарий по теме занятия.
3. Найти статью по теме занятия и написать на нее рецензию.

Тема 2. Концептуальные основы управления регионом

Вопросы для подготовки

1. Понятие управления регионом.
2. Регионы и федеральный Центр.
3. Региональная политика как основа управления развитием региона.
4. Нормативно-правовая база региональной социальной политики.
5. Законодательное обеспечение управления в социальной сфере на региональном уровне.
6. Системный подход к управлению регионом.
7. Классификация целевого управленческого воздействия: по уровню воздействия; по способам воздействия; по видам воздействия и другие.
8. Региональная самоорганизация.
9. Организационный порядок в регионе.
10. Федеральная и региональная нормативно-правовая база как основа организационного порядка.

Задание для самостоятельной работы:

1. Сделать обзор источников по теме занятия и составить библиографию.
2. Подготовить сообщение с презентацией по теме занятия.

Тема 3.Технологии регионального управления

Вопросы для подготовки

1. Специфические особенности технологизации в управленческой сфере.
2. Социальная технология.
3. Социальное пространство региона — объект технологизации, сущность, структура, модели, механизмы.
4. Управляемые и неуправляемые процессы.
5. Технологии целеполагания, стратегического планирования, инновационного прорыва.
6. Технологии социального мониторинга, коррекции проектов и программ, создания оптимальных схем государственного управления, их самонастраивающейся модели и развития в режиме саморегуляции, самоорганизации.
7. Универсальные и частные социальные технологии управления: диагностики, прогнозирования, программирования, проектирования.

Глоссарий: социальная проблема, проблемная ситуация, нестандартная ситуация, социальное действие, социальные связи, операции и процедуры, формирование целей, социальный результат, социальная селекция, социальный риск.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение по теме занятия.
2. Подготовить обзор публикаций в научных периодических изданиях по теме занятия за последние пять лет.

Тема 4. Модели регионального развития

Вопросы для подготовки

1. Понятие развития региона.
2. Субъекты развития региона.
3. Объект развития региона: системная модель.
4. Границы объекта развития.
5. Модели развития.
6. Факторы социального развития региона.
7. Диспаритеты в социальном развитии российских регионов: причины и пути преодоления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать рецензию на статью, опубликованную в научном журнале, по теме семинара.
2. Составить глоссарий по теме занятия.

Тема 5. Управление развитием региона содержание, методология, технологии

Вопросы для подготовки

1. Понятие управления региональным развитием.
2. Субъект и объект управления региональным развитием.
3. Система территориального планирования: задачи, функции, структура, нормативно-правовое регулирование.
4. Проблемы в организации стратегического планирования в регионах.
5. Интересы региона и цели регионального развития как основа управления региональным развитием.
6. Задачи управления развитием региона.
7. Нормативный метод управления развитием региона.
8. Технологии управления развитием региона.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение по обсуждаемым вопросам с презентацией.
2. Составить глоссарий по теме занятия.

Тема 6. Стратегическое управление развитием региона

Вопросы для подготовки

1. Основные понятия: видение, миссия, внутренняя среда, внешняя среда региона.
2. Системный и ситуационный подходы.
3. Стратегия развития региона: определение, типы, подходы к выработке. Стратегический выбор территории.
4. Сравнительная характеристика стратегии, программы и плана как инструментов планирования.
5. Стратегическое планирование как особый вид управленческой деятельности.
6. Система непрерывного планирования развития регионов как компонент стратегического управления.
7. Объект и субъект стратегического территориального планирования.
8. Основные элементы системы стратегического территориального планирования: региональная политика, концепция развития региона, стратегия, программа развития региона.
9. Региональная политика как основа формирования стратегии развития региона.
10. Подходы к формированию концепции перспективного комплексного социально-экономического развития региона.
11. Принципы формирования концепции развития региона.

Задание для самостоятельной работы:

Найти статью по теме занятия и написать на нее рецензию.

Темы докладов:

1. Стратегия развития малых городов РСО-Алания.
2. Эволюция стратегического планирования в РСО-Алания.
3. Стратегическое экономическое планирование РСО-Алания.
4. Пространственные аспекты стратегического планирования на уровне региона, муниципальных образований РСО-Алания.

5. Формирование механизмов реализации стратегии на уровне региона РСО-Алания.
6. Территориальное стратегическое планирование РСО-Аланияв условиях глобализации.
7. Механизм реализации стратегии и сценарии социально-экономического развития РСО-Алания и СКФО.

Тема 7. Социальная политика как инструмент социального развития

Вопросы для подготовки

1. Социальная политика: основные трактовки, принципы, функции.
2. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков.
3. Формы реализации социальной политики: социальная защита, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа.
4. Основные модели социальной политики: патерналистская, либеральная/монетаристская, корпоративная, солидарная.
5. Приоритеты развития социальной сферы России на современном этапе.
6. Региональная социальная политика как основа формирования стратегии социального развития региона.
7. Целевые программы в сфере социальной политики.
8. Критерии эффективности социальной политики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать рецензию на статью, опубликованную в научном журнале, по теме семинара.
2. Составить глоссарий по теме занятия.

Тема 8. Маркетинг территории

Вопросы для подготовки

1. Маркетинг территории: понятие, цели задачи.
2. Анализ сильных и слабых сторон региона.
3. Анализ внешней среды развития региона. Методы анализа.
4. Этапы маркетинга: содержание и задачи деятельности.
5. Программа продвижения региона.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение по обсуждаемым вопросам с презентацией.
2. Составить глоссарий по теме занятия.

Тема 9. Методологические основы разработки комплексных программ по решению актуальных социальных проблем

1. Концептуальные подходы к социологическому исследованию социальных проблем.
2. Социальные проблемы: определение понятия.
3. Функциональная школа в социологии социальных проблем.
4. Конфликтно-ценностная школа в социологии социальных проблем.
5. Нормативный подход в социологии социальных проблем.
6. Конструктивистский подход в социологии социальных проблем.
7. Диагностика социальных проблем. Цели задачи диагностики проблем в социальном проектировании.
8. Этапы диагностики, их содержание.
9. Критерии и методы обоснования программного решения социальных проблем.
10. Методы формирования целевой структуры социальной программы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Найти статью в журнале или сети Интернет по теме занятия и написать на нее рецензию.
2. Написать контрольную работу (по теме на выбор).

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету. На сайте nosu.edu.ru выставлены учебные материалы для самостоятельной работы студентов, подготовки к учебным занятиям, промежуточной и итоговой аттестации

8.1.2. Примерные темы рефератов(для формирования компетенции ПК-1)

1. Стратегия социально-экономического развития: страна, регион, город

2. Тенденции развития регионов России
3. Социальная политика в регионах России: опыт и проблемы
4. Прогноз социально-экономического развития России
5. Государственная региональная политика РФ.
6. Стратегическое управление развитием региона
7. Мониторинг регионального развития
8. Мотивация и стимулирование в современном региональном менеджменте
9. Маркетинг территории
10. Программа продвижения региона
11. Организационные формы и структуры регионального управления
12. Анализ региональных программ
13. Формирование и реализация экономической политики региона
14. Критерии и показатели эффективности социально-экономического развития
15. Управление качеством регионального развития

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно

(по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1.КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение исследования		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

8.3. Примерные вопросы для подготовки к письменному опросу и зачету(для формирования компетенции ПК-1)

1. Понятие регион в социологии.
2. Социальная система региона, ее функционирование и взаимодействие с окружающей средой.

3. Органы управления, население, бизнес-сообщество как субъекты регионального управления.
4. Организационные формы и структуры регионального управления.
5. Социальная сфера как объект управления.
6. Структура социальной сферы.
7. Факторы, определяющие состояние и развитие социальной сферы.
8. Социальная инфраструктура как основная составляющая социальной сферы.
9. Отраслевой и деятельностный подходы к определению социальной инфраструктуры.
10. Основы классификация элементов социальной инфраструктуры.
11. Социальное пространство региона — объект технологизации, сущность, структура, модели, механизмы.
12. Управляемые и неуправляемые процессы.
13. Технологии целеполагания, стратегического планирования, инновационного прорыва.
14. Технологии социального мониторинга, коррекции проектов и программ, создания оптимальных схем государственного управления, их самонастраивающейся модели и развития в режиме саморегуляции, самоорганизации.
15. Универсальные и частные социальные технологии управления: диагностики, прогнозирования, программирования, проектирования. Понятие развития региона.
16. Субъекты развития региона.
17. Объект развития региона: системная модель.
18. Границы объекта развития.
19. Модели развития.
20. Факторы социального развития региона.
21. Диспаритеты в социальном развитии российских регионов: причины и пути преодоления.
22. Понятие управления региональным развитием.
23. Субъект и объект управления региональным развитием.
24. Система территориального планирования: задачи, функции, структура, нормативно-правовое регулирование.
25. Проблемы в организации стратегического планирования в регионах.
26. Интересы региона и цели регионального развития как основа управления региональным развитием.
27. Задачи управления развитием региона.
28. Нормативный метод управления развитием региона.
29. Технологии управления развитием региона.
30. Основные понятия: видение, миссия, внутренняя среда, внешняя среда региона.
31. Системный и ситуационный подходы.
32. Стратегия развития региона: определение, типы, подходы к выработке. Стратегический выбор территории.
33. Сравнительная характеристика стратегии, программы и плана как инструментов планирования.
34. Стратегическое планирование как особый вид управленческой деятельности.
35. Система непрерывного планирования развития регионов как компонент стратегического управления.
36. Объект и субъект стратегического территориального планирования.
37. Основные элементы системы стратегического территориального планирования: региональная политика, концепция развития региона, стратегия, программа развития региона.
38. Региональная политика как основа формирования стратегии развития региона.
39. Подходы к формированию концепции перспективного комплексного социально-экономического развития региона.
40. Принципы формирования концепции развития региона.

41. Социальная политика: основные трактовки, принципы, функции.
42. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков.
43. Формы реализации социальной политики: социальная защита, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа.
44. Основные модели социальной политики: патерналистская, либеральная/монетаристская, корпоративная, солидарная.
45. Приоритеты развития социальной сферы России на современном этапе.
46. Региональная социальная политика как основа формирования стратегии социального развития региона.
47. Целевые программы в сфере социальной политики.
48. Критерии эффективности социальной политики.
49. Маркетинг территории: понятие, цели задачи.
50. Анализ сильных и слабых сторон региона.
51. Анализ внешней среды развития региона. Методы анализа.
52. Этапы маркетинга: содержание и задачи деятельности.
53. Программа продвижения региона. Концептуальные подходы к социологическому исследованию социальных проблем.
54. Социальные проблемы: определение понятия.
55. Конструктивистский подход в социологии социальных проблем.
56. Диагностика социальных проблем. Цели задачи диагностики проблем в социальном проектировании.
57. Этапы диагностики, их содержание.
58. Критерии и методы обоснования программного решения социальных проблем.
59. Методы формирования целевой структуры социальной программы.
60. Программно-целевой метод как способ решения крупных и сложных социально-экономических проблем.
61. Характеристика социально-экономических проблем, при решении которых применяется программно-целевой способ.
62. Целевые программы с единым целевым назначением, согласованными взаимосвязанными мероприятиями как механизм практической реализации программы социально-экономического развития региона.
63. Этапы формирования целевых программ: отбор проблем для программной разработки; принятие решения о разработке целевой программы и ее формирование; ресурсная обеспеченность и финансирование; экспертиза и оценка целевой программы, утверждение целевой программы.
64. Программа комплексного социально-экономического развития как инструмент реализации концепции перспективного комплексного социально-экономического развития региона.
65. Региональная программа как объект управления.
66. Система управления, координации, методического руководства программами.
67. Критерии и индикаторы оценки эффективности региональных целевых программ.
68. Виды эффекта от реализации программы: экономический, социальный, научно-технический, экологический.
69. Система показателей.
70. Сущность социальных показателей и социальных нормативов как характеристик состояния социальной сферы и основы выработки стратегии социального развития региона.
71. Социальные нормативы как показатели развития региона.
72. Проблемы организации мониторинга социально-экономического развития в регионе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Региональная экономика. Учебник. // Отв. редактор – Поляк Г.Б. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 464 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977(дата обращения 20.10.2013).***Гриф МО***.

2. Халиков М.С. Экономическая социология региона. Учебник. – М.: Академический проект, 2011. – 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137358(дата обращения 20.10.2013). ***Гриф МО***

б). Дополнительная литература:

1. Евдокимов Н.С. Социально-экономическое развитие региона. – М.: Лаборатория книги, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142637(дата обращения 20.10.2013).
2. Жихарев К.Л. Региональные инновационные системы и институциональные уровни инновационного развития. Монография – М.: Социум, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55893(дата обращения 20.10.2013).
3. Замятина Н.Ю., Пилясов А.Н. Россия, которую мы обрели. Исследуя пространство на микроуровне. Монография. – М.: Новый хронограф, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228568(дата обращения 20.10.2013).
4. Матраева Л.В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов. Монография. – М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа:
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221292(дата обращения 20.10.2013).
6. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление. Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729(дата обращения 20.10.2013).
7. Тюменский регион в зеркале общественного мнения: по материалам прикладных социологических исследований 2007-2010 гг./ науч. ред. В. В. Гаврилюк. - Тюмень: Вектор Бук, 2011. - 304 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **RussianScienceCitationIndex (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналовSpringer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Социальное развитие регионов» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованноймультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDUViewer; 7. MozillaFirefox; 8. GoogleChrome; 9. KasperskySecurityCloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____Л.А. Агузарова

«__ __»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Территориальная организация хозяйства мира»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07. 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Составитель: доцент Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2018 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2018 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	49 (63 контроль)
экзамен	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

– дать студентам углубленные представления об основных закономерностях и формах территориальной организации хозяйства мира;

– познакомить с основными теориями размещения производительных сил в мире.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Б1.В.04 Вариативная часть Блока 1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины « Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Мировое хозяйство», «Политическая карта мира». Также возможна опора на курсы «Регионоведение», «Введение в географию», «География промышленности», «География сельского хозяйства».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
ПК-12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-2	- теоретические основы территориальной организации хозяйства мира; - основные формы территориальной организации хозяйства;	- Уметь свободно ориентироваться на экономической карте мира. - сопоставлять разнохарактерные явления и процессы для того, чтобы объекты изучать в динамике; - читать физико-экономико-географические карты страны и выводить новые знания;	- теоретическими основами развития мирового хозяйства; - методами применения научных подходов и принципов анализа; - фактическим материалом по странам мира;
ПК-12	- методы применения научных подходов и принципов анализа экономической географии; - фактически материал по территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на мировом уровне.	- давать экономико-географическую характеристику районам мира, выявлять основные проблемы их развития; - использовать различные методы, в том числе статистический, сравнительный, картографический, системно-структурный и др. в изучении народнохозяйственных процессов и явлений.	- прогнозировать потребности страны в природных ресурсах и их рациональное использование; - прогнозировать процессы регионализма;

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование изучаемых тем (вопросов)	**Вид занятия**		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	**сем**	Содержание	Часы		
1	Вводная лекция. Понятие ТОХ.	2	2	Исследование территориальной организации хозяйства – центральная задача экономической и социальной географии. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства мира.	7	Лекция, беседа.	[1], [2], [4], [6]
2	Этапы эволюции мирового хозяйства и территориальной организации.	2	2	3.Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира.	7	Лекция, семинар	[1], [2], [3]
3	Современное мировое хозяйство. Современные тенденции территориальной организации.	2	2	4.Население мира: региональные различия естественного движения, миграций, половозрастной структуры и демографической нагрузки, уровня урбанизации	7	Лекция, беседа	[1], [2], [3],
4	Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства	2	2	5.Проблема исчерпаемости природных ресурсов и роль в организации хозяйства.	7	Лекция. Работа с контурной картой.	[1], [2], [3]
5	Структура мирового хозяйства.	2	2	6.Динамика развития и структурные изменения в экономике мира.	7	Лекция, беседа. Картографическая работа.	[2], [4], [7]
6	География отраслей мирового хозяйства	4	4	8.Территориальная организация общества, формы территориальной организации хозяйства	7	Лекция, собеседование	[2], [9], [8]
7	Международные связи	2	2	7.Теоретические основы регионального развития	7	семинар	[2], [3], [5], [7]
		16	16		49		

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Современное мировое хозяйство	практика	2	карта	беседа
2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	практика	2	Вопрос-ответ	Круглый стол
3	Природно-ресурсный потенциал мира.	практика	2	карта	Контурная карта
4	География отраслей мирового хозяйства: ТЭК	практика	2	Работа с литературой	коллоквиум
5	Металлургия	семинар	2	Работа с научной литературой	доклад
6	Машиностроение	семинар	2	беседа	Семинар в диалоговом режиме
7	Особенности развития и территориальной организации хозяйства экономических регионов мира	практика	4	семинар	Семинар в диалоговом режиме

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в таблице 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по

подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде контрольных вопросов и тестов, методических указаний к реферированию научной литературы, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

1-ые вопросы (для формирования компетенции ПК-2, ПК-12)

1. Понятие о мировом хозяйстве.
2. Понятие о международном разделении труда.
3. Этапы зарождения мирового хозяйства.
4. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития: развитые страны.
5. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития: развивающиеся страны.
6. Страны НИС и доля их в производстве промышленной продукции всех развивающихся стран.
7. Понятие «открытая экономика» и факторы, влияющие на степень открытости экономики страны.
8. Виды мирохозяйственных связей.
9. Теория постиндустриального общества Д.Бэлла.
10. Условия формирования и основные признаки открытой экономики.
11. Международная специализация, виды специализации. Привести примеры.
12. Международная кооперация, виды кооперации. Привести примеры.
13. Понятия « глобализация» и ТНК.
14. Международная торговля, условия формирования.
15. Теория меркантилизма.
16. Теория сравнительных преимуществ А.Смитда и Д.Рикардо.
17. Теория факторов Хекшера-Олина.
18. Теория циклов Н.Д.Кондратьева.
19. Парадокс Леонтьева.
20. Теорема Рыбчинского.
21. Влияние НТР на время существования и структуру товарного обмена.
22. Современные тенденции изменения конкурентоспособности.
23. Определение степени открытости экономики : ВВП=6227,9 млрд.дол., Эн=781,1 млрд.долл.

24. Определение степени открытости экономики: ВВП=808,5 млрд.долл., Эн=237,8 млрд.долл.

2-ые вопросы (для формирования компетенции ПК-2, ПК-12)

1. Отраслевая структура мирового хозяйства.
2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира и тенденции его развития.
3. География нефтяной промышленности.
4. География газовой промышленности.
5. Угольная промышленность мира, крупнейшие угольные бассейны мира.
6. Электроэнергетика: виды, страны-лидеры по общей выработке и по видам энергии.
7. Черная металлургия, современные тенденции в ее развитии и размещении.
8. Транспортная система мира и тенденции ее развития.
9. Показатели воспроизводства населения в мире и экономически активное население мира.
10. Цветная металлургия: особенности сырьевой базы и ее география.
11. География алюминиевой промышленности. Страны-лидеры по производству и потреблению алюминия.
12. География медной промышленности. Страны-лидеры по производству и потреблению меди.
13. Машиностроение – проводник Научно-технического прогресса, факторы развития.
14. География тяжелого машиностроения.
15. География автомобилестроения, страны – лидеры.
16. География судостроения, страны–лидеры.
17. География горнохимической промышленности.
18. География производства минеральных удобрений, страны-лидеры по отдельным видам.
19. Отраслевая структура и география легкой промышленности.
20. Отраслевая структура и география основных отраслей пищевой промышленности (сахарная и рыбная промышленность).
21. Природно-ресурсные условия развития сельского хозяйства.
22. Отраслевая структура растениеводства, география зернового хозяйства.
23. Отраслевая структура животноводства, география скотоводства.
24. Продовольственная проблема в мире и пути ее решения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира: Общий обзор. М.: Гардарики, 2000.
2. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер Е.Б. География мирового хозяйства. М.: 1999.
3. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2000.
4. Международные экономические отношения. Интеграция: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Щербанин и др. - М., 1997. - 128 с.
5. Мировая экономика/Под ред. А.С. Булатова. - М.: Юристь, 2001
6. Мовсесян А.Г., Огнивцев С. Мировая экономика. – М.: Финансы и статистика. 2001.
7. Основы внешнеэкономических знаний: Словарь-справочник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1993.

8. Сергеев П.В. Мировое хозяйство и международные экономические отношения на современном этапе: Учеб. пособие по курсу “Мировая экономика”. – М.: Новый Юрист, 1998.
9. Социально-экономическая география зарубежного мира/Под ред. В.В.Вольского. М.: Дрофа, 2001.
Социально-экономическая география зарубежного мира: Регионы и страны/Под ред. С.Б.Лаврова, И.В.Каледина. М.: Гардарики, 2002.

б) дополнительная литература:

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебник. – М.: Юристъ, 1999.
2. Андрианов В.Д. Россия: экономический и инвестиционный потенциал. – М.: Экономика, 1999.
3. Буглай В.Б., Ливенцев Н.Н. Международные экономические отношения: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 1996.
4. Внешнеэкономическая деятельность/Под ред. Б.М. Смитиенко, В.К. Поспелова. – М.: Мастерство, 2002.
5. Гладков И.С. Экономика и мирохозяйственные связи промышленно развитых и развивающихся стран: Учебно-справочное пособие. - М., 1996. - 108 с.
6. Долгов С.И. Глобализация экономики: новое слово или новое явление? – М.: Экономика, 1998.
7. Друзик Я.С. Мировая экономика на финише века: Учебное пособие. - Мн., 1997. -415с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 203, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра физической и социально-экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
«__» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патентоведение»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, проток. № 10

Составитель: проф. Бекузарова С.А.

Рабочая программа дисциплины «Патентоведение» обсуждена и согласована на заседании кафедры Геоэкологии и землеустройства СОГУ (протокол № 11 от 28.06. 2019 г.)

Зав. каф._____ А.Д. Бекмурзов

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии

(протокол №11 от 29.06. 2019 г.)

Председатель _____Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	3 сем
Общее количество часов	72

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о существующих проблемных областях географии, показать интеграционные возможности природного и общественного блоков географической науки в решении глобальных проблем, устойчивого развития, рационального природопользования, создания культурных ландшафтов, развитие творческих способностей и формирование научного мировоззрения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Патентоведение» Б1.В.ДВ.02.01 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Знания, полученных в процессе изучения «Патентоведения», позволят более эффективно заниматься научно-исследовательской работой, побуждать обучающихся к поиску новых методов и способов для решения проблем выбранных видов деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)
ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	избранную предметную область исследований; историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом	решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере оптимизации развития, регионов и городов, с	методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами

	научном направлении; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов направления, развитие научно-практической мысли специалистов в области исследования. **З (ОПК-7) – II**	использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской практики. **У (ОПК-7) – I**	изучения природных и антропогенных объектов; навыками; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ. **В (ОПК-7) – I**
ПК-2	методологию морфоструктурного анализа территории; основные концептуальные модели в теории урбоэкологии; правила функционального зонирования территории; законодательные акты и нормативы в области природопользования и охраны окружающей среды; З (ПК-2) –II	выявлять и анализировать функциональную и композиционную структуры городской территории; использовать ГИС технологии и данные дистанционного зондирования; составлять и анализировать программы и картографические произведения; объяснять закономерности природных и антропогенных изменений в геосистемах. **У (ПК-2) –II**	комплексом методов градоэкологического анализа-синтеза с применением ГИС технологий и данных дистанционного зондирования Земли; навыками дешифрирования космических снимков; навыками ландшафтного картографирования; навыками составления карт функциональной структуры территории; навыками работы со специализированной литературой. **В (ПК-2) –I**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

«Патентоведение»

№ нед.	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лит-тура
		л	п	Содержание	Часы		
1-2	Понятие интеллектуальной собственности		**2**	История развития. Объекты интеллектуальной собственности.	6	Конспект	**3,5**
3-4	Патентное законодательство России		**2**	Понятие и признаки изобретения. Новизна. Изобретательский уровень. Промышленная применимость.	6	Конспект	**1,2**
5-6	Изобретение		**2**	Промышленная применимость. Правовая охрана полезной модели.	6	Конспект	**2**
7-8	Полезная модель		**2**	Понятие и признаки промышленного образца. Новизна. Оригинальность. Промышленная применимость. Эргодизайн.	6	Конспект	**1, 6**
9-10	Промышленный образец		**2**	Защита прав на фирменные наименования. Отличие фирменного наименования от товарного знака.	6	Конспект	**5**
11-12	Товарные знаки		**2**	Субъекты прав на товарный знак. Использование товарного знака	6	Конспект	**2, 3**
13-14	Фирменное наименование. Знаки обслуживания		**2**	Отличие фирменного наименования от товарного знака. Знаки обслуживания: понятия и признаки. Виды.	6	Конспект	**1,4**
15-16	Наименование места происхождения товара.		**2**	Обозначения, не признаваемые знаками обслуживания.	6	Конспект	**2**
17-18	Программы для ЭВМ и базы данных		**2**	Программы для ЭВМ и базы данных: правовая защита, субъекты права.	6	Конспект	
	ИТОГО		18		54		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде контрольных вопросов и тестов, методических указаний к реферированию научной литературы, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Семинарские/практические занятия

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель семинарского занятия – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания.

Преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и определяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

8.1. Типовые задания для практических занятий (для формирования ОПК-7, ПК-2)

Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности (2 час.)

Интеллектуальная собственность, ее составляющие, ее особенности. История развития. Исключительное (имущественное) право. Неимущественное авторское право. Авторское право и промышленная собственность. Всемирная организация интеллектуальной собственности.

Тема 2. Патентное законодательство России (6 час.)

Патентное законодательство России. История развития. Объекты интеллектуальной собственности. Виды договоров о распоряжении исключительным правом. Права изобретателей и правовая охрана изобретений.

Патентные исследования. Виды патентных исследований. Задание на проведение патентных исследований. Регламент поиска. Составление отчета о патентных исследованиях. Анализ применимости в объекте исследований известных объектов промышленной (интеллектуальной) собственности. Оценка патентоспособности вновь созданных технических и художественно-конструкторских решений, определение целесообразности их правовой охраны. Патентная научно-техническая, конъюнктурная, нормативная документация и государственная регистрация.

Тема 3. Изобретение (8 час.)

Изобретение. История развития. Понятие и признаки изобретения. Новизна. Изобретательский уровень. Промышленная применимость. Объекты изобретений. Объекты, не признаваемые изобретениями. Приоритет изобретения. Изучение методических рекомендаций по оформлению документов заявки на изобретение. Патентный поиск технических решений - аналогов предполагаемого изобретения. Выделение прототипа. Оформление документов заявки на предполагаемое изобретение. Описание изобретения и его структура. Рубрика МГЖ изобретения и его название. Область и уровень техники. Сущность изобретения. Технический результат. Сведения, подтверждающие возможность осуществления изобретения. Признаки, используемые для характеристики изобретения. Формула изобретения. Реферат. Заявление о выдаче патента на изобретение.

Тема 4. Полезная модель (4 час)

Полезная модель. Понятия и признаки полезной модели. Новизна. Промышленная применимость. Правовая охрана полезной модели. Отличие полезной модели от изобретения.

Тема 5. Промышленный образец (4 час.)

Промышленный образец. Понятие и признаки промышленного образца. Новизна. Оригинальность. Промышленная применимость. Эргодизайн. Виды промышленных образцов.

Тема 6. **Товарные знаки (4 час.)**

Товарные знаки. Виды товарных знаков. Обозначения, не признаваемые товарными знаками. Функции товарных знаков. Субъекты прав на товарный знак. Использование товарного знака. Передача прав и защита прав на товарный знак.

Тема 7. Фирменное наименование. Знаки обслуживания (4 час.)

Фирменное наименование: понятия и признаки. Субъекты права. Защита прав на фирменные наименования. Отличие фирменного наименования от товарного знака. Знаки обслуживания: понятия и признаки. Виды. Обозначения, не признаваемые знаками обслуживания. Отличие знака обслуживания от товарного знака.

Тема 8. Наименование места происхождения товара. Программы для ЭВМ и базы данных (4 час.)

Наименование места происхождения товара: понятия и признаки. Отличие наименования места происхождения товара от товарного знака. Программы для ЭВМ и базы данных: правовая защита, субъекты права. Регистрация программы для ЭВМ. Заявочные документы и требования к их оформлению.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

8.2. Вопросы для подготовки к зачету (для формирования ОПК-7, ПК-2):

1. Что является содержанием интеллектуальной собственности?
2. Какие объекты интеллектуальной собственности охраняются авторским правом?
3. Принципиальное отличие объектов интеллектуальной и материальной собственности.
4. Что является интеллектуальной собственностью: песня или диск с ее записью?
5. В чем заключается право на неприкосновенность произведения?
6. Что означает исключительное право на объекты интеллектуальной собственности?
7. Основные положения Парижской конвенции и ее значение для развивающихся.
8. Сущность принципа национального режима Парижской конвенции. (1883 г.).
9. Как определяет Парижская конвенция (1883 г.) право приоритета?
10. Роль Бернской конвенции по охране литературных и художественных изобретений для развивающихся стран?
11. Исключительное право на разрешение использовать произведение.
12. Интеллектуальная собственность согласно четвертой части ГК РФ (2008 г).
13. Необходимость регистрационной системы для объектов промышленной собственности.
14. Правомерное использование объектами интеллектуальной собственности.
15. Различие между пользователем и правообладателем объекта интеллектуальной собственности?
16. Какие договорные модели распоряжения исключительным правом на объекты интеллектуальной собственности предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации?

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

17. Какие объекты интеллектуальной собственности защищаются патентами?
18. Каков процесс патентования изобретения?
19. Какова структура Международной патентной классификации?
20. Какие объекты являются изобретениями?
21. Каков срок действия патента на изобретение?
22. Перечислите основные критерии изобретения.
23. В чем заключается сущность критерия новизны изобретения?
24. Каков порядок установления даты приоритета изобретения?
25. Каким объектам не предоставляется правовая охрана в качестве изобретения?
26. Каково основное отличие полезной модели от изобретения?
27. Каков срок действия патента на полезную модель?
28. Почему легче получить патент на полезную модель, чем на изобретение?
29. Что такое промышленный образец?
30. Каковы основные критерии промышленного образца?
31. В чем заключается сущность эргодизайна?
32. Каков срок действия патента на промышленный образец?
33. В чем заключается сущность товарного знака?
34. Чем отличается знак обслуживания от товарного знака?
35. Какие обозначения могут быть зарегистрированы в качестве товарного знака?
36. Каковы основные функции товарных знаков?
37. В чем отличие товарного знака от фирменного наименования?
38. Какую информацию должно содержать фирменное наименование?
39. Какие обозначения не могут включаться в фирменное наименование?
40. Чем отличается знак обслуживания от товарного знака?
41. Кто может обладать исключительным правом на знак обслуживания?
42. Каковы отличия наименования места происхождения товара от товарного знака?
43. В каких случаях правом на одно и то же наименование места происхождения товара могут обладать несколько предприятий?
44. Назовите известные наименования мест происхождения товара.
45. Причины фактов незаконного использования программного обеспечения?
46. Как законодатель определяет Программа для ЭВМ, операционная система, база данных?
47. Что относится к личным неимущественным правам, и кому они принадлежат?
48. В чем сущность имущественных прав и кому они могут принадлежать?
49. Охарактеризуйте знак охраны авторского права.
50. В чем заключается сущность «оберточных» лицензий?

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***Оценка***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Отлично 41-50

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/ зачет 31-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно /зачет 21- 30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовлетворительно / незачет 2

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные,

сформированы.	знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Патентоведение»

а) основная литература:

1. Алексеев В. П., Озёркин Д. В.. Основы научных исследований и патентоведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. -172с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000

2. Гришаев, С.П. Интеллектуальная собственность: учеб, пособие / С.П. Гришаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2009. - 365 с.
https://www.studmed.ru/grishaev-sp-intellektualnaya-sobstvennost_7dd732cda4c.html

3. Интеллектуальная собственность (Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации): учеб, пособие / под ред. Н.М. Коршунова. - М.: Норма, 2009. - 400 с. https://znanium.com/read?id=16978
https://i.factor.ua/journals/nibu/2018/july/issue-58/article-37923.html

б) дополнительная литература:

4. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. на 15 апр. 2010 года: с комм-мент, к последним изм. - М.: Эксмо, 2010.-736 с.

5. Харьковская, Г.Г. Патентоведение: учеб.-метод, комплекс для спец. 260704, 260901, 260902: рек. ДВ РУМЦ / Г.Г. Харьковская. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. унта, 2008. - 160с.

6. Муштаев В.И. Основы инженерного творчества: учеб, пособ.: рек. УМО / В.И. Муштаев, В.Е. Токарев. - М.: Дрофа. 2005. - 255 с.

7. Китайский, В.Е. Товарные знаки, знаки обслуживания и наименование мест происхождения товаров: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/Е.В. Китайский.- М.: Кн. Мир, 2007.- 166 с.

8. Интеллектуальная собственность. Контрафакт. Актуальные проблемы теории и практики: сб. науч. трудов. Т. 2 / ред. В.Н. Лопатин. - М.: Юрайт, 2009. - 298 с.

9. Интеллектуальная собственность и патентоведение: учеб, пособие: рек. ДВ РУМЦ / В.В. Самуйло [и др.]. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003. Режим доступа

Периодические издания РФ: «Промышленные образцы»; «Изобретения»; «Товарные знаки. Знаки обслуживания. Наименование мест происхождения товаров»; «Изобретения стран мира»; «Патенты и лицензии».

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Polpred.com Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- Russian Science Citation Index (RSCI).Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- Scopus– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Springer. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- SpringerLink.Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- WebofScience.Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Патентоведение» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 304, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (5 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра физической и социально-экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
«___»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пространственные географические закономерности»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, проток. № 10

Составитель: доцент Тебиева Д.И.

Рабочая программа дисциплины «Пространственные географические закономерности» обсуждена и согласована на заседании кафедры Физической и социально-экономической географии СОГУ (протокол № 11 от 28.06. 2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии

(протокол №11 от 29.06. 2019 г.)

Председатель _____Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	3 сем
Общее количество часов	72

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: сублимирование знаний о пространственных закономерностях, строении, динамике и развитии географической оболочки, знакомство с теоретическими и практическими проблемами географии.

Задачи курса

- сформировать знания по основным закономерностям географической оболочки как целостной глобальной системе
- выработать у студента способность применять географические закономерности в практике планирования ландшафтов, природоохранной деятельности, экологической экспертизе;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Пространственные географические закономерности» Б1.В.ДВ.02.02 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при обучении на бакалавриате. Дисциплина служит теоретической базой процессов, определяющих среду обитания, необходимую для существования жизни.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

Знания, полученных в процессе изучения «Пространственные географические закономерности», позволят более эффективно заниматься научно-исследовательской работой, побуждать обучающихся к поиску новых методов и способов для решения проблем выбранных видов деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-2	методологию морфоструктурного анализа территории; основные концептуальные модели в теории урбоэкологии; правила функционального зонирования территории; законодательные акты и нормативы в области природопользования и охраны окружающей среды; З (ПК-2) –II	выявлять и анализировать функциональную и композиционную структуры городской территории; использовать ГИС технологии и данные дистанционного зондирования; составлять и анализировать программы и картографические произведения; объяснять закономерности природных и антропогенных изменений в геосистемах. **У (ПК-2) –II**	комплексом методов градоэкологического анализа-синтеза с применением ГИС технологий и данных дистанционного зондирования Земли; навыками дешифрирования космических снимков; навыками ландшафтного картографирования; навыками составления карт функциональной структуры территории; навыками работы со специализированной литературой. **В (ПК-2) –I**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
«Пространственные географические закономерности»

№ нед.	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лит-тура
		л	п	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1. О географических законах. Понятие «закон» и сферы действия законов. О соотношении понятий закон и закономерность. О законах общественной жизни		**2**	Методы и формы научного познания	6	конспект, глоссарий	**3,5**
3-4	Тема 2. Введение в теорию географии: территориальная дифференциация и географические системы. Исходные положения. Эпигеосфера как глобальная геосистема		**2**	Резюмированный конспект лекции, подготовка к семинару	6	Глоссарий, эссе	**1,2**
5-6	Тема 3. Всеобщие законы естествознания и их проявление в эпигеосфере. Типы геосистем. Неустойчивое состояние системы		**2**	«Общая география» подготовка к диспуту	6	Коллоквиум	**2**
7-8	Тема 4. Пространство и время в географической оболочке (ГО). Пространство и его характеристики. Время и его характеристики. Метахронность развития природы ГО		**2**	Творческая работа - построение схемы Эпигеосфера	6		**1, 6**
9-10	Тема 5. Широтная зональность. Факторы и причины зональности. Проявление зональности в географической оболочек. Азональность, секторность и системы ландшафтных зон.		**2**	Свойства геосистем	6	Резюме лекции	**5**
11-12	Тема 6. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация		**2**	Структура высотной поясности РСО-Алания	6	Устный опрос, тестирование	**2, 3**
13-14	Тема 7. Ритмические процессы в ГО. Понятие о ритмах. Классификация ритмических движений.		**2**	Ритмы и циклы (Колка)	6	доклад	**1,4**
15-16	Тема 8. Общие закономерности тектонической активности Земли. Эволюция тектонической активности Земли. Формирование океанической коры. Общие закономерности формирования континентальной коры		**2**	Климатические колебания, и их отражение на состоянии гляциосферы	6	реферат	**2**
17-18	Тема 9.Глобальные изменения в географической оболочке. Естественная динамика и эволюция ГО. Антропогенные изменения в ГО. Реакция биоты.		**2**		6	презентация	
	ИТОГО		18		54		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде контрольных вопросов и тестов, методических указаний к реферированию научной литературы, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Семинарские/практические занятия

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель семинарского занятия – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания.

Преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и определяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1.1. Типовые задания для практических занятий

(для формирования ПК-2)

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, моделировать на основе анализа природные и антропогенные процессы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

Тема: Тепловые системы и взаимодействия в географической оболочке

Практическая работа 1.

Реферирование и анализ статьи «Глобальный океанический конвейер»

Задание:

1) ознакомиться с информацией,
2) составить понятийно-терминологический словарь,
3) составить аннотированный список ученых (персоналии),
4) проанализировать текст и рисунки, составить краткий реферат, выделить проблемные области,
5) подготовиться к обсуждению.

Материалы для выполнения работы в онлайн-режиме (компьютерный класс)

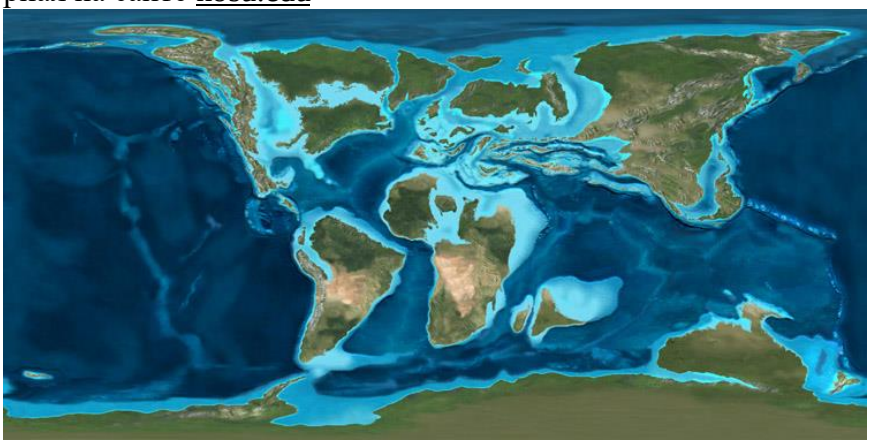
Тема: Закономерности тектонической активности Земли

Практическая работа 5: Развитие глобального рельефа Земли

Задание:

1) ознакомиться с серией карт и составить описание прилагаемого рисунка, ответить на вопрос «К какому геологическому времени относится данное состояние земной поверхности?»
2) составить понятийно-терминологический словарь,
3) подготовиться к обсуждению.

Исходный материал на сайте nosu.edu



Критерии оценивания.

Практические работы оценивается в 3 балла при условии, что
- задание выполнено полностью;
- карты, графический или табличный материал правильно и аккуратно оформлен;
- содержание карт, графиков анализируется, пояснения излагаются четко и ясно;
- своевременная сдача (штраф 1балл)

Типовые задания для семинарских занятий
Тема: Ритмические явления в географической оболочке
Семинарское занятие 3. Колебательные изменения климата Земли

Вопросы для обсуждения

1) Факторы глобальных изменений климата (общепринятые гипотезы)
2) Слабые места существующих гипотез глобальных изменений климата
3) Прогнозы оппонентов: за и против глобального потепления
4) Возможные последствия глобального потепления

8.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами дисциплины. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течении семестра проводится несколько устных опросов.

8.2.1.Примерная тематика рефератов (для формирования ПК-2)

1. Геохимия литосферы и ее изменения
2. Изменение состава вод Мирового океана под влиянием биогеохимической деятельности
3. Каково происхождение первичной газовой оболочки Земли
4. Каковы геохимические факторы, влияющие на «парниковый эффект».
5. В какой форме находится большая часть органического углерода
6. Какие существуют виды расчета химического состава живых организмов
7. Какую роль выполняет гумус по отношению к рассеянным металлам
8. Источники поступления химических элементов, участвующих в глобальных циклах

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Балл**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

*Такой же Оценочный лист получают участники студенческих экспертных групп при оценивании устных ответов однокурсников на семинарах.

8.2.2. Примерная тематика эссе (для формирования ПК-2)

1. Неустойчивое состояние геосистем
2. Глобальная тепловая машина
3. Слабые места магнитосферы Земли
4. Соотношение широтной зональности и высотной поясности
5. Источники внутренней энергии Земли
6. Тектоническая активность – современный взгляд
7. Ритмика в природе
8. Самоорганизация эпигеосферы

Оценочный лист эссе

Схема оценивания эссе	
Оценка/ балл	Описание
5	четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; текст структурирован (введение, основную часть, заключение); логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; четко просматривается личная позиция автора; полностью использованы необходимые термины и понятия; демонстрирует полное понимание проблемы; требования, предъявляемые к заданию, полностью выполнены.
4	четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, **не совсем** выполнена задача заинтересовать читателя; текст структурирован (введение, основную часть, заключение); изложение логично, связно и **не полно** доказывается выдвинутый тезис; четко просматривается личная позиция автора; **не полностью** использованы необходимые термины и понятия; демонстрирует полное понимание проблемы; требования, предъявляемые к заданию **не полностью** выполнены.
3	**не четко** сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, **не совсем** выполнена задача заинтересовать читателя; текст структурирован (введение, основную часть, заключение); изложение связно, но **не полно** доказывается выдвинутый тезис; **не четко** просматривается личная позиция автора; **мало** используются необходимые термины и понятия; демонстрирует **не полное** понимание проблемы; язык работы упрощенно-примитивный требования, предъявляемые к заданию **не полностью** выполнены.
2	**не четко и не совсем точно** сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, **не совсем** выполнена задача заинтересовать читателя; текст структурирован (введение, основную часть, заключение), **но выделенные части не содержат нужной информации**; изложение сумбурное, и **не полно** доказывается выдвинутый тезис; **не просматривается** личная позиция автора; **мало** используются необходимые термины и понятия; **не демонстрирует** понимания проблемы; язык работы упрощенно-примитивный

	требования, предъявляемые к заданию, **не полностью** выполнены.
0	работа написана не по теме; или тема не раскрыта, или работа позаимствована.

8.3. Темы курсовых *(не запланированы)*

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

8.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Пространственные географические закономерности» (для формирования ПК-2)

1.Система и ее основные свойства.
2.Прямые и обратные связи системы.
3. Интенсивные и экстенсивные параметры системы.
4. Понятие устойчивости системы.
5.Механические взаимодействия в г.о.
6. Геохимическая зональность, процессы миграции и накопления элементов в земной коре.
7. Гравитационное поле Земли (поле силы тяжести).
8. Гравитационная дифференциация земного вещества и ее следствия.
9. Образование приливов.
10. Механические движения, связанные с вращением Земли.
11. Тепловые взаимодействия в географической оболочке.
12. Перенос теплоты в географической оболочке.
13. Законы термодинамики.
14. Тепловые машины Шулейкина.
15. Особенности тепловых географических машин.
16. Адиабатические процессы.
17. Геохимические закономерности.
18. Средний химический состав Земли.
19. Внутреннее строение и состояние Земли.
20. Геохимическая среда.
21. Следствия, вытекающие из фигуры, массы и химического состава Земли.
22. Зональность ветров.
23. Типы земной коры и закономерности их размещения.
24. Закономерности размещения климатических поясов и типов климата.
25. Морфоструктуры Земли и их связь с тектоническим строением.
26. Соленость океаносферы и ее изменения в поверхностных водах.
27. Зональность процессов почвообразования.
28. Основные типы растительности и их размещение.
29. Плотность давление, сжимаемость, замерзание океанических вод.
30. Периодический закон географической зональности.
31. Режим рек, озер и болот

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

32. Биосфера и ее основные функции.
33. Литосферный круговорот.
34. Круговорот воды.
35. Литологический круговорот.
36. Понятие о ритмах в природе.
37. Ритмы солнечной активности и их влияние на г.о.
38. Понятие зональности и азональности.
39. Саморегулирование в географической оболочке
40. Пути развития географической оболочки.

Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

Характеристика ответа	***Оценка***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Отлично 41-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/ зачет 31-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно /зачет 21- 30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и	

связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовлетворительно / незачет 2

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Пространственные географические закономерности»

а) основная литература:

1. Бобков А.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М: Академический проект, 2006. http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_14505.pdf

2. *Калуцков, В. Н.* География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432908(дата обращения: 16.08.2019).

3. Голубчик М.М., Макар С.В., Носонова А.М. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4

4. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академическогобакалавриата М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14

5. Тебиева Д.И. Практические занятия по общему землеведению/ под ред. докт. геогр. наук, проф. Г.З. Засеева; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014. – 164 с.

б) дополнительная литература

1. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафтов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.

3. Дьяконов К. Н., Касимов Н. С, Тикунов В. С. Современные методы географических исследований М.: Просвещение Л 996.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. на 15 апр. 2010 года: с коммент, к последним изм. - М.: Эксмо, 2010.-736 с.
2. Харьковская, Г.Г. Патентоведение: учеб.-метод, комплекс для спец. 260704, 260901, 260902: рек. ДВ РУМЦ / Г.Г. Харьковская. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. унта, 2008. - 160с.
3. Муштаев В.И. Основы инженерного творчества: учеб, пособ.: рек. УМО / В.И. Муштаев, В.Е. Токарев. - М.: Дрофа. 2005. - 255 с.
4. Китайский, В.Е. Товарные знаки, знаки обслуживания и наименование мест происхождения товаров: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/Е.В. Китайский.- М.: Кн. Мир, 2007.- 166 с.
5. Интеллектуальная собственность. Контрафакт. Актуальные проблемы теории и практики: сб. науч. трудов. Т. 2 / ред. В.Н. Лопатин. - М.: Юрайт, 2009. - 298 с.
6. Интеллектуальная собственность и патентоведение: учеб, пособие: рек. ДВ РУМЦ / В.В. Самуйло [и др.]. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003. Режим доступа

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000

международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Пространственные географические закономерности» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 202, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную

информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.А. Агузарова
«____» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социально-демографические проблемы

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Составитель: профессор кафедры осетинского языка и литературы, доктор географических наук А.Д. Бадов.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2018 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2018 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия (сем.)	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	58
Курсовая работа	-
Форма контроля (36)	
Экзамен	
Зачет	1 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у будущих специалистов целостное представление о социально-демографических проблемах современности; познакомить с концепциями социально-демографического развития; главными демографическими закономерностями; познакомить со спецификой разработки мер демографической политики; основными методами демографического анализа и прогнозирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные социально-демографические проблемы» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1, базируется на дисциплинах базового уровня бакалавриата и магистратуры **(Б1).** Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов области исследования; формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение поставленных целей; информационные технологии в научных исследованиях. **З (ПК-1) –II**	излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; составлять аналитические описания, выявлять ключевые проблемы, делать на основе их соответствующие выводы; **У(ПК-1)-1**	современной проблематикой изучаемой отрасли знания; знаниями истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; методами сбора и анализа получаемой информации. **В (ПК-1)–II**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Современные социально-демографические проблемы»

№ нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении.		2	Работа с литературой;	6	Глоссарий , экспресс-опрос	[1,2,3]
2	Тема 2. История развития демографии и ее связь с другими науками. Связь социальных и демографических проблем		2	Работа с электронными источниками	6	представление глоссария	[1,2,3]
3	Тема 3. Объект, предмет, задачи и методы демографии		2	Организационные формы регионального управления	6	доклад с презентацией	[1,2,3]
4	Тема 4. Источники данных о населении и демографических процессах. Основы демографического анализа		2		6	представление глоссария	[1,2,3]
5	Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и самосохранительное поведение		2	Составление библиографического списка,	6	экспресс-опрос	[1,2,3]
6	Тема 6. Демографический анализ брачности и разводимости		2		6		[1,2,3]
7	Тема 7. Демографический анализ семьи		2	Управляемые и неуправляемые процессы	6	глоссарий, экспресс-опрос	[1,2,3]
8	Тема 8. Миграция населения.		2	Диспаритеты в социальном развитии	6	письменный опрос	[1,2,3]
9	Тема 9. Демографическая политика		2	Критерии эффективности социальной политики	6	экспресс-опрос	[1,2,3]
			18		**54**		

6. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «**Современные социально-демографические проблемы**» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, практические занятия профессиональной направленности, моделирование.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявления динамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных программ, включающих фото- и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время в российских регионах. Использование современных информационных технологий позволяет студенту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа развития. Определить наиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозом развития региональных процессов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1.1. Тематические планы семинарских занятий (для формирования компетенции ПК-1)

Семинарское занятие 1

Тема 1. Источники данных о населении и демографических процессах

1.История учетов населения.
2.Роль демографической информации для практической деятельности и управления.
3.Виды демографической информации.
4.Виды источников данных о населении.
5.Перепись населения. Основные принципы организации переписи.
6.Основные источники информации о населении (Перепись, текущий статистический учет (ЗАГС), текущие регистры (списки, картотеки, выборочное и систематическое обследование)).
7.Выборочные и специальные обследования.
8.Правовая основа переписи. Категории населения, учитываемого при переписях населения (ПН = НН + ВО - ВП).

Семинарское занятие 2

Тема 2. Общие измерители численности и структуры населения и динамики демографических процессов

1.Уравнение демографического баланса его компоненты.
2.Численность населения – моментный показатель.
3.Относительные показатели динамики численности населения – виды, определения, методика расчета.
4.Характеристика естественного прироста (убыли) населения в Росси в различные периоды времени.
5.Половозрастная структура населения; возрастная аккумуляция, половозрастные пирамиды.
6.Типы воспроизводства населения.
7.Методы реального и условного поколений. Категория «когорта».
8.Семейная структура населения. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Понятие «домохозяйство».
9.Общие коэффициенты естественного движения. Относительные и абсолютные показатели.

Семинарское занятие 3

Тема 3.Рождаемость и репродуктивное поведение

1.Показатели рождаемости и их динамика.
2.Специальные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости.
.Рождаемость и плодовитость.
4.Репродуктивное поведение.
5.Факторы, влияющие на интенсивность рождаемости в России.
6.Концепции объяснения снижения рождаемости в России и в зарубежных странах.

Семинарское занятие 4

Тема 4. Смертность и продолжительность жизни

1.Понятие смертности и продолжительности жизни.
2.Возрастные коэффициенты смертности.
3.Современные тенденции смертности в России и за рубежом.
4.Особенности структуры смертности по причинам в России. Их сравнительная оценка в развитыми и развивающимися странами.
5.Самосохранительное поведения как фактор продолжительности жизни.

Семинарское занятие 5

Тема 5. Воспроизводство населения

1.Сущность и основные характеристики процесса воспроизводства.
2.Историческое типы воспроизводства.
3.Теория демографического перехода. Режим воспроизводства населения.
4.Общие коэффициенты естественного прироста. Показатели воспроизводства населения.
5.Демографический переход в России.
6.Потенциал роста населения.

Семинарское занятие 6

Тема 6. Брачность и разводимоть

1.Брак как социологическая и демографическая категория.
2.Брачность и в России и зарубежных странах.
3.Развод и разводимость – современная ситуация в России и дифференциация показателей в различных регионах страны.
4.Основные черты европейского типа брачности.

Семинарское занятие 7

Тема 7. Миграция населения

1.Социологические аспекты миграции.
2.Миграция в жизненном цикле человека и семьи.
3.Миграционное поведение. Факторы и тенденции.
4.Особенности миграции в России и ее регионах.
5.Международная миграция. Международная трудовая миграция.: тенденции, причины, последствия.

Семинарское занятие 8

Тема 8. Демографическая политика в России и зарубежных странах

1.Анализ демографических процессов: достоинства и недостатки
2.Цели демографической политики.
3.Методы демографической политики: экономические, административноправовые, социально-психологические.
4.Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.
5.Мониторинг демографической политики.
6.Оценка современной демографической политики в РФ.
7.Характеристика направлений демографической политики в зарубежных странах.

Семинарское занятие 9

Тема 9. Демографическое прогнозирование

1.Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
2.Методы прогноза общей численности населения.
3.Прогнозирование половозрастной структуры населения.
4.Прогнозирование уровней рождаемости и смертности.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету. На сайте nosu.edu.ru выставлены учебные материалы для самостоятельной работы студентов, подготовки к учебным занятиям, промежуточной и итоговой аттестации

8.1.2. Примерные темы рефератов (для формирования компетенции ПК-1)

1. Воспроизводство населения как демографический процесс.
2. Оптимум населения
3. Региональные типы геодемографической ситуации и тенденции ее изменения
4. Демографическое прогнозирование: понятие, классификация, практическое значение.
5. Демографическое будущее России в прогнозах отечественных и зарубежных экспертов
6. Динамика численности населения мира, перспективы его развития
7. Демографическая ситуация и демографические проблемы России.
8. Оценка демографической ситуации в условиях неопределенности и риска
9. Демографическая ситуация в Рязанской области
10. Демографическая политика в РФ.
11. Основные инструменты и технологии, используемые при реализации демографической политики
12. Демографическая экспертиза законопроектов
13. Разработка управленческих решений в сфере демографии

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1.КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение исследования		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5

3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

8.3. Примерные вопросы для подготовки к письменному опросу и зачету (для формирования компетенции ПК-1)

1. Методы демографии.
2. Население как объект демографии.
3. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
4. Демографическая информация (требования), виды источников информации.
5. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы.
6. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм.
7. Списки и регистры населения.
8. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
9. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
10. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.
11. Половозрастная пирамида.
12. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.
13. Виды и формы брака.
14. Социально-психологические теории брачного выбора.
15. Брачное поведение: основные тенденции
16. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.
17. Демографические понятия рождаемости, плодовитости.
18. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.
19. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.
20. Социальные нормы детности.
21. Структура репродуктивного поведения.
22. Репродуктивные потребности.
23. Репродуктивные установки.
24. Репродуктивные мотивы.
25. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
26. Жизненный цикл семьи.
27. Функции семьи.
28. Структура и типы семей.
29. Демографическое понятие смертности.
30. Показатели уровня смертности.
31. Продолжительность жизни.
32. Показатели смертности по причинам смертности.
33. Теория эпидемиологического перехода.
34. Самосохранительное поведение.
35. Миграция населения: виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.
36. Концепция миграционного перехода.
37. Количественные показатели оценки миграционной подвижности.
38. Качественные показатели оценки миграционной подвижности.

39. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.
40. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Борисов В. А. Демография — М.: Издательский дом NOTABENE, 1999, 2001. — 272 с.

2. https://www.sociologos.ru/upload/File/Methods/Demography_Borisov.pdf

3. Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М. Демография в примерах и задачах. Учебное пособие. – Москва, 2006. - с. 392

4. https://demography.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=1748&p=attachment

5. Халиков М.С. Экономическая социология региона. Учебник. – М.: Академический проект, 2011. – 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137358(дата обращения 20.10.2013). Гриф МО

б). Дополнительная литература:

1. Евдокимов Н.С. Социально-экономическое развитие региона. – М.: Лаборатория книги, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142637(дата обращения 20.10.2013).

2. Матраева Л.В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов. Монография. – М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа:

3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221292(дата обращения 20.10.2013).

4. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление. Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729(дата обращения 20.10.2013).

5. Тюменский регион в зеркале общественного мнения: по материалам прикладных социологических исследований 2007-2010 гг./ науч. ред. В. В. Гаврилюк. - Тюмень: Вектор Бук, 2011. - 304 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **IEEE Xplore** – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Современные социально-демографические проблемы» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____Л.А. Агузарова

«____»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное разделение труда»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Владикавказ, 2019 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 7 августа 2014 г., N 955, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.04.02- География утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: доц. Дудаева З.С

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии

(протокол №9 от 28.04.2019 года)

Зав. кафедрой_____ Д.И. Тебиева

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии
(протокол № №9 от 29.04.2019 года)

Председатель Совета факультета _____ Ф. М. Хацаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Практические занятия	14
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	58
Зачет	2 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели изучения дисциплины

– дать студентам углубленные представления об основных закономерностях и формах международного разделения труда;

– познакомить с основными механизмами развития международного разделения труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Б1.В.ДВ.03.02. является дисциплиной по выбору Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины « Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Мировое хозяйство», «Политическая карта мира», «Территориальная организация хозяйства мира». Курс «Международное разделение труда» направлен на углубленное изучение теоретических основ мировых глобальных в экономике и политике. Наряду с освоением теоретических знаний, магистранты при изучении данного курса расширяют свой кругозор, вырабатывают критическое мышление и навыки комплексного анализа, что позволяет им выйти на более высокий уровень профессиональной подготовки преподавателя географии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
ПК-12	- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	- теоретические основы территориальной организации хозяйства мира; - основные формы международного разделения труда;	- Уметь свободно ориентироваться на экономической карте мира. - сопоставлять разнохарактерные явления и процессы для того, чтобы объекты изучать в динамике; - реально оценивать факторы развития международного разделения труда;	- теоретическими основами развития мирового хозяйства; - методами применения научных подходов и принципов анализа; - фактическим материалом по странам мира;
ПК-12	- факторы, условия и закономерности развития международного разделения труда; - фактически материал по территориальной дифференциации разделения труда.	- давать экономико-географическую характеристику районам мира, выявлять основные проблемы их развития; - использовать различные методы, в том числе статистический, сравнительный, картографический, системно-структурный и др. в изучении процессов международного разделения труда.	- прогнозировать потребности страны в природных ресурсах и их рациональное использование; - прогнозировать процессы территориального разделения труда.

