

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки 42.03.02 Журналистика**

**Профиль Общий профиль**

**Форма обучения очная**

**Квалификация (степень) бакалавр**

**Год начала подготовки 2023**

Утверждена в составе ОПОП

Владикавказ  
2023

## Содержание

Пояснительная записка.....	6
<b>I. Общие положения .....</b>	<b>8</b>
1.1. Концептуально-ценностные основания, подходы и принципы организации воспитательного процесса .....	8
1.2. Нормативно-правовые основания программы .....	10
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	13
1.4. Цель воспитательной работы .....	16
1.5. Задачи воспитательной работы .....	16
1.6. Сроки реализации программы .....	18
1.7. Требования к результатам реализации воспитательной работы (формируемые компетенции обучающегося).....	18
<b>II. Содержание и условия реализации воспитательной работы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.....</b>	<b>25</b>
2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы.....	25
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....	25
2.1.2. Применение при реализации воспитательной работы цифровых технологий (электронных, дистанционных и т.д.) .....	26
2.2. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся и воспитательной работы .....	28
2.2.1. Направления воспитательной деятельности .....	28
2.2.2. Направления воспитательной работы .....	29
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета .....	31

<b>2.4. Формы и методы воспитательной работы .....</b>	<b>34</b>
<b>2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО .....</b>	<b>36</b>
<b>2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение .....</b>	<b>36</b>
<b>2.5.2. Кадровое обеспечение .....</b>	<b>37</b>
<b>2.5.3. Финансовое обеспечение .....</b>	<b>38</b>
<b>2.5.4. Информационное обеспечение.....</b>	<b>39</b>
<b>2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .....</b>	<b>40</b>
<b>2.5.6. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>40</b>
<b>2.5.7. Инфраструктура, предназначенная для реализации рабочей программы воспитания ОПОП.....</b>	<b>44</b>
<b>2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфики направления подготовки обучающихся .....</b>	<b>45</b>
<b>2.7. Особенности организации воспитательной работы по ОПОП для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>49</b>
<b>III. Управление системой воспитательной работы по направлению 42.03.02 Журналистика.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки.....</b>	<b>52</b>
<b>3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.....</b>	<b>54</b>
<b>3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....</b>	<b>55</b>
<b>IV. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....</b>	<b>60</b>
<b>Приложение 1. Соответствие компетенций рабочей программы воспитания дисциплинам учебного плана).....</b>	<b>1</b>

**Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на учебный год образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика ..... 6**

## **Определения и сокращения**

**ВО** - высшее образование;

**ОП** – образовательная программа

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины;

**УК** – универсальные компетенции ОПОП ВО;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Область применения рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 п. 2).

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12.1 п.1)

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Календарный план воспитательной работы ОП – конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОП и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## **I. Общие положения**

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования по направлению подготовки бакалавров 42.03.02 Журналистика, очной формы обучения и является её составной частью. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (далее – СОГУ, Университет) в целом и соответствующего направления подготовки. Программа разработана на основе федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС), конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, базируется на плане воспитательной работы Университета, включает мероприятия, отражающие специфику будущей профессиональной деятельности, и реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

### **1.1. Концептуально-ценностные основания, подходы и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.



Формируемые в процессе обучения ценности обучающихся коррелируют с традиционными духовно-нравственными ценностями, определенными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса при реализации ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Нормативно-правовые основания программы**

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, высшего образования (далее ФГОС ВО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 8 июня 2017 г. № 524;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28. 11. 2018 г. № 1069);
- локальные нормативные акты СОГУ, регламентирующие ведение воспитательной деятельности.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в СОГУ, рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие методологические подходы:

— Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

— Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СОГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор молодежной политике и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

— Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы СОГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

— Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

— Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СОГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ,

планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

— Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

— Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

— Ресурсный подход учитывает готовность СОГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

— Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

— Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цель воспитательной работы**

Цель воспитательной работы при реализации ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **1.5. Задачи воспитательной работы**

Задачи воспитательной работы в процессе реализации ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;



- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В целях выполнения требований Министерства науки и высшего образования к ОПОП и для дальнейшей аттестации воспитательной работы необходимо ввести согласно компетенциям и воспитательным задачам разделы/темы в рабочие программы соответствующих дисциплин.

