

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**Принято:
Решением Ученого совета**

«31» мая 2022 г.

Протокол № 13



**Утверждаю
Ректор**

А.У. ОГОЕВ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
05.03.02 География**

Профиль: Региональная политика и территориальное проектирование

*Квалификация (степень)
Бакалавр*

форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2022

Владикавказ 2022

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», протокол № 13 от 31.05.2022 г.,

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 05.03.02 География разработана и обсуждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № 08 от «24» марта 2022 г.)

Зав. кафедрой _____  Д.И. Тебиева

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 05.03.02 География одобрена Советом факультета географии и геоэкологии и рекомендована к утверждению на Ученом совете СОГУ, (протокол № 09 от «29» апреля 2022 г.)

Декан факультета _____  Ф.М. Хацева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) уровня бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО уровень бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»
- 1.3. Цель ОПОП ВО уровень бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»
- 1.4. Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»
- 1.5. Трудоемкость ОПОП ВО 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»
- 1.6. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
- 1.7. Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность
- 1.8. Требования к уровню подготовки абитуриента

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО уровень бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»

- 3.1. Универсальные компетенции
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции
- 3.3. Профессиональные компетенции
- 3.4. Матрица компетенций

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

- 4.1. Учебный план подготовки бакалавра (приложение 1).
- 4.2. Календарный учебный график (Приложение 2).
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 3).
- 4.4. Рабочие программы практик (Приложение 3).
- 4.5. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 3).

5. Фактическое ресурсное обеспечение.

- 5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.
- 5.2. Кадровое обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 5.4. Финансовое обеспечение

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Требования к применяемым механизмам оценки системы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

9. Государственная итоговая аттестация

10. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Другие нормативно-правовые документы

12. Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (СОГУ) по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), с учетом профессиональных стандартов и требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению. ОПОП включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и итоговой государственной аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02. География (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. №889.

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 15.02.2018 г. № N 05-436 «По организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Положение о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ СОГУ, приказ № 382 от 28.12.2018 г.

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

- Профессиональный стандарт "Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 N 954н;

- Приказ Минтруда России от "Об утверждении Профессиональный стандарт "Градостроитель", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 N 110н (действует до 1.09.2023);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069;

- другие нормативно-методические документы.

1.3. Цель ОПОП ВО уровень бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»

– подготовка высокопрофессиональных бакалавров, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять деятельность в области географии на основе формирования у студентов личностных качеств, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развития навыков их реализации в научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, профессиональных стандартов и с учетом требований работодателя.

1.4. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне

зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок освоения программы составляет не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме.

1.5. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость ОПОП ВО составляет **240** зачётных единиц (з.е.) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы или при обучении³⁺⁺ по индивидуальному плану. За один учебный год трудоемкость программы не может превышать **70** з. е., независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы или при обучении по индивидуальному плану. При ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану трудоемкость программы бакалавриата за один учебный год не может составлять более **80** зачетных единиц. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.6. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательной программы бакалавриата организация вправе применять Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования

При поступлении на данное направление абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (общем или профессиональном) образовании и в соответствии с правилами приема в высшее учебное заведение, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема,

которые ежегодно устанавливаются решением Ученого совета СОГУ.

При конкурсном отборе абитуриентов учитываются победы во всероссийских географических олимпиадах.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»

2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности

К областям профессиональной деятельности выпускника относятся:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

05 науки о Земле (в сфере планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере: благоустройства и озеленения территорий);

04 Культура, искусство (в сфере: экскурсионная деятельность);

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;

программы устойчивого развития;

экологический, социально-экономический и статистический мониторинг;

федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития;

миграционные и этнокультурные процессы;

объекты природного и культурного наследия, туризм;

образование, просвещение и здоровье населения.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональная деятельность выпускника по направлению 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование» соответствует профессиональным стандартам, указанным в

Приложении к ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 889, а также Профессиональному стандарту 10.013 "Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2020 г. № 954н;

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<u>01</u> Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в действующей редакции)
<u>04</u> Культура, искусство		
2.	04.005	Профессиональный стандарт "Экскурсовод (гид)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н (в действующей редакции)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн		
3.	10.006	Профессиональный стандарт "Градостроитель", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2023 г. N 27н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный N 40845)
4.	10.013	Профессиональный стандарт "Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2020 г. № 954н;
<u>25</u> Ракетно-космическая промышленность		
5.	25.044	Профессиональный стандарт "Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 921н (в действующей редакции)

2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата, выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

педагогический;

организационно-управленческий;

проектно-производственный (проектно-изыскательский);

культурно-просветительский.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в

соответствии с указанными типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательский

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

педагогический;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;

- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений;

– проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

организационно-управленческий

- участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

проектно-производственный (проектно-исследовательский)

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

- решение инженерно-географических задач;

- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности

в

городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное

планирование;

- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических,

миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально

- экономическая диагностика стран, регионов, городов;

- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и

хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

культурно-просветительский.

- культурно-просветительская деятельность в сфере географии, туризма, краеведения, охраны окружающей среды.

- информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Программой бакалавриата установлены следующие универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<p>Знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач</p> <p>Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеет технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач</p>
		ИД-2.УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
		ИД-3.УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
		ИД-4.УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
		ИД-5.УК-1 Определяет и оценивает по следствия возможных решений задачи	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИД-1.УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p>Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели;</p>

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-2.УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3.УК-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4.УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач;</p> <p>Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1.УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2.УК-3 Понимает особенности по ведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>ИД-3.УК-3 Предвидит результаты (по следствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4.УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией,</p>	<p>Знает типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.</p> <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации</p>

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1.УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>Знает типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.</p> <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации</p>
		ИД-2.УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
		ИД-3.УК-4 Диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; </p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия 	
		ИД-4.УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2. УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3.УК-5 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста</p> <p>Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1.УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровье сбережения.
		ИД-2.УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
		ИД-3.УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1.УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни	
ИД-2.УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности			

			подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-1.УК-8 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
		ИД-2. УК-8 Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды	
		ИД-3.УК-8 Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1.УК-9 Знает о важности и необходимости дефектологических знаний для решения задач в социальной и профессиональной сферах деятельности	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с
		ИД-2.УК-9 Владеет основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии	

			лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1.УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;
		ИД-1.УК-10 Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности; Владеет навыками применения экономических инструментов;
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-1.УК-11 Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		ИД-2.УК-11 Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, владеет способами противодействия им	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;
		ИД-3.УК-11 Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции	Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;

3.2. Программой бакалавриата установлены следующие общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
Математическая и естественно-научная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Применяет базовые знания в области математических и естественных наук и фундаментальных разделов наук о Земле. ОПК1.2. Применяет методы естественных наук и навыки математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Использует методы статистического оценивания, прогнозирования перспектив своей профессиональной деятельности.	Знает: основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и биологии, актуальные проблемы науки о Земле перспективы междисциплинарных исследований; Умеет: использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, биологических наук и наук о Земле, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности; Владеет: методами статистического анализа и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной	ОПК-2.1. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.2.Использует теоретические знания о	Знает: общепрофессиональные теоретические основы о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности; Умеет: использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и

	<p>деятельности</p>	<p>закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности; ОПК2.3.Применяет теорию в области науки о Земле для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности; Владеет :навыками применения теоретических знаний в области Науки о Земле для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; ОПК-3.2. Анализирует функционирование природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством;</p>	<p>Знает: взаимное расположение основных природно-географических объектов (в рамках широтной зональности, высотной поясности и азональных ландшафтов); фундаментальные основы функционирования географической оболочки и её компонентов. Умеет: формулировать географические понятия; анализировать функционирование природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством; Владеет: базовой терминологией в области науки о Земле, базовыми знаниями о географической оболочке; навыками распознавания основных геоморфологических структур и ландшафтных компонентов на местности при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.</p>

<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК4.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий; ОПК-4.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-4.3. Применяет опыт самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: знает и понимает принципы работы современных информационных технологий; Умеет: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; Владеет: практическими навыками -опытом самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет основные понятия информационных систем и баз данных; основные модели, состав и основные функции систем управления базами данных; ОПК-5.2. Осуществляет сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий; ОПК-5.3. Использует достижения современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники для решения профессиональных задач;</p>	<p>Знает: основные понятия информационных систем и баз данных; основные модели представления данных, состав и основные функции систем управления базами данных. Умеет: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных. Владеет: базовыми представлениями о работе локальных сетей и сети интернет; навыками практического использования информационных технологий и баз данных для визуализации географических данных Знает: современные тенденции развития информационных технологий; Умеет: использовать достижения современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники для решения профессиональных задач; Владеет: навыками анализа современных</p>

			тенденций развития информационных технологий.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Проектирует, представляет, защищает и распространяет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; ОПК-6.2. Оценивает достоверность и значимость полученных результатов научно-исследовательской деятельности, представляет их широкой аудитории; ОПК-6.3.Использует результаты профессиональной и научной деятельности для их распространения и аргументированного ведения дискуссии.	Знает принципы проектирования и представления профессиональной и научной информации; Умеет оценивать достоверность и значимость полученных результатов, представлять их широкой аудитории; Владеет навыками подготовки результатов профессиональной и научной деятельности для их распространения, навыками защиты результатов своей деятельности и аргументированного ведения дискуссии.

3.3. Образовательной организацией «СОГУ» на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, для бакалавриата по направлению 05.03.02 определены следующие *профессиональные компетенции*:

Задачи ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Научно-исследовательский тип задач				
Участие в проведении научных исследований в области географии, природопользования и других наук об обществе и окружающей среде, в учреждениях науки и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	ПК-1.1. подходы и методы физико-географических, почвенных, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований; ПК-1.2. базовые физико-географические знания в профессиональной деятельности; проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов. ПК-1.3. практическими навыками и методиками использования методов комплексных физико-географических исследований.	Знать: основные отрасли экономики и мирового хозяйства; их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; Уметь: применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике; Владеть практическими навыками и методиками определения факторов размещения отраслей хозяйства, их основных географических закономерностей;	ПС 10.013 Географ
	ПК-2 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	ПК-2.1. основные отрасли экономики и мирового хозяйства; их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-2.2. применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике; ПК-2.3.	Знать: основные отрасли экономики и мирового хозяйства; их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; Уметь: применять на практике	ПС 10.013 Географ

¹Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		практические навыки и методики определения факторов размещения отраслей хозяйства, их основных географических закономерностей	теоретические знания по политической географии и геополитике; Владеть практическими навыками и методиками определения факторов размещения отраслей хозяйства, их основных географических закономерностей;	
Проектно-производственный (проектно-исследовательский) тип задач				
Участие в прикладных географических исследованиях, подготовка аналитических материалов, оформление проектно-аналитических документов географической направленности в целях планирования и проектирования в сфере природопользования и социально-экономического развития регионов	ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана	Знать: базовые и теоретические знания по физической, социально-экономической и рекреационной географии и туризму; состояние природных, природно-антропогенных и общественных систем; Уметь: применять на практике теоретические основы географических наук; проводить качественную оценку состояния геосистем; формировать базы данных. Владеть: практическими навыками и методиками анализа физико-географических, социально-экономических и туристско-рекреационных систем,	ПС 10.013 Географ ПС 10.006 Градостроитель
		ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями		
		ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания		
	ПК-7 Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях	ПК-7.1. проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов,		ПС 10.013 Географ ПС 10.006 Градостроитель; 25.044

	оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими системами	аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами		Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня
	ПК-8 Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	ПК-7.2. формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем		
		ПК-8.1. качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем		
		ПК-8.2. выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических систем, их локализацию и оценку остроты ситуации		
		ПК-8.3. готовит текстовые и графические материалы по результатам моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем		
Формирование баз данных, использование программного обеспечения и ГИС-технологий	ПК-4 Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-	ПК-4.1 методы комплексных физико-географических географических и социально-экономических исследований. ПК-4.2. применяет методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;	Знать: методы комплексных физико-географических и социально-эк исследований. Уметь: анализировать, синтезировать географическую информацию для прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной и природоохранной деятельности; Владеть: Гис-технологиями,	

	экономических территориальных систем	ПК-4.3. использует практические навыки и методики прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	практическими навыками и методиками прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	
Организационно-управленческий тип задач				
Организационное сопровождение проектной деятельности и обеспечение географической информацией органов территориального управления	ПК-5 Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов	ПК-5.1. использует методы географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли; ПК-5.2. анализирует состояние географических систем, оценивает механизмы организации отраслей экономики и их эффективность;	Знать: методы географических исследований, оценивать механизмы организации отраслей экономики и их эффективность; Уметь: применять и анализировать методы географических исследований, оценивать механизмы организации отраслей экономики и их эффективность;	ПС 10.013 Географ
	ПК-6 Способен поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления	ПК-6.1. использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов ПК-6.2. поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления		
Педагогический тип задач				
Разработка и реализация образовательных программ общей средней школы, среднего профессионального образования	ПК-9 Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам	ИД-1. ПК-3 Знает базовые и теоретические знания в предметной области для осуществления педагогической деятельности ИД-2. ПК-3 Умеет применять теоретические знания в предметной области в своей профессиональной деятельности	Знать: современную географическую картину мира, представленную в программах общего начального, среднего образования, среднего профессионального образования. Уметь: организовывать и проводить учебные занятия и	10.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	ИД-3. ПК-3 Способен применять базовые знания предметной области в педагогической деятельности	внеклассные мероприятия. Владеть: методами и приемами педагогической и внеклассной работы.	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-10 Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.	ПК-10.1. основы педагогики и методики преподавания географии. ПК-10.2. отбирать материал для проведения урока, лекции, семинарского, практического занятия. ПК-10.3. навыки предоставления информации обучающимся.	Знать: основы педагогики и методики преподавания географии. Уметь: отбирать материал для проведения урока, лекции, семинарского, практического занятия. Владеть: навыками предоставления информации обучающимся	10.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
	ПК-11 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	ПК-11.1 методы комплексных физико-географических географических и социально-экономических, рекреационных, экологических исследований. ПК-11.2. применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; ПК-11.3. практические навыки и методики прогнозирования, планирования и проектирования	Знать: методы комплексных физико-географических географических и социально-экономических исследований. Уметь: применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; Владеть: практическими навыками и методиками	10.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		природоохранной и хозяйственной деятельности.	прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	
Культурно-просветительский тип задач				
Культурно-просветительская деятельность в сфере географии, туризма, краеведения, охраны окружающей среды	ПК-12 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	ПК-12.1 основы экскурсионного дела, организацию и методы проведения экскурсий; ПК-12.2 рекреационные ресурсы своего региона, проблемные области рекреации, охраны природного и культурного наследия; ПК-12.3 физико-географические, социально-экономические, историко-культурные особенности региона	Знать: теорию экскурсионного дела, организацию и методы проведения экскурсий; Уметь: применять знания комплексных географических особенностей в практической работе экскурсовода; Владеть: практическими навыками и умениями при организации экскурсий	Анализ опыта; ПС 04.005 Экскурсовод
	ПК-13 Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны ОС.	ПК-13.1 теоретические основы устойчивого развития и экологического воспитания детского и взрослого населения; ПК-13.2 методы организации и реализации волонтерских проектов, общественных инициатив, направленных на проблемные области рекреации, охраны природного и культурного наследия; ПК-13.3 проблемы социально-экономического развития территории	Знать: основы устойчивого развития территории; Уметь: применять базовые географические знания для организации природоохранной, эколого-экономической работы, волонтерской и общественно значимой деятельности; Владеть: навыками организации мероприятий по экологическому воспитанию и пропаганды географических знаний, как основы рационального природопользования.	Анализ опыта; 10.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Образовательной организацией «СОГУ» установлены индикаторы достижения компетенций и разработаны планируемые результаты

достижения обучения по дисциплинам (модулям), практикам.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование всех компетенций, установленных программой бакалавриата с учетом ее профиля.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География.

В соответствии с Порядком осуществления и реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется:

- учебным планом бакалавра;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся к обязательной и вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Распределение трудоемкости освоения учебных блоков ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.	
		По ФГОС	По учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 160	197
	Обязательная часть	100	100
	Вариативная часть	97	97
Блок 2	Практики	Не менее 20	34
	Обязательная часть		6
	Вариативная часть		28
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

4.1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»

Учебный план входит в состав комплекта документов ОПОП ВО бакалавриата и является его неотъемлемой частью. В нём указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся бакалавриата во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные во ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География.

Дисциплины (модули) по философии, Всеобщей истории, Истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности (профиля) программы, которую он осваивает и определяется Университетом в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению 05.03.02 География.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, практики определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей), практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору. Для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специализированные условия для их освоения.

Порядок освоения дисциплин с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий устанавливается нормативными актами СОГУ имени Коста Левановича Хетагурова.

При реализации образовательной программы университет обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета. Избранные обучающимися элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы

промежуточной аттестации.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование» - прилагается.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) – прилагаются.

В состав ОПОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы обучающихся, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин (модулей) и др.

4.4. Программы учебной и производственной практик – прилагаются.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) Блок 2 «Практики» состоит из: Обязательной части, включающей Ознакомительную практику и Научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и Части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей Технологическую (проектно-технологическую практику), Педагогическую практику и Преддипломную практику.

Программа практики включает:

указание вида практики, способы и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

содержание практики;

указание форм отчетности по практике;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по

доступности.

4.5. Программа Государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География в СОГУ.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География.

5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям организации, как на территории СОГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета (nosu@nosu.ru) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и (или) синхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации, в том числе ФЗ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; ФЗ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и др.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География в соответствии с требованиями п. 7 ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляют более 80 процентов (требования стандарта – не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 60 процента (требования стандарта – не менее 60 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана

с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 8 процентов (требования стандарта – не менее 7 процентов).

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд университета обеспечивает обучающихся печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих

коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Воспитательная деятельность и внеучебная общекультурная работа в университете организована по ряду направлений:

1) «Гражданско-патриотическое воспитание». Организовываются и проводятся праздничные мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: дню защитника Отечества; дню Победы и др. Проводятся открытые лекции, концерты, военно-спортивные игры, кинопоказы. Студенты принимают активное участие в акциях и конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне – «Бессмертный полк», «Час памяти», «Вечный огонь Победы» и др.