.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		п	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Введение. Задачи, содержание и структура курса, его место в социально-экономикогеографической подготовке студентов. Мировая экономика как система, ее становление и тенденции развития. Макроэкономические показатели. Методы исследования проблем. Источники информации по основным проблемам экономической и социальной географии.	2	Международное разделение труда и интеграционные процессы во всемирном хозяйстве. В чем особенности международной кономической специализации и кооперации производства? Каковы основные формы интеграции? Дайте характеристику видам международной экономической интеграции	4	Практическая работа, работа с контурной картой, коллоквиум	**[1-8]**
2	Тема 2. Международное разделение труда и интеграционные процессы во всемирном хозяйстве как общественная географическая наука. Связи ее с другими науками: философией, социологией, экономикой, демографией и др. науками. Региональная экономика	2	Природные и экономические ресурсы современного мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциала мирового хозяйства. Взаимосвязь между ростом производства и потреблением минеральных ресурсов.	9	Конспект, доклад, работа с картой	**[1-8]**
3	Тема 3 Природные и экономические ресурсы современного мирового хозяйства.	2	Причины разрыва в спросе и предложении минерального сырья на мировых рынках. Способствует ли нынешний уровень цен на минеральное сырье внедрению ресурсосберегающих технологий?	9	Практическая работа. Работа с атласом и контурной картой.	**[1-8]**

4	Тема 4 Отраслевая структура и потенциал мирового хозяйства. Каковы тенденции в отраслевой структуре мирового хозяйства. Какова роль обрабатывающей промышленности в мировом производстве? Какие изменения происходят в производстве продукции машиностроения и как меняются центры торговли ею?	2	Отраслевая структура и потенциал мирового хозяйства. В чем причины сервисизации экономик развитых стран? Какие тенденции в развитии основных видов транспорта определяют их роль в мировой транспортной системе? Как меняются позиции развитых и развивающихся стран на мировых рынках товаров и услуг?	9	Конспект. Картографическая работа.	**[1-8]**
5	Тема 5. Внешнеторговая политика и роль государства в ее регулировании. Каковы инструменты государственного регулирования внешней торговли. Какое значение имеет вхождение стран в ВТО для развития внешней торговли?	2	В чем состоят цели внешнеторговой политики и каковы ее направления? Каковы инструменты государственного регулирования внешней торговли? Какова практика применения нетарифных инструментов торговой политики? Как изменилась роль тарифного регулирования внешней торговли?	9	Конспект, доклад, работа с картой	**[1-8]**
6	Тема 6. Международное движение капитала. В чем заключается государственная поддержка прямых иностранных инвестиции?.Каково значение портфельных зарубежных инвестиции? Какие группы стран выступают основными кредиторами и заемщиками? Какова структура мировой финансовой системы?	2	Каковы формы международного движения капитала ?Каковы направления движения и масштабы прямых зарубежных инвестиции? В чем особенности современного международного кредитного рынка? Какие проблемы с обслуживанием внешнего долга существуют у различных групп стран?	9	Конспект, доклад, работа с картой	

7	Тема 7. Международные валютные отношения. Какова эволюция мировой валютной системы? Как определяется валютный курс?	2	Международные валютные отношения. Какие факторы влияют на формирование валютного курса? Что влияет на состояние мирового валютного рынка? Каковы направления реформирования мировой валютной системы?		Семинарская работа. Доклады.	
	Итого	14		58		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

№п/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Мировая экономика как система, ее становление и тенденции развития.	Семинарское	2	доклады	семинар
2	Международное разделение труда и интеграционные процессы во всемирном хозяйстве как общественная географическая наука.	Практическое	2	Карта, доклад	Работа с картой, доклад
3	Природные и экономические ресурсы современного мирового хозяйства.	Семинарское	6	доклад	дискуссия
4	Отраслевая структура и потенциал мирового хозяйства. Каковы тенденции в отраслевой структуре мирового хозяйства.	семинарское	6	доклад	Показ на карте, семинар
5	Внешнеторговая политика и роль государства в ее регулировании.	Практическое, семинар	4	Карта, доклад	Беседа, карта,
6	Международное движение капитала.	семинар	4	доклад	Семинар в диалоговом режиме
7	Международные валютные отношения.	семинар	2	доклад	Семинар в диалоговом режиме

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде контрольных вопросов и тестов, методических указаний к реферированию научной литературы, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***Оценка***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Отлично 41-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/ зачет 31-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно /зачет 21- 30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовлетворительно / незачет 2

Вопросы к зачету

1. Понятие мирового хозяйства и этапы его развития.
2. Характеристика субъектов мирового хозяйства.
3. Роль энергетических ресурсов в мировой экономике.
4. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и международная миграция рабочей силы.
5. Международная миграция рабочей силы: основные причины, масштабы и последствия.
6. Инновационный потенциал современного мирового хозяйства.
7. Глобализация: суть явления, причины, последствия для стран с разным уровнем социально-экономического развития.
8. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
9. Классификация государств в мировой экономике и ее критерии.
10. Развитые страны в мировой экономике. Критерии отнесения страны к категории развитых?
11. Развивающиеся страны и их роль в мировой экономике. Классификация развивающихся стран.
12. Динамика, товарная и географическая структура мировой торговли товарами.
13. Государственное регулирование внешней торговли и внешнеторговая политика.
14. Тарифные методы регулирования внешней торговли. Функции и структура таможенного тарифа.
15. Внешнеторговая политика, ее разновидности и их соотношение в современной экономике.
16. Принципы классификации таможенных пошлин, их основные типы.
17. Методы стимулирования экспорта.
18. Нетарифные методы регулирования внешней торговли

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира: Общий обзор. М.: Гардарики, 2000.
2. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер Е.Б. География мирового хозяйства. М.: 1999.
3. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2000.
4. Международные экономические отношения. Интеграция: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Щербанин и др. – М., 1997. – 128 с.
5. Мировая экономика/Под ред. А.С. Булатова. – М.: Юристь, 2001
6. Мовсесян А.Г., Огнивцев С. Мировая экономика. – М.: Финансы и статистика. 2001.
7. Основы внешнеэкономических знаний: Словарь-справочник. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Высшая школа, 1993.
8. Сергеев П.В. Мировое хозяйство и международные экономические отношения на современном этапе: Учеб. Пособие по курсу “Мировая экономика”. – М.: Новый Юрист, 1998.
9. Социально-экономическая география зарубежного мира/Под ред. В.В.Вольского. М.: Дрофа, 2001.

Социально-экономическая география зарубежного мира: Регионы и страны/Под ред. С.Б.Лаврова, И.В.Каледина. М.: Гардарики, 2002.

б) дополнительная литература:

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебник. – М.: Юристъ, 1999.
2. Андрианов В.Д. Россия: экономический и инвестиционный потенциал. – М.: Экономика, 1999.
3. Буглай В.Б., Ливенцев Н.Н. Международные экономические отношения: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 1996.
4. Внешнеэкономическая деятельность/Под ред. Б.М. Смитиенко, В.К. Поспелова. – М.: Мастерство, 2002.
5. Гладков И.С. Экономика и мирохозяйственные связи промышленно развитых и развивающихся стран: Учебно-справочное пособие. - М., 1996. - 108 с.
6. Долгов С.И. Глобализация экономики: новое слово или новое явление? – М.: Экономика, 1998.
7. Друзик Я.С. Мировая экономика на финише века: Учебное пособие. - Мн., 1997. -415с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000

международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия по дисциплине проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

10. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____Л.А. Агузарова

«__» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Природное и культурное наследие»

Направление подготовки 05.04.02 География

программа: «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) - магистр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, программа «Экономическая и социальная география», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: Доцент кафедры физической и социально-экономической географии, к.г.н. Д.И. Тебиева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28 июня 2019 года)

Зав. кафедрой_____ Д.И. Тебиева

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии
(протокол № 11 от «29» июня 2019 г.)

Председатель Совета факультета _____ Ф. М. Хацаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е. (36 ч.).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	22
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	2 сем.
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины: формирование современных научных представлений о природном и культурном наследии как глобальном феномене и навыков управления им в интересах устойчивого развития.

Задачи: - знакомство с основными терминами и показателями, применяемыми в сфере изучения и управления наследием;

- освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
- формирование познаний в сфере географии всемирного наследия;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;
- ознакомление с современными методами управления природным и культурным наследием;
- формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора устойчивого развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Природное и культурное наследие» Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: естественно-географического цикла, а также курсов экологической, экономической, социальной направленности.

В свою очередь данный курс формирует систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессионализм специалистов в вопросах оптимизации природопользования и региональной политики.

Приступая к изучению дисциплины «Природное и культурное наследие», студент должен знать ключевые сведения из области культуры; основные принципы и специфику географических исследований; уметь следовать логике осуществления научных исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту методы охраны и использования; владеть основными приемами системного анализа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4	- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-8	- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК-5	- владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-4	объекты природного и культурного наследия, критерии их выбора, процедуру оформления документов на объекты природного и культурного наследия. **З (ОПК-4)**	распознавать ценность объектов природного и культурного наследия в контексте землеустройства; **У (ОПК-4)**	знанием законов о природном и культурном наследии **В (ОПК-4)**.
ОПК-8	способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий **З (ОПК-8)**	осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий **У(ОПК-8)**.	приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий **В (ОПК-8)**.
ПК-5	закономерности формирования природного и культурного наследия; исторические	квалифицированно интерпретировать данные о состоянии и тенденциях динамики состояния природного	навыками практической работы по выявлению объектов и явлений наследия и оценке

	особенности его изучения в России и в странах зарубежья; пространственные особенности его размещения на планете и в отдельных странах; основные подходы к организации его охраны и использования; **З (ПК-5)**	и культурного наследия; выявлять проблемы охраны объектов и явлений наследия на различных территориальных уровнях; **У(ПК-5)**	факторов риска его состоянию; навыками практической работы по анализу эффективности охраны и использования объектов, явлений и территорий наследия. **В(ПК-5)**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Природное и культурное наследие»

№ Нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Понятие о наследии. Основные атрибуты наследия: объект, субъект, функции; причины и предпосылки выделения наследия из сферы природных и культурных ценностей; Основные признаки наследия: особая ценность, наличие субъекта, необходимость сохранения, специфика использования, риск утраты. Актуальность изучения и создания научно обоснованной системы управления наследием. Основные категории наследия: природное, культурное и природно-культурное, нематериальное культурное наследие, их взаимосвязь и отличительные признаки. Географичность феномена наследия; взаимосвязь между национальным и всемирным наследием. Традиции народов и наследие. Этничность и наследие. Наука о наследии и социальная экология, ее взаимосвязь с культурологией, экологией и географическими науками.	-	2	Подготовка сообщения: отражение проблематики наследия в трудах отечественных и зарубежных мыслителей: П.Тейяр де Шарден, О.Шпенглер, Ф.Ницше, В.В. Докучаев, Н.К. Рерих, В.И. Вернадский, Л.Н.Гумилев, Н.О. Лосский, Д.С.Лихачев и др. Объективное и субъективное в толковании понятия наследия.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-3]**
3	Тема 2. Природное наследие (ПН). Место ПН среди природных ценностей в целом. Соотношение понятий природные ресурсы и природное наследие; дефиниции ПН. Объекты и явления ПН, биологическое и ландшафтное разнообразие как ПН. Антропоцентрический и экосистемный подходы в оценке ПН. Природа как эстетическая ценность. Исторические аспекты управления природным наследием;	-	2	Основоположники природоохранного движения; Г.П. Марш, А. фон Гумбольдт, Ф.Э. Фальц-Фейн, Г.А. Кожевников, И.П. Бородин, Д.Н. Анучин, А.И. Воейков, А.П. Семенов-Тян-Шанский, В.П. Семенов-Тян-Шанский, Н.Ф. Реймерс, Ф.Р. Штильмарк и др.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-3]**
5	Тема 3. Культурное наследие (КН) Культура как решающий фактор человеческого развития;	-	2	Единство и многообразие культур народов мира, культура	2	Устный опрос, доклад,	**[1-3]**

	единство и многообразие культур; культура и цивилизация; типология культур: восточная культура, христианская культура, культура ислама, современная культура; национальные культуры, культуры аборигенных народов. Культура как решающий фактор человеческого развития; КН как фактор устойчивого развития: характерные примеры и закономерности.			и цивилизация. Культы и культуры. Вклад Российских и зарубежных мыслители в идеологию культурного наследия: П.Н. Милюков, Н.К. Рерих, Л.Н. Гумилев, Д.С. Лихачев. КН в мире культурных ценностей; дефиниции КН.		презентация.	
7	Тема 4. Культурный ландшафт как феномен наследия. Живая культура народов России (РСО-Алания, Кавказа) и её отражение в наследии. Нематериальное КН, его формы и виды: языки, культы, фольклор, традиции и др.; религиозные культы и наследие, историческая и пространственная (географическая) обусловленность нематериального культурного наследия. Экологическая культура как явление наследия и этнический атрибут, соотношение традиций и инноваций в экологической культуре.	-	2	Использование природного наследия: сферы, тенденции, регламентация; социально-экономическая эффективность сохранения наследия на национальном, региональном и местном уровнях.	4	Устный опрос, доклады, рефераты, эссе.	**[1-3]**
9	Тема 5. Управление наследием. Традиционные и инновационные формы охраны природы; народная охрана природы; значение опыта аборигенных народов в сохранении природного наследия; инициативы ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны наследия; Конвенция об охране биологического разнообразия и ход её реализации; инновации Европейского Союза по охране ландшафтного разнообразия и их реализация; деятельность и программы Международного союза охраны природы (МСОП), Всемирного фонда дикой природы (ВВФ), Гринпис и их представительств в странах мира. Деятельность Международной комиссии по охраняемым территориям МСОП, международные	-	2	Подбор и анализ нормативно правовой и охранной документации, посвященной всемирному наследию	4	Обсуждение и оценка презентаций	**[1-3]**

	конгрессы по охраняемым территориям.						
11	Тема 6. География объектов всемирного наследия. История формирования **Списка** объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Дифференциация размещения объектов и явлений природного наследия по природным зонам: Арктика и субарктика, лесная зона, зоны степей и пустынь, субтропики и тропики, природные зоны жаркого пояса; природное наследие горных регионов, внутренних морей и Мирового океана.	-	2	Доклады и презентации об использовании, охране и управлении Всемирным природным наследием	4	Обсуждение и оценка презентаций	**[1-3]**
13	Тема 7. Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений культурного наследия; объекты Всемирного культурного наследия на территории России. География культурного наследия России; география отдельных категорий наследия. Типологические особенности культурного наследия регионов России и РСО-Алания.		2	Доклады и презентации об использовании, охране и управлении Всемирным культурным наследием	2		**[1-3]**
	ИТОГО		14		22		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля

выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-5):**

1. Как, по вашему мнению, соотносятся проблемы сохранения природного и культурного наследия и устойчивого развития?
2. Как отличаются между собой страны мира (регионы России) по степени сохранности (или нарушенности) своего природного наследия? Существуют ли здесь закономерности и, если да, то в чем они проявляются?
3. Как отличаются между собой страны мира (регионы России) по степени сохранности (или нарушенности) своего культурного наследия? Существуют ли здесь закономерности и, если да, то в чем они проявляются?
4. Существуют ли закономерности соответствия в состоянии природного и культурного наследия стран мира и, если да, то в чем они проявляются?

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-5):**

1. Приведите характерные примеры природного наследия отдельных стран народов и/или мира. Назовите утраченные в них к настоящему времени объекты и явления природного наследия, а также - находящиеся под угрозой их исчезновения.
2. В чем состоит риск утраты природного наследия? Каковы его экологические и социальные последствия для стран мира? Возможна ли его экономическая интерпретация?
3. Назовите известные вам социальные и экономические функции природного наследия. Каковы закономерности их проявления в отдельных странах мира?
4. Каковы основные известные к настоящему времени механизмы охраны природного и культурного наследия в мире?

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Возможно ли воссоздание (реставрация) утраченных ранее объектов природного наследия (природных комплексов, естественных экосистем)? Если да, приведите характерные примеры.
2. Начиная с 1996 г. Россия представлена в Списке Всемирного наследия рядом особо ценных природных объектов, однако, очевидно, что их число могло бы быть гораздо большим. Какие еще природные достопримечательности нашей страны могли бы, по вашему мнению, быть включены в число объектов Всемирного наследия?
3. Начиная с 1990 г. Россия представлена в Списке Всемирного наследия рядом особо ценных культурных объектов, однако, очевидно, что их число могло бы быть гораздо большим. Какие еще культурные достопримечательности нашей страны могли бы, по вашему мнению, быть включены в число объектов Всемирного наследия?
4. Несмотря на принимаемые меры, состояние природного и культурного наследия в ряде стран мира продолжает ухудшаться. Совершенствование управления им в этих условиях становится все более актуальным. Какие направления деятельности в этой сфере представляются вам наиболее перспективными?

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (ПК-1):

1. Разработайте вопросник социологического изучения природного наследия.
2. Разработайте вопросник социологического изучения культурного наследия.
3. Разработайте вопросник социологического изучения природного и культурного наследия (страны, региона, поселения).

4. Разработайте систему предложений по совершенствованию образования в области природного и культурного наследия.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**max балл**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ПК-1):

1. Всемирное наследие регионов России и (или) других стран (по выбору).

Критерии оценивания презентаций:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	не используется.	
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОПК-8):

2. Культурное наследие одного из регионов России (по выбору).
3. Природное наследие страны дальнего зарубежья (по выбору).
4. Девственная природа как наследие.
5. Культурные ландшафты как наследие.
6. География нематериального культурного наследия.
7. Наследие культуры ислама в странах мира.
8. Наследие буддистской культуры в странах мира.
9. Наследие культуры западного христианства в странах мира.
10. Наследие культуры советского периода в странах мира.
11. Российское наследие в ближнем зарубежье.
12. Всемирное наследие в России (или других стран, по выбору).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют

	выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-5):

1. Наука об изучении природного наследия.
2. Историческая эволюция представлений о культурном наследии.
3. История развития охраны объектов Всемирного культурного и природного наследия.
4. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.
5. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
6. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и России.
7. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.
8. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.
9. Формы и способы охраны Всемирного культурного и природного наследия.
10. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.
11. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.
12. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.
13. Новая российская государственная политика в отношении историко-культурного и природного наследия.
14. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.
15. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.
16. Картографирование природного наследия.
17. Картографирование культурного наследия.
18. Природное наследие районов пионерного освоения.
19. Природное наследие староосвоенных районов.
20. Феномен многообразия культурного наследия и его причины.
21. Памятники истории и культуры народов.
22. Нематериальное культурное наследие.
23. Риски природному и культурному наследию в современном мире.
24. Социально-экономическая обусловленность многообразия культурного наследия.
25. Показатели и критерии состояния природного и культурного наследия.
26. Экологический туризм.
27. Культурный туризм.
28. Экономические и административные механизмы охраны наследия.
29. Управление природным и культурным наследием.
30. Международное сотрудничество в охране и использовании наследия

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Оценивание ответа на зачете

Характеристика ответа	*Оценка*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Отлично 41-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/ зачет 31-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно /зачет 21- 30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовлетворительно / незачет 2

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Природное и культурное наследие»

а) Основная литература

1. *Григорьев, А. А.* География всемирного наследия: учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07236-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/455533 (дата обращения: 21.03.2020).
2. *Клычников, Ю. Ю.* История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/455250 (дата обращения: 21.03.2020).
3. *Кулемзин, А. М.* Памятники истории культуры и их охрана: учебное пособие для вузов / А. М. Кулемзин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Кемерово: КемГИК. — 146 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11569-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0417-5 (КемГИК). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445642 (дата обращения: 12.10.2019).
4. Сайт Центра всемирного наследия http://whc.unesco.org/ru/list [дата обращения 01.09.13]
5. Сайт Постпредство России при ЮНЕСКО http://russianunesco.ru/
6. [дата обращения 01.09.13]
7. Информационная база ЮНЕСКО: www.unesco.org
8. Информационная база Российской комиссии по делам ЮНЕСКО: www.unesco.ru
9. Информационная база МСОП: www.iucn.org
10. Информационная база Российского отделения ВВФ: www.wwf.ru
11. Информационная база РНИИ культурного и природного наследия: www.heritageinstitute.ru
12. Информационная база Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: www.mnr.gov.ru

б) Дополнительная литература

1. Амирханов А.М., Вейнберг П.И., Гусева Л.А., Комжа А.Л., Комаров Ю.Е. и др. Северо-Осетинский государственный заповедник. Орджоникидзе. ИР, 1989.
2. Русанов А.Б., Русанов Г.А. Геологические экскурсии на Северном Кавказе. Владикавказ. СКГМИ, 1997.
3. Цогоев В.Б. Гидроминеральные ресурсы Северной Осетии. Орджоникидзе. ИР, 1969.
4. Кусов Г.И. Краеведение (на материале СОАССР). Орджоникидзе. СОГУ, 1988.
5. Кусов Г.И. Учебная комплексная экскурсия в курсе «Физическая и экономическая география СО АССР» Владикавказ, СОГУ, 1991.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	BricsCAD	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г

4.	Антивирус KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий по дисциплине «Природное и культурное наследие» осуществляется в ауд. 26, УК №7, факультет Географии и геоэкологии, оборудованной: преподавательский стол, стул, парты обучающихся, классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Интерактивная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение. Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).
или
Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « ____» 20____года № ____).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Л.А. Агузарова

_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРРБЛЕМЫ УРБАНИЗАЦИИ

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Очная форма обучения

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: проф. Бадов А.Д.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2019 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е. (36 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	22
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	2 сем.
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины: формирование современных научных представлений о проблемах, связанных ростом городов и городского населения:

- раскрыть сложные, получившие глобальный характер, процессы урбанизации;
- показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства;
- раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проблемы урбанизации» Б1.В.ДВ.04.02 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: естественно-географического цикла, а также курсов экологической, экономической, социальной направленности.

Изучение проблем урбанизации предполагает широкую взаимосвязь с экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации. В свою очередь данный курс формирует систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессионализм специалистов в вопросах оптимизации природопользования и региональной политики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-5	- владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

ПК-12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-5	закономерности формирования природного и культурного наследия; исторические особенности его изучения в России и в странах зарубежья; пространственные особенности его размещения на планете и в отдельных странах; основные подходы к организации его охраны и использования; **З (ПК-5)**	квалифицированно интерпретировать данные о состоянии и тенденциях динамики состояния природного и культурного наследия; выявлять проблемы охраны объектов и явлений наследия на различных территориальных уровнях; **У(ПК-5)**	навыками практической работы по выявлению объектов и явлений наследия и оценке факторов риска его состоянию; навыками практической работы по анализу эффективности охраны и использования объектов, явлений и территорий наследия. **В(ПК-5)**
ПК-12	фундаментальную базовую профессиональную терминологию, основные понятия содержание курсо дисциплин **З (ПК-12) –I**	грамотно использовать учебно-методический подход при осуществлении педагогической деятельности **У (ПК-12) –I**	практическими навыками контроля самостоятельной работы студентов (бакалавриата), планированию географического образования с целью обеспечения высокого качества преподавания в вузе **В (ПК-12) –I**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Проблемы урбанизации»

№ Нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Вид зан.		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	1 Цели и задачи курса. Особенности географического подхода в изучении городских систем и процессов урбанизации. Место географа в градостроительном проектировании. Предмет и объект исследования геоурбанистики. Структура геоурбанистики и её эволюция.	-	2	Зарождение и становление географии городов в России (К.И. Арсеньев, А.И. Воейков, В.П. Семёнов-Тян-Шанский, Л.Д. Синицкий и К. Гассерт, А.А. Крубер).	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-3]**
3	2. Урбанизация, широкое и узкое толкование. Эволюция пространственного процесса урбанизации. Территориально-урбанистическая структура. Субурбанизация. Рурбанизация. Антропокультурная парадигма современной урбанизации. Уровни проявления процесса урбанизации.	-	2	Выделение географии городов в самостоятельное научное направление: подбор источников	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-3]**
5	3. Динамика и концентрация городского населения мира. Основные очаги урбанизации. Перспективы урбанизации. Современное состояние и перспективы исследований урбанизации.	-	2	Современные отечественные и зарубежные исследователи проблем урбанизации	2	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-3]**
7	4. Иерархия городских систем. Свойства города. Элементы города и их взаимодействие в городской системе. Градообразующий потенциал города и его оценка. Сочетание и взаимообусловленность функций. Градообразующие (базовые) функции города Планировочная структура города и её типы Экономико-географическое положение городов Городские агломерации и региональные системы городов	-	2	Градообразующие (базовые) функции: промышленность, строительство, научные, культурные, административные, транспортно-распределительные.	4	Устный опрос, доклады, рефераты, эссе.	**[1-3]**
9	5. Экономико-географическое положение городов. Основные черты ЭГП: историзм, уникальность, многогранность. Необходимость логического	-	2	Влияние ЭГП на развитие города и роль города в улучшении ЭГП. Привести примеры Роль крупных	4	Обсуждение и оценка презентаций	**[1-3]**

	расчленения понятия ЭГП (оценки отдельных его компонентов). Категории ЭГП с точки зрения масштаба. Проблема количественного измерения ЭГП – нерешённая проблема экономической географии.			городов в распространении инфекций			
11	6. Исторические стадии развития городов в процессе общественного разделения труда. Главные черты географии городов России	-	2	Города Древнего мира. Средневековые города	4	Обсуждение и оценка презентаций	**[1-3]**
13	7. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города. Города мира в новое время. География городов России. Формирование сети российских городов.		2	Рефераты, доклады и презентации о городах как объектах Всемирного культурного наследия	2		**[1-3]**
	ИТОГО		14		22		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся табл. 5.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам/практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

8.1. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1.1. Вопросы по темам для устного опроса (ПК-5):

Занятие № 1. «Предмет, объект, задачи геоурбанистики, ее место в системе наук и история развития»

Что является предметом и объектом изучения курса? Каковы особенности географического подхода в изучении городов? С какими науками наиболее связана геоурбанистика? В каком направлении изменяется структура геоурбанистики? Какое место в градостроительном проектировании занимает географ?

Занятие №2. «Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации»

Какими пространственными особенностями сопровождается эволюция урбанизации? В чем состоит отличие урбанистической и территориально-урбанистической структуры? Чем широкое толкование понятия «урбанизация» отличается узкого? Что понимается под уровнем проявления процесса урбанизации? Каковы перспективы урбанизации?

Занятие №3. «Городские системы»

Какие свойства имеет город? Какие отрасли относятся к градообразующим и градообслуживающим? Какие демографические проблемы имеют города? Каким образом размещены в городе предприятия третичного и четвертичного секторов экономики? Каким образом планировочные структуры городв влияют на их функционирование? Каким образом определяются границы и уровень развитости городских агломераций? Какие элементы опорного каркаса расселения наиболее димнамично развиваются? Для каких целей используется метод изохрон при изучении городских агломераций? Что понимается под центральным местом? Какие особенности имеет город называемый специализированным комплексом?

Занятие №4. «Основные исторические этапы развития городов»

Какие исторические стадии развития городов можно выделить в процессе общественного разделения труда? Каким образом размеры территории и ее дифференциация повлияли на формирование сети российских городов? Какова роль экономических линий в расселении населения в России? Какие особенности функциональной структуры имеют города России? Какие особенности имеет опорный каркас расселения в России? Какие этапы формирования агломераций в России выделяет Г.М. Лаппо?

Занятие №5. «Основы проектирования городов и географические основы городской (градостроительной) политики»

Что понимается под градостроительной политикой? Какой документ является основным для регулирования развития города? Охарактеризуйте направления совершенствования градостроительного проектирования. В чем состоит отличие методологии Генеральной схемы расселения СССР и Генеральной схемы расселения на территории Российской Федерации? Каково назначение Генеральной схемы расселения на территории Российской Федерации?

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.1.2. Перечень практических заданий /вопросов (ПК-5, ПК-12):

Задание №1.

Изучить современную картину урбанизации. На контурную карту мира нанесите информацию о доле городского населения (табличный материал по странам мира прилагается).

Изучить факторы урбанизации. Используя предложенный преподавателем статистический материал по странам мира, проанализируйте взаимосвязь доли городского населения и 1) Валового внутреннего продукта на душу населения; 2) потребления электроэнергии на душу населения, в кВт/ч; 3) коэффициента рождаемости, в промилле.

Задание №2.

Изучить размещение крупнейших агломераций мира. Используя данные таблицы о «Доле городского населения», отметьте 21 городскую агломерацию (с населением более 10 млн. жителей каждая) по состоянию на конкретный год.

Изучить тенденции изменений урбанистической картины мира. Используя данные таблицы о «Доле городского населения», сделайте прогноз роста людности 12 крупнейших (на 1999 г.) городских агломераций мира на 2019 г. Сравните свои выводы с выводами крупнейших демографов. Нанесите данные о людности городских агломераций на 2000 и 2010 и до 2020 г. на карту «Доля городского населения».

Проанализируйте взаимосвязи размеров города и его этнического разнообразия. Оцените этническое разнообразие 5 столиц республик бывшего СССР (по выбору) двумя способами: а) определите количество этносов в городе, численность которых превышает 1% от общей численности населения данного города; б) ЭР = 1/x1- (x2 + x3 +…+ xn), где x1 – доля самого многочисленного этноса в общей численности населения города, в процентах; x2, …, xn – доля этносов, численность которых превышает 1% от общей численности населения города. Определите, имеется ли зависимость данных показателей от численности города.

Задание №3.

Приобретение навыков расчета «индекса присутствия». Рассчитайте «индекс присутствия» (отношение доли города в общенациональном объёме деятельности данного типа к доле города в населении страны) видов деятельности для указанных городов.

Приобретение навыков определения специализации городов и степени развитости их функциональной структуры. Определите тип городов согласно их специализации (промышленный центр, культурный центр и т.д.) и степень развитости их функциональной структуры (гиперспециализированный город, полифункциональный город и т.д.).

Задание №4.

Изучить типы планировочных структур городов. Охарактеризуйте планировочные структуры российских городов – Москва, Санкт-Петербург, Владикавказ, Новосибирск, Омск, Пермь, Казань, Нижний Новгород, – по следующему плану: а) определите индекс формы планировочной структуры города, как отношение длины города к его ширине; б) определите тип планировочной структуры (полосовидная, многолучевая, радиально-кольцевая, многоядерная, компактная, расчленённая или полурасчленённая и т.д.).

Проанализировать факторы формирования планировочных структур городов: а) определите какие факторы сформировали планировочные структуры данных городов; б) определите в каких направлениях и почему будет наблюдаться дальнейший рост указанных городов.

Задание №5.

Изучите теорию классификации ЭГП.

Сформировать навыки анализа ЭГП городов. Сделайте сравнительную оценку экономико-географического положения двух российских городов (по выбору преподавателя). Используйте для этого виды и подвиды ЭГП (Лаппо Г.М. География городов, стр. 75-76).

Задание №6.

Изучить методику определения зон влияния городов (метод В.А. Шупера).

Приобрести навыки выявления надагломерационных образований. Вычислите и нанесите на контурную карту зоны влияния городов юга России с помощью метода В.А. Шупера ($R = 3x H/4$, где H – численность населения города, а R – радиус влияния города, в км). Определите имеются ли здесь урбанизированные районы (6-12 перекрытий зон влияния) и зоны (более 12 перекрытий зон влияния)?

Задание №7.

Изучить этапы в формировании городов России. Какие особенности имел процесс формирования сети городов России до 1917 года? Какие причины и характер имел процесс развития городов и их сети в советский период?

Изучить особенности и условия появления новых городов. Какие причины возникновения новых городов России существовали в разные исторические этапы ее развития?

Изучить особенности и условия ликвидации городов (исчезновение, потеря статуса). Какие причины приводили к исчезновению городов России или потере ими статуса городского поселения?

Задание №8.