**См. Приложение 1. Соответствие компетенций рабочей программы воспитания дисциплинам учебного плана.**

## 1.6. Сроки реализации программы

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 42.03.02 Журналистика.

## 1.7. Требования к результатам реализации воспитательной работы (формируемые компетенции обучающегося)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-5.	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
ОПК-7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности
ПК-3	Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта

Взаимосвязь планируемых результатов реализации программы воспитания с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты реализации воспитательной работы, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
УК-1	Демонстрирует политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Демонстрирует ценностное поведение в отношении патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
УК-2	Владеет способами планирования, организации и контроля образовательной деятельности. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Способен к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-

	<p>продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.</p>
УК-3	<p>Демонстрирует информированность о деятельности учебного заведения, социально-правовой защищенности, успешность учебной деятельности, психологическую стабильность в коллективе группы. Готов к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличает их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждает его. Проявляет уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
УК-5	<p>Демонстрирует ценностное поведение в отношении взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражает сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включен в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>

УК-6	<p>Демонстрирует профессиональную мотивацию, профессиональную идентификацию</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к труду человека, осознаёт ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей российского общества. Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирует позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентирован на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремится к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
УК-7	<p>Соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>
УК-8	<p>Демонстрирует осознание ценности жизни, здоровья и безопасности. Демонстрирует бережливое отношение к природному наследию страны и мира, проявляет сформированность экологической культуры на основе</p>

	<p>понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознаёт опасности среды обитания, предупреждает рискованное поведение других граждан, популяризирует способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, включён в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
УК-10	<p>Осознаёт и деятельно выражает приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважает достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Предупредителен в отношении выражения прав и законных интересов других людей и применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует ценностное поведение в отношении социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>
ОПК-7	<p>Демонстрирует ценностное поведение в отношении профессионально важных качеств и форм поведения специалиста (отрасли или сферы деятельности). Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>
ПК-3	<p>Ориентирован на профессиональные достижения, деятельно выражает познавательные интересы с учетом своих</p>

	<p>способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению. Способен вести диалог, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
--	--

Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:

- привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта студентов;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры университета; – повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

В результате реализации стратегических целей и задач по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.



## **II. Содержание и условия реализации воспитательной работы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика**

### **2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитывающая (воспитательная) среда СОГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Результатом формирования и развития воспитывающей (воспитательной) среды для обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика является интеграция таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.1.2. Применение при реализации воспитательной работы цифровых технологий (электронных, дистанционных и т.д.)**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление

новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся; внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиа грамотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному

образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

## **2.2. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СОГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Воспитательная деятельность обучающихся направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### 2.2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в Университете систематически и целенаправленно по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи и планируемые результаты.

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Результат проведения работ</b>
Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественногражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации обучающихся к реализации и защите	Формирование национальной идентичности и активной гражданской позиции, социальной активности и умения нести ответственность за принятые решения и др.; развитие и др., чувства патриотизма как гаранта преданности государственным интересам

	интересов Родины.	
Духовно- нравственное	Развитие ценностносмысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Формирование пула ценностей и просоциального поведения, основанного на понятиях «добро», «помощь другим» и др
Культурно- просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	Формирование эстетической культуры и эстетических ценностей обучающихся посредством расширение кругозора и культурнообразовательного уровня обучающихся
Научно- образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности	Приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно- исследовательских работ, к организации и проведению научно-практических конференций и др.
Профессионально- трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	Профессиональная культура и этика профессионального общения, трудолюбие и ответственность, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения и др.

Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.	Ответственное отношение к себе, окружающему миру, использованию природных ресурсов и др
Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Понимание ценности здоровья и сознательноответственная позиция в отношении здоровья, формирование здоровье ориентированного имиджа и стиля профессиональной деятельности будущего специалиста

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Университета;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Виды деятельности обучающихся и достигаемая воспитательная цель

<b>Виды деятельности обучающихся</b>	<b>Виды событий /мероприятий</b>	<b>Цель деятельности</b>
Проектная деятельность и коллективное творческое дело	Организация практик на предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов	Социализация обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворение потребностей организаций и общества в целом.
Волонтерское (добровольческое )	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальное добровольчество – добровольческая помощь особым категориям граждан;</li> <li>– добровольчество профессиональной направленности деятельности – участие в научнообразовательных форумах;</li> <li>– Событийное добровольчество – участие в организации общественнозначимых мероприятий;</li> <li>– Донорское движение; спортивное добровольчество</li> <li>– Добровольчество общественной безопасности – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий,</li> </ul>	Социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков



	<p>сбор гуманитарной помощи</p> <p>– Медиа-волонтерство</p> <p>распространение информации волонтерской деятельности</p> <p>– Экологическое добровольчество благоустройство дворов, территорий, посадка цветов, деревьев и проч.</p>	
Учебно-исследовательская и научноисследовательская деятельность	<p>Сопровождение преподавателем учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности обучающегося, субъект-субъектное взаимодействие, выстраивающее не только исследовательский, но и воспитательный процесс</p>	<p>Профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения</p>
Студенческое международное сотрудничество	Участие в мероприятиях международного формата	Сохранение гармонизации социальной и культурной идентичности
Участие в студенческих объединениях	Организация работы совета обучающихся, студенческих советов факультетов, общежитий	Приобретение опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности
Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	Участие в профориентационных мероприятиях, проводимых университетом	Осознанность выбора профессии, причастности к сообществу профессионалов в определенной сфере экономики

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	Участие в молодежных предпринимательских проектах, развитие системы мониторинга карьеры выпускников	Формирование личности, обладающей лидерскими навыками, инициативой, желанием участвовать в разработке и реализации инновационных идей - социальные лифты для талантливой молодежи
---	---	---

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формами организации воспитательной работы при реализации ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика выступают:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, коллективные дела, игры и др.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы 42.03.02 Журналистика включают в себя методы формирования осознания личности, организации деятельности и формирования опыта поведения, мотивации деятельности и поведения.

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм, методов воспитательной работы при реализации ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика обусловлен спецификой индивидуальных и возрастных и иных особенностей обучающихся, целями, задачами воспитательной деятельности по реализуемому направлению, содержанием деятельности обучающихся в ходе мероприятия и его местом в воспитательной системе вуза, возможными и ограничивающими условиями его реализации и другими факторами.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика включает:

1. Рабочую программу воспитательной работы обучающихся ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (общая для вуза).
2. Рабочую программу воспитания по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (реализуемую как компонент ОПОП).
3. План мероприятий Управления по молодежной политике и социальным вопросам ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» на календарный год
4. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика на календарный год.

Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

1. Правила внутреннего распорядка ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
  2. Положение об Управлении по молодежной политике и социальным вопросам ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
  3. Положение о кураторе студенческой учебной группы
- и т.д.

Нормативно-правовыми условиями реализации Рабочей программы являются основные положения Конституции РФ, российское

законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты СОГУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает разработку и актуализацию локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

## **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (проректор по воспитательной работе и социальной политике СОГУ, Управление по молодежной политике и социальным вопросам отделы, иные структуры);
  - кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета;
  - кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета;
  - преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
  - кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся,
- а также организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и календарного плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств университета и других источников, не запрещенных законом.

Основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- Повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы университета.

- Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.
- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- иную информацию.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации основной профессиональной образовательной программы, настоящей программы и календарного плана воспитательной работы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает следующие требования:



материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Они оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочими программами дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет, а также обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ;

Имеется возможность замены оборудования его виртуальными аналогами;

Имеется возможность использовать библиотеку (оснащенную рабочими местами для обучающихся, с доступом к базам данных и Интернет);

По отдельным дисциплинам учебного плана занятия проходят в лабораториях, оснащенных необходимым лабораторным оборудованием.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

СОГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом направления подготовки 42.03.02 Журналистика.