2) «Творческое воспитание». Осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах СОГУ: ансамбль народного танца «Иристон», Лига КВН, центр молодежного инновационного творчества FabLab Алания и др. Проводятся мастер-классы по изобразительному искусству преподавателями факультета искусств. Студенты принимают участие в ежегодных фестивалях «Студенческая весна» и «Зеленое яблоко».

3) «Культурно-нравственное воспитание». Значительный вклад в воспитательную работу вносят воспитательный отдел, музеи, культурные центры и Научная библиотека университета, на базе которых регулярно проводятся книжные выставки, курсы языковой подготовки, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений. В университете действует просветительский проект «Лекториум».

4) «Социальное взаимодействие». Осуществляется участие обучающихся СОГУ в волонтерских отрядах и регулярных акциях «День донора». В университете успешно действует студенческая команда эко-движения SANSARA.

5) «Психологическое воспитание». Ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение, комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников и др.

б) «Физическое воспитание». Значительный вклад в физическое воспитание вносит студенческий спортивный клуб «Атлант». Организуется межфакультетские спартакиады по различным видам спорта, учебно-практические экспедиции студентов университета в горные ущелья Северной Осетии. Работают секции по игровым видам спорта, борьбе, тяжелой атлетике, гимнастике, аэробике, шахматам, горному туризму. Работает спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном «Дельфин».

7) «Студенческое самоуправление». Особое значение в СОГУ придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет СОГУ. Представители Студсовета есть на каждом факультете и в каждом общежитии. Студенческое самоуправление в СОГУ рассматривается как: условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении; реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью; средство (ресурс) социально-правовой самозащиты. Студенческое самоуправление в СОГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов. Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Важное место в общекультурном развитии обучающихся отведено Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СОГУ, которая объединяет студентов для реализации актуальных задач. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной и консультационной помощи членам профсоюза и др.

В университете функционирует Центр довузовской подготовки и трудоустройства выпускников, который проводит информационно-аналитическую и профориентационную работу, осуществляет временную занятость студентов и трудоустройство выпускников.

Равноправными субъектами воспитательного пространства Северо-Осетинского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Университет бережно хранит свою историю и историю родного края, уникальные археологические коллекции представлены в экспозициях «Музея древностей Алании».

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава. На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп назначается куратор группы.

Для проживания обучающихся и сотрудников университет имеет благоустроенные общежития (общежитие №1 на 240 мест, общежитие №2 на 96 мест), расположенные в непосредственной близости от учебно-лабораторных корпусов. Для организации питания студентов имеются столовые и буфеты. Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте СОГУ, который регулярно проводит лечебно-профилактические, противоэпидемические, флюорографическое, санитарно-просветительные мероприятия и другие обследования.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи). Студенты университета поощряются рядом именных стипендий, действует утвержденная система премирования студентов.

На сайте университета организована возможность задать вопрос руководству вуза, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

В вузе создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции обучающегося, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети.

7. Требования к применяемым механизмам оценки системы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по данному направлению подготовки определяется в рамках системы внутренней оценки и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

В целях совершенствования программы бакалавриата организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или)

физических лиц, включая педагогических работников организации.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Университета, утвержденного приказом ректора от 07.12.2018 г. № 350.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества реализации ОП по данному направлению подготовки определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;
- оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики.

8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, рефератов, презентаций и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В ФОС-ах указывается шкала оценивания результатов, формулируются требования, согласно которым студент получает баллы на зачете или на экзамене. ФОС-ы входят в рабочие программы дисциплин, программы практик и ГИА.

9. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ОПОП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Согласно "Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации" выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для уровня бакалавриата – в форме бакалаврской работы.

Общие требования к форме и цели выполнения выпускной квалификационной работы соответствуют государственному образовательному

стандарту в части требований к минимуму содержания, уровню подготовки и итоговой аттестации выпускников.

10. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной или заочной формам обучения, индивидуально или с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Университет обеспечивает создание безбарьерной образовательной среды для инвалидов и студентов с ОВЗ в Университет, а также обеспечение организации образовательного процесса специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ и инвалидам комфортно чувствовать себя в Университете;
- доступ инвалидов и студентов с ОВЗ новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ, инвалидов и студентов с нормальным развитием в условиях Университета;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спорта.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в

указанных помещениях.

Денежное обеспечение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11. Другие нормативно-правовые документы:

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

12. Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование

2022-2023 учебный год

Изложить строку титульного листа настоящей программы «Форма обучения: очная, заочная» в следующей редакции: «Форма обучения: очная».