Какие факторы определяли процесс формирования городов России?

Приведите определение опорного каркаса расселения и его свойства. Сформируйте образ опорного каркаса расселения России.

Охарактеризуйте географию агломераций России и особенности их развития.

Проанализируйте особенности функциональной структуры городов России и тенденции в их изменении.

Задание №9.

Раскройте понятие социального проектирования и его этапы.

Обоснуйте механизм реализации социального проекта.

Приведите примеры социальных конфликтов городского социума.

Задание №10.

Объясните понятие «концепция развития города и расселения».

Назовите элементы концепции и этапы в процедуре ее создания.

Укажите правовые механизмы реализации концепции города и расселения.

Задание №11.

Какова роль географа в проектировании расселения и городов?

Какова информационная база городского проектирования?

Приведите основные элементы организационной структуры проектирования.

На каких правовых документах основывается экспертиза проектов?

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота и правильность	Студентом задание решено самостоятельно. При

(повышенный уровень)	выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. Демонстрация знаний по изучаемой дисциплине	этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, аналитических заключениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено, верного ответа не получено.

8.1.3. Примерная тематика презентаций (ПК-5, ПК-12):

1. Города Древнего Востока.
2. Города Античного мира.
3. Средневековый город.
4. Города нового времени.
5. Древнерусский город.
6. Города эпохи становления русского централизованного государства.
7. Изменение в географии городов России во второй половине XIX - начале XX в.
8. Формирование сети городов России после 1917 г.
9. Новые города России.
10. Исчезнувшие и бывшие города на территории России.
11. Города Сибири.
12. Города Северо-Запада.
13. Города Поволжья.
14. Приморские города России.
15. Города горных территорий.

Критерии оценивания презентаций:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ссылки на используемые ресурсы.	ресурсы.	на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

8.2. Вопросы/задания для подготовки к зачету (ПК-5, ПК-12):

8.2.1. Перечень вопросов:

1. Проблемы современной урбанистики, её эволюция и структура.
2. Исходные понятия и определения урбанизации (два типа определения урбанизации)
3. Пространственные особенности современной урбанизации, урбанистическая и территориально-урбанистическая структура, субурбанизация, рурбанизация).

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

4. Расширение городских территорий, основные очаги и центры мировой урбанизации, перспективы урбанизации.

5. Динамика и концентрация городского населения мира.

6. Основные свойства города. Город как система.

7. Население как элемент городской системы. Демографические проблемы городов.

8. Экономическая база как элемент городской системы (градообразующие и градообслуживающие отрасли, оценка функциональной специализации города, направления развития градообразующей базы).

9. Сфера жизнеобеспечения как элемент городской системы. Размещение социальной и технической инфраструктуры города.

10. Транспортные системы городов.

11. Планировочная структура города (понятия, свойства, планировочный каркас и его элементы, типы планировочных структур).

12. Экономико-географическое положение городов: основные понятия, проблемы измерения, классификация ЭГП. Город и его окружение.

13. Городские агломерации: причины возникновения, пути формирования, свойства.

14. Городские агломерации: пространственная структура, определение границ и уровня развитости, структурные зоны моноцентрических агломераций (по Пивоварову).

15. Свойства и пути развития центрального города агломерации и городов-спутников, классификации городов-спутников.

16. Городские агломерации мира и России.

17. Типы урбанистической концентрации (по Пивоварову): узел, район и зона.

18. Мегалополис: понятие, характеристика основных мегалополисов мира.

19. Опорный каркас расселения: понятие, элементы, причины, этапы и следствия его формирования, свойства. Каркасный эффект.

20. Региональные системы расселения: понятие сети поселений и системы расселения, теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша, периодические центральные места, модель Дж. Кольба, правило Ципфа, территориально-отраслевые системы городов.

21. Городская система расселения РСО-Алания

22. Градостроительная политика: понятие, градостроительные документы, связь географии и градостроительства, концепция развития города.

23. Развитие отечественной географии городов до конца 60-х годов XX века.

24. Геоурбанистика – новый этап развития географии городов.

25. Формирование сети городов России до 1917 года.

26. Развитие городов России и их сети в советский период.

27. Новые города России.

28. Исчезнувшие и бывшие города на территории России.

29. Опорный каркас расселения России и современные тенденции в развитии расселения в России.

30. Особенности функциональной структуры городов России.

8.2.2. Примерные практические задания (ПК-12):

Рассчитайте «индекс присутствия» (отношение доли города в общенациональном объёме деятельности данного типа к доле города в населении страны) видов деятельности для указанных городов.

1. Определите тип городов согласно их специализации (промышленный центр, культурный центр и т.д.) и степень развитости их функциональной структуры (гиперспециализированный город, полифункциональный город и т.д.).

2. Определите по карте тип планировочной структуры города (полосовидная, многолучевая, радиально-кольцевая, многоядерная, компактная, расчленённая или полурасчленённая и т.д.), сделайте выводы о факторах формирования данной

планировочной структуры и определите в каких направлениях и почему будет наблюдаться дальнейший рост указанных городов.

3. С помощью метода В.А. Шупера определите наличие надагломерационных образований (урбанизированные узлы, урбанизированные районы, урбанизированные зоны) в указанном географическом районе. Укажите, в каком направлении здесь вероятно развитие сети городов.

4. Используя данные о рождаемости, смертности, естественном приросте и сальдо миграции.

Оценивание выполнения практических заданий (на зачете)

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	6. Полнота и правильность выполнения практического задания; 7. Своевременность выполнения задания; 8. Последовательность и рациональность выполнения задания; 9. Самостоятельность решения; 10. Демонстрация знаний по изучаемой дисциплине	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, аналитических заключениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в математических расчетах; задание решено не полностью, в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание не решено, верного ответа не получено.

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой

		раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Проблемы урбанизации»

а) Основная литература

1. Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11313-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444894 (дата обращения: 12.10.2019).

2. Семенов-Тян-Шанский В.П. О могущественном территориальном владении применительно к России //Изв. Императорского русского геогр. о-ва. 1915. т. 51, вып. 8. Опубликовано: Пространственная экономика. 2008. № 2. С. 144-160. https://cyberleninka.ru/article/v/o-moguschestvennom-territorialnom-vladenii-primenitelno-krossii-ocherk-po-politicheskoy-geografii

3. Трейвиш А.И. Сжатие социального геопространства: между утопией и реальностью //Демоскоп Weekly. 2012. № 507-508. Тема номера. http://demoscope.ru/weekly/2012/0507/tema01.php

4. Карачурина Л.Б., Мкртчян Н.В. Региональные столицы и глубинка //Демоскоп Weekly. Тема номера. 2013. № 575-576. http://demoscope.ru/weekly/2013/0575/index.php
5. Вендина О.И. Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений //Демоскоп Weekly. 2006. № 247-248.
http://demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php
6. Лаппо Г.М. Российский город – симбиоз городского и сельского //Демоскоп Weekly. 2005. № 221-222. http://demoscope.ru/weekly/2005/0221/analit06.php
7. Лаппо Г.М. Города – центры единиц административно-территориального деления России //Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение - миграции. Под ред. О.Глезер и П.Поляна. М.: ОГИ, 2005. с.96 – 110.
8. Карачурина Л.Б. Российские города в эпоху депопуляции //Демоскоп Weekly. Тема номера. 2012. № 519-520. http://demoscope.ru/weekly/2012/0519/index.php
9. Махрова А.Г., Татаринцева А.А. Развитие процессов джентрификации и реконструкция городской среды центра Москвы в постсоветский период //Региональные исследования. 2006. № 3. С. 28-43. http://www.shu.ru/pages/mag/RI_2006_03(09).pdf

б) Дополнительная литература

1. Глобальный город: теория и реальность. Под ред. Н.А. Слуки. М.: ООО «Аванглион», 2007. Главы 1 и 2.
2. Зубаревич Н.В. Развитие российских агломераций: тенденции, ресурсы и возможности управления //Общественные науки и современность. 2017. № 6. С. 5-21.
3. Лаппо Г.М., Полян П.М., Селиванова Т.И. Городские агломерации России //Демоскоп Weekly. 2010. № 407-408. http://demoscope.ru/weekly/2010/0407/index.php
4. Слука Н.А. Глобальные города на передовой демографической модернизации //Демоскоп Weekly. 2010. № 413-414. http://demoscope.ru/weekly/2010/0413
5. Glaeser E. Cities, Agglomeration, and Spatial Equilibrium (The Linacre Lectures). Oxford University Press, USA, 2008. Phelps N.A., Ozawa T. Contrasts in agglomeration: proto-industrial, industrial and postindustrial forms compared //Progress in Human Geography. 2003. 27 (5). pp. 583-604
6. Артоболевский С.С. Крупнейшие агломерации и региональная политика: от ограничения роста к стимулированию развития (европейский опыт) //Крупные города и вызовы глобализации. Под ред. В.А. Колосова и Д. Эккерта. Смоленск: Ойкумена, 2003. с. 261-271.
7. Вендина О.И. Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений //Демоскоп Weekly. 2006. № 247-248. http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000

международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	BricsCAD	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
4.	Антивирус KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий по дисциплине «Проблемы урбанизации» осуществляется в ауд. 26, УК №7, факультет Географии и геоэкологии, оборудованной: преподавательский стол, стул, парты обучающихся, классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Интерактивная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение. Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « ____» 20____года № ____).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.А. Атузарова
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экология городов»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 7 августа 2014 г., N 955, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.04.02- География утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2020 г., протокол № 10.

Составители: доц. Дудаева З.С

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11от 29. 06. 2020 г.)

Зав. каф._____ Д.И.Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол № 11 т 30.06. 2020 г.)

Председатель_____Ф.М.Хацаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Зачет	3
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

- дать представление об экологии города – интегрированном рабочем поле многих наук из различных областей знания и планировочной практики с целью улучшения качества жизни и устойчивого экологически безопасного развития городов; познакомить студентов с основными теоретическими положениями и возможностями прикладного применения экологии города в практике природопользования; дать методологическую основу в изучении свойств и проблем городов и их систем, динамику развития, рассмотреть исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов; осветить историю формирования сети городов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.05.01. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Методы географических исследований», “Общая экология”, “Основы природопользования”, “Ландшафтоведение”, “Биогеография”, “Учение об атмосфере”, “Учение о гидросфере”, “Техногенные системы и экологический риск», «Районная планировка», «Урбанизация»..

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-3	- студенты должны знать теоретические основы и концепции экологии города, методы урбоэкологических исследований; - о теории экологии города и ее прикладном применении в практике природопользования; - знать классификацию и типологию городов по качественным и количественным критериям; - знать исходные понятия и определения	- уметь применить полученные знания в студенческих работах и последующей практической деятельно-сти; - достаточно четко представлять подходы к проектированию городов и систем расселения; - раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации.	- владеть периодикой основных исторических этапов развития городов и динамику экологической напряженности; - навыками оценки задач и их решения.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятие		Самостоятельная работа студентов	Формы контроля		Литература
		Лек.	Пр.	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Предмет и задачи экологии городов. Понятие «город». Типология городов. Методы исследования. История развития экологических взглядов на окружающий мир. Современное значение экологического образования.	4	2	Первичные объекты исследований. Структурные элементы, классификация и таксономия города.	12	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
2	Тема 2 Процессы урбанизации. Территориальные аспекты урбанизации. Город и урбанизация: понятия, сущность, количественные критерии.	4	4	Территориальные системы расселения. Анализ форм расселения.	12	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
3	Тема 3. Общие экологические проблемы городов. Природно-техногенные компоненты городской среды. Влияние автотранспорта на экологию г. Владикавказа.	4	4	Общие экологические проблемы городов. Природно-техногенные компоненты городской среды.	12	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
4	Тема 4. Актуальные проблемы городов. З-д «Электроцинк» и ее влияние на экологию г. Владикавказа	2	4	Актуальные проблемы городов. Загрязненные города мира.	12	Устный опрос, доклад	**[1-8]**
5	Тема 5. Города и геосфера. Микроклимат г. Владикавказа. Зеленые насаждения г. Владикавказа.	2	2	Города и геосфера.	12	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
6	Тема 6. Что такое экодом и каким он может быть.	2	2	Динамические города.	12	Презентация	
7	**ИТОГО**	18	18		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных)

занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-3):

1) Задачи, содержание и структура курса, его место в социально-экономико-географической подготовке студентов.
2) История развития географии городов.
3) Особенности зарождения городов.
4) Нанесение на контурную карту крупнейших городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.
5) Городская среда и окружающая среда.
6) Факторы загрязнения городской среды (климатические, химические, физические, биологические).

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-9):

1) Нарушение круговоротов вещества в социоприродных экосистемах.
2) Техногенные факторы загрязнения городов.
3) Химическое загрязнение городов.
4) Загрязнение воздушней среды городов.
5) Загрязнение водоемов.
6) Загрязнение почв.
7) Радиационное загрязнение.
8) Заболеваемость населения.
9) Нормирование качества окружающей среды.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-9):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. «Парниковый эффект» и климат городов.
2. Кислотные дожди и городская среда.
3. Охрана гидросферы города. Методы очистки сточных вод.
4. Безотходное потребление. Принципы организации безотходного потребления.
5. Мониторинг окружающей среды города.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (ПК-9):

1) Основные загрязнители и очистка атмосферы города.
2) Твердые отходя и методы их очистки.
3) Токсиканты и их биогеохимические особенности.
4) Устойчивое развитие, принципы устойчивого развития городской среы.
5) Заболеваемость населения городов.
6) Нормирование качества городской окружающей среды.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы;	3

	«трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ПК-3):

1. Современные проблемы экологии городов.
2. Экологически чистые города.
3. Загрязнение геосистем города (по выбору).

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать	Автор не показал компетентности в представлении	Представлены искаженные данные

	Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по пятибалльной шкале.

.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Задачи, содержание и структура курса, его место в социально-экономико-географической подготовке студентов.
2. История развития географии городов.
3. Особенности зарождения городов.
4. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.
5. Городская среда и окружающая среда.
6. Факторы загрязнения городской среды (климатические, химические, физические, биологические).
7. Нарушение круговоротов вещества в социоприродных экосистемах.
8. Техногенные факторы загрязнения городов.
9. Химическое загрязнение городов.
10. Загрязнение воздушней среды городов.
11. Загрязнение водоемов.
12. Загрязнение почв.
13. Радиационное загрязнение.
14. Заболеваемость населения.
15. Нормирование качества окружающей среды.
16. «Парниковый эффект» и климат городов.
17. Кислотные дожди и городская среда.
18. Охрана гидросферы города. Методы очистки сточных вод.
19. Безотходное потребление. Принципы организации безотходного потребления.
20. Мониторинг окружающей среды города.
21. Основные загрязнители и очистка атмосферы города.
22. Твердые отходя и методы их очистки.
23. Токсиканты и их биогеохимические особенности.
24. Устойчивое развитие, принципы устойчивого развития городской среы.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

25. Заболеваемость населения городов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Владимиров В.В. Урбоэкология. М., 1998. 238 с.
2. Гутнов А.Э. Эволюция градостроительства / Гутнов А.Э. – М., 1984.
3. Дрейер О.К., Лось В.А. Экология и устойчивое развитие. – М.: изд-во УРАО, 1997. - 224с.
4. Курбатова А.С., Баранникова Ю.А., Комедчиков Н.Н. Экологическое картографирование в градостроительном проектировании. Москва-Смоленск: НИиПИЭГ, Маджента, 2006. 192 с.
5. Маслов Н.В. Градостроительная экология. М.: Высшая школа, 2002. 284 с.
6. О состоянии окружающей природной среды г. Москвы. Государственный доклад. М., 1993г. – 168с.
7. Тетиор А.Н. Экологические аспекты национальной градостроительной доктрины. В сб. «Материалы Всероссийской конференции», М., 2001., с. 69-82.
8. Тетиор А.Н. Построим в Москве и других городах России экологичные кварталы и экоцентры образования и воспитания. – М.: сб. «Открытое общество и устойчивое развитие», 2001. – с. 92-95.
9. Тетиор А.Н. Городская экология: учеб. пособие для вузов. - М.: Издательский цент «Академия», 2006. 336 с.
10. Экология города. Под ред. Н.С. Касимова, А.С. Курбатовой, В.Н. Башкина. М.: Научный мир, 2004. 624 с.
11. www.ecocity.ru - веб-сайт НИиПИ экологии города и аналитического журнала об экологическом обустройстве городского бизнес-пространства «ЭКОREAL».
12. www.ecoregion.ru - веб-сайт журнала «Экология урбанизированных территорий» и «Проблемы региональной экологии».

б) дополнительная литература:

1. А. С. Курбатова Ландшафтно-экологический анализ формирования градостроительных структур. Москва-Смоленск: Маджента, 2004. 400 с.
2. Владимиров В.В. и др. Город и ландшафт: (проблемы, конструктивные задачи и решения). М.: Мысль, 1986. 238 с.
3. Владимиров В. В. Расселение и окружающая среда. – М.: Стройиздат, 1982. – 228 с.
4. Владимиров В. В. Расселение и экология. М.: Стройиздат, 1996. 392 с.
5. Большаков А. Г. Экологические основы градостроительства. Иркутск: Учебник для вузов. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 1991. 112 с.

6. Большаков А. Г. Основы теории градостроительства и районной планировки. Учебник для вузов. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2004. 216 с.
7. Большаков А. Г. Градостроительная организация ландшафта как фактор устойчивого развития территории [Электронный ресурс] Диссертация … доктора архитектуры. Москва, РГБ, 2004. 425 с. (www.diss.rsl.ru - Из фондов Российской государственной бибилиотеки).
8. Городская среда: принципы и методы геоэкологических исследований. Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 1990. 223 с.
9. Экологические проблемы урбанизированных территорий. Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 1998. 200 с.
10. Городская среда: проблемы существования. М.: ВНИИТАГ, 1990. 190 с.
11. Курбатова А.С. Создание устойчивой системы зеленых насаждений в городе. Москва-Смоленск: Маджента, 2006. 152 с.
12.Мягков М.С. и др. Город, архитектура, человек и климат. М.:«Архитектура-С»,2007.344 с.
13. Рельеф среды жизни человека (экологическая геоморфология). Отв. ред. Э. А. Лихачева, Д.А. Тимофеев. М.: Медиа-ПРЕСС, 2002. 640 с.
14. Макаров В.З., Новаковский Б.А., Чумаченко А.Н. Эколого-географическое картографирование городов. М.: Научный мир, 2002. 196 с.
15. Экология города и проблемы управления. М., 1989.
16. Экология города. Под ред. Ф.В. Стольберга. К.: Либра, 2000. 464 с. М., 1989.
17. Башкин В.Н., Евстафьева Е.В., Снакин В.В. и др. Биогеохимические основы экологического нормирования. М. 1993.
18. Касимов Н.С. (отв. ред.). Экогеохимия городских ландшафтов. М. 1995.
19. Кофф Г.Л. и др. Методологические основы оценки техногенных изменений геологической среды городов. М., 1990.
20.Экология крупного города (на примере Москвы): учебное пособие. М.: Пасьва, 2001. 192 с.
21. Гусейнов А. Н. Экология города Тюмени: состояние, проблемы. – Тюмень, “Слово”, 2001. – 176 с.
22. Колясников В. А. Градостроительная экология Урала. – Екатеринбург: Архитектон, 1999.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 26, 202-203 (корпус экономического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.304, 308.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.А. Агузарова
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы развития экономики региона»

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2018 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2018 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия (сем.)	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	3 сем.
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины «Проблемы развития экономики региона»**:**

- сформировать у будущих специалистов представление об экономических процессах и управления ими на региональном уровне; возможных путях функционирования хозяйственного комплекса на региональном уровне;

- производить сравнительную оценку развития регионов по показателям уровня экономического развития с целью выявления современных диспропорций регионального развития;

- определять место региона в экономике страны на основе расчета валового внутреннего продукта (ВРП);

- выявлять отрасли специализации экономики региона с помощью коэффициентов
локализации и душевого производства;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы развития экономики региона» **(**Б1.В.ДВ.05.02**)** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Основывается на базовых дисциплинах **(Б1).** Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	**Содержание компетенций**
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной

	деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов области исследования; формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение поставленных целей; информационные технологии в научных исследованиях. **З (ПК-1) –II**	излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; составлять аналитические описания, выявлять ключевые проблемы, делать на основе их соответствующие выводы; **У(ПК-1)-1**	современной проблематикой изучаемой отрасли знания; знаниями истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; методами сбора и анализа получаемой информации. **В (ПК-1)–II**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Проблемы развития экономики региона»

№ нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет региональной экономики и управления. Понятие и типологизация регионов	2	2	Работа с литературой;	8	Глоссарий , экспресс-опрос	1],[2],
2	Регион как объект хозяйствования и управления	2	2	Работа с электронными источниками	8	представление глоссария	1],[2],
3	Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве	2	2	Организационные формы регионального управления	8	доклад с презентацией	1],[2],
4	Регион как объект макроэкономического анализа Анализ регионального дохода	2	2	Отраслевой подход к определению экономической структуры	10	представление глоссария	1],[2],
5-6	Региональный рост и межрегиональное неравенство Региональная политика, ее цели и инструменты	4	4	Составление библиографического списка, глоссария;	12	экспресс-опрос	1],[2],
7	Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики Организация управления экономикой региона	2	2	Управляемые и неуправляемые процессы	10	глоссарий, экспресс-опрос	1],[2],
8	Социальная политика как инструмент социального развития	2	2	Диспаритеты в социальном развитии	8	письменный опрос	1],[2],
9	Маркетинг территории	2	2	Критерии эффективности социальной политики	8	экспресс-опрос	1],[2],
		18	**18**		72		

6. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Проблемы развития экономики региона» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, практические занятия профессиональной направленности, моделирование.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявления динамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных программ, включающих фото- и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время в российских регионах. Использование современных информационных технологий позволяет студенту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа развития. Определить наиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозом развития региональных процессов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1.1. Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (для формирования компетенции ПК-1)

1. Вопросы к семинару:

1. Конституция РФ - правовая основа функционирования регионов.
2. Административно-территориальное и социально-экономическое деление России.
3. Социально-экономическая и правовая асимметрия территорий.
4. Стратегия социально-экономического выравнивания регионов

2. Вопросы к семинару:

1. Методологические вопросы природоведения. Кадастр.
2. Природно-ресурсный потенциал России.
3. Роль природных ресурсов в развитии экономики региона.
4. Территориальное сочетание природных ресурсов региона.

3. Вопросы к семинару:

1. Эволюция факторов размещения производства.
2. Сущность специализации и комплексного развития.
3. Пропульсивные отрасли.
4. Межотраслевые взаимодействия.

4. Вопросы к семинару:

1. Природно-ресурсный потенциал региона.
2. Размещение производительных сил: принципы, факторы, классификация.
3. Сущность специализации и комплексного развития.
4. Методы определения отраслевой специализации региона.

5. Вопросы к семинару:

1.Экономическая эффективность производства
2.Макроэкономическая концепция региона.
3.Система макроэкономических показателей. Методы расчета ВРП.

6. Вопросы к семинару:

1. Социально-экономическая диагностика региона.
2. Методология структурного анализа.
3. Региональные мультипликаторы.
4. Модель региональной экспортной базы

7. Вопросы к семинару:

1. Экономический рост и региональное развитие.
2. Модели экономического роста.
3. Социальное неравенство, его социально-экономические последствия.

8. Вопросы к семинару:

1. Свободные экономические зоны - инструмент государственного регулирования.
2. Специфика технико-внедренческих зон.
3. Преимущества и проблемы свободных экономических зон.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету. На сайте nosu.edu.ru выставлены учебные материалы для самостоятельной работы студентов, подготовки к учебным занятиям, промежуточной и итоговой аттестации

8.1.2. Примерные темы рефератов (для формирования компетенции ПК-1)

1. Методы исследования экономики региона: сравнительно-географический метод. Статистический метод.
2. Методы исследования экономики региона: циклический метод, или метод циклов. Метод «затраты-выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса.
3. Методы моделирования экономики региона. Программно-целевой метод.
4. Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена.
5. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
6. «Локационный треугольник» В. Лаунгарда.
7. Макроэкономическое районирование страны.
8. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
9. Теория центральных мест В. Кристаллера.
10. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.
11. Теории абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо.
12. Становление региональной науки в 50-60-е гг. XX в.
13. Отечественная школа региональных экономических исследований.
14. Дореволюционный этап региональных экономических исследований (А. Радищев, Д. Менделеев, К. Арсеньев и др.).
15. Направления региональных экономических исследований в СССР (Н. Баранский, В. Немчинов, Н. Некрасов, Ю. Саушкин, Н. Колосовскпй).
16. Современные западные направления развития теорий региональной экономики: Теория «центр-периферия» (Дж. Фридман, Э. Валлерстайн),
17. Теория «полюса роста» (Л. Перроу, Х. Пасуэн, Ж. Будвиль)
18. Концепция осей развития (П. Потье),
19. Пространственная экономика (У. Айзард).
20. Отечественные теории: энерго-производственные циклы, территориально-производственные комплексы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1.КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение исследования		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

8.3. Примерные вопросы для подготовки к письменному опросу и зачету (для формирования компетенции ПК-1)

1. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
2. Объект, задачи и методы региональной экономики.
3. Теоретические концепции региона.
4. Классификация регионов.
5. Теоретические основы региональной экономики.
6. Развитие западных региональных теорий.
7. Отечественная школа региональных исследований.
8. Секторы регионального хозяйства.
9. Роль природных ресурсов в развитии экономического комплекса региона.
10. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
11. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
12. Методы определения отраслей специализации региона.
13. Размещение промышленного производства.
14. Макроэкономическая концепция региона.
15. Основные макроэкономические показатели региона.
16. Методы расчета ВРП.
17. Региональные мультипликаторы.
18. Регионализация системы национальных счетов.

19. Модель региональной экспортной базы.
20. Проблемы формирования региональных рынков.
21. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
22. Региональный рынок земли.
23. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность.
24. Региональная модель межотраслевого баланса.
25. Понятие и факторы регионального роста.
26. Модели регионального роста.
27. Равновесный рост в неоклассической модели.
28. Кумулятивные модели регионального роста. Агломерационный потенциал роста.
29. Агломерационная экономия.
30. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
31. Собственные и регулирующие доходы региона.
32. Межбюджетные отношения.
33. Фонд финансовой поддержки регионов и муниципальных образований.
34. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.
35. Понятие и цели региональной политики.
36. Административные и экономические методы регионального регулирования.
37. Макроэкономические инструменты.
38. Селективная поддержка развития регионов.
39. Депрессивные и слаборазвитые районы.
40. Прямое государственное регулирование.
41. Специальная экономическая зона.
42. Технико-внедренческие зоны.
43. Промышленный парк.
44. Регулирование деятельности специальных зон.
45. Основные черты программно-целевого метода.
46. Целевая комплексная программа и управление программой.
47. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
48. Региональное управление в условиях федерализма.
49. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
50. Вопросы регулирования экономического развития региона.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует

		свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Проблемы развития экономики региона»

а) Основная литература:

1. Региональная экономика. Учебник. // Отв. редактор – Поляк Г.Б. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 464 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977(дата обращения 20.10.2013).***Гриф МО***.

2. Халиков М.С. Экономическая социология региона. Учебник. – М.: Академический проект, 2011. – 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137358(дата обращения 20.10.2013). ***Гриф МО***

б). Дополнительная литература:

1. Евдокимов Н.С. Социально-экономическое развитие региона. – М.: Лаборатория книги, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142637(дата обращения 20.10.2013).

2. Жихарев К.Л. Региональные инновационные системы и институциональные уровни инновационного развития. Монография – М.: Социум, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55893(дата обращения 20.10.2013).

3. Замятина Н.Ю., Пилясов А.Н. Россия, которую мы обрели. Исследуя пространство на микроуровне. Монография. – М.: Новый хронограф, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228568(дата обращения 20.10.2013).

4. Матраева Л.В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов. Монография. – М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа:

5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221292(дата обращения 20.10.2013).

6. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление. Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729(дата обращения 20.10.2013).

7. Тюменский регион в зеркале общественного мнения: по материалам прикладных социологических исследований 2007-2010 гг./ науч. ред. В. В. Гаврилюк. - Тюмень: Вектор Бук, 2011. - 304 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Проблемы развития экономики региона» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10

шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономико-географическая экспертиза»

направление подготовки 05.04.02 География

программа «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: доц. Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол № 11 от 28.06. 2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06. 2019 г.)

Председатель _____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Практические (семинарские) занятия	38
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	34
Зачет	2
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономико-географическая экспертиза» является сделать доступными для широкого использования новые подходы в обучении экономической и социальной географии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ***магистрата*** Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплина по выбору. Данная дисциплина является методикой изучения рациональной территориальной организации экономики страны. Курс предполагает знакомство студентов с природой, населением и хозяйством страны и ее регионов, основами статистического и математического анализа, информатикой. Знания и умения, полученные по данной дисциплине, могут быть использованы при изучении экономических дисциплин «Экономика природопользования», «Экология», «Региональная экономика» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП

ОПОП	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	- теоретические основы дисциплины; - основные подходы и методы экономико-географических исследований **З (ПК-3)-1**	- применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, **У (ПК-3)-1**	- основными географическими закономерностями, - фактическим материалом. - прогнозировать процессы регионализма; **В (ПК-3)-1**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ пп	Наименование тем (вопросов)	Занятия		Самостоятельная работа			Формы контроля	Лит-ра
		Пр.	ЭО и ДОТ	Содержание	Часы	ЭО и ДОТ		
1.	**Введение.** Объект и предмет дисциплины. Глоссарий.	1		Изучение терминологий	2		Конспект, опрос	[1], [2], [4], [3]
2.	История становления дисциплины	2		История становления дисциплины	4		Конспект.	[1], [2]
3.	Теоретические основы дисциплины	3		Теоретические основы дисциплины			Доклады	[1], [2], [3]
4.	Методы экономико-географической экспертизы	3		Методы экспертизы	6		Конспект опрос	[1], [2], [3], [5]
5.	«Мозговая атака», провести игру на практические темы	3		«Мозговая атака», на практические темы	6		Рефераты игра	[1], [2],[3],[5]
6.	Метод «Дельфы», игра на практических примерах	3		Метод «Дельфы», игра на практических примерах	6		Конспект опрос	[2], [1], [3]
7,8,9	Подготовка деловой игры	3		Подготовка деловой игры	8		Круглый стол	[5],[6] [2], [4], 3]

6. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Час	Активные формы	Интерактивные формы
1	Введение	лекция	2	Лекция	Лекция- беседа
2	История становления дисциплины	практическое	4	доклады	доклад
3	Теоретические основы дисциплины	практическое	6	доклады	доклад
4	Методы экономико-географической экспертизы	практическое	6	доклад	беседа
5	«Мозговая атака», провести игру на практические темы	практическое	6	Доклады,	Круглый стол
6	Метод «Дельфы», игра на практических примерах	практическое	6	Доклады,	Круглый стол
7	Подготовка деловой игры		8	доклад	Круглый стол

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде контрольных вопросов и тестов, методических указаний к реферированию научной литературы, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие «Экономико-географическая экспертиза: предмет, методы и задачи.
2. Этапы становления дисциплины.
3. Вклад российских ученых в теорию ЭГЭ.
4. Методы ЭГЭ.

5. «Мозговая атака».
6. Метод «Дельфы».
7. Географическая экспертиза.
8. Подготовка деловой игры.
9. Проведение деловой игры.
10. ЭГЭ на свободную тему.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь.- М., 1983.
2. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии.- М., 1995.
3. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А, Семенов С.П. Экономическая и социальная география России: Учебник.- М.: «Гардарика», 2001.
4. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996. -207 с.
5. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах: Учеб.пособие.- М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во «Проспект», 2007.
6. Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 1997.-416 с.
7. Новое мышление в географии. Под ред. В.М. Котлякова. М.: Наука, 1991. - 278 с.
8. Теория и методология географической науки / М.М. Голубчик и др. – М: ВЛАДОС, 2005.
9. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева. М.: «КРОН-ПРЕСС», 2001.

Журналы:

1. «Известия РАН. Серия географическая» «Известия Русского географического общества», «Вестник МГУ. Серия 5. География», «Эксперт», «География и природные ресурсы».

Атласы:

2. Атлас РФ. – М.2000; Атлас учителя.- М., 1999.
3. Атлас по географии для 8-9 классов средней школы.

Справочники Федерального агентства по статистике РФ:

4. Демографический ежегодник. Российский статистический ежегодник РФ в цифрах. Регионы РФ. Социально-экономическое положение РФ.

Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml

4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 203, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____ » _____20___г.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет географии и геоэкологии

Кафедра физической и социально-экономической географии



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.А. Алузарова
«____»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рациональное природопользование

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07. 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Составитель: доцент Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2018 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2018 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические занятия (сем.)	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	34
Курсовая работа	-
Форма контроля (36)	
Экзамен	
Зачет	3 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений по разработке планов и программ рационального использования природных ресурсов на региональном и муниципальном уровнях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Рациональное природопользование» **(**Б1.В.ДВ.06.02**)** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. базируется на дисциплинах базового уровня магистратуры **(Б1.Б)**. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
ПК-3	владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов области исследования; формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение поставленных целей; информационные технологии в научных исследованиях. **З (ПК-1) –II**	излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; составлять аналитические описания, выявлять ключевые проблемы, делать на основе их соответствующие выводы; **У(ПК-1)-1**	современной проблематикой изучаемой отрасли знания; знаниями истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; методами сбора и анализа получаемой информации. **В (ПК-1)–II**
ПК-3	фундаментальные и прикладные разделы стратегического планирования регионального и муниципального развития, общетеоретические положения, подходы, методы и технологии стратегического планирования регионального и муниципального развития; **З (ПК-3) –I**	проводить географическую экспертизу стратегий, программ и проектов социально-экономического развития территорий, производственной и иной деятельности на региональном и муниципальном уровнях; **У (ПК-3) –I**	навыками информационно-аналитической и прогнозной работы, связанной с разработкой плановых и управленческих документов на региональном и муниципальном уровнях в процессе стратегического планирования; **В (ПК-3) –I**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Рациональное природопользование»

№ нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Вид зан.		СРС		Формы контроля	Лит-ра
		Л.	Пр.	содержание	Час.		
1-2	Современные проблемы рационального природопользования. Краткая история природопользования. Закономерности в процессах и формах развития природопользования человечества: присваивающее, производящее и современное. Основные признаки и параметры форм природопользования в современной истории		4	интернет-ресурсы,		конспект, глоссарий	[1,2,5, 6]
3-4	Понятие о природных ресурсах, условиях, классификации и их оценке. Госкомиссия по запасам ПР РФ и ее роль. Географические проблемы природопользования и их место среди современных проблем ресурсопользования.		4	Нормативные документы	4	конспект, глоссарий	[1,2,5, 6]
5	Концепция комплексного природопользования. Основные параметры комплексного природопользования. Объективная необходимость развития комплексного природопользования.		4	Подбор литературы	4	конспект, глоссарий	[1,2,5, 6]
6-7	Мировые водные ресурсы и Россия. Распределение водных ресурсов мира. Водно-болотные угодья России и мира. Подземные воды России. Ресурсы и запасы подземных вод. Прогнозные ресурсы подземных вод. Запасы пресных вод. Степень освоения эксплуатационных запасов пресных вод. Перспективы использования подземных вод. Проблемы питьевого водоснабжения		4	интернет-ресурсы, статистический анализ запасов мировых ресурсов, география мировых запасов, работа с картой	4	конспект, глоссарий	[1,2,5, 6]
8-9	Леса как природно-ресурсный фактор жизни человека. Эколого-географическое значение лесов. Концепция леса Г.Ф. Морозова. Хозяйственное значение лесных насаждений. Бонитировка лесов. Распределение лесов на планете. Оценка запасов лесов в РФ. М.М. Орлов и его концепция лесопользования. Основные направления рационального использования лесов в РФ и РСО-Алания.		4	статистический анализ мировых запасов древесины; географическое размещение лесов	4	конспект, глоссарий	[1,2,5, 6]
10-11	Минерально-сырьевая база - основа устойчивого развития регионов. Основные направления рационального использования МСБ РФ. Проблемы воспроизводства МСБ для устойчивого развития экономики.		4	статистический анализ отходы добычи и переработки	4	конспект, глоссарий	[1,2,5, 6]
12-13	Топливно-энергетические ресурсы. Понятие о ТЭР и их типология. Характеристика запасов ТЭР в мире и в России. Основные направления рационального использования ТЭР мира и России. Проблема рационального использования нефтяных запасов в РФ. Показатель EROEI. Особенности использования газовых ресурсов.		4	интернет-ресурсы, показатели эффективности добычи углеводородов	4	конспект, глоссарий	[1,2,5, 6]

14-15	Биологическое природопользование, экологические основы, разновидности. Перспективы развития, Экологический экстремизм и его формы, браконьерство.		4	Мировое регулирование добычи биоресурсов	4	конспект, глоссарий	[1,2,5, 6]
16-17	Управление природопользованием. Особенности регионального и отраслевого подходов к природопользованию. Общие понятия и определения. Принципы управления процессом природопользования. Правовые. Административные.		4	Подготовка докладов	4	Опрос.	[1,2,5, 6]
18	Экономический механизм природопользования. Сущность, структура, цели, задачи экономического механизма. Основные принципы экономического стимулирования рационального природопользования. Оценка запасов различных видов ПР по временным параметрам.		2	Экономические константы и банковские проценты	2	Оценка докладов.	[1,2,5, 6]
			38		34		

6. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «**Рациональное природопользование**» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, практические занятия профессиональной направленности, моделирование.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявления динамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных программ, включающих фото- и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время в российских регионах. Использование современных информационных технологий позволяет студенту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа развития. Определить наиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозом развития региональных процессов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1.1. Тематические планы самостоятельной работы для подготовки к обсуждению

(для формирования компетенции ПК-1)

Вопросы для обсуждения

к занятию 1

1. Предмет Рациональное природопользование.

2. Основные подходы к изучению проблем природопользования.

3. Связь ПП с другими науками.

4. Основные термины и понятия в ПП.

5.Краткий очерк истории развития ПП

к занятию 2

1. В чем проявляется системность ПП

2. Что определяет целостность ПП

3. Какие процессы направлены на сохранение устойчивости ПП

4. Как соотносится ПП с понятием экологическое равновесие

к занятию 3

1. Перечислить основные вещественные потоки и ресурсные циклы в ПП

2. Перечислить основные энергетические виды ПР.

3. Как связаны законы ПП и законы ОС

к занятию 4

1. В чем состоит смысл комплексности природопользования

2. Основные показатели эффективности природопользования

3. Что означает сочетаемость природных ресурсов

4. Основные критерии комплексности природопользования

к занятию 5

1. Роль мировых водных ресурсов в глобальных ресурсных циклах

2. Вода как природный минерал и природный ресурс

3. Функциональная роль основных видов водных ресурсов

4. Роль человека в формировании и управлении водными ресурсами

к занятию 6

1. Лес как ресурсовоспроизводящая система. ГФ. Морозов и его учение о лесе.

2. Какова роль лесов в ресурсных циклах суши

3. Принципы понимания лесных ресурсов в М.М. Орлову. Лесной кодекс РФ

4. Основные принципы бонитировки лесов для хозяйственных целей

Основное экологическое противоречие и его роль для понимания ОС

к занятию 7

1. Механизм формирования минеральных ресурсов

2. Место минеральных ресурсов в природных богатствах РФ.

3. Главные районы формирования минерально-сырьевой базы РФ.

4. Проблемы воспроизводства минерально-сырьевой базы РФ и регионов.

к занятию 8-9

1. Роль ТЭР в энергетическом балансе РФ

2. Эколого-географические и экономические факторы использования ТЭР РФ
3. Критерии эффективности использования ТЭР.
4. Показатель EROEI и методы его расчета
к занятию 10-11.
1. Ценность биоресурсов для народного хозяйства РФ
2. Роль биоразнообразия в воспроизводстве биоресурсов РФ
3. Критерии эколого-экономической эффективности использования биоресурсов
к занятию 12-13
1. Проблемы совместимости регионального и отраслевого подходов к природопользованию
2. Основные принципы отраслевого подхода к природопользованию
3. Основные принципы регионального подхода к природопользованию
к занятию 14-16
1. Природа образования стоимости природного ресурса
2. Что такое дифференциальная рента при оценке природного ресурса
3. Особенности видов стоимостной оценки ПР: замыкающие затраты, дисконтирование, нерыночные методы, натуральные показатели
к занятию *17-19*
1. Необходимость стоимостной оценки водных ресурсов
2. Межбассейновые проблемы распределения водных ресурсов
3. Принципы экономического стимулирования рационального природопользования
4. Зарубежный опыт экономического стимулирования и наказания в природопользовании

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету. На сайте nosu.edu.ru выставлены учебные материалы для самостоятельной работы студентов, подготовки к учебным занятиям, промежуточной и итоговой аттестации

8.1.2. Примерные темы рефератов / докладов (для формирования компетенции ПК-1, ПК-3):

1. Природные факторы, ограничивающие природопользование.
2. Природные системы и процессы характеризующие глобальную, региональную и локальную среды.
3. Научные направления, концепции и практические разработки которые используются в науке о природопользовании.
4. “Природно-ресурсный потенциал” и его оценка.
5. Какие свойства природно-ресурсного потенциала могут повысить или понизить его оценку?
6. Отличия "отходной", "малоотходной" и практически "безотходной" технологии.
7. Экологические последствия нерационального использования земельных ресурсов.
8. Основные причины сокращения лесных ресурсов мира.
9. Потенциальные богатства Мирового океана.
10. «Экологизация промышленности».
11. Социальные институты регулирующие природопользование в традиционных обществах.
12. Исторические примеры, свидетельствующие о том, что упадок некоторых “высоких” аграрных цивилизаций был обусловлен в том числе и экологическими факторами….
13. Принципиально новые исторические тенденции в развитии ресурсопользования в индустриальную эру и в переходный период к постиндустриальной стадии развития.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Балл**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

8.3. Примерные вопросы для подготовки к письменному опросу и зачету (для формирования компетенции ПК-1, ПК-3)

1. Природопользование: сущность понятия. Принципы рационального природопользования.
2. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации обмена веществ между обществом и природой.
3. Водные ресурсы. Общая характеристика использования.
4. Экологические проблемы водных ресурсов: истощение водных ресурсов, проблема чистой воды на планете. Принципы рационального использования водных ресурсов.
5. Ресурсы морей и океанов. Основные причины и последствия загрязнения вод морей и океанов, истощение ресурсов. Пути и методы решения проблем. Принципы рационального использования ресурсов морей и океанов.
6. Минеральные ресурсы. Классификационные признаки. Общая характеристика использования.
7. Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья.
8. Лесные ресурсы. Общая характеристика использования.
9. Экологические проблемы, связанные с использованием лесных ресурсов: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
10. Земельные ресурсы. Общая характеристика использования.
11. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивая, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы. Принципы рационального использования земельных ресурсов.
12. Биологические ресурсы - ресурсы растительного и животного мира. Общая характеристика использования.
13. Особенности антропогенного воздействия на биоту Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.
14. Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью.
15. Экономическая оценка природных ресурсов, показателей состояния окружающей природной среды, экологического ущерба окружающей природной среде
16. Экономические механизмы управления охраны окружающей среды и рационального природо- и недропользования.
17. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотическую и абиотическую составляющую экосистем.
18. Охрана природы как необходимое условие рационального использования естественных ресурсов. Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом.
19. Заповедание и его назначение. Природно-заповедный фонд Российской Федерации.
20. Руководство процессом ресурсопользования и природоохранной деятельностью.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

21. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием.
22. Управление промышленными и транспортными геосистемами.
23. Управление сельскоозяйственными и лесными геосистемами
24. Регулирование геосистем природоохранного назначения.
25. Концепция экологической политики в природопользовании.
26. Международное сотрудничество. Принципы сотрудничества. Международные организации в сфере природопользования.
27. Международное сотрудничество. Конференции и соглашения. Концепция устойчивого развития и рациональное использование природных ресурсов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. *Маршинин, А. В.* Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01467-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447467 (дата обращения: 12.10.2019).

2. *Назин, К. Н.* Экономика России. Инфраструктура: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430917 (дата обращения: 12.10.2019).

3. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Сморгунов [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437825 (дата обращения: 12.10.2019).

4. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Альгин [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
https://www.biblio-online.ru/bcode/441774 (дата обращения: 12.10.2019).

5. *Исаченко, Т. Е.* Рекреационное природопользование: учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445191 (дата обращения: 12.10.2019).

6. Биоразнообразие и охрана природы: учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445186 (дата обращения: 12.10.2019).

7. *Колесников, Е. Ю.* Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427583 (дата обращения: 12.10.2019).

8. *Романова, Э. П.* Глобальные геоэкологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441175 (дата обращения: 12.10.2019).

б) **дополнительная литература**

1. Глазовская М.А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1988. – 328 с.

2. Дмитриев В.В., Жиров А.И., Ласточкин А.Н. Прикладная экология. - ACADEMIA, 2008. 608 с.

3. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология: Учебное пособие для вузов / Под ред В.И. Жукова. – М.: Владос, 1998. – 312 с.

4. Методика определения предотвращенного экологического ущерба. – М.: МПР РФ, 1999. – 74 с.

5. http://www.UN.org
6. http://www.UN/UNDP.org
7. http://www.WBank.org

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Госкомстат РФ. Основные социально-экономические показатели России. www.gks.ru

Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России
www.minfin.ru Министерство финансов РФ
www.gov.ru Министерство иностранных дел РФ
www.hse.ru Высшая школа экономики
www.rbc.ru Росбизнесконсалтинг
www.iet.ru Институт экономики переходного периода
www.cefir.org Центр экономических и финансовых исследований и разработок
www.rami.ru Российская ассоциация международных исследований (РАМИ)
www.forecast.ru Центр макроэкономического анализа и прогнозирования ИНП РАН.
www.expert.ru Журнал "ЭКСПЕРТ"
www.eerc.ru Economic Education and Research Consortium
www.dcenter.ru Аналитическая группа Центр развития.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Рациональное природопользование» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2018 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2018 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц (1044 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1-2
Семестр	1-3
Аудиторная	50 (18+14+18)
Лабораторные	
Самостоятельная работа	994 (288+364+342)
Форма контроля	
Зачет	1-3 сем
Общее количество часов	306+378+360=1044

2. Цель научно-исследовательской работы

Основная цель научно-исследовательской работы – подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является осуществление запланированной научной работы по теме магистерской диссертации в соответствии с утвержденным заданием и последующей её защитой, а также привить ему навыки по проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

3. Место НИР в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО ОПОП по направлению 05.04.02 «География» содержит Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», в который входит раздел Б2.Н научно-исследовательская работа. Б2.Н.1Научно-исследовательская работа (руководство магистрантом) ведётся в течение всего периода обучения студентов-магистрантов. НИР магистранта – это ежедневная самостоятельная индивидуальная научная работа под руководством преподавателя – научного руководителя.

Опорные знания по методологии и эвристике НИР, её специфике и общим требованиям даются в 1 семестре обучения, в частности, в курсе «Методы научных исследований». Далее они развиваются в процессе подготовки магистранта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)

ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-3	основы самостоятельной НИР и работы в научном коллективе; избранную предметную область исследований; технологии развития личности; преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала. **З (ОК-3) – II**	решать конкретные задачи научных и научно производственных исследований в сфере оптимизации природопользования, пространственного развития, стратегического планирования и проектирования развития территорий; писать и оформлять отчет о результатах НИР; провести авторское научное исследование; **У (ОК-3) – II**	основами методологии научного познания; способностью к активной социальной мобильности; готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; методами изучения объектов исследования; **В (ОК-3) – II**
ОПК-2	основные сферы применения компьютерных технологий в географических исследованиях; принципы проектирования картографических и атрибутивных баз данных; современные тенденции внедрения ГИС-технологий в географические исследования. **З (ОПК-2)-1**	проводить комплексные исследования и камеральную обработку их результатов; структурировать и формировать базы данных о географических объектах и явлениях; создавать картографическое сопровождение экспертных материалов. **У(ОПК-2)-1**	компьютерными технологиями обработки данных; приемами картографического моделирования; редактирования, актуализации и визуализации информации о географических объектах. **В(ОПК-2)-1**
ОПК-3	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию	понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой	изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в

	своей профессиональной области. **З (ОПК-3) – I**	деятельности на иностранном языке; **У (ОПК-3) – I**	профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; **В (ОПК-3) – I**
ОПК-7	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов направления, развитие научно-практической мысли специалистов в области исследования. **З (ОПК-7) – II**	выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п. **У (ПК-4) –I**	навыками лабораторных и полевых методов исследований; методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов НИР. **В (ОПК-7) –I**
ПК-2	методологию морфоструктурного анализа территории города для использования в профессиональной деятельности; основные концептуальные модели в теории градостроительства; историю возникновения и развития ландшафтного планирования в зарубежных странах и в России; правила функционального зонирования территории; законодательные акты и нормативы в области природопользования и охраны окружающей среды;. **З (ПК-2) –II**	выявлять и анализировать функциональную и композиционную структуры городской территории; составлять и анализировать программы и карты, отражающие природную и техногенную структуру пространства; объяснять закономерности природных и антропогенных изменений в геосистемах. **У (ПК-2) –II**	комплексом методов градоэкологического анализа-синтеза с применением ГИС технологий и данных дистанционного зондирования Земли; навыками дешифрирования космических снимков; навыками ландшафтного картографирования; навыками составления карт функциональной структуры территории; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой. **В (ПК-2) –II**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	**Вид занятия**		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
	Семестр 1						
1-2	**Организация научно-исследовательской работы в России.** Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания .Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов		4	Научные исследования в области проф. деятельности	72	конспект, глоссарий, опрос	[1],[2], [по выбору]
3-4	**Понятие науки и научное исследование.** Понятие науки и классификация наук. Этапы научно-исследовательской работы		4	Региональная научная проблематика в области географии	72	конспект, глоссарий, опрос	[1],[2], [по выбору]
5-6	**Информационное обеспечение вопросов экологии и охраны окружающей среды.** Информационные ресурсы общества и информационная культура. Представление об информационных ресурсах, их видах и назначении. Система информационных изданий по экологии в традиционном и электронном виде. Информационные продукты организаций и органов управления в области экологии и охраны окружающей среды. Система справочных изданий по экологии. Информационные ресурсы Интернета		4	Актуальность темы научно-исследовательской работы для практической сферы деятельности.	72	конспект, глоссарий, опрос	[1],[2], [по выбору]
7-9	**Методология научного исследования.** Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования		6	Оценка возможностей внедрения результатов НИР в производстве, научной сфере и образовании	72	конспект, глоссарий, опрос	[1],[2], [по выбору]
			18		288		
	Семестр 2						
1-4	**Подготовительный этап НИР**. Планирование личной работы. Еженедельники и ежедневники. Научное исследование. Научно-техническая информация. Формулирование темы		8	Методология и методы научно-исследовательск	208	конспект, систематизирующая информация,	[1],[2], [по

	научного исследования. Формулирование цели и задач исследования. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. Внедрение научных исследований.			ой работы		глоссарий, опрос, презентации по тематике СРС	выбо ру]
5-6-	**Основы ораторского искусства и правила спора (эристика).** Некоторые вопросы теоретической и методической подготовки к публичному выступлению (доклад, лекция). Рабочий план. Выписки. Отбор и классификация материала. Тезисы выступления. Логическая схема выступления. Внешность выступающего. Язык лекции. Культура речи.		4	Работа с источники научной информации. Практические исследования	104	конспект, систематизирующая информация, глоссарий, опрос, презентации по тематике СРС	[1],[2], [по выбо ру]
7	Технические средства и наглядные пособия в выступлении. Основы ведения полемики. Структура полемики: тезис, аргумент, демонстрация. Виды и типы полемики. Дискуссия. Спор. Типы полемики. Общие принципы и приёмы ведения полемики. Лояльные и нелояльные приёмы полемики		2		52		
			14		364		
	Семестр 3						
1-3	**Сбор научной информации.** Основные источники научной информации. Изучение литературы Изучение экологической практики		6	Научные результаты экспериментальных исследований	114	конспект, систематизирующая информация, глоссарий, опрос, презентации по тематике СРС	[1],[2], [по выбо ру]
4-9	**Написание и оформление научных работ.** Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль экологической речи. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к оформлению рукописи		12	Научные публикации и доклады на конференциях	228	Защита рефератов	[1],[2], [по выбо ру]
			18		342		
	итого		50		994		

6. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Научно-исследовательская работа» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, практические занятия профессиональной направленности, моделирование.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявления динамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных программ, включающих фото- и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время в российских регионах. Использование современных информационных технологий позволяет студенту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа развития. Определить наиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозом развития региональных процессов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Для магистрантов самостоятельная научно-исследовательская работа также включает:

– планирование научно-исследовательской работы, ознакомление с тематикой исследовательских работ в области экономической и социальной географии, природопользования, территориального планирования и проектирования, геоэкологии и

других направлений исследования; выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

– проведение научно-исследовательской работы;

– корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

– составление отчета о научно-исследовательской работе;

– публичная защита, публикации и другие формы отчетности по НИР.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «НИР»

I. Планирование НИР

Научные исследования в области профессиональной деятельности

1. Знакомство с научными направлениями в области географии, экологии, природопользовании, ландшафтном планировании и проектировании.

2. Знакомство с наиболее известными научными концепциями, теориями и трудами современных Российских ученых в области географии, экологии, природопользовании, ландшафтном планировании и проектировании.

3. Знакомство с наиболее известными современными трудами ученых РСО-А в области географии, экологии, природопользовании, ландшафтном планировании и проектировании.

Региональная научная проблематика в области географии

4. Выявление наиболее острых проблем в пространственной организации экономики, землепользования, социальной и культурной сферах РСО-А.

5. Выявление наиболее острых экологических проблем промышленности и сельского хозяйства РСО-А.

6. Выявление наиболее острых проблем жилищно-коммунального хозяйства в РСО-Алания.

7. Выявление наиболее острых проблем транспортной сети в РСО-А.

8. Исследование природных и техногенных экологических рисков РСО-А.

9. Определение перспективных точек роста социально-экономического развития РСО-Алания.

10. Определение перспективных направлений проектно-планировочной деятельности РСО-Алания.

Тема научно-исследовательской работы магистра

11. Определение области перспективных географических исследований по РСО-А.

12. Выбор и формулировка темы научного исследования и выпускной квалификационной работы.

13. Актуальность темы НИР для практической сферы деятельности.

14. Оценка научно-методической и материально-технической базы для ведения НИР на базе выпускающей кафедры физической и социально-экономической географии факультета географии и геоэкологии, также на базе производственных предприятий и научно-исследовательских организаций, с которыми СОГУ заключил договоры на проведение научно-производственной и научно-исследовательской практик.

15. Оценка возможностей внедрения результатов научно-исследовательской работы в производстве, научной сфере и образовании.

16. Мониторинг предприятий, организаций и учреждений потенциальных работодателей и оценка возможностей трудоустройства в сфере профессиональной деятельности при выполнении выбранной темы научного исследования магистра.

Примерная тематика

1. Разработка принципов организации территории на ландшафтно-экологической основе

2. Ландшафтное планирование в территориальном развитии муниципального района

3. Особенности ландшафтной планировки в условиях РСО-Алания

4. Ландшафтные особенности РСО-Алания и их учет при составлении схем территориального планирования

5. Матрично-сетевой анализ в ландшафтной экологии и его использование в схемах территориального планирования

6. Ландшафтно-экологический анализ при разработке природоохранных мероприятий регионального уровня

7. Ландшафтно-экологический анализ при разработке природоохранных мероприятий муниципального уровня

8. Выявление и анализ экотонной структуры РСО-Алания для целей оптимизации природопользования

9. Выявление и анализ бассейновой организации территории РСО-Алания для целей оптимизации природопользования

II. Проведение НИР

Методология и методы научно-исследовательской работы

1. Знакомство с методологией научно-исследовательской работы:

– методология охраны природной, природно-антропогенной и антропогенной среды

– методология рационального использования природных ресурсов

– методология экологически-безопасного и экономически эффективного природопользования

2. Выбор методов по теме научно-исследовательской работы:

– методы теоретических научных исследований

– методы полевых исследований (стационарных, маршрутных, экспедиционных)

– камеральные методы географических исследований

– картографические методы географических исследований

– методы комплексных ландшафтных исследований

– методы комплексного и отраслевого районирования

– методы экспертно-географических оценок

– методы географического моделирования

– методы географического прогнозирования

3. Написание реферата по выбранной теме научно-исследовательской работы.

Работа с источники научной информации

4. Работа с книжными и журнальными фондами, электронной библиотекой и Интернет-ресурсами научной библиотеки СОГУ.

5. Работа с фондами профильных предприятий, организаций и учреждений РСО-Алания:

– Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов РСО-Алания.

–«Государственная экспертиза проектов строительства» ГАУ РСО-А

–«Управление по реализации программ в сфере строительства, энергетики и жилищно-коммунального хозяйства»Государственное казенное учреждение

– Министерство промышленности, транспорта и энергетики РСО-Алания

– Министерство сельского хозяйства и продовольствия РСО-Алания

– Министерство здравоохранения РСО-Алания

– Росприроднадзор по РСО-Алания

– ОАО «Севосетингеологоразведка»

– ГУП РСО-Алания «Севосетингеоэкомониторинг»

– ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РСО-Алания»

– Национальный парк «Алания»

– Северо-Осетинский природный заповедник
– Архивная служба РСО-Алания

Практические исследования

6.Полевые географические исследования (стационарные, полустационарные, экспедиционные) по выбранной теме.

7. Камеральная обработка полевых материалов.

8. Дешифрирование аэрокосмических снимков на исследуемую территорию.

9. Картографирование результатов научно-исследовательской науки

III. Результаты НИР.

Научные результаты экспериментальных исследований

1. Создание геоинформационной базы данных

2. Создание таблиц, графиков, диаграмм и другой графической продукции.

3. Создание серии географических карт на исследуемую территорию.

Научные публикации и доклады на конференциях

4. Подготовка научных статей по теме научно-исследовательской работы в журналы из перечня РИНЦ. ВАК, SCOPUS и др.

5. Подготовка изобретений и получение патентов на интеллектуальную собственность.

6. Участие и выступления на научных конференциях, круглых столах и семинарах по теме научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа

7. Составление структуры ВКР:

8. Написание введения (актуальность, цель, задачи, научная новизна, информационная база, практическое значение)

9. Работа над первой теоретическая главой: обзор научной литературы

10. Работа над второй экспериментальной главой: выбор комплекса методов, проведение оригинального исследования, анализ фактического материала и результатов полевых и экспериментальных исследований.

11. Работа над третьей главой: выявление закономерностей, экологическая оценка, моделирование, районирование, картографирование, поиск путей снижения экологического риска.

12. Работа над заключением: анализ и синтез результатов научного исследования, формирование выводов, выработка рекомендаций)

13. Подготовка приложений (карты, рисунки, таблицы, документы и т.д.)

14. Знакомство с государственными стандартами по выполнению выпускной квалификационной работы магистра.

15. Оценка степени оригинальности выполненной магистерской диссертации по программе «Антиплагиат»

16. Подготовка к публичной защите выполненной работы

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Темы рефератов

1. Естественнонаучная картина мира
2. История развития ландшафтного планирования
3. Связь географии и экологии
4. Географические научные школы Российской Федерации
5. Научно-исследовательские институты РАН Международная система научных журналов
6. Российская система научных журналов
7. Современные географические теории и концепции
8. Концепция устойчивого развития в географических исследованиях
9. Сущность концепции Д. Медоуза «Пределы роста»
10. Виды научно-исследовательской работы
11. Этапы научно-исследовательской работы
12. Современное научное оборудование для географических исследований
13. Методология научных географических исследований
14. Современные методы географических исследований
15. Научный эксперимент в географических исследованиях
16. Сущность научного изобретения в области природопользования
17. Методы ведения географического мониторинга
18. Глобальные экологические проблемы человечества
19. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и природных ресурсов.
20. Современная климатическая доктрина. Киотский протокол
21. Программа Юнеско «Горы мира – глобальный приоритет»
22. Международные трансграничные экологические проблемы
23. Региональные экологические проблемы Юга России
24. Экологические проблемы Северного Кавказа
25. Наиболее острые экологические проблемы РСО-Алания
26. Современные принципы рационального природопользования
27. Методы малоотходного и безотходного производства
28. Альтернативные виды энергетики
29. Инновационные технологии
30. Развитие географического и экологического образования.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Балл/ оценка
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1

Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Темы рефератов соответствуют основным разделам курса «Научно-исследовательская работа». Предусматривается реферирование наиболее значимых в теоретическом и прикладном отношении работ ведущих ученых в области экологии и природопользования по проблемам антропогенных преобразований природной среды, рационального природопользования и охраны природы РСО-Алания.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по дисциплине. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRomanCyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине сверху каждой страницы.

Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были

просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8.4. Перечень контрольных вопросов и заданий к итоговому зачету

Вопросы по семестру 1. Планирование НИР:

1. Научные направления в области экологии, рационального природопользования и геоэкологии.
2. Наиболее известные научные концепции, теории и труды современных Российских ученых в области экологии, рационального природопользования и геоэкологии.
3. Наиболее известные современные труды ученых РСО-Алания в области экологии, рационального природопользования и геоэкологии.
4. Наиболее острые экологические проблемы промышленности в РСО-Алания.
5. Наиболее острые экологические проблемы сельского хозяйства в РСО-Алания.
6. Наиболее острые экологические проблемы коммунально-жилищного хозяйства в РСО-Алания.
7. Наиболее острые экологические проблемы транспорта в РСО-Алания.
8. Природные и антропогенные экологические риски РСО-Алания.
9. Определение перспективных экологически безопасных видов хозяйственной деятельности РСО-Алания.
10. Определение перспективных направлений экологической деятельности РСО-Алания.
11. Определение области перспективных экологических исследований по РСО-Алания.
11. Критерии выбора и формулировки темы научного исследования и выпускной квалификационной работы.
12. Актуальность темы научно-исследовательской работы для практической сферы деятельности.
13. Необходимая научно-методическая и материально-техническая база для ведения научно-исследовательской работы по геоэкологии.
14. Внедрения результатов научно-исследовательской работы в производстве, научной сфере и образовании.

Вопросы по семестру 2 Проведение НИР:

1. Методология научно-исследовательской работы по географии и природопользованию
2. Методы научно-исследовательской работы по географии и природопользованию
4. Основная научная литература по географии и природопользованию и геоэкологии
5. Основные профильные предприятия, организации и учреждения РСО-Алания:
6.Видыполевых географических исследований
7. Оборудование для лабораторных географических исследований.
8. Камеральная обработка полевых материалов.
9. Методы дешифрирование аэрокосмических снимков.
10. Методы географического картографирования.

Вопросы по семестру 3 Результаты НИР:

1. Научные результаты экспериментальных исследований
2. Принципы создания геоинформационной базы
3. Виды графической продукции.
4. Виды географических карт.
5. Перечень научных журналов РИНЦ, ВАК, СКОПУС.

6. Принципы создания научного изобретения.
7. Уровни и виды научных конференций.
8. Принципы составления структуры выпускной квалификационной (ВКР).
9. Содержание введения (ВКР).
10. Особенности работы над теоретической главой (ВКР).
11. Особенности работы над экспериментальной главой (ВКР).
12. Особенности работы над заключительной главой (ВКР).
13. Принципы составления заключения (ВКР).
14. Что отражают выводы и рекомендации (ВКР).
15. Что включают приложения (ВКР).
16. Технические требования по оформлению (ВКР).
17. Принципы оценки оригинальности программой «Антиплагиат»
18. Этапы и правила публичной защиты (ВКР).

Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

1. Дайте определения понятия «наука» и ее составляющих.
2. По каким признакам классифицируется система научных знаний?
3. Назовите основные черты современной науки и дайте им краткую характеристику.
4. Назовите экономические нормативы, утверждаемые хозрасчетной научной организацией.
5. Дайте определение понятия «научное исследование».
6. По каким признакам классифицируются научные исследования?
7. Дайте краткую характеристику фундаментальным, прикладным исследованиям и научно-исследовательским разработкам.
8. Дайте определение понятия «научное исследование». Перечислите основные методы научного исследования.
9. В чем суть математического метода обоснования выбора темы научного исследования?
10. Дайте краткую характеристику основных этапов научного исследования.
11. Дайте краткую характеристику основных целей и подходов научного исследования.
12. Дайте краткую характеристику пассивного эксперимента.
13. Дайте краткую характеристику активного эксперимента.
14. Методология научной работы.
15. Научная картина мира.
16. Пространство экологического исследования.
17. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
18. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
19. Экспериментальный метод в методологии исследования.
20. Социальный анализ как метод прикладного социологического исследования.
21. Этапы и планирование научного исследования.
22. Структура выпускной квалификационной работы и логика исследования.
23. Академические требования к оформлению научного исследования и к работе с источниками.

Устные жанры защиты выпускной квалификационной работы.

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме

	2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.4. Темы курсовых работ (не предусмотрены)

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

		практического навыка.	практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика научных исследований»

а) основная литература

1. *Маршинин, А. В.* Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/457262 (дата обращения: 21.03.2020).
2. *Иванов, Ю. А.* Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/456971 (дата обращения: 21.03.2020).
3. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430896 (дата обращения: 21.03.2020).
4. *Михайленко, Е. Б.* Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1243-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441506 (дата обращения: 21.03.2020).
5. *Кузнецов, Л. М.* Основы природопользования и природообустройства: учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451254 (дата обращения: 21.03.2020).
6. *Хван, Т. А.* Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/449823 (дата обращения: 21.03.2020).
7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451681 (дата обращения: 21.03.2020).
8. *Балоян, Б. М.* Геоурбанистика: учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453980 (дата обращения: 21.03.2020).
9. Теория и методология географической науки: учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.]; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452023 (дата обращения: 21.03.2020).
10. *Анохин, А. А.* География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450676 (дата обращения: 21.03.2020).
11. *Ващалова, Т. В.* Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438478 (дата обращения: 21.03.2020).
12. *Перцик, Е. Н.* История географии: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11234-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451990 (дата обращения: 21.03.2020).

13. *Перцик, Е. Н.* Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434063 (дата обращения: 21.03.2020).

14. Колбовский Е. Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия»,2008. 336 с. http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18605.pdf

б) дополнительная литература

15. Эйсмонт, Н. Г. Теоретические основы и практика научных исследований : учеб. пособие / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, С. В. Бирюков ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018.

16. https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_quot_physics_quot/lib_pfys/280402-280302/Teor_osnovi_prakt_nauch_issl.pdf

17. Белоножко М. Л., Силин А. Н., Шилова Н. Н. Магистерская диссертация: методология выполнения и защиты : учебное пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013.– 160 с.

18. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F...94_%D0%905.pdf

19. ГОСТ 16263-70. Метрология. Термины и определения.

20. ГОСТ 8.009-84. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений.

21. ГОСТ 8.002-86*. Государственный надзор и ведомственный контроль за средствами измерений. Основные положения.

22. Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г.

23. №3517-I с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 07 февраля 2003 г. // Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс.

24. Правила составления, подачи рассмотрения заявок / ВНИИИПИ Роспатента. – М., 1995. – 318 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Российская национальная библиотека**. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Университетская информационная система РОССИЯ.**URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **IEEE Xplore** – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Научно-исследовательская работа» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от 28.04. 2019 года № 9).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____Л.А. Агузарова

_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(производственная)

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Очная форма обучения

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: проф. Бадов А.Д.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советомфакультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2019 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Самостоятельная работа	216
Форма контроля	
Защита отчета()	2 сем
Общее количество часов	216

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Способы проведения: стационарная, выездная, выездная (полевая).

Форма проведения практики: концентрировано, в соответствии с календарным учебным графиком.

Вид деятельности: научно-исследовательская.

Профессиональные задачи (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики:

- самостоятельное проведение научных исследований в экономической и социальной географии, планирования и проектирования развития территорий, оптимизации взаимодействия природы и общества, экологии и рационального природопользования, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных и производственных коллективов, осуществляющих научную, производственную, природоохранную, рекреационную, управленческую деятельность.

1. Цель и задачи практики

Целями практики являются:

-закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам магистерской программы «Экономическая и социальная география»;

- вовлечение магистров в сферу профессиональной деятельности путём сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации;

- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, выполнения должностных обязанностей, изучения методов и технологий работы с оборудованием, проектными документами.

В общие задачи практики входят:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в различных видах деятельности;
- развитие личностных качеств, необходимых магистранту в его профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических);
- знакомство с основными типами и видами учреждений, определенными в качестве основных баз для прохождения практики;

- освоение современных технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы;
- создание условий для развития способностей и самореализации студента, формирование собственного стиля деятельности;
- овладение методикой исследования;
- формирование у студентов творческого подхода к профессиональной деятельности;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- умение ставить и решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере оптимизации использования природно-ресурсного потенциала территории, пространственного развития, стратегического планирования и проектирования экологической среды и социально-экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления использованием природных ресурсов с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта;
- способность владеть основами экспертно-аналитической деятельности, оценивать воздействие федеральной политики, в том числе социально-экономической, на социально-экономическое развитие регионов и городов разного типа;
- способность использовать современные методы обработки, анализа и интерпретации многоуровневой и разнонаправленной экологической, социальной и экономической информации при проведении научных и научно-производственных исследований в сфере пространственного развития и стратегического управления регионами и городами;
- умение применять современные методы прогнозирования для целей стратегического планирования и территориального управления;
- умение разрабатывать стратегии использования природно-ресурсного богатства региона и регионального хозяйственного развития как ведущего звена стратегического планирования с применением основных процедур принятия управленческих решений;
- способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и научно-производственных работ в сфере пространственного развития и стратегического управления регионами и городами.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО ОПОП по направлению 05.04.02 «География» Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) Б2.П.1 входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», полностью относящийся к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-2	способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОК-2	теорию и методологию и методы географической науки, возможности практического применения полученных знаний; **З(ОК-2)-1**	методиками географических исследований и способами их практического применения; **У(ОК-2)-1**	способностью оценить возможности использования результатов в научной и прикладной деятельности. **В(ОК-2)-1**
ОК-3	особенности управления территорией, проблемы регионального развития; основные принципы управления территорией, способы регионального анализа и прогноза **З(ОК-3)-1**	осуществлять поиск информации через компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать **У(ОК-3)-1**	навыками работы с учебными и научными текстами; анализа информации, аннотирования текста, выделения главных компо нентов **У(ОК-3)-1**
ОПК-2	знать основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований; современные подходы и методы, аппаратуру и вычислительные	уметь использовать современные подходы и методы, аппаратуру и вычислительные комплексы в ландшафтно-экологических исследованиях **У(ОПК-2)-1**	владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и

	комплексы, используемые в ландшафтно-экологических исследованиях **З(ОПК-2)-1**		методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в ландшафтном планировании **В(ОПК-2)-1**
ОПК-3	основные теоретические аспекты современных концепций успешного делового общения; современные средства деловой коммуникации; **З(ОПК-3)-1**	конструировать речевое высказывание в соответствии с целью общения и качествами правильной речи; **У(ОПК-3)-1**	современными средствами коммуникации; языковой компетенцией, необходимой для деловой коммуникации; **В(ОПК-3)-1**
ОПК-8	правила общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. **З(ОПК-8)-1**	эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений; **У(ОПК-8)-1**	методикой организации продуктивного диалога; культурой профессионального и делового общения. **В(ОПК-8)-1**
ПК-5	основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции;представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук. **З (ПК-5) –I**	рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные национальные и основные региональные школы. **У (ПК-5) –I**	методологическими основами географии; системой географических знаний; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой. **В (ПК-5) –I**

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Время и место проведения научно-исследовательской практики

Производственная практика, продолжительностью 4 недели, проводится во втором семестре 1 курса магистратуры в летнее время, согласного учебному плану.

Способы проведения практики:

стационарная – в структурных подразделениях СОГУ или в организациях г. Владикавказа; выездная – в учреждениях и организациях РСО-Алания (вне места положения Северо-Осетинского госуниверситета), в том числе за пределами РСО-Алания); выездная (полевая).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для прохождения производственной практики студенты, как правило, направляются в производственные, научно-исследовательские или тематические подразделения организаций Республики Северная Осетия-Алания.

По согласованию с руководителем практики от кафедры магистр должен выбрать базовое предприятие для прохождения практики из числа организаций, заключивших договор с университетом, или заключить договор о возможности прохождения индивидуальной практики, получить направление и дневник прохождения практики у руководителя практики от кафедры.

Оформить прохождение практики на предприятии, в организации и учреждении.

Выполнять внутренний распорядок, правила техники и пожарной безопасности на рабочих местах.

Собрать, обработать материал по заданию практики, оформить и предоставить руководителю практики от предприятия отчёт, взять у него отзыв и заверить дневник.

Сдать отчёт о производственной практике руководителю практики от кафедры и защитить его в установленном порядке.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми заключены договоры на проведение производственной практики обучающихся по направлению 05.04.02 География по программе «Экономическая и социальная география»:

1. Министерство промышленности РСО-Алания;
2. Министерство сельского хозяйства и продовольствия РСО-Алания;
3. Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов РСО-Алания
4. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РСО-Алания.
5. Администрации местного самоуправления районов РСО-Алания и г. Владикавказ.
6. Предприятия различных форм собственности
7. Рекреационные, туристско-оздоровительные природоохранные учреждения.
8. Главное управление МЧС России по РСО-Алания;
9. ГУ «Северо-Осетинский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»;
10. ФГУ национальный парк «Алания»;
11. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РСО-Алания;
12. Управление по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора по РСО-Алания;
13. Федеральное государственное учреждение «Земельная кадастровая палата по РСО-Алания»;
14. Федеральное государственное учреждение «Федеральная государственная территориальная станция защиты растений в РСО-Алания».

Кроме того, производственная практика проводится на базе выпускающей кафедры – физической и социально-экономической географии.

Кафедра обладает необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	**Организационный этап**	Проведение установочной конференции (на базе СОГУ). Знакомство с руководителем практики, инструктаж, выдача заданий, решение организационных вопросов. **Трудоемкость** – 2 ч.	посещение
2.	**Научно-исследовательский этап**	Проведение НИР и ее самоанализ. Магистрант, консультируясь с руководителем практики, самостоятельно проводит: - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы (ВКР), работая в научной библиотеке СОГУ, глобальной сети Интернет; - сбор и систематизацию фактического материала, статистических, картографических и других по теме научно-исследовательской работы (ВКР); - подготовку доклада на научную конференцию по теме научно-исследовательской работы (ВКР); - овладение умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий; - презентацию собственного научного исследования и т.д. Магистрант самостоятельно анализирует результаты своей научно-исследовательской работы, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-исследовательской практики. **Трудоемкость** – 112 ч.	Список библиографии. Иллюстративный материал. Доклад или тезисы. Терминологический словарь. Презентация.
3.	**Заключительный этап**	Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции. **Трудоемкость** – 2 ч.	Отчетная документация

7. Образовательные технологии

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

• **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Общее учебно-методическое руководство производственной практики и контроль ее прохождения осуществляется закрепленной кафедрой. В целях осуществления руководства кафедра выделяет преподавателя, который является руководителем практики студентов.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Зачет студент получает при условии выполнения программы практики.

Структура балла:

- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы (ВКР), работая в научной библиотеке СОГУ, глобальной сети Интернет – **1 балл**;
- сбор и систематизацию фактического материала, статистических, картографических и других по теме научно-исследовательской работы (ВКР) – **1 балл**;
- подготовку доклада на научную конференцию по теме научно-исследовательской работы (ВКР) – **1 балл**;
- овладение умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий – **1 балл**;
- презентацию собственного научного исследования – **1 балл**.

Студент, набравший менее 3 баллов, получает незачет.

Методические рекомендации по составлению библиографии по теме НИР (ВКР)

1. Список библиографии должен быть составлен в строгом соответствии с ГОСТом.
2. Количество наименований библиографического списка должно быть не менее 30 единиц, из них не менее 50 % наименований должно быть издано за последние 10 лет.
3. Наименования должны быть расположены в алфавитном порядке.
4. Список библиографии должен включать монографии, статьи из научных журналов на русском и иностранном языках (в случае необходимости).
5. Список библиографии должен включать литературу по теме НИР магистранта.

Методические рекомендации по сбору и систематизации фактического материала, статистических, картографических и других данных по теме научно-исследовательской работы (ВКР);

Сбор и систематизация материала по теме НИР (ВКР) должен осуществляться по рекомендации научного руководителя магистранта из Интернет-ресурсов, он-лайн изданий, сайтов масс-медиа и т.д.

Оформление собранного материала проводится в электронном или бумажном виде.

Методические рекомендации по подготовке доклада на научную конференцию по теме НИР (ВКР)

Подготовку доклада или тезисов доклада студент осуществляет самостоятельно, при необходимости консультируясь со своим научным руководителем или руководителем практики.

Доклад должен представлять собой электронный документ, содержащий ФИО автора, тему, вводную часть, основную часть и заключительную часть, а также список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом. Объем доклада – от 3 до 7 страниц машинописного текста 14 кеглем, интервал – 1,5, выравнивать по ширине.

Ссылки оформляются в самом тексте или в конце страницы (на усмотрение студента) по нормам ГОСТ.

Тезисы должны представлять собой электронный документ, содержащий ФИО автора, тему и основные положения доклада в кратком изложении. Объем тезисов – 1-3 страницы машинописного текста 14 кеглем, интервал – 1,5, выравнивать по ширине.

Методические рекомендации по овладению умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий

Для овладения умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности студент должен изучить теоретический и картографический материал, провести сравнительный анализ современного состояния исследуемого объекта с его состоянием в предыдущее время консультируясь с научным руководителем. В зависимости от объекта исследований и аспектов темы студент должен определить методологические принципы исследования, ориентироваться в современных технологиях научного исследования, использовать ИКТ и ГИС-технологии.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.
3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Ружинская [и др.]; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445387 (дата обращения: 16.08.2019).

2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017

3. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032

3. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663

4. Эйсмонт, Н. Г. Теоретические основы и практика научных исследований : учеб. пособие / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, С. В. Бирюков ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018.

5. https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_quot_physics_quot/lib_pfys/280402-280302/Teor_osnovi_prakt_nauch_issl.pdf

6. Белоножко М. Л., Силин А. Н., Шилова Н. Н. Магистерская диссертация: методология выполнения и защиты : учебное пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013.– 160 с.

7. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F...94_%D0%905.pdf

8. ГОСТ 16263-70. Метрология. Термины и определения.

9. ГОСТ 8.009-84. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений.

10. ГОСТ 8.002-86*. Государственный надзор и ведомственный контроль за средствами измерений. Основные положения.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Polpred.com Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- Russian Science Citation Index (RSCI).Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и

общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организационные и камеральные работы по практике (производственная) проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лист актуализации/обновления

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от 28.04. 2019 года № 9).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.А. Агузарова
_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(педагогическая)

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Очная форма обучения

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: Тебиева Д.И., к.г.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2019 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Самостоятельная работа	216
Форма контроля	
Защита отчета	4 сем
Общее количество часов	216

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения практики: концентрировано, в соответствии с календарным учебным графиком.

Вид деятельности: педагогическая.

Профессиональные задачи (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики:

- самостоятельное проведение учебных занятий по экономической и социальной географии, планированию и проектированию развития территорий, оптимизации взаимодействия природы и общества, экологии и рациональному природопользованию, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- участие в работе коллективов, осуществляющих педагогическую деятельность.

2. Цель и задачи практики

Целью проведения педагогической практики является изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных методов и направлений в сфере образовательной деятельности, овладение педагогическими навыками проведения занятий по дисциплинам географического профиля.

Задачи педагогической практики:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления высшим образованием, должностных обязанностях и правах преподавателей высшей школы;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- ознакомление с особенностями системы обучения в высшем учебном заведении (модули, критерии, промежуточный и итоговый контроль, журналы занятий, отчёты и т.д.);
- освоение инновационных технологий в обучении (ИКТ, подготовка и использование презентаций, мультимедиапроектора, и т.д.);
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы в ходе ведения занятий (лекций, семинаров), выполнения методической работы.

В процессе прохождения педагогической практики магистр должен овладеть основными профессиональными навыками преподавателя:

- ориентироваться в организационной и нормативно-правовой документации университета и кафедры, делопроизводстве;
- планировать учебный процесс: рабочую программу, методическое обеспечение, текущий контроль;
- проводить воспитательную работу со студентами;

- планировать научно-исследовательскую работу и использовать результаты НИР в учебном процессе;
- ознакомиться с имеющимся оборудованием и использовать его при проведении учебных занятий и в научной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО ОПОП по направлению 05.04.02 «География» педагогическая практика (Б2.П.2) входит в раздел Б2.П Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Педагогическая практика, продолжительностью 4 недели, проводится во втором семестре 2 курса магистратуры.

Способы проведения педагогической практики: стационарная.

Педагогическая практика проводится в 4-м семестре в течение четырех недель. В период практики магистр подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах прохождения практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОК-2	механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую по	знаниями о последствиях принятых решений; навыками решения сложных, конфликтных или

	социальные и этические нормы поведения. **З (ОК-2)–1**	мощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях. **У (ОК-2)–I**	непредсказуемых ситуаций; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях. **В (ОК-2)–I**
ОПК-3	основные теоретические аспекты современных концепций успешного делового общения; современные средства деловой коммуникации; **З(ОПК-3)-1**	конструировать речевое высказывание в соответствии с целью общения и качествами правильной речи; **У(ОПК-3)-1**	современными средствами коммуникации; языковой компетенцией, необходимой для деловой коммуникации; **В(ОПК-3)-1**
ОПК-4	теоретические основы и базовые представления физической, экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне; общие представления о предмете, структуре, основных понятиях и методах физической, экономической и социальной географии и ее основных научных направлениях **З (ОПК-4)– II**	излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; оценивать изменения в структуре хозяйства мира в целом и отдельных странах и регионах; составлять аналитические описания, выявлять ключевые проблемы, делать на основе их соответствующие выводы; применять на практике научные знания и навыки. **У (ОПК-4) – II**	навыками работы со специализированной литературой; методологией страноведческого исследования; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками анализа территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, природных и экономических явлений в разных странах и регионах мира. **В (ОПК-4) – II**
ОПК-8	правила общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. **З(ОПК-8)-1**	эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений; **У(ОПК-8)-1**	методикой организации продуктивного диалога; культурой профессионального и делового общения. **В(ОПК-8)-1**
ПК-5	основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции; представление о географии как целостной системе	рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее	методологическими основами географии; системой географических знаний; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач;

	взаимодействия естественных и общественных наук. **З (ПК-5) –I**	структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные национальные и основные региональные школы. **У (ПК-5) –I**	навыками самостоятельной работы со специализированной литературой. **В (ПК-5) –I**
ПК-12	фундаментальную базовую профессиональную терминологию, основные понятия и содержание курсов дисциплин **З (ПК-12) –I**	грамотно использовать учебно-методический подход при осуществлении педагогической деятельности **У (ПК-12) –I**	практическими навыками самостоятельной работы со студентами (бакалаврами), планированию географического образования с целью обеспечения высокого качества преподавания в вузе **В (ПК-12) –I**

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Время и место проведения научно-исследовательской практики

Производственная практика, продолжительностью 4 недели, проводится во втором семестре 2 курса магистратуры после зимней сессии и каникул, согласного учебному плану.

Научно-педагогическая практика магистров проводится на выпускающей кафедре физической и социально-экономической географии или других кафедрах факультета географии и геоэкологии, где работает научный руководитель ВКР и преподаватели, обеспечивающие освоение базовых и вариативных дисциплин подготовки магистров.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	**Подготовительный этап**	***Установочная конференция***: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами, содержанием работы студентов на практике; выдача заданий; распределение по	Посещение

		преподавателям-консультантам. **Трудоемкость** – 2 ч.	
2.	**Научно-педагогическиий этап**	***Организационная работа*** Составление индивидуального плана работы; выполнение индивидуального задания; посещение занятий преподавателей и студентов-практикантов. ***Методическая работа*** Изучение Федеральных Государственных образовательных стандартов, УМК; подготовка учебных занятий; разработка и оформление текста лекции и конспекта практического (семинарского) занятия; ведение дневника педагогической практики; анализ вуза и кафедры как базы педагогической практики; разработка тестовых заданий по дисциплине; составление картотеки литературных источников по педагогике и методике профессионального обучения. ***Учебная работа.*** Методический анализ двух учебных занятий проведенных преподавателями вуза и однокурсников; проведение лекционного и практического (семинарского) занятий; научно-педагогический анализ проведенных зачетных занятий ***Воспитательная работа*** Осуществление психолого-педагогического анализа студенческого коллектива **Трудоемкость** – 112 ч.	Индивидуальный план УМД по проведенным занятиям Научно-методический анализ занятий Аналитическая справка
3.	**Заключительный этап**	Подготовка отчетной документации. Самодиагностика профессиональной готовности к педагогической деятельности начинающего преподавателя. Защита отчета. **Трудоемкость** – 2 ч.	Отчет по практике

7. Образовательные технологии

При планировании и подготовке занятий студенту рекомендуется использовать современные информационные технологии в процессе обучения: ЭБС, программные средства навигации в Интернете и др., использование новых технических средств обучения: мультимедийные технологии, интерактивные доски, компьютерное тестирование и др.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Общее учебно-методическое руководство педагогической практикой и контроль ее прохождения осуществляется закрепленной кафедрой. Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

По результатам педагогической практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Критерии оценки педагогической практики

Оценка	Критерии
отлично	– выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики; – современное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом; – выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; – активное участие в учебно-воспитательной работе вуза; – умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – владение психолого-педагогическими приемами работы; – самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности.
хорошо	студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.
удовлетворительно	– наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности; – отсутствие активности в работе;

	– ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности; – слабое владение приемами педагогической работы с учащимися; – отсутствие инициативности, самостоятельности и творчества.
неудовлетворительно	Не выполнены требования по практике (даже по одному из видов деятельности).

Методические рекомендации по написанию отчета по практике

Отчетные документы по практике представляются руководителю педагогической практики и после защиты сдаются на кафедру физической и социально-экономической географии. Все документы отчета должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом. Отчет должен быть составлен в соответствии с программой практики и отражать фактически выполненную магистрантом работу.

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см. Рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц машинописного текста. В отчет могут быть включены приложения, которые не входят в общее количество страниц отчета.

Список, использованных источников научной и научно-методической литературы, должен включать не менее 30 наименований, расположенных в алфавитном порядке и соответствовать ГОСТу.

Методические рекомендации по сбору и систематизации фактического материала

Сбор и систематизация фактического материала, статистических, картографических и других данных по теме планируемого занятия должен осуществляться по рекомендации научного руководителя магистранта из Интернет-ресурсов, он-лайн изданий, сайтов масс-медиа и т.д. Оформление собранного материала проводится в электронном или бумажном виде.

Методические рекомендации по подготовке доклада на научную конференцию по педагогической практике

Подготовку доклада или тезисов доклада студент осуществляет самостоятельно, при необходимости консультируясь со своим научным руководителем или руководителем практики.

Доклад должен представлять собой электронный документ, содержащий ФИО автора, тему, вводную часть, основную часть и заключительную часть, а также список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом. Объем доклада – от 3 до 7 страниц машинописного текста 14 кеглем, интервал – 1,5, выравнивать по ширине.

Ссылки оформляются в самом тексте или в конце страницы (на усмотрение студента) по нормам ГОСТ.

Тезисы должны представлять собой электронный документ, содержащий ФИО автора, тему и основные положения доклада в кратком изложении. Объем тезисов – 1-3 страницы машинописного текста 14 кеглем, интервал – 1,5, выравнивать по ширине.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.

3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов. - Москва: ЛОГОС, 2013. - 448 с.
http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf

2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562

3. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017

4. Эйсмонт, Н. Г. Теоретические основы и практика научных исследований : учеб. пособие / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, С. В. Бирюков ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018.

5. https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_quot_physics_quot/lib_pfys/280402-280302/Teor_osnovi_prakt_nauch_issl.pdf

6. Белоножко М. Л., Силин А. Н., Шилова Н. Н. Магистерская диссертация: методология выполнения и защиты : учебное пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013.– 160 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F...94_%D0%905.pdf

7. ГОСТ 16263-70. Метрология. Термины и определения.

8. ГОСТ 8.009-84. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений.

9. ГОСТ 8.002-86*. Государственный надзор и ведомственный контроль за средствами измерений. Основные положения.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- **Универсальная база данных EastView** (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Российская государственная библиотека**. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Российская национальная библиотека**. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Университетская информационная система РОССИЯ.**URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **IEEE Xplore** – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/

2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организационные занятия по педагогической практике проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц). Магистранты, проходящие педагогическую практику проводят занятия в аудиториях, в соответствии с расписанием.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лист актуализации/обновления

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от 28.04. 2019 года № 9).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Д.А. Агузарова

_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Очная форма обучения

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: доцент Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2019 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2019 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Л.А. Агузарова
«___» _____2019 г.

Программа государственной итоговой аттестации

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

Владикавказ 2019

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 05.04.02. География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Составители: доц. Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2018 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2018 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1.Общие положения

1.1. Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г., № 908, Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Порядком осуществления и реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301, а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Программа ГИА регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственной итоговой аттестации, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в Блок 3 основной профессиональной образовательной программы магистратуры и полностью относится к ее базовой части. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «СОГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

1.4. Структура и общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации (**Б3**).

Государственная итоговая аттестация включает:

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

Б3.Б.02(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Общая трудоемкость ГИА – 9 з.е., 324 часа, из них:

трудоемкость подготовки к сдаче и сдача Государственного экзамена Б3.Б.01 (Г), – 3 з.е., 108 ч.

трудоемкость защиты ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты Б3.Б.02 (Д), – 6 з.е. 216 ч.

1.5. Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно.

2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;

- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте ее проведения.

