

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогического образования

Методические указания к выполнению курсовой работы

Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.04.01 Педагогическое образование

Составители: Ж.Х. Баскаева, С.Е. Ногаева

Рассмотрены и рекомендованы к использованию на заседании кафедры
начального педагогического образования

Владикавказ 2021

Введение

Курсовая работа – форма самостоятельной исследовательской деятельности студента, выполняемая на завершающем этапе изучения курсов частных методик.

При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать следующие умения:

- определять актуальность выбранной темы;
- анализировать существующие концепции педагогического образования;
- теоретически и экспериментально обосновывать методику работы по заявленной теме

Основными целями выполнения курсовых работ студентами являются:

- систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний по методике преподавания русского языка в начальных классах;
- расширение возможностей для установления и реализации межпредметных связей при обучении русскому языку и литературному чтению;
- развитие умений и навыков работы с различными видами специальной литературы;
- совершенствование умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских и методических задач, для разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания русского языка в начальной школе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- повышение уровня подготовленности студентов к самостоятельной работе в условиях современной школы.

1. Структура и содержание курсовой работы

Тема работы выбирается в соответствии с научной проблематикой кафедры и дисциплины.

Выполненная курсовая работа должна содержать:

- критический анализ монографической и периодической специальной литературы по теме; характеристику современного состояния исследуемой проблемы с учетом передового педагогического опыта, межпредметных связей, теоретической и практической значимости данной темы;

- четкое определение предмета исследования, целей и конкретных задач данной работы;

- описание использованных экспериментальных методик и хода экспериментальной работы (при наличии);

- практические рекомендации для совершенствования процесса обучения в начальных классах;

- определение перспективы исследования данной проблемы.

Курсовая работа имеет следующую структуру

1. Титульный лист. (см. Приложение)
2. Содержание
3. Введение
4. Основное содержание работы.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение (при наличии).

Содержание – это перечень структурных элементов (глав, параграфов и т.п.), составленных, в той последовательности, в какой они даны в работе. В содержании указывают номер страницы, на которой находится начало главы, параграфа и т.д.

Заголовки, представленные в содержании, должны точно повторять заголовки в тексте, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать внутреннюю логику работы.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Структурные компоненты *Введения* могут быть определены в следующей последовательности:

1. Актуальность исследования.
2. Цель исследования.
3. Объект исследования.
4. Предмет исследования.
5. Задачи исследования.
6. Методы исследования.
7. Структура работы.

Курсовая работа требует обоснования проблемы. Проблема исследования формулируется после предварительного анализа литературы и практики школьного обучения. В качестве проблемы может выступать противоречие между сложившейся школьной практикой и теми результатами, которые не удовлетворяют современным требованиям развития, воспитания и обучения младшего школьника; неэффективные методы и методические приемы обучения, организация учебного процесса; неразработанность того или иного методического вопроса; несогласие студента с определенными взглядами ученых и др.

Актуальность определяется степенью исследованности выбранной темы, наличием различных концепций в отношении данной проблемы, отсутствием современных подхода в практическом решении поставленных вопросов.

Цель, задачи исследования вытекают из проблемы.

Цель определяется тем, какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит.

Задачи – что нужно сделать, чтобы цель, была достигнута.

Обязательным элементом Введения, является формулировка *объекта и предмета исследования*.

Объект – это процесс, факт или явление, избранные для изучения.

Предмет – это позиция ученого, с которой он рассматривает объект исследования. Предмет находится в границах объекта. Объект и предмет как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Введение содержит указание на методы исследования:

1. *Эмпирические методы*: наблюдение., методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), изучение школьной документации, метод диагностирующих контрольных работ, обобщение педагогического опыта, эксперимент.

2. *Теоретические методы*: теоретический анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений), индуктивные и дедуктивные методы, обобщение полученных эмпирическим путем данных.

3. Математические методы.

4. Статистические методы.

Основное содержание работы включает теоретическое обоснование проблемы исследования и практическую часть. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать, показывая умение автора сжато, логично и аргументированно излагать материал.

В *теоретической части* раскрываются история и теория вопроса, дается критический анализ литературы, определяется понятийный аппарат. При прочтении литературы следует обращать внимание на неизученность того или иного аспекта, на качество уже изученных проблем и их современность. В процессе анализа появляется возможность определить направление и те вопросы, которые нужно решить в предстоящем исследовании с целью усовершенствования процесса изучения предмета, изучаемого в начальной школе. Анализ учебников и программ направлен на определение эффективности содержания и методики обучения.

В *практической части* рекомендуется отразить психолого-педагогическое обоснование возрастных и типологических особенностей восприятия младших школьников и обоснование своей методики работы по заявленной теме.

В *Заключении* даются общие выводы по работе, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. При этом подтверждается актуальность исследования. Заключение должно быть кратким и обстоятельным. В нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответы на вопросы: Зачем предпринято данное исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор? Заключительная часть также предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

Список литературы включает 20-30 источников. В список включаются все использованные автором источники, независимо от того, где они были опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале и т.д.) и цитировались ли в работе. Не следует включать в список те работы, которые фактически не были использованы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, помещаются в *Приложении*. По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии документов, программы экспериментов, образцы ученических работ, конспекты и фрагменты уроков, содержание анкет и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, иллюстративный материал.

3. Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа представляется в электронном виде и в виде распечатки в соответствии с установленными требованиями.

Ответственность за соответствие текстов на бумажном и электронном носителе несет студент – автор работы.

Тексты курсовых работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: курсовая работа должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине.

Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Рекомендуемый объем курсовой работы 20-30 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Оригинальность не менее 40 процентов.

Наименование структурных элементов курсовой работы (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРА**) и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать посередине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. **Заголовки параграфов** (при наличии) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках и в тексте работы не допускаются. Каждый раздел текста курсовой работы начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа.

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Разделы (главы) должны иметь порядковую **нумерацию** в пределах основной части курсовой работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов

(при наличии), которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.1., 1.2. и т.д.).

Цифровой материал рекомендуется располагать в **таблицах**, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в курсовой работе именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографический ссылки в тексте оформляются в виде [3] или [3, с. 265], где первая цифра — номер данного источника в списке литературы (ЛИТЕРАТУРА), а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте работы возможно применение общепринятых **сокращений**, которые делаются после перечисления: «т. е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Список литературы (ЛИТЕРАТУРА) должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в алфавитном порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (см. **Приложение 2**).

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента

курсовой работы «**ПРИЛОЖЕНИЯ**» дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа курсовой работы должно соответствовать образцу, представленному в **Приложении 1**. В верхней части листа указывается полностью наименование университета. Посередине листа пишется вид работы – курсовая работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: обучающийся, курс, форма обучения, направление (специальность), ФИО. Еще ниже – ФИО руководителя курсовой работы. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

Выполненная работа подписывается автором работы и представляется научному руководителю.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогического образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

... (указать тему выпускной квалификационной работы)

Исполнитель:

Студент(ка) курса

очной (или заочной) формы обучения

Направление подготовки:

(указать шифр и название направления подготовки)

Направленность (профиль):

(указать профиль)

(указать полностью ФИО автора работы)

Научный руководитель:

(указать ученую степень, должность, Ф.И.О. научного
руководителя работы)

Заведующий кафедрой _____ (ученая степень, звание И.О. Фамилия)

Владикавказ 20____

Образец оформления списка литературы

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. М.: Флинта; Наука. 2015. 576 с.
3. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе. М: Академия, 2000. 368 с.
4. Белошапкова В.А. и др. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М.: Высшая школа, 1989. 800 с.
5. Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н. Программа «Русский язык» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school2100.com/uroki/elementary/rus.php> (дата обращения: 24.10.2019).
6. Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник. М.: Высшая школа, 2003. 416 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/language/ru/yanko.valgina_2003_416p_rasp_sl.htm#_Тoc331394016 (дата обращения: 28.10.2019).
7. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.: Учпедгиз, 1947. 614 с.
8. Галкина-Федорук Е.М., Горшкова К.В., Шанский Н.М. Современный русский язык. Синтаксис. М.: Либроком, Editorial URSS, 2019. 200 с.
9. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2019. 352 с.
10. Желтовская Л.Я. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». М.: Астрель, 2016. 384 с.
11. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. - М.: Наука, 1973. 353 с.
12. Котова С. К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 19. С. 37-41. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56247.htm> (дата обращения: 22.12.2019).
13. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М.: Просвещение, 1977. 192 с.

14. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. 685 с.
15. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 464 с.
16. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1987. 416 с.
17. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т.И. Зиновьевой. М.: Юрайт, 2019. 255 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433604> (дата обращения 23.10.2019).
18. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Языки славянской культуры, 2001. 510 с.
19. Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016.
20. Попов Р.Н., Валькова Д.П. Современный русский язык. М.: Просвещение, 1996. 463 с.
21. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. 400 с.
22. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». М.: Астрель, 2016. 192 с.
23. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник. М.: Дрофа, 2018. 176 с.
24. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник. М.: Дрофа, