

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени  
Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Группа научных специальностей  
**5.2. Экономика**

Научная специальность  
**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки – 2022

Утверждена в составе ООП  
Разработчик: д.э.н., профессор С.С. Галазова

Владикавказ, 2022

## **1. Общая характеристика практики**

Педагогическая практика в системе обучения в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, относится к одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов (далее Программа) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной формы обучения.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом и проводится на выпускающей кафедре экономики.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Цели практики:

- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- развитие профессионально-педагогических способностей;
- овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя экономических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам образовательной части учебного плана, а также вопросам применения информационных технологий в образовании.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через аспирантуру может определяться требованиями к педагогу высшей школы. При этом педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

Вид практики	Результаты обучения
Педагогическая практика	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам;</li> <li>- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;</li> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</li> </ul> <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;</li> <li>- владения техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;</li> <li>- владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);</li> <li>- овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</li> </ul>

#### Сроки и продолжительность педагогической практики

№	Вид практики	Курс	Объем практики	
			В неделях	В з.е
1	Педагогическая	2	2	3

## 2. Содержание педагогической практики

Вид практики	Этапы (разделы) практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
Педагогическая практика	1. Подготовительный (ознакомительный) этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.</li> <li>3. Посещение научно-методических консультаций.</li> <li>4. Составление индивидуального плана педагогической практики.</li> <li>5. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).</li> <li>6. Подбор материалов к конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.</li> <li>7. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий.</li> <li>8. Знакомство с учебной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.</li> </ol>
	2. Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за выполнением профессиональных функций.</li> <li>2. Сбор фактического материала</li> <li>3. Проектирование и проведение практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;</li> <li>4. Использование мультимедийных комплексов;</li> <li>5. Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;</li> <li>6. Разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;</li> <li>7. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;</li> <li>8. Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;</li> <li>9. Сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной</li> </ol>

		<p>деятельности студентов при изучении экономических дисциплин;</p> <p>10. Оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества подготовки;</p> <p>11. Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;</p> <p>12. Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим экономическим образованием.</p>
	3. Подготовка отчета	<p>1. Систематизация материала.</p> <p>2. Оформление документации.</p> <p>3. Составление и защита отчета</p>

### **3. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практикам**

#### **3.1. Примерный перечень контрольных вопросов:**

1. Специфика организации педагогической деятельности в рамках предметного поля 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.
2. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин в рамках предметного поля 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.
3. Инновационные образовательные технологии в рамках предметного поля 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.
4. Разработка фонда оценочных средств в рамках предметного поля 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.
5. Специфика коммуникации со студентами в рамках предметного поля 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.
6. Образовательные ресурсы, используемые для дисциплин в рамках предметного поля 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.
7. Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов в рамках предметного поля 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

#### **3.2. Примерная тематика самостоятельных работ:**

1. Составление плана педагогической практики.
2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу.
3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции.
4. Изучение учебной и научной педагогической литературы.
5. Изучение инновационных образовательных технологий.
6. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий.
7. Выбор методики определения знаний студентов

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение прохождения педагогической практики**

#### *Основная литература*

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10437-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517385>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11176-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517410>
3. XII Зимняя школа преподавателя – 2022. Гибкие навыки: компетенции новых ФГОС - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 1 с. - (Юрайт.Академия). - ISBN 978-5-534-14536-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510221>
4. Гибкие навыки: компетенции новых ФГОС. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт-академии. Выпуск 7. Зимняя школа преподавателя 2022 / Д. М. Антипина [и др.]; под редакцией Д. М. Антипиной, Э. Т. Кокой, А. А. Сафонова, А. О. Стрельниковой; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. - Москва: Издательство

Юрайт, 2022. - 157 с. - (Юрайт.Академия). - ISBN 978-5-534-16750-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531638>

*Дополнительная литература*

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

2. Баринаова, Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12194-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519911>

3. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования: для вузов / Г. М. Цыпин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 35 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15484-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13313-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Издательство Юрайт, 2022. 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

6. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17018-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532198>

7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13916-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515431>

*Электронные образовательные ресурсы:*

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

2. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

3. ЭБС «Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)» <http://elibrarv.ru> Самостоятельная регистрация на сайте

4. Универсальная баз данных East View <https://dlib.eastview.com> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. <http://www.studentlibrary.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

7. Springer Customer Service Center GmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг). <http://www.springer.com>

Электронная информационно-образовательная среда организации ([nosu@nosu.ru](mailto:nosu@nosu.ru)) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.