Материально-техническая база факультета журналистики обеспечивается наличием зданий и помещений СОГУ учебных корпусов по адресу улица Ватутина, 46 оформленных в соответствии с действующими требованиями. Направление подготовки 42.03.02 Журналистика занимает 6 аудиторий и кабинетов. В учебном процессе задействованы лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы и читальные залы. Общая площадь аудиторий достаточна для обеспечения аудиториями студенческого контингента при односменном графике обучения. Занятия физической культурой обеспечены наличием спортивного зала. СОГУ обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы СОГУ объединены в локальную сеть, со всех компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Кроме компьютерных классов, в учебном процессе используются аудитории с мультимедийным оборудованием и/или стационарными презентационными системами (компьютерами, проекторами, экранами, акустическими системами). Имеется также и передвижное презентационное оборудование (ноутбуки и проектор). На кафедре и в учебных лабораториях и студиях имеется 4 принтера и многофункциональных устройств (принтер+сканер+копир), позволяющих тиражировать дидактические материалы в необходимом для студенческой

группы количестве экземпляров.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО направления подготовки 42.03.02 Журналистика включает специальные помещения, которые представляют собой следующее: – 2 специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; – 4 учебных аудиторий для проведения занятий семинарского типа; - 1 компьютерный класс с выходом в Интернет на 12 посадочных мест; – читальные залы учебной библиотеки, в т.ч. электронный читальный зал для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин; – 1 аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, имеющая персональные компьютеры или ноутбуки с выходом в интернет и многофункциональные устройства (сканер, принтер, копир); – 5 аудиторий для текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Подробная информация о материально – техническом обеспечении образовательного процесса представлена на сайте СОГУ. СОГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **2.5.7. Инфраструктура, предназначенная для реализации рабочей программы воспитания ОПОП**

Инфраструктура, предназначенная для реализации рабочей программы воспитания по ОПОП, включает здания и сооружения, зоны отдыха и другое образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; также используются общеуниверситетские помещения: научная библиотека университета, спортивные сооружения, концертный зал, музей, аудиторный фонд, в том числе предназначенный для проведения культурномассовых и спортивно-оздоровительных мероприятий. Оборудование, которым оснащены указанные помещения, позволяет организовать воспитательную работу в очном и дистанционном форматах.

Инфраструктура университета воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные

государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфики направления подготовки обучающихся**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство региона.

Социокультурная среда университета – сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры.

В рамках воспитательной работы при реализации образовательной программы осуществляется сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (с социальными партнерами).

Перечень организаций и социальных институтов, выступающих в качестве партнеров СОГУ в проведении воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО направления подготовки 42.03.02 Журналистика:

- органы государственной власти: Правительство РСО-Алания,
- общественные организации: АНО «Агентство стратегических инициатив», АНО "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)";

- организации и компании: Российская венчурная компания (РВК), ПАО «Ростелеком», European Commission
- образовательные организации: МГУ им. М. В. Ломоносова, Российский институт театрального искусства – ГИТИС, Донской государственный технический университет, Technische Universität Dresden, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» и др.;
- средства массовой информации: ГТРК «Алания», газета «Северная Осетия» и др.;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- волонтерские организации;
- спортивные секции и клубы;
- сетевые сообщества.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания: - социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной

власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство.

Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДПО, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на:

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры,

общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.



Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

## **2.7. Особенности организации воспитательной работы по ОПОП для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья**

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, обеспечение доступа в здания университета.

Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.

Создание в коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует не только социализации инвалидов, но и развивает процессы интеграции в молодежной среде.

### **III. Управление системой воспитательной работы по направлению**

#### **42.03.02 Журналистика**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в СОГУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год. Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СОГУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в СОГУ.

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки**

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы университета: ректорат, управления и отделы администрации университета, институты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, совет обучающихся.

Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных

- достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
  - обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов институтов, администрации институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;
  - организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
  - обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерств, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ и др.);
  - координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).
  - использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в университете положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для

деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, ученый), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежной активности во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией и организаторами воспитательной работы университета, социальными партнерами и др.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СОГУ, администрацией СОГУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в СОГУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СОГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры СОГУ (здания и сооружения (спортивные площадки; музей и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СОГУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в СОГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в СОГУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в СОГУ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в СОГУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие обучающихся с администрацией СОГУ (участие в работе коллегиальных органов СОГУ, в том числе учёного совета, различных комиссий), отражение деятельности студенческих объединений на информационных ресурсах СОГУ);



– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СОГУ).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете; – обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы.
- повышение эффективности института кураторов в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления; – увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;

- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Университетом;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата университета;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; – анкетирование и беседа;
  - анализ продуктов проектной деятельности;
  - портфолио
- и др.

## IV. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. . Ситникова, О. В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О. В. Ситникова. — Ставрополь : СКФУ, 2014.
2. Астраханцева, И. В. Профессионально-педагогическое экологическое воспитание будущего учителя : учебное пособие / И. В. Астраханцева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018.
3. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебнометодическое пособие / Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015.
4. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности у учащихся : монография / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева. — Ярославль : , 2013.
5. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020.
6. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности : монография / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. — Москва : Креативная экономика, 2017
7. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016.
8. Ерёмин, В. А. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? : пособие для учителей и родителей : учебное пособие / В. А. Ерёмин. — Москва : Владос, 2018
9. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020-Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
10. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании : учебнометодическое пособие / З. И. Исламова, А. Р. Айдагулова, Д. С. Занин, Л. Р. Сайтова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 212 с. — ISBN

978-5-87978-805-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42332>

11. Карпинский, А. А. Физическое воспитание студентов, имеющих ограничение по состоянию здоровья : учебно-методическое пособие / А. А. Карпинский. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020.

12. Клопов, А. Ю. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений : учебное пособие / А. Ю. Клопов, Е. А. Клопова, В. Л. Марищук. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012.

13. Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учебное пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург : ОГПУ, 2018.

14. Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь : монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. — Новосибирск : НГТУ, 2015

15. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016.

16. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018.

17. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / составители Л. В. Царева [и др.]. — Хабаровск : 2018.

18. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

19. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096>

#### **Дополнительная литература**

Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL : <https://urait.ru/bcode/457178>

Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL : <https://urait.ru/bcode/452093>.

Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - URL : <https://urait.ru/bcode/467115>

## Приложение 1. Соответствие компетенций рабочей программы воспитания дисциплинам учебного плана)

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.19	Основы творческой деятельности журналиста	
Б1.О.25	Прикладные дисциплины:	
Б1.О.25.02	Аргументация в коммуникативном процессе	
Б1.О.26	Техника и технология СМИ	
Б1.О.26.01	Техника и технология СМИ (печать)	
Б1.О.26.02	Техника и технология СМИ (радио, телевидение)	
Б1.В.07	Медиаанализ и медиапланирование	
Б1.В.12	Техника речи журналиста	
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	
Б1.В.ДВ.07.01	Методика и методология научных исследований	
Б1.В.ДВ.07.02	Медиаисследование контента осетинской журналистики	
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09	
Б1.В.ДВ.09.01	Творческие студии (печать)	
Б1.В.ДВ.09.02	Творческие студии (радио, телевидение)	
Б1.В.ДВ.09.03	Творческие студии (медиакоммуникаций и мультимедийных технологий)	
Б2.О.01(У)	Профессионально-ознакомительная практика	
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б2.В.01(П)	Профессионально-творческая практика (Первая производственная)	
Б2.В.02(П)	Профессионально-творческая практика (Вторая производственная)	
Б2.В.03(П)	Профессионально-творческая практика (Третья производственная)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.О.08	Правовое и этическое регулирование журналистской деятельности	
Б1.В.05	Сценарное мастерство журналиста	

Б1.В.09	Медиаменеджмент и медиапроизводство	
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	
Б1.В.ДВ.10.01	Стратегия масс-медиа в XXI веке	
Б1.В.ДВ.10.02	Кризисные коммуникации	
Б2.О.01(У)	Профессионально-ознакомительная практика	
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б2.В.01(П)	Профессионально-творческая практика (Первая производственная)	
Б2.В.02(П)	Профессионально-творческая практика (Вторая производственная)	
Б2.В.03(П)	Профессионально-творческая практика (Третья производственная)	
ФТД.01	Закон об образовании	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.06	Социология	
Б1.О.09	Экономика	
Б1.О.18	Основы рекламы и PR	
Б1.О.21	Теория и практика связей с общественностью	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Продюсирование в мультимедиа	
Б1.В.ДВ.01.02	Создание мультимедийного ресурса	
Б2.О.01(У)	Профессионально-ознакомительная практика	
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б2.В.01(П)	Профессионально-творческая практика (Первая производственная)	
Б2.В.02(П)	Профессионально-творческая практика (Вторая производственная)	
Б2.В.03(П)	Профессионально-творческая практика (Третья производственная)	
ФТД.02	Проектная деятельность в области устойчивого развития	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
Б1.О.01	Философия	



Б1.О.02	История	
Б1.О.02.01	История России	
Б1.О.05	История религий России	
Б1.О.07	Основы российской государственности	
Б1.О.14	История отечественной литературы	
Б1.О.15	История зарубежной литературы	
Б1.О.16	История зарубежной журналистики	
Б1.О.17	История отечественной журналистики	
Б1.О.29	Социология журналистики	
Б1.В.04	Сохранение объектов культурного наследия: медиааспект	
Б1.В.08	Политическая журналистика	
Б1.В.11	Теория и практика новых медиа	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	История журналистики Осетии	
Б1.В.ДВ.04.02	Типология средств массовой информации	
Б2.О.01(У)	Профессионально-ознакомительная практика	
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б2.В.01(П)	Профессионально-творческая практика (Первая производственная)	
Б2.В.02(П)	Профессионально-творческая практика (Вторая производственная)	
Б2.В.03(П)	Профессионально-творческая практика (Третья производственная)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
Б1.В.03	Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях	
Б2.О.01(У)	Профессионально-ознакомительная практика	
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б2.В.01(П)	Профессионально-творческая практика (Первая производственная)	
Б2.В.02(П)	Профессионально-творческая практика (Вторая производственная)	

	Б2.В.03(П)	Профессионально-творческая практика (Третья производственная)	
УК-7		Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
	Б1.О.30	Физическая культура и спорт	
	Б1.В.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
	Б2.О.01(У)	Профессионально-ознакомительная практика	
	Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-творческая практика (Первая производственная)	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-творческая практика (Вторая производственная)	
	Б2.В.03(П)	Профессионально-творческая практика (Третья производственная)	
УК-8		Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	
	Б1.О.22	Основы военной подготовки	
	Б2.О.01(У)	Профессионально-ознакомительная практика	
	Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-творческая практика (Первая производственная)	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-творческая практика (Вторая производственная)	
	Б2.В.03(П)	Профессионально-творческая практика (Третья производственная)	
УК-10		Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК
	Б1.О.08	Правовое и этическое регулирование журналистской деятельности	
ОПК-5		Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК
	Б1.О.18	Основы рекламы и PR	
	Б1.О.27	Современная международная журналистика	
	Б2.О.01(У)	Профессионально-ознакомительная практика	

	Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	
	ФТД.03	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта "Без срока давности"	
ОПК-7		Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК
	Б1.О.28	Психология журналистики	
	Б2.О.01(У)	Профессионально-ознакомительная практика	
	Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	
ПК-2		Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	-
	Б1.В.02	Тайм менеджмент в СМИ	
	Б1.В.05	Сценарное мастерство журналиста	
	Б1.В.06	Мультимедийные технологии	
	Б1.В.09	Медиаменеджмент и медиапроизводство	
	Б1.В.13	Копирайтинг и спичрайтинг	
	Б1.В.14	Выпуск учебных СМИ	
	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	
	Б1.В.ДВ.08.01	Технологии производства аудиоконтента	
	Б1.В.ДВ.08.02	Теория и практика визуальной журналистики	
	Б1.В.ДВ.08.03	Теория и практика современной прессы	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-творческая практика (Первая производственная)	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-творческая практика (Вторая производственная)	
	Б2.В.03(П)	Профессионально-творческая практика (Третья производственная)	

**Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на учебный год образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика**

