

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

Принято
Решением Ученого совета
27 апреля 2023 г.
Протокол № 9



Утверждаю
Проректор по учебной работе
З.А. Загалова
28 апреля 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения - **очная**

Год начала подготовки - **2023**

Владикавказ 2023

ОПОП ВО разработана:

1. Руководитель образовательной программы: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования Юрловская И.А.
2. Заведующий кафедрой педагогического образования, доктор филологических наук, доцент Парсиева Л.К.
3. Декан психолого-педагогического факультета, кандидат исторических наук, доцент Бирагова Ф.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя Советского Союза Ларионова В.П. В.В. Семенко

Начальник управления образовательной политики Сокаева Т.Ю.

Начальник отдела оценки качества образования Л.Б. Гацалова

Протокол заседания совета
психолого-педагогического факультета
№ 6 от 16.02.2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья".

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.1. Цель ОПОП ВО.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО.

1.4. Требования к абитуриенту (магистратура).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"

2.1. Области профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"

4.1. Учебный план подготовки магистранта.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы дисциплин.

4.4. Программы учебных и производственных практик.

4.5. Программа Государственной итоговой аттестации.

4.6. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

5. Фактическое ресурсное обеспечение.

5.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

5.2. Кадровое обеспечение.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.4. Финансовое обеспечение

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Требования к применяемым механизмам оценки системы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», представляет собой комплекс основных характеристик образования, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

В рамках учебных курсов предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. При реализации программы магистратуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ (в действующей редакции).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) (магистратура) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья", утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (в действующей редакции).

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апреля 2021 года № 245.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

5. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. № 885/390.

6. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 № 1456.

7. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста

Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069).

8. Положение о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утверждено и введено в действие приказом ректора № 382 от 28.12.2018 г. (в действующей редакции).

9. Другие нормативно-методические документы.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"

1.3.1. Цель ОПОП ВО: подготовка высокопрофессиональных магистров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять деятельность в области педагогического образования на основе формирования у студентов личностных качеств, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развития навыков их реализации в определенных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) для студентов очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет **2 года**.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет **120** зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту (магистратура)

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Перечень вступительных испытаний определен Правилами приема в СОГУ им. К.Л. Хетагурова.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"

2.1. Области профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья", должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность:

- планирование и организация сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с ограниченными возможностями здоровья, их половозрастных и индивидуальных особенностей.

- методическая деятельность:

- выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ;

- сопровождающая деятельность:

- создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ;

- психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ;

- выявление особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное проведение научных исследований в области профессиональной деятельности.

2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом (карта профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 5444н, выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

| Обобщенная | Трудовые функции |
|------------|------------------|
|------------|------------------|

| трудовая функция | | |
|--|--|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А6) | | Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) |
| | | Воспитательная деятельность (А/02.6) |
| | | Развивающая деятельность (А/03.6) |

Возможные наименования должностей: учитель, воспитатель.

Дополнительные характеристики (см. ПС 01.001):

| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
| | 2340 | Преподаватели в системе специального образования |
| | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования |
| | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения (Преподавательский персонал специального обучения осуществляет обучение на определенном образовательном уровне детей, подростков и взрослых, имеющих психические или физические отклонения в развитии. Их обязанности включают: - разработку и совершенствование учебных планов, их адаптирование применительно к определенной группе лиц, имеющих психические или физические отклонения; - подготовку и проведение занятий с использованием специальных средств и методов обучения; - контроль за учащимися, поощрение их успехов, помощь в преодолении трудностей и недостатков; - обсуждение с врачами, родителями, социальными работниками проблем с обучением детей, подростков и взрослых с психическими или физическими отклонениями; - проведение индивидуального обучения; - выполнение других родственных по содержанию обязанностей; - руководство другими работниками) |
| ЕКС | | Учитель Воспитатель |
| ОКСО | 050000 | Образование и педагогика |

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья".

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными (УК);
- общепрофессиональными (ОПК);
- профессиональными (ПК).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший программы магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

- педагогическая деятельность:

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

- методическая деятельность:

ПК – 2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- сопровождающая деятельность:

ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

- научно-исследовательская деятельность:

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями п. 3.7 ФГОС, установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые

сформированы в таблице «Типы задач профессиональной деятельности выпускников и индикаторы достижения компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра».

Индикаторы достижения компетенций

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"

универсальные компетенции (УК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знать: - определение проблемной ситуации; Уметь: - анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; Владеть: - навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании. |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | Знать: - различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; Уметь: - оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании Владеть: - предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| | | УК-1.3.Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; Уметь: - оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций; Владеть: - навыками разработки стратегию достижения поставленной цели по |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | | разрешению проблемных ситуаций. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | Знать: - методы разработки проекта в области педагогики; Уметь: - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; Владеть: - навыками использования сервисов сети Интернет и мобильных приложений для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями. |
| | | УК-2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта. | Знать: - основные методы решения задач по реализации проекта; Уметь: - оценивать риски и результаты проекта; Владеть: - технологиями и сервисами тайм-менеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта. |
| | | УК-2.3. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. | Знать: - основные методы публичного представления результатов проекта; Уметь: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; Владеть: - навыками публикации результатов проекта в сети Интернет с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. | Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Уметь: - определять роль каждого участника в команде; Владеть: - навыками использования стратегии |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | достижения поставленной цели | | сотрудничества для достижения поставленной цели и определения роли каждого участника в команде. |
| | | <p>УК-3.2. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> | <p>Знать: - различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную);</p> <p>Уметь: - поставить цель и найти способы ее достижения;</p> <p>Владеть: - навыками командной работы.</p> |
| | | <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> | <p>Знать: -приемы эффективного взаимодействия с членами команды;</p> <p>Уметь: - соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: - навыками презентации результатов работы команды.</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> | <p>Знать: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке;</p> <p>Уметь: - подбирать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач; использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;</p> <p>Владеть: - навыками аргументации, построения публичной речи для профессиональной коммуникации;</p> |
| | | <p>УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Знать: - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p> <p>Уметь: - применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: - навыками оценки технологических</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>возможностей и осуществления выбора оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий.</p> |
| | | <p>УК-4.3. Использует опыт применения современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологии и программы обучения языку, в том числе иностранному, для академического и профессионального взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде; использовать современные коммуникативные технологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно образовательной среде; навыками ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности; опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения; опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки). |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Демонстрирует знание основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знания о правилах межкультурного взаимодействия в собственной научной деятельности. |
| | | <p>УК-5.2. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы межкультурного взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать устное и письменное |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>взаимодействие на изучаемом языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа культурного разнообразия при организации собственной научной деятельности. |
| | | <p>УК-5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы толерантного и конструктивного взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные особенности региона; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Использует способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации собственной научной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знания методологии при организации собственной научной деятельности. |
| | | <p>УК-6.2. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора под конкретные цели и задачи научного исследования необходимых методов исследования. |
| | | <p>УК-6.3. Использует навыки самоорганизации и методы саморазвития для совершенствования собственной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. |

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры | Индикаторы | Результаты обучения |
|--|--|--|--|
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации.</p> | <p>Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации; Уметь: - применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации; Владеть: - навыками применения законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации.</p> |
| | | <p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> | <p>Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; Владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> |
| | | <p>ОПК-1.3. Соблюдает</p> | <p>Знать:</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> | <p>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; Владеть: - навыками применения основных правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечение их реализации.</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> | <p>Знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; Уметь: - определять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; Владеть: - навыками педагогической диагностики особенностей обучающихся.</p> |
| | | <p>ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</p> | <p>Знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; Уметь: - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; Владеть: - навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</p> |
| | | <p>ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных</p> | <p>Знать: - методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП; Уметь:</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | компонентов ООП. | <p>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП.</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>Знать:</p> <p>- образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | | ОПК-3.2. Применяет различные типы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | <p>Знать:</p> <p>- различные типы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять различные типы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> |
| | | ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на | <p>Знать:</p> <p>- методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | соответствующем уровне образования. | Владеть: - навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| | | ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей. | Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Уметь: - применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; Владеть: - навыками использования документов, реализующих содержание базовых национальных ценностей. |
| | | ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Знать: - методы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Уметь: - применять методы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: - навыками содействия становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| | | ОПК-4.3. Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением | Знать: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; Уметь: - применять способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением; Владеть: - навыками применения способов |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Контроль и оценка формирования и результатов образования | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.</p> | |
| | | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Уметь: - осуществлять выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> |
| | | <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> | <p>Знать: - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Владеть: - навыками проведения педагогической диагностики трудностей в обучении.</p> |
| | | <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p> | <p>Знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся; Уметь: - анализирует результаты применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся; Владеть: - навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Психолого-педагогическое технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знать: - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: - применять принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками применения принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | | ОПК-6.2. Применяет знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знать: - особенности развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; Уметь: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | | ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной | Знать: - особенности развития обучающихся в образовательном процессе; Уметь: - осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | | <p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> | <p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками применения методо́вразработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |
| | <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p> | <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений.</p> | <p>Знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь: - анализировать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений; Владеть: - навыками применения методоввыявления индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| | | <p>ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> | <p>Знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; Уметь: - применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; Владеть: - навыками составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| | | <p>ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>Знать: - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; Уметь: - решать проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; Владеть: - навыками использования приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; Уметь: - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; Владеть: - навыками использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. | Знать: - результаты исследований в области педагогической деятельности; Уметь: - применять результаты исследований в области педагогической деятельности; Владеть: - навыками использования результатов современных исследований в области педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности; Уметь: - осуществлять анализ методов, форм и средств педагогики в контексте профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; Владеть: - навыками использования методов, форм и средств педагогики. |

профессиональные компетенции (ПК):

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|--|--|
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»</i> | | |
| ПК-1. Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ПК-1.1. Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания. | Знать: - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов; - методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания Уметь: |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- проводить научные исследования в изучаемой области научного знания</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения исследований в изучаемой области научного знания.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем.</p> | <p>Знать:</p> <p>- современные виртуальные технологии для работы над проблемами образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам образования;</p> <p>- оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>Владеть:</p> <p>- использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии;</p> <p>- создавать и оформлять научный текст.</p> |

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-2.1. Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативные АООП; основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <p>- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативные АООП;</p> <p>- основы теории и практики инклюзивного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения современных специальных методик и технологий образования с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p> |
| | <p>ПК-2.2. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять прогноз</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы планирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</p> |

| | |
|---|---|
| социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. |
| <p>ПК-2.3 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся |

Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p> | <p>ПК-3.1. Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; - принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП. |
|---|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>ПК-3.2. Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.</p> | <p>Знать: - методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: - интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации по результатам обследования лиц с ОВЗ.</p> |
|---|--|

Тип задач профессиональной деятельности «Методический»

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-4.1. Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки.</p> | <p>Знать: - требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериям его оценки;</p> <p>Уметь: - создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> <p>Владеть: - навыками организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>ПК-4.2. Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Знать: - современные технологии для работы над проблемами образования;</p> <p>Уметь: - разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП.</p> <p>Владеть: - навыками анализа и методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> |

Типы задач профессиональной деятельности выпускников и индикаторы достижения компетенций

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры | Индикаторы | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) | Обобщённая трудовая функция | Трудовая функция |
|---|--|--|---|---|
| педагогическая деятельность: | | | | |
| <p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p> | <p>ПК-1.1. Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативные АООП; основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> | <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А6)</p> | <p>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6). Воспитательная деятельность (А/02.6). Развивающая деятельность (А/03.6)</p> |

| методическая деятельность: | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>ПК-2. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программы коррекционной помощи для детей с ОВЗ.</p> | <p>ПК-2.1. Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП.</p> <p>ПК-2.3. Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП.</p> | <p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> | <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Аб)</p> | <p>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6). Развивающая деятельность (А/03.6)</p> |
| сопровождающая деятельность: | | | | |
| <p>ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.</p> | <p>ПК-3.1. Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает</p> | <p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</p> | <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p> | <p>Развивающая деятельность (А/03.6)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--|
| | <p>выводы, формулировать рекомендации.</p> <p>ПК-3.3. Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | (воспитатель, учитель)» | общего образования (А6) | |
| научно-исследовательская деятельность: | | | | |
| <p>ПК-4. Способен самостоятельно проводить научные исследования в изучаемой области научного знания.</p> | <p>ПК-4.1. Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.</p> | Анализ опыта и соответствие требованиям работодателя | | |

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"**

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы магистратуры

| Структура программы магистратуры | | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1 | Дисциплины | 69 |
| Блок 2 | Практика | 42 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объем программы магистратуры | | 120 |

4.1. Учебный план подготовки магистранта

Учебный план входит в состав комплекта документов ОПОП ВО магистратуры и является его неотъемлемой частью. В нём указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся магистратуры во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа магистратуры обеспечивает реализацию факультативных дисциплин:

ФТД.В.01 Социальное предпринимательство в образовании

ФТД.В.02 Педагогический менеджмент в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФТД.В.03 Профессиональная этика и инклюзивная культура в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФТД.В.04 Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья".

4.3. Рабочие программы дисциплин

В состав ОПОП ВО магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) учебного плана. Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы магистров, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин (модулей) и др.

В состав рабочих программ дисциплин (модулей) входят фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (см. п. 4.6.).

4.4. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья", в Блок 2. «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

Конкретные типы учебной практики указаны в учебных планах.

Типы производственной практики:

Конкретные типы производственной практики указаны в учебных планах.

Программа практики включает в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

НИР проводится на кафедре, осуществляющей подготовку магистров. Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса (См. Приложение 5).

4.5. Программа Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы магистратуры и полностью относится к ее базовой части.

Структура ГИА включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.6. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей

ОПОП университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций и формируются в соответствии с нормативной базой университета.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, сообщений, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, типовые вопросы и задания, иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной аттестации приведены в программах дисциплин (модулей), практик, ГИА соответственно.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют собой комплект методических рекомендаций, указаний, материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации учебного процесса.

Организационно-методические материалы позволяют обучающимся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимся содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

5.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета (nosu@nosu.ru) обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в

рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и (или) синхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации, в том числе ФЗ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; ФЗ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и др.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации соответствует квалификационным требованиям, установленным квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к реализации образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями

приравняются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд университета обеспечивает обучающихся печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие универсальных компетенций обучающихся.

Воспитательная деятельность и внеучебная общекультурная работа в университете организована по ряду направлений:

1) «Гражданско-патриотическое воспитание». Организовываются и проводятся праздничные мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: дню защитника Отечества; дню Победы и др. Проводятся открытые лекции, концерты, военно-спортивные игры, кинопоказы. Студенты принимают активное участие в акциях и конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне – «Бессмертный полк», «Час памяти», «Вечный огонь Победы» и др.

2) «Творческое воспитание». Осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах СОГУ: ансамбль народного танца «Иристон», Лига КВН, центр молодежного инновационного творчества FabLab Алания и др. Проводятся мастер-классы по изобразительному искусству преподавателями факультета искусств. Студенты принимают участие в ежегодных фестивалях «Студенческая весна» и «Зеленое яблоко».

3) «Культурно-нравственное воспитание». Значительный вклад в воспитательную работу вносят воспитательный отдел, музеи, культурные центры и Научная библиотека университета, на базе которых регулярно проводятся книжные выставки, курсы языковой подготовки, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений. В университете действует просветительский проект «Лекториум».