Порядок проведения ГИА определяется ***Регламентом*** проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности

обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

1.6. Объекты и виды профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 05.03.02 География являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы, структуры и процессы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

– научно-исследовательская;

– педагогическая;

В ходе государственной аттестации необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих **профессиональных задач**:

***научно-исследовательская деятельность*:**

– использование навыков работы в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях;

– поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

– подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

***педагогическая деятельность*:**

– практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса географии в образовательных организациях;

– реализация в процессе преподавания географии в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их пространственной взаимосвязи и хронологической последовательности;

– овладение элементарными методами географического познания, навыками работы с различными источниками географической информации;

– формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически и географически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

2.Требования к уровню освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ФГОС ВО по направлению 05.04.02. география выпускник должен обладать способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную

	и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	владением знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
ОПК-2	способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-6	способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей
ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)
ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры
ПК-3	владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном

	уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований
ПК-5	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
ПК-12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОК-1	практическую направленность абстрактного мышления, проявляющегося в способности человека творчески преобразовывать окружающую действительность и самого себя. **З(ОК-1)**	критически переосмыслить накопленный опыт и направление своей деятельности **У3(ОК-1)**	способами конструктивной деятельности с целенаправленным изменением личного и социального бытия. **В3(ОК-1)**
ОК-2	теорию и методологию и методы географической науки, возможности практического применения полученных знаний; **З(ОК-2)-1**	методиками географических исследований и способами их практического применения; **У(ОК-2)-1**	способностью оценить возможности использования результатов в научной и прикладной деятельности. **В(ОК-2)-1**
ОК-3	особенности управления территорией, проблемы регионального развития; основные принципы управления территорией, способы регионального анализа и прогноза	осуществлять поиск информации через компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать **У(ОК-3)-1**	навыками работы с учебными и научными текстами; анализа информации, аннотирования текста, выделения главных компонентов

	З(ОК-3)-1		**У(ОК-3)-1**
ОПК-1	место методологии и метода в изучении материи, пространства и времени; зависимость выбора метода от объекта исследования **З(ОПК-1)**	осуществлять выбор метода и методологии применительно к исследованию конкретного объекта **У(ОПК-1)**	методами познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. **В(ОПК-1)**
ОПК-2	знать основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований; современные подходы и методы, аппаратуру и вычислительные комплексы, используемые в ландшафтно-экологических исследованиях **З(ОПК-2)-1**	уметь использовать современные подходы и методы, аппаратуру и вычислительные комплексы в ландшафтно-экологических исследованиях **У(ОПК-2)-1**	владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в ландшафтном планировании **В(ОПК-2)-1**
ОПК-3	основные теоретические аспекты современных концепций успешного делового общения; современные средства деловой коммуникации; **З(ОПК-3)-1**	конструировать речевое высказывание в соответствии с целью общения и качествами правильной речи; **У(ОПК-3)-1**	современными средствами коммуникации; языковой компетенцией, необходимой для деловой коммуникации; **В(ОПК-3)-1**
ОПК-4	объекты природного и культурного наследия, критерии их выбора, процедуру оформления документов на объекты природного и культурного наследия. **З (ОПК-4)**	распознавать ценность объектов природного и культурного наследия в контексте землеустройства; **У (ОПК-4)**	знанием законов о природном и культурном наследии **В (ОПК-4)**.
ОПК-5	предысторию тематики исследования; современное состояние жизни научного сообщества. **З (ОПК-5)-1**	адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности; использовать предыдущий опыт и спрогнозировать возможные результаты **У(ОПК-5)-1**	знаниями из нескольких областей теоретической и экспериментальной физики; навыками переосмысления в случае получения отрицательного результата; способностью к адаптации в меняющихся социокультурных и социальных условиях деятельности **В(ОПК-5)-1**

ОПК-6	избранную предметную область исследований; историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; теоретические положения и ключевые концепции всех разделов направления, развитие научно-практической мысли специалистов в области исследования. **З (ОПК-6)-II**	выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования **У (ОПК-6) – II**	знаниями по объекту научных исследований; современной проблематикой данной отрасли знания; методами сбора и анализа получаемой информации;навыками лабораторных и полевых методов исследований; **В (ОПК-6) – II**
ОПК-7	особенности и принципы управления территорией, проблемы регионального развития; способы регионального анализа и прогноза, особенности развития пространственных объектов и системы территориального управления; **З(ОПК-7)-1**	проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику территории, решать конкретные задачи в сфере стратегического и территориального планирования; **У(ОПК-7)-1**	обладать сформированными навыками ГИС проектирования и использования инновационных программных комплексов в различных предметных областях. **В(ОПК-7)-1**
ОПК-8	правила общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. **З(ОПК-8)-1**	эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений; **У(ОПК-8)-1**	методикой организации продуктивного диалога; культурой профессионального и делового общения. **В(ОПК-8)-1**
ПК-1	основы стратегирования на уровне регионов и муниципальных образований и особенности разработки стратегий, концепций и программ социально-экономического развития; фундаментальные и прикладные разделы стратегического планирования регионального и муниципального развития, современные методы, прикладные и вычислительные комплексы в области стратегического	формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры сведений мировой науки и производственной деятельности; обобщать полученные результаты; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований **У (ПК-1) –I**	понятийным аппаратом в области стратегического управления и планирования на региональном и муниципальном уровнях; навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, связанных с региональным и муниципальным развитием; навыками информационно-аналитической и прогнозной работы,

	планирования и управления в процессе разработки и принятия обоснованных решений и процедур. **З (ПК-1) –I**		связанной с разработкой плановых и управленческих документов на региональном и муниципальном уровнях в процессе стратегического планирования; **В (ПК-1) –I**
ПК-2	современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных **З (ПК-2) –I**	самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе производственной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; **У (ПК-2) –I**	современными информационными технологиями. **В (ПК-2) –I**
ПК-3	фундаментальные и прикладные разделы стратегического планирования регионального и муниципального развития, общетеоретические положения, подходы, методы и технологии стратегического планирования регионального и муниципального развития; **З (ПК-3) –I**	проводить географическую экспертизу стратегий, программ и проектов социально-экономического развития территорий, производственной и иной деятельности на региональном и муниципальном уровнях; **У (ПК-3) –I**	навыками информационно-аналитической и прогнозной работы, связанной с разработкой плановых и управленческих документов на региональном и муниципальном уровнях в процессе стратегического планирования; **В (ПК-3) –I**
ПК-4	структуру (отделы, подразделения) и основные направления деятельности организаций; задачи, методы, результаты и планы работы подразделения (отдела), организации. **З (ПК-4) –I**	собирать данные, для решения конкретных задач научных и научно-производственных исследований в сфере оптимизации природопользования, пространственного развития, социального и экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и	методами сбора и анализа получаемой информации; навыками самостоятельной и коллективной работы; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно исследовательских и научно-производственных работ. **В (ПК-4) –I**

		зарубежного опыта; **У (ПК-4) –I**	
ПК-5	основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции; представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук. **З (ПК-5) –I**	рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные национальные и основные региональные школы. **У (ПК-5) –I**	методологическими основами географии; системой географических знаний; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой. **В (ПК-5) –I**
ПК-12	фундаментальную базовую профессиональную терминологию, основные понятия и содержание курсов дисциплин **З (ПК-12) –I**	грамотно использовать учебно-методический подход при осуществлении педагогической деятельности **У (ПК-12) –I**	практическими навыками самостоятельной работы со студентами (бакалаврами), планированию географического образования с целью обеспечения высокого качества преподавания в вузе **В (ПК-12) –I**

3. Содержание ГИА

Содержательная часть ГИА основывается на дисциплинах базовой и вариативной части Блока 1

3.1. Государственный экзамен

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 05.04.02 География.

Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех профилей и отражает содержание базовых дисциплин. Специальная часть формируется на основе дисциплин вариативной части профиля «Экономическая и социальная география»». Программа государственного экзамена ежегодно рассматривается кафедрой физической и социально-экономической географии до 1 ноября, утверждается Советом факультета Географии и геоэкологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Примерный перечень вопросов к Государственному экзамену

1. Анализ педагогических технологий. Общие принципы и правила технологии преподавания географии в высшей школе
2. Анализ пространственных структур как одна из исследовательских программ современной социально-экономической географии.
3. География как учебная дисциплина на разных ступенях образовательной системы.

4. Основные методологические подходы к построению содержания университетского географического образования.

5. Географическое образование как макросистема знаний о человеке, природе, обществе и культуре, хозяйственной деятельности. Развивающий потенциал университетского географического образования.

6. Иерархия научных географических знаний. Учения, теории, концепции, методы, гипотезы, понятия, термины, парадигмы.

7. Исторические этапы развития географической науки. Характеристика одного из этапов (по выбору студента).

8. Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий.

9. Инновационная составляющая устойчивого развития. Многоаспектный подход к инновационной деятельности.

10. Современные стратегические подходы в географии: системный, синергетический, информационный. Сочетание традиционных и новых методов.

11. Основные направления реализации общественно-географических идей. Общественно-географическое прогнозирование. Географическое обеспечение территориального управления.

12. Территориальная социально-экономическая дифференциация и ее причины. Типология районов и регионов по экономическим, социальным и политическим параметрам. Проблемные районы и их виды.

13. Трансформация экономической географии в социально-экономическую. Преобразование социально-экономической географии в общественную.

14. Процессы в СЭГ: экономизация, гуманизация, экологизация, политизация, информатизация.

15. Базисные учения социально-экономической географии. Учение о территориально-производственных сочетаниях. Учение о территориальных общностях и системах расселения. Учение о территориальных общественных системах.

16. Геосистемная концепция ландшафтных исследований.

17. Классификация систем экологического мониторинга.

18. Компьютерные технологии в географии: понятие о векторных и растровых изображениях.

19. Ландшафтные основы формирования экологических каркасов.

20. Лечебно-оздоровительный туризм и его характерные черты.

21. Основные методы эколого-географического прогнозирования.

22. Современные представления о ландшафте, ландшафтной сфере, ее эволюции и структурной организации.

23. Способы регистрации растрового изображения.

24. Туристское районирование. Основные макрорегионы мира.

25. Объект и предмет географии. Состав и структура географической науки.

26. Цели и задачи географической науки в современный период развития (глобальный, национальный и региональный уровни).

27. Функции географии. Связь географии и природопользования. Изменение парадигмы географии в XXI в. Интеграция и дифференциация географии.

28. Современная география XX в. Развитие географических идей в трудах Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, Н.А. Солнцева и др. Научные географические школы.

29. Научный поиск в географии: генезис научного знания, географические открытия, структура научного исследования. Традиционные, новые и новейшие подходы и методы в географии.

30. Теоретическая география. Теория организации географического пространства. Географические исследования окружающей среды и в области природопользования.

31. Проблемы методологии науки. Синтез физико-географического знания на современном этапе.

32. Географические оценки. Использование ландшафтных методов и подходов: ландшафтно-экологический, ландшафтно-дендрохронологический и др. Эколого-географические исследования.

33. Ландшафтное и ландшафтно-геоэкологическое районирования как инструмент познания и выявления особенностей территории.

34. Прикладное и конструктивное направления в географии.

35. Методология природопользования в рамках физической географии. Основные положения учения о культурном ландшафте.

36. Проблемы школьной и вузовской географии. Бытовое восприятие и научное содержание физической географии.

37. Фундаментальные и прикладные науки и научные направления в области географии и природопользования.

38. Виды природопользование, определяющие территориальную организацию общества и хозяйственную структуру. Примеры в соответствии с географическими глобальными закономерностями.

39. Моделирование, эксперимент и геоинформационно-картографические методы.

40. Система показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития городов. Показатели, характеризующие качество городской среды и жизненный стандарт городского населения.

41. Методики исследования качества жизни: сильные и слабые стороны, пути оптимизации.

42. Принципы оценки эффективности управления социально-экономическим развитием городов и системы показателей ее характеризующие. Подходы, применяемые к оценке эффективности городского управления на федеральном и региональном уровнях.

43. Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для развития и осуществления районных планировок и территориального проектирования.

44. Муниципальный менеджмент: сущность и основные понятия. Исторические тенденции развития менеджмента. Основные школы.

45. Регулирование территориальных пропорций и региональная политика. Социально-экономический и финансово-бюджетный блоки современной региональной политики.

46. Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики.

47. Стратегия обеспечения устойчивого регионального развития. Роль регионов в реализации стратегии модернизации национальной экономики России.

48. Содержание понятия «новая экономическая география». Основные положения работ П. Кругмана. Развитие теоретических взглядов на решение современных проблем пространственной экономики.

49. Территориальное разделение и интеграция труда в регионе. Формирование рационального состава территориальных структур. Административно-экономические методы регулирования развитием территориальных структур.

50. Экономическая безопасность России. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является одной из важнейших и обязательных форм самостоятельной работы бакалавров по направлению 05.03.02. География.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу,

связанную с решением того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистр (научно-исследовательской, педагогическая).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС ВО направления подготовки 05.04.02 География.

Выпускная квалификационная работа имеет научную направленность, выполняемую студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра.

ВКР должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

ВКР выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период научно-исследовательской и преддипломной практик и должна содержать теоретическую и практическую часть, отличаться от бакалаврской работы – **глубиной теоретической проработки проблемы**, от дипломной работы специалиста – **научной направленностью.**

Тема магистерской ВКР должна, как правило, соответствовать направленности научно-исследовательских работ соответствующих кафедр.

При выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающиеся должны:

- показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности:

- профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- знать содержание профессиональной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежную информацию по теме работы, а также российские нормативные документы в области природопользования,

- оценивать степень достоверности фактов, гипотез, выводов.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Руководитель выпускной работы: выдает задание; оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы; проводит систематические занятия со студентом и консультирует его; проверяет выполнение работы; дает письменный отзыв о работе.

За актуальность, соответствие темы ВКР профилю магистерской программы, своевременность выполнения ВКР несет ответственность, выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Отзыв руководителя должен содержать как критическую часть, так и краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную соискателем при выполнении работы, давать характеристику научной (практической деятельности) соискателя, его умения организовать свой труд, отмечать наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень, фиксировать срок работы соискателя по данной теме. Отзыв состоит из двух частей: формализованной, в которой руководитель оценивает уровень компетентности соискателя в отдельных видах работы, и произвольной части, в которой руководитель может выразить собственную оценку и пожелания соискателю.

Рецензент по отношению к ВКР выступает в роли эксперта. В соответствии с этим его отзыв должен содержать более разностороннюю характеристику работы. В отличие от

руководителя, он дает оценку степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала техническому заданию, подтверждает наличие публикаций, участие в научно-технических конференциях, награды за участие в конкурсах (на основании наличия копий или оригиналов работ), оценивает уровень выполнения ВКР.

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭК представляет выпускника, его квалификационную работу, отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента, справку о степени оригинальности ВКР («Антиплагиат») (не менее 70%).

Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента.

Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается и утверждается кафедрой в конце учебного года, предшествующего выпускному курсу. Тема выпускной работы определяется потенциальным научным руководителем, в соответствии с разрабатываемой тематикой кафедры или его научными интересами с учетом пожеланий и предпочтений выпускника, и закрепляется за ним на заседании кафедры, по предоставлению кафедры закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы оформляется приказом ректора университета.

Общий перечень тем ежегодно обновляется. Одна и та же тема может повторяться не ранее чем через 5 лет.

Примерная тематика ВКР по направлению 05.04.02 география, программа «Экономическая и социальная география»

1. Аграрная политика в развитии национальной экономики России.
2. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий
3. Влияние глобализации на экономическое неравенство стран мира.
4. Влияние международной трудовой миграции на развитие мирового и национального хозяйств.
5. Влияние санкций на трансформацию экономической политики государства.
6. Влияние стратегии развития евразийских государств на внешнюю экономическую политику России.
7. Влияние транснациональных корпораций (ТНК) на экономику России
8. Глобальные и региональные аспекты модернизации экономики (на примере конкретной страны).
9. Дефицит воды как фактор современных международных отношений.
10. Информационный фактор в современной мировой политике: проблемы легального и криминального использования.

11. Исследование обеспеченности производства ресурсами рабочей силы.
12. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.
13. Концепция стратегического планирования России
14. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России.
15. Оценка перспектив развития малого и среднего бизнеса в современной России.
16. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели; производственная специализация регионов; экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.
17. Оценка эффективности антикризисной политики Европейского Союза и Соединенных Штатов Америки
18. Перспективы сотрудничества в рамках БРИКС.
19. Подходы к определению индикаторов социально-экономического развития муниципальных образований.
20. Постсоветское пространство во внешней политике современной России.
21. Проблемы защиты социально-уязвимых групп населения в жилищной сфере.
22. Проблемы измерений в инновационной сфере. Современное состояние, недостатки, направления совершенствование измерений.
23. Проблемы обеспечения устойчивого социально-экономического развития на (федеральном, региональном, локальном) уровнях.
24. Проблемы социально-экономического районирования; административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.
25. Проблемы территориальной организации российских муниципальных образований.
26. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.
27. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.
28. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.
29. Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы.
30. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).
31. Религиозный фактор международных отношений в XXI веке.
32. Роль муниципальной администрации в развитии местного общества.
33. Роль США и Канады в формировании новой системы международных отношений в Арктике.
34. Россия и Венесуэла: возможности стратегического партнерства.
35. Россия и Китай: международные контакты двух величайших религиозных конфессий.
36. Сотрудничество России в экономической и политической сферах со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
37. Социально-демографический профиль бедности.
38. Социальные предпосылки и барьеры экономического сотрудничества стран СНГ.

39. Статистические исследование воздействия инновационной деятельности на социально-экономическое развитие страны.

40. Статистический анализ качества и уровня жизни семей в современной России.

41. Статистический анализ факторов рождаемости.

42. Статистическое исследование состояние здоровья населения.

43. Статистическое исследование уровня жизни населения России.

44. Стратегия догоняющих стран и возможности инновационного развития РФ.

45. Тенденции развития агропромышленного комплекса России в 2000-2020 гг.

46. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организованных экономических систем.

47. Территориальная организация регионального экономического развития; типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные и т.д.), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов

48. Управление социальной сферой (включающей вопросы здравоохранения, социального обеспечения и защиты населения) муниципального образования.

49. Устойчивый рост качества жизни как критерий качества стратегического планирования.

50. Экстремизм как актуальная проблема международных отношений.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Профессиональная подготовленность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)
- научно-исследовательская деятельность:	- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии; - получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных; - реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний; - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). - владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения; основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1); - способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2); - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

	исследований; - проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению; - оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов; - оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием; - проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием; - анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.	профессиональной деятельности (ОПК-3); - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОПК- 4); - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-5); - способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6); - способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7); - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-8). - способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1); - способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2); - владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых

		географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК3); - способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4); - владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК-5).
педагогическая деятельность:	- педагогическая работа в образовательных организациях; - учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития; - консультации преподавателей по содержанию географического образования.	- владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК12).

4.2. Формы государственного аттестационного испытания, контролирующие готовность выпускника выполнять профессиональные задачи.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)																	Форма государственного аттестационного испытания	
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-12	ГЭ	ВКР
1) Формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+			+		+	+
2) Получать новые	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+				+

достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных																			
3) Реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.	+		+	+	+	+	+			+		+				+		+	+
4) Обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний	+			+		+			+		+	+	+		+	+	+		+
5) Формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований.	+	+	+			+			+		+		+		+	+		+	+
6) Проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации	+	+			+			+			+	+	+	+	+	+			+

по их разрешению.																		
7) Оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов.	+	+			+			+	+	+		+	+	+	+			+	+
8) Оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием.	+			+					+	+	+	+	+	+	+			+	+
9) Проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием.	+			+					+	+	+	+	+	+	+			+	+
10) Анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и	+			+					+	+	+	+	+	+	+			+	+

прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.																			
11) Педагогическая работа в образовательных организациях.	+	+	+	+		+				+	+						+	+	
12) Учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.	+	+		+							+						+	+	
13) Консультации преподавателей по содержанию географического образования.	+	+				+											+	+	

4.3. Критерии оценки государственного экзамена

Пример типовых контрольно-измерительных материалов:

Билет № 1

1. Анализ педагогических технологий. Общие принципы и правила технологии преподавания географии в высшей школе.
2. Геосистемная концепция ландшафтных исследований.
3. Общая характеристика и теоретико-методологические основы стратегического управления.

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы.

Выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене профессиональные знания и умения и владение профессиональными навыками:

1) знания, умения и владение сформированной системой научных понятий:

− уметь конструировать определения понятия;

− грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков географических объектов и явлений, отраженных в понятиях;

− уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические связи между понятиями.

2) знания, умение и владение фактами географической теории:

− знать теории классической и современной географической науки и уметь раскрыть их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных географов;

− уметь объяснять географические факты и закономерности, устанавливать взаимосвязи между географическими явлениями, выделять причины и следствия;

− иметь представление о практическом применении теории.

3) знания, умения и владение комплексными методами географических исследований и методикой преподавания географии:

− уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику содержания проводимых действий и операций, составляющих сущность метода, и знать последовательность их проведения;

− давать характеристику условий применения конкретного метода;

− знать алгоритмы выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической).

4) умения и навыки решения практико-ориентированных заданий:

− умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании предложенного решения;

− владеть аналитико-синтетической операцией при установлении взаимосвязи между конкретными географическими явлениями, выявлении причинно-следственных связей и прогнозировании дальнейшего развития ситуации при разных вариантах проводимых мероприятий;

− уметь представлять собственную профессиональную позицию.

Шкала оценки подготовленности выпускника-географа по итогам Государственного экзамена, соотнесенная с уровнем сформированности компетенций

«**отлично**» - выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в полном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских и педагогических задач.

«**хорошо**» - выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности (базовый уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в достаточном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет основными подходами и методами решения научно-исследовательских и педагогических задач.

«**удовлетворительно**» - выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности (пороговый уровень сформированности компетенций) в том случае, если он:

− демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме;

− демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по трем критериям, четвертый критерий не выполняется;

− демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по двум критериям, два критерия выполняются только с уточняющими вопросами ГЭК. Умеет применять на

практике теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских и педагогических задач.

«не**удовлетворительно**» - выпускник не готов к профессиональной деятельности в том случае, если он не демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме. Не умеет применять на практике теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских и педагогических задач.

4.4. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

При обсуждении представленных к защите магистерских ВКР комиссия руководствуется рядом критериев, которые позволяют объективно оценить качество выполненных исследований:

1) Четкость теоретических и прикладных компонентов исследования. В тексте ВКР должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических представлений по теме исследования) и практического (выбор методов исследования, применение их, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций) исследования, что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2) Обоснование решения проблемы исследования. В тексте должна быть раскрыта актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и(или) практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, акцентирован личный вклад автора работы.

3) Уровень проведения научного исследования. Использованные в исследовании методы и методики должны отвечать решаемым задачам, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и убедительным.

4) Качество картографического представления результатов исследования. Карты, представленные в ВКР, должны быть оформлены с использованием технических средств (графических редакторов, ГИС-пакетов). Содержание карт должно соответствовать результатам исследования.

5) Качество оформления ВКР. Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с Требованиями к оформлению научных текстов. (Общие требования по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ изложены в Методических указаниях).

6) Качество защиты. В процессе защиты должны быть продемонстрированы:
- профессиональная и языковая грамотность,
- логическая последовательность излагаемой сути научного исследования,
- знание материала, изложенного в ВКР,
- аргументированность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК,
- использование иллюстративного материала (схемы, диаграммы, таблицы) на бумажных носителях или в виде презентации.

4-х балльная шкала оценки подготовленности выпускника-географа по итогам защиты ВКР, соотнесенная с уровнем сформированности компетенций

Критерий	«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
1) Четкость	достаточная	достаточная	достаточная	имеется

теоретических и прикладных компонентов исследования.	четкость обоих компонентов	четкость компонентов теоретического характера, недостаточная - прикладного	четкость компонентов прикладного характера, недостаточная - теоретического	четкость лишь отдельных понятий
2) Обоснование решения проблемы исследования.	анализ проблемы полный, решение проблемы обосновано	анализ проблемы недостаточно полный, решение проблемы вполне обосновано	анализ проблемы неполный, решение проблемы обосновано частично	анализ проблемы отсутствует, решение проблемы не обосновано
3) Уровень проведения научного исследования.	очень высокий, выбранные методы полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание адекватно и точно	высокий, выбранные методы в достаточной степени соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не всегда точно	средний, выбранные методы не полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не точно	картографический материал отсутствует
4) Качество картографического представления результатов исследования.	очень высокое, картографический материал выполнен качественно, представленные картографические материалы адекватно представляют результаты исследования, в работе имеется серия карт, иллюстрирующих различные стадии проведенного исследования	высокое, картографический материал выполнен достаточно качественно, представленные картографические материалы адекватно представляют результаты исследования, в работе имеется карта, иллюстрирующая конечный результат проведенного исследования	среднее, картографический материал выполнен некачественно, содержание карт не соответствует результатам проведенного исследования	картографический материал отсутствует
5) Качество оформления ВКР	очень высокое, работа оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями	высокое, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются отдельные недочеты оформления	среднее, работа оформлена с незначительны ми нарушениями предъявляемых требований (не более двух)	низкое, имеются грубые нарушения предъявляемых требований
6) Качество защиты.	очень высокое, доклад выстроен с соблюдением	высокое, доклад выстроен с соблюдением	среднее, доклад выстроен с нарушениями	Низкое, логика построения доклада

	логики изложения сути научного исследования, обучающийся демонстрирует глубокое знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы с использованием профессиональной терминологии	логики изложения сути научного исследования, но изложение излишне краткое или слишком подробное, обучающийся демонстрирует знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы	логики изложения сути научного исследования, в докладе отсутствуют выводы, обучающийся демонстрирует фрагментарное знание материала ВКР, на вопросы отвечает неуверенно	нарушена, выступление не соответствует сути научного исследования, обучающийся не демонстрирует знания материала ВКР, затрудняется в ответах на вопросы

Качественная оценка отдельных элементов ВКР

Критерий	**Проверяемый код компетенции**
1. Письменная работа (содержание)	
а) конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования	ОК-2 способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности
б) использование литературы – релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения	ОК-3 способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ОК-5 способность свободно пользоваться иностранным языками, как средством профессионального общения
в) методология исследования – постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов, способ представления результатов	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
г) критерии анализа результатов, логичность и полнота предлагаемого решения, степень соответствия полученного решения вопросам исследования	ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
д) практическая ценность результатов исследования и полученных рекомендаций, оценка ограничений исследования, качество приложений	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Итого за письменную работу	
2. Презентация	
а) представление проблемы, цели исследования, задач исследования представление результатов анализа проблемы на основе обзора литературы	ОПК-1 владеть навыками публичной и научной речи ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
б) представление методологии исследования	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
в) представление результатов исследования	ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
г) представление решения проблемы, его соответствия задачам и целям исследования	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
д) презентационные навыки: - структура и последовательность изложения материала - соблюдение временных требований - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала - контакт с аудиторией, язык изложения (интонации, темп)	ОК-3 способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
Итого за презентацию	
4. Ответы на вопросы	
а) логичность, правильность и полнота ответов на вопросы, указанные руководителем при оценке работы	ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
б) логичность, правильность и полнота ответа на вопросы, заданные членами комиссии	ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
Итого за ответы на вопросы	
ИТОГО ЗА ВКР	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки ГИА

а) Литература:

1. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445635 (дата обращения: 12.10.2019).

2. *Назин, К. Н.* Экономика России. Инфраструктура: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430917 (дата обращения: 12.10.2019).

3. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437825 (дата обращения: 12.10.2019).

4. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Альгин [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441774 (дата обращения: 12.10.2019).

5. *Маршинин, А. В.* Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01467-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447467 (дата обращения: 12.10.2019).

6. *Дерен, В. И.* Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445663 (дата обращения: 12.10.2019).

7. *Малашенко, А. В.* Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства: монография / А. В. Малашенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11581-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru /bcode/445672 (дата обращения: 12.10.2019).

8. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/399801 (дата обращения: 12.10.2019).

9. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие для вузов / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10862-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431696 (дата обращения: 12.10.2019).

10. Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11313-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444894 (дата обращения: 12.10.2019).

11. Попов, С. А. Стратегический менеджмент: актуальный курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-09665-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428315 (дата обращения: 12.10.2019).

12. Касьянов, В. В. Социология для экономистов: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, С. А. Мерзаканов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11436-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445289 (дата обращения: 12.10.2019).

13. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444867 (дата обращения: 12.10.2019).

14. Инновационная политика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин [и др.]; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430030 (дата обращения: 12.10.2019).

15. *Колесников, Е. Ю.* Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427583 (дата обращения: 12.10.2019).

16. *Багдасарьян, Н. Г.* История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412485 (дата обращения: 15.01.2021).

17. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412909 (дата обращения: 15.01.2021).

18. *Клычников, Ю. Ю.* История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441948 (дата обращения: 12.10.2019).

19. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412905 (дата обращения: 15.01.2021).

20. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413333 (дата обращения: 15.01.2021).

б). Картографические материалы и космические снимки:

– Атлас Республики Северная Осетия-Алания

– Обзорные физико-географические, топографические, геоморфологические и геологические карты масштабов 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
4.	Kaspersky Security Cloud;	
5.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
7.	Гарант	01.2019-12.2019
8.	BricsCAD	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
9.	7-zip;	
10.	WinRAR;	
11.	Adobe Acrobat Reader;	
12.	STDU Viewer;	
13.	Mozilla Firefox;	
14.	Google Chrome;	

г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

- ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
- Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
- Универсальная база данных «East-View» http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
- Электронная библиотека «Юрайт» https://urait.ru/
- Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).
- Всемирная география – проект http://worldgeo.ru/
- Демоскоп статистический справочник - http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
- Регионы России. Социально-экономические показатели - http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
- Фонд народонаселения (http:// www.unfpa), ООН (http:// www.un.org), WoldEconomicOutlook (http://www.imf.org), HumanDevelopmentReport, http://gks.ru/,

д) Литература по оформлению письменных работ

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформление: учебно-методическое пособие. –5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.

Алексеев Ю.В., Казачинский В.П. и др. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология. Методика подготовки и оформления./ учебное пособие.– М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2006.–120 с.

Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – 3-е изд. – М.: ИНФРА–М, 2002. –127 с.

6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для подготовки к государственной итоговой аттестации и прохождению процедуры сдачи Государственного экзамена и защиты ВКР на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудиториях 26, 202 и 203 имеется необходимое оборудование:

- мультимедийная аппаратура,
- ПК обучающихся,
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (Указано выше).
- возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.
- наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие направлению подготовки (комплекты карт, атласов, таблиц).

Лист актуализации/обновления

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от 28.04. 2019 года № 9).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет географии и геоэкологии

Кафедра физической и социально-экономической географии



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____Л.А. Агузарова

«___»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологический каркас территории

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07. 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Составитель: доцент Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Физической и социально-экономической географии
(протокол №11 от 28.06.2018 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии
(протокол №11 от 29.06.2018 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	
Практические занятия (сем.)	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля (36)	
Экзамен	
Зачет	3 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экологический каркас территории» является знакомство магистров с концепцией экологического каркаса, условиями охраны территории на основе экологического каркаса и управления природопользованием.

Задачи дисциплины:

- изучить концепцию экологического каркаса как одно из направлений ландшафтного планирования территорий;
- изучить компоненты экологического каркаса и его функциональные характеристики;
- научить проводить анализ экологического состояния территории и планировать природоохранные мероприятия, используя схему экологического каркаса как средство оптимизации управления окружающей средой.

Дисциплина способствует формированию экологического мышления и пониманию экологических основ управления природопользования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экологический каркас территории» **(**ФТД.В.01**)** относится к факультативным дисциплинам вариативной части Учебного плана. Для освоения предмета необходимо знать основы биологии, экологии, биогеографии, ландшафтоведения, геоэкологии, теории и практики заповедного дела, физической географии России, физической географии материков и океанов. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды

	в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов области исследования; формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение поставленных целей; информационные технологии в научных исследованиях. **З (ПК-1) –II**	излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; составлять аналитические описания, выявлять ключевые проблемы, делать на основе их соответствующие выводы; **У(ПК-1)-1**	современной проблематикой изучаемой отрасли знания; знаниями истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; методами сбора и анализа получаемой информации. **В (ПК-1)–II**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Тема 1.** Экологическая и техногенная проблематика в науках об окружающей среде		2	работа с источниками, картами	6	опрос	[1],[2],
3-4	**Тема 2** Правовые основы природопользования и управления природопользованием .		2	работа с источниками, картами	6	опрос	[1],[2],
5-6	**Тема 3.**Экологический каркас территории		2	Подготовка к семинару	6	участие в обсуждении	[1],[2]
7-8	**Тема 4.** Экологический каркас города		2	работа с источниками, картами	6	участие в обсуждении	
9-10	**Тема 5.** Экологический каркас как основа функционирования и управления ООПТ		2	работа с источниками, картами	6	опрос	[1],[2],
11-12	**Тема 6.** Экологические сети		2	работа с источниками, картами	6	участие в обсуждении	
13-14	**Тема 7.** Экологический мониторинг на основе функционирования экосетей		2	работа с источниками, картами	6	Контрольная работа	[1],[2],
15-16	**Тема 8.**Проект экологического каркаса РСО-Алания		2	обсуждение рефератов, презентаций		Присутствие, участие в обсуждении	
17-18	Представление готовых проектов, презентаций, докладов		2			Само- и взаимооценивание	
	Итого		18		54		

6. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Экологический каркас территории» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: практические/семинарские занятия профессиональной направленности, подготовка рефератов, презентаций докладов.

Традиционные практические (семинарские) занятия сочетаются с интерактивными формами.

В нестандартных ситуациях и форс-мажорных обстоятельствах применяются различные виды дистанционного обучения:

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализовано посредством использования ИКТ и активных методов обучения. в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, на различных пространственно-временных уровнях от локального до глобального. Студент может самостоятельно разработать алгоритм территориального анализа развития, процессов естественного и общественного происхождения.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения теоретического материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные,

проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов. ИКТ могут использоваться при подготовке студента к семинару, при написании рефератов, создании презентаций, а также для контроля СРС. В этом случае применяется компьютерное тестирование для текущего и промежуточного контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические указания по проведению практических/семинарских занятий по дисциплине «Экологический каркас территории»

Курс «Экологический каркас территории» читается в течение одного семестра по два часа в неделю.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Порядок изучения дисциплины

Работа магистрантов по изучению дисциплины складывается из следующих основных компонентов: выполнение практических работ, самостоятельная работа, включающая в себя подготовку к занятиям, к контрольным работам.

При изучении дисциплины необходимо посещать практические занятия ,тщательно продумать календарный рабочий план самостоятельной учебной работы. В этом плане следует уделить особое место подготовке рефератов. Правильно построенные самостоятельные занятия разрешат трудности в изучении этой дисциплины, научат студента логически мыслить.

В ходе изучения дисциплины следует придерживаться следующих общих указаний:

1. Учебную дисциплину следует изучать последовательно и систематически, посещая лекционные и практические занятия.

Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения, в частности, в форме деловых игр, дискуссий, конференций, викторин и т.п.

2. Прочитанный в учебной литературе материал должен быть глубоко усвоен. Полезно также вести конспект учебника.

3. Если в процессе изучения дисциплины у студента возникают трудности, то он должен обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы производится в соответствии с графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
- выполнение учебных заданий;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самоконтроль приобретенных знаний;

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:
- *регулярность*: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;

- *целенаправленность*: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;

- *последовательность*: не стремитесь забежать вперёд, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;

Самостоятельная работа по дисциплине состоит в самостоятельном изучении теоретического материала, в помощь студентам в данном учебно-методическом комплексе приведены вопросы для самоподготовки и самопроверки. Внимательно прочитайте вопрос, постарайтесь сформулировать ответ на него, вспомните основные определения или законы, принципы, которые помогают лучше раскрыть суть вопроса. Если не можете четко сформулировать ответ обратитесь к учебникам и конспектам лекция. Найдите ответ на Ваш вопрос, прочтите его несколько раз, затем проговорите. Помогает пересказ необходимых тем друг другу, для лучшего запоминания и понимания.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также развития коммуникативных компетенций защита реферата проводится в виде презентации, подготовленной в PowerPoint, на занятиях в интерактивной форме, т.е. с участием в обсуждении темы реферата других обучающихся. Презентационные материалы оформляются в виде последовательности слайдов, демонстрируемых на экранах для аудитории слушателей.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1.1. Содержание семинарских и практических занятий (для формирования компетенции ПК-1)

Цель практических работ:

1. Глубокое изучение материала на основе самостоятельного выполнения практических заданий;
2. Усвоение основных понятий, проблематики и терминологии по заданным темам;
3. Формирование умения работать с полевыми, картографическими материалами, делать на их основе обоснованные обобщения и выводы.

Перечень тем практических работ

Тема 1. Экологическая и техногенная проблематика в науках об окружающей среде (семинар)

Изучаются конкретные примеры разных регионов с отличающимся природопользованием и экологическими проблемами регионов, готовятся **презентации, доклады.**

Вопросы к семинару.

1.Особенности экологических проблем Кольского полуострова (нарушение земель горными разработками, истощение и загрязнение вод суши, загрязнение атмосферы, деградация лесных массивов и естественных кормовых угодий, нарушение режима особо охраняемых природных территорий).

2.Дать характеристику экологической ситуации Московского региона (загрязнение атмосферы, истощение и загрязнение вод, суши, утрата продуктивных земель, загрязнение почв, деградация лесных массивов)

3.Особенности экологических проблем Северный Прикаспий. Нарушение земель разработкой месторождений нефти и газа, истощение и загрязнение вод суши, загрязнение морей, истощение рыбных ресурсов, вторичное засоление и дефляция почв, загрязнение атмосферы, нарушение режима особо охраняемых территорий.

4.Особенности экологических проблем Среднего Поволжья и Прикамья (истощение и загрязнение вод суши, нарушение земель горными разработками, эрозия почв, оврагообразование, загрязнение атмосферы, обезлесение, деградации лесных массивов)

5. Промышленная зона Урала - нарушение земель горными разработками, загрязнение атмосферы, истощение и загрязнение вод суши, загрязнение почв, утрата продуктивных земель, деградация лесных массивов.

6. Нефтегазопромысловые районы Западной Сибири (нарушение земель разработкой месторождений нефти и газа, загрязнение почв, деградация оленьих пастбищ, истощение рыбных ресурсов и промысловой фауны, нарушение режима особо охраняемых территорий)

7. Калмыкия, Новая Земля, Зона влияния аварии на Чернобыльской АЭС (деградация естественных кормовых угодий, дефляция почв. Радиоактивное загрязнение. Радиационное поражение территории, загрязнение атмосферы, истощение и загрязнение вод суши, загрязнение почв. Истощение и загрязнение вод суши, загрязнение морей и атмосферы, снижение и потери природно-рекреационных качеств ландшафта, нарушение режима особо охраняемых территорий)

9.Экологические проблемы рекреационных зон побережья Черного моря.

Тема 2. Правовые основы природопользования и управления природопользованием

Изучаются документы отечественного и международного природоохранного законодательства, позволяющие регулировать управление природопользованием.

Вопросы к семинару

1.Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды

2. Виды органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Органы общей компетенции

3. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды

4. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды иными органами

Тема 3. Экологический каркас территории

На конкретных примерах ООПТ РСО-Алания и Российской Федерации изучаются модели экологических каркасов, их различие, характеристика экологических ядер, коридоров, буферных зон.

Тема 4. Экологический каркас города

Экологический каркас города изучается на примере крупных мегаполисов (Москва, Краснодар, Иркутск) и небольших городов (Владикавказ, Стерлитамак, Чита). Анализируются их различие и значение в функционировании городских систем и их комфортности жизненной среды

Тема 5. Экологический каркас как основа функционирования и управления ООПТ

На примере экологического каркаса природного парка «Алания» рассматриваются преимущества управления природопользованием при наличии экологического каркаса

Тема 6. Экологические сети

Изучается Европейская экологическая сеть«EECONET» как условие сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Рассматривается возможность создания экологической сети Российской Федерации.

Тема7. Экологический мониторинг на основе функционирования экосетей

На примере Северо-Осетинского государственного заповедника анализируется экологический мониторинг, проводимый в разных звеньях экологического каркаса и его значение в управлении природопользования.

8.2. Темы рефератов

1. Современные проблемы охраны окружающей среды в современной географической науке.
2. Проблемы сохранения биологического и ландшафтн6ого разнообразия.
3. Концепция экологического каркаса.
4. Управление природопользованием.
5. Законодательная основа оптимизации управления природопользованием
6. Экологический каркас локального, регионального, глобального уровней и его значение в природоохранной деятельности общества.
7. Экологический каркас города (по выбору магистранта).
8. Экологический каркас территории (по выбору магистранта)
9. Концепция экологических сетей.
10. Европейская экологическая сеть и ее роль в охране живой природы.
11. Экологический каркас и возможности его использования при экологическом мониторинге.
12. Экологический мониторинг и его значение в оптимизации природопользования.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Балл**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5

Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

8.3. Вопросы к зачету

1. Экологические проблемы в науках об окружающей среде
2. Техногенез как причина формирования экологических проблем.
3. Закономерности формирования и функционирования современной техносферы.
4. Факторы техногенного загрязнения.
5. Правовые основы природопользования.
6. Правовые основы управления природопользованием
7. Концепция экологического каркаса территории.
8. Модели экологического каркаса в разных природных условиях
9. Модели экологического каркаса в разных сочетаниях ООПТ территорий.
10. Экологический каркас города.
11. Особенности экологического каркаса городских поселений
12. Экологический каркас как условие оптимизации управления природопользованием
13. Концепция экологической сети.
14. Европейская экологическая сеть « EECONET»
15. Программа «НАТУРА-2000»
16. Экологический мониторинг
17. Экологический мониторинг на основе функционирования экосетей

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература:

1. Экологическая инфраструктура [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И.О. Лысенко, С.В. Округ, Т.Г. Зеленская и др. – Ставрополь, 2013. – 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515085 (05.06.2015).

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Экология", "Природопользование" напр. подготовки "Экология и природопользование"/ Е. Ю. Колбовский. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.

3. Хорошев, А.В. Ландшафты и экологическая сеть Костромской области. Ландшафтно-географические основы проектирования экологической сети Костромской области: монография / А.В. Хорошев, А.В. Немчинова, В.О. Авданин; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Государственный природный заповедник «Кологривский лес», Институт Alterra (Нидерланды), Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 428 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1221-1;

4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275637 (05.06.2015).

5. Сангина Е. Г. Природно-экологический каркас в территориальном планировании Астраханской области / Е. Г. Сангина, Г. Б. Абуова, В. А. Еськова // Инженерно-строительный вестник Прикаспия. 2014. - № 2. – С. 52-59. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/journal/160752/ (05.06.2015).

б). Дополнительная литература:

1. Стоящева, Н. В. Экологический каркас территории как основа оптимизации территориальной организации природопользования (на примере Алтайского края)/ Н. В. Стоящева. - (Природопользование) //Проблемы региональной экологии. - 2012. - № 3 (май-июнь). - С. 186-191

Нормативные документы

1. Проект «Концепция системы охраняемых природных территорий России» Всемирный Фонд дикой природы. Москва – 1999.

2. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 10 января 2002 года.

3. Экологический каркас центра России. econet@biodiversity.ru

4. Электронная энциклопедия.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Polpred.com Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- Russian Science Citation Index (RSCI).Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- Scopus– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Springer. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- SpringerLink.Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- WebofScience.Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих

крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
    1. http://biodiversity.ru/programs/steppe/bulletin/step-2/step2-2.html
    2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/stroitel/10808
    3. http://prinas.org/taxonomy/term/83
    4. http://terraplan.ru/arhiv/55-1-31-2011/938-630.html
    5. http://ruseconet.narod.ru/stoyascheva.htm
    6. http://old.de.msu.ru/~vart/ecocarkas/

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Экологический каркас территории» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет географии и геоэкологии

Кафедра физической и социально-экономической географии



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.А. Агузарова
«___»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка природно-ресурсного потенциала региона

направление подготовки 05.04.02 География

программа подготовки «Экономическая и социальная география»

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07. 2015 г., № 908, учебным планом подготовки магистра по направлению 05.04.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10

Составитель: доцент Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Физической и социально-экономической географии (протокол №11 от 28.06.2018 г.)

Зав. каф._____ Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии (протокол №11 от 29.06.2018 г.)

Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия (сем.)	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля (36)	
Экзамен	
Зачет	2 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

- сформировать представление о природных ресурсах их классификации;
- ознакомить студентов с природными ресурсами, освоенностью, перспективами развития и методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала РФ

Задачи курса

- знать основы рационального использования природных ресурсов;
- овладеть методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала России и ее регионов;
- овладеть основным принципом природопользования – достижение устойчивого и сбалансированного развития экономики и общества при сохранении ландшафтного разнообразия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оценка природно-ресурсного потенциала региона» **(**ФТД.В.02**)** относится к факультативным дисциплинам вариативной части Учебного плана.. «Оценка природно-ресурсного потенциала региона» базируется на базовых дисциплинах бакалавриата **(Б1):«**Физическая география и ландшафты России», «Социально-экономическая география России», «Устойчивое развитие», «Основы природопользования» «Экономика природопользования». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, выполнения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-3	принципы проектирования картографических и атрибутивных баз данных для дальнейшего использования в профессиональной деятельности; современные тенденции внедрения компьютерных технологий в географические исследования. **З (ПК-3) –I**	структурировать и формировать базы данных о географических объектах и явлениях; **У(ПК-3)-1**	приемами картографического и математического моделирования; навыками редактирования, актуализации и визуализации информации о географических объектах. **В (ПК-3) –I**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Оценка природно-ресурсного потенциала региона»

№н ед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1,2, 3	**Тема 1. Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития.** Понятие рациональное и нерациональное природопользование. Экологические потребности человека. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в истории человечества. Концепция устойчивого развития человечества. Понятие о природном капитале. Потенциал устойчивости, экологическая и ресурсно-хозяйственная емкость природных систем и биосферы.		6	Классификация рисков (рода опасности), вызывающих неблагоприятные события.	6	опрос	[1],[2],
4, 5, 6	**Тема 2. Природно-ресурсный потенциал (ПРП).** Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. География природно-ресурсной базы России. Классификация природных ресурсов. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. Водные, гидроэнергетические, земельные, лесные, биологические, территориальные ресурсы. Ресурсный потенциал РСО-Алания.		6	Снижение, сохранение и передача риска как основные направления воздействия на риск. Природоохранные мероприятия по управлению риском. Построение службы управления риском на предприятии, ее функции.	6	опрос	[1],[2],
7, 8, 9	**Тема 3. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала -** основной элемент системы государственного управления в РФ. Понятие эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Цели, задачи, необходимый комплекс исследований при проведении оценки проведения эколого-экономической оценки ПРП территории. Методологические концепции экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная. Концепция полной экономической ценности.		6	Подготовка к семинару	6	Контрольная работа	[1],[2]
10, 11, 12,	**Тема 4. Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки.** Мировые земельные ресурсы. Земельные ресурсы России. Двойственный характер земельных ресурсов: природный ресурс и пространственно-		6	Объективное и субъективное понимание риска. Структурные характеристики риска. Функции риска в	6	Конференция	

	операционный базис. Оценка стоимости земли. Нормативно-правовая база. Факторы, влияющие на стоимость земельных участков. Кадастровая стоимость земельных участков. Государственный земельный кадастр. Типы кадастров. Государственный кадастровый учет земельных участков. Плата за землю. Земельный налог. Арендная плата. Налоговые льготы.			природопользовании. Историческое развитие взглядов ведущих экологов на понятие экологического риска.			
13, 14, 15, 16	**Тема 5. Методы оценки экологического ущерба при природопользовании.** Определение экологического ущерба. Оценка убытков. Понятие экологических издержек. Суммарный эколого-экономический ущерб. Методики оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Метод прямого счета. Метод обобщающих косвенных оценок. Проблемы, связанные со стоимостной оценкой и возмещением вреда ОС. Методическое обеспечение расчета ущербов. Формализованные модели оценки ущербов.		8	Работа с литературой Сущность и задачи количественной оценки рисков. Положительные и отрицательные стороны конкретных методов оценки рисков.	8	опрос	[1],[2],
17,18	**Тема 6. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования.** Экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды. Платежи и налоги за загрязнение и использование природных ресурсов. Финансово-кредитный механизм и законодательная основа природопользования. Правовые основы экологического страхования, его экономическая сущность и функции. Методические основы формирования страхового поля и классификация объектов экологического страхования. Тарифная политика при осуществлении экологического страхования.		4	Математические модели оценки рисков. Определение вероятности реализации риска.	4	Защита расчётных заданий	
	Итого		36		36		

6. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «**Оценка природно-ресурсного потенциала региона**» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: практические/семинарские занятия профессиональной направленности, подготовка рефератов, презентаций докладов.

Традиционные практические (семинарские) занятия сочетаются с интерактивными формами.

В нестандартных ситуациях и форс-мажорных обстоятельствах применяются различные виды дистанционного обучения:

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализовано посредством использования ИКТ и активных методов обучения. в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, на различных пространственно-временных уровнях от локального до глобального. Студент может самостоятельно разработать алгоритм территориального анализа развития, процессов естественного и общественного происхождения.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения теоретического материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные,

проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов. ИКТ могут использоваться при подготовке студента к семинару, при написании рефератов, создании презентаций, а также для контроля СРС. В этом случае применяется компьютерное тестирование для текущего и промежуточного контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические указания по проведению практических/семинарских занятий по дисциплине «Оценка природно-ресурсного потенциала региона»

Курс «Оценка природно-ресурсного потенциала региона» читается в течение одного семестра по два часа в неделю.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов

логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Порядок изучения дисциплины

Работа магистрантов по изучению дисциплины складывается из следующих основных компонентов: выполнение практических работ, самостоятельная работа, включающая в себя подготовку к занятиям, к контрольным работам.

При изучении дисциплины необходимо посещать практические занятия, тщательно продумать календарный рабочий план самостоятельной учебной работы. В этом плане следует уделить особое место подготовке рефератов. Правильно построенные самостоятельные занятия разрешат трудности в изучении этой дисциплины, научат студента логически мыслить.

В ходе изучения дисциплины следует придерживаться следующих общих указаний:

1. Учебную дисциплину следует изучать последовательно и систематически, посещая лекционные и практические занятия.

Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения, в частности, в форме деловых игр, дискуссий, конференций, викторин и т.п.

2. Прочитанный в учебной литературе материал должен быть глубоко усвоен. Полезно также вести конспект учебника.

3. Если в процессе изучения дисциплины у студента возникают трудности, то он должен обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы производится в соответствии с графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
- выполнение учебных заданий;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самоконтроль приобретенных знаний;

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- *регулярность*: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- *целенаправленность*: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- *последовательность*: не стремитесь забежать вперёд, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное

и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;

Самостоятельная работа по дисциплине состоит в самостоятельном изучении теоретического материала, в помощь студентам в данном учебно-методическом комплексе приведены вопросы для самоподготовки и самопроверки. Внимательно прочитайте вопрос, постарайтесь сформулировать ответ на него, вспомните основные определения или законы, принципы, которые помогают лучше раскрыть суть вопроса. Если не можете четко сформулировать ответ обратитесь к учебникам и конспектам лекция. Найдите ответ на Ваш вопрос, прочтите его несколько раз, затем проговорите. Помогает пересказ необходимых тем друг другу, для лучшего запоминания и понимания.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также развития коммуникативных компетенций защита реферата проводится в виде презентации, подготовленной в PowerPoint, на занятиях в интерактивной форме, т.е. с участием в обсуждении темы реферата других обучающихся. Презентационные материалы оформляются в виде последовательности слайдов, демонстрируемых на экранах для аудитории слушателей.

Методические рекомендации к контрольным работам

Проведение контроля по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения студентами основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролирующие вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаться дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне. С этой целью выполнение контрольных заданий разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы могут проводиться как в форме установочных вопросов, требующих раскрытия, так и в форме тестов.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Проведение зачета по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения студентами основных понятий. С этой целью на основании проведенных занятий разрабатываются зачетные задания. Зачетные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и аспектов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Зачет может проводиться как в форме установочных вопросов, требующих раскрытия, так и в форме ответов на вопросы зачетных билетов.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1.1. Содержание семинарских и практических занятий (для формирования компетенции ПК-3)

Тема 1 Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития.

Вопросы семинара:

1. Критерии и показатели устойчивого развития общества.
2. Экологические ограничения экономического развития.
3. Понятие природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование.
4. Потенциал устойчивости природных систем.

Тема 2 Природно-ресурсный потенциал.

Вопросы семинара:
1.Понятие и величина природно-ресурсного потенциала.
2.Классификация природных ресурсов.
3.Водные ресурсы.
4. Гидроэнергетические ресурсы.
5. Земельные ресурсы.
6. Территориальные ресурсы.
7. Биологические ресурсы.
8. Лесные ресурсы

Тема 3 Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала

1. Понятие, цели и задачи эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
2. Методы экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная.
3. Оценка природных ресурсов по затратам на вовлечение в использование.
4. Оценка природных ресурсов по затратам на использование.
5. Оценка природных ресурсов по затратам на восстановление и компенсацию.
6. Концепция полной экономической ценности.

Тема 4 Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки.

Вопросы семинара:
1. Учет и оценка земельных ресурсов.
2. Нормативно-правовая база оценки земельных ресурсов
3. Государственный земельный кадастр.
4. Плата за землю.

Тема 5. Методы оценки экологического ущерба при природопользовании.

Вопросы семинара: 1. Определение экологического ущерба
2.Структура расходов, вызываемых загрязнением окружающей природной среды при природопользовании.
3. Методики оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.

Тема 6. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования

Вопросы семинара:
1.Платежи за природопользование.
2. Налоговое стимулирование в экологической сфере.
3.Экологическое страхование

8.1.2. Контрольные работы (для формирования компетенции ПК-3)

Контрольная работа по темам №1-3 (2 часа)

1. Понятие природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование. Исторические аспекты природопользования.
2. Концепция устойчивого развития.
3. Техногенный тип развития общества.
4. Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность.
5. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала.
6. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые.
7. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые.
8. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы.
9. Земельные ресурсы. Территориальные ресурсы.
10. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы.
11. Эколого-экономическая оценки природных ресурсов как основной элемент системы государственного управления природно-ресурсным потенциалом.
12. Понятие эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Цели и задачи проведения эколого-экономической оценки природных ресурсов.

13. Методологические концепции экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная.

14. Подходы к оценке природных ресурсов. Оценка по затратам на вовлечение в использование.

15. Подходы к оценке природных ресурсов. Оценка по затратам на использование.

16. Подходы к оценке природных ресурсов. Оценка по затратам на восстановление и компенсацию.

Контрольная работа по темам №4-6 (2 часа)

1. Мировые земельные ресурсы. Земельные ресурсы России.

2.Двойственный характер земельных ресурсов: природный ресурс и пространственно-операционный базис.

3. Оценка стоимости земли.

4. Нормативно-правовая база оценки стоимости земли.

5. Виды оценки земельных участков. Массовая и индивидуальная оценка.

6. Факторы, влияющие на стоимость земельных участков.

7. Кадастровая стоимость земельных участков.

8. Государственный земельный кадастр. Типы кадастров.

9. Государственный кадастровый учет земельных участков.

10. Плата за землю. Земельный налог. Арендная плата. Налоговые льготы.

11. Концепция полной экономической ценности.

12.Определение суммарного эколого-экономического ущерба. Структура расходов, вызываемых загрязнением окружающей природной среды при природопользовании.

13. Методики оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.

14. Экономические методы регулирования охраны окружающей среды.

15. Платежи и налоги за загрязнение и использование природных ресурсов. Системы обязательной ответственности.

16. Экономическая сущность, функции и особенности экологического страхования.

.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.3. Перечень вопросов для подготовки к зачету (формирования компетенции ПК-3)

1. Критерии и показатели устойчивого развития общества.

2. Экологические ограничения экономического развития.

3. Понятие природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование.

4. Техногенный тип развития общества. Тенденции и изменения окружающей среды, связанные с антропогенной деятельностью человека и природными процессами.

5. Глобальные экологические проблемы в социально-экономическом контексте.

6. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в истории человечества.

7. Потенциал устойчивости природных систем.

8. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Особенности географии природно-ресурсной базы России.

9. Классификация природных ресурсов.

10. Водные ресурсы.

11. Гидроэнергетические ресурсы.

12. Земельные ресурсы.

13. Территориальные ресурсы.

14. Биологические ресурсы.

15. Лесные ресурсы.

16. Роль эколого-экономической оценки природных ресурсов как основного элемента системы государственного управления природно-ресурсным потенциалом территории Российской Федерации.

17. Понятие, цели и задачи эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала.

18. Методологические концепции экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная.

19. Оценка природных ресурсов по затратам на вовлечение в использование.

20. Оценка природных ресурсов по затратам на использование.

21. Оценка природных ресурсов по затратам на восстановление и компенсацию.

22. Концепция полной экономической ценности.

23. Учет и оценка земельных ресурсов.

24. Государственный земельный кадастр.

25. Определение экологического ущерба. Структура расходов, вызываемых загрязнением окружающей природной среды при природопользовании.

26. Методики оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.

27. Экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды.

28. Платежи и налоги за загрязнение и использование природных ресурсов.

29. Экологическое страхование при осуществлении природопользования.

30. Налоговое стимулирование в экологической сфере.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные

		ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература:

Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/399801

Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01467-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447467 (дата обращения: 12.10.2019).

Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430917 (дата обращения: 12.10.2019).

Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427583 (дата обращения: 12.10.2019).

Инновационная политика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин [и др.]; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430030 (дата обращения: 12.10.2019).

Список нормативных правовых документов:

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

2. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ.- Режим доступа: Консультант Плюс.

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 №14-ФЗ.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 №146-ФЗ.-[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

6. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 №230-ФЗ .-[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

7. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ .- [Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

8. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 N 200-ФЗ .-[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

9. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 №146-ФЗ.-[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

10. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 №117-ФЗ.-[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

11. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ.-[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

12. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».- [Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

13. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».- [Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

14. Федеральный закон от 21.02.1992 N 2395-I "О недрах".- [Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

15. Федеральный закон от 06.05.1998 N 128-ФЗ «О плате за пользование водными объектами». -[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

16. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения". -[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

17. Федеральный закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения». -[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

18. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ «О техническом регулировании». -[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

19. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности». -[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

20. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях". -[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

21. Федеральный закон от 27.06.1998 N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления". -[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

22. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха". -[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

23. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды". -[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

24. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ «Об экологической экспертизе"(с изм. и доп., вступающими в силу с 21.10.2011). -[Электронный ресурс].- Режим доступа: Консультант Плюс.

а). Дополнительная литература:

1. Хван Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебное пособие. Гриф МО РФ / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

2. Рудский, В. В. Основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рудский В. В. - Москва: Логос, 2014. - 208 с. Режим доступа: ЭБС АЙ ПИ АР БУКС.

7. Буданов, В. И. Природные ресурсы России [Текст]: территориальная локализация, экономические оценки / Буданов В. И. - Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2013. - 459 с.

8. Лукьянчиков, И. М. Экономика и организация природопользования [Электронный ресурс]: учебник / Лукьянчиков И. М. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. Режим доступа: ЭБС АЙ ПИ АР БУКС.

9. Сердитова, Н. Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сердитова Н. Е. - Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 345 с. Режим доступа: ЭБС АЙ ПИ АР БУКС.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ.URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и

общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus**– крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
1. http://biodiversity.ru/programs/steppe/bulletin/step-2/step2-2.html
2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/stroitel/10808
3. http://prinas.org/taxonomy/term/83
4. http://terraplan.ru/arhiv/55-1-31-2011/938-630.html
5. http://ruseconet.narod.ru/stoyascheva.htm
6. http://old.de.msu.ru/~vart/ecocarkas/

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Оценка природно-ресурсного потенциала региона» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2018 учебный год

В перечень основной литературы добавлен:

Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/399801

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2019 учебный год

В перечень основной литературы добавлены:

Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01467-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447467 (дата обращения: 12.10.2019).

Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430917 (дата обращения: 12.10.2019).

Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427583 (дата обращения: 12.10.2019).

Инновационная политика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин [и др.]; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430030 (дата обращения: 12.10.2019).