4) «Социальное взаимодействие». Осуществляется участие обучающихся СОГУ в волонтерских отрядах и регулярных акциях «День донора». В университете успешно действует студенческая команда эко-движения SANSARA.

5) «Психологическое воспитание». Ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение, комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников и др.

6) «Физическое воспитание». Значительный вклад в физическое воспитание вносит студенческий спортивный клуб «Атлант». Организуется межфакультетские спартакиады по различным видам спорта, учебно-практические экспедиции студентов университета в горные ущелья Северной Осетии. Работают секции по игровым видам спорта, борьбе, тяжелой атлетике, гимнастике, аэробике, шахматам, горному туризму. Работает спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном «Дельфин».

7) «Студенческое самоуправление». Особое значение в СОГУ придается развитию

студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет СОГУ. Представители Студсовета есть на каждом факультете и в каждом общежитии. Студенческое самоуправление в СОГУ рассматривается как: условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении; реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью; средство (ресурс) социально-правовой самозащиты. Студенческое самоуправление в СОГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов. Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышению успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Важная роль в общекультурном развитии обучающихся отведена Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СОГУ, которая объединяет студентов для реализации актуальных задач. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной и консультационной помощи членам профсоюза и др.

В университете функционирует Центр довузовской подготовки и трудоустройства выпускников, который проводит информационно-аналитическую и профориентационную работу, осуществляет временную занятость студентов и трудоустройство выпускников.

Равноправными субъектами воспитательного пространства Северо-Осетинского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Университет бережно хранит свою историю и историю родного края, уникальные археологические коллекции представлены в экспозициях «Музея древностей Алании».

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава. На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп назначается куратор группы.

Для проживания обучающихся и сотрудников университет имеет благоустроенные общежития (общежитие №1 на 240 мест, общежитие №2 на 96 мест), расположенные в непосредственной близости от учебно-лабораторных корпусов. Для организации питания студентов имеются столовые и буфеты. Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте СОГУ. Здесь регулярно проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи). Студенты университета поощряются рядом именных стипендий, действует утвержденная система премирования студентов.

На сайте университета организована возможность задать вопрос руководству вуза, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

В вузе создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции обучающегося, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети.

7. Требования к применяемым механизмам оценки системы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по данному направлению подготовки определяется в рамках системы внутренней оценки и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательных государственных аттестационных испытаний включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

В целях совершенствования программы магистратуры организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников организации.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Университета, утвержденного приказом ректора А.У. Огоева от 07.12.2018 г. № 350.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества реализации ОП по данному направлению подготовки определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;
- оценивание профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики.

8. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями

обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной или заочной формам обучения, индивидуально или с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Университет обеспечивает создание безбарьерной образовательной среды для инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете, а также обеспечение организации образовательного процесса специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ и инвалидам комфортно чувствовать себя в Университете;
- доступ инвалидов и студентов с ОВЗ новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ, инвалидов и студентов с нормальным развитием в условиях Университета;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спорта.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях.

Денежное обеспечение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

КОЛЛЕКТИВ РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО

- Научно-педагогические работники СОГУ:

1. Парсиева Л.К., доктор филологических наук, зав. кафедрой педагогического образования ФГБОУ ВО СОГУ имени К.Л. Хетагурова.
2. Юрловская И.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО СОГУ имени К.Л. Хетагурова.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
директор СОИГСИ ВНЦ РАН,
д.и.н., профессор



/Канукова З.В.

Декан факультета оестинской филологии
канд. филол. наук, доцент



Резидент
представитель работодателя
Ректор ГБОУ ДПО «СОРИПРО»,
кандидат педагогических наук



/ Кудзоева А.Ф.



/Исакова J.C.



Резидент
представитель работодателя
Директор МБОУ СОШ №50
им. С.В. Нарзоева



/ Бурнацев А.Т.

Лист актуализации ОПОП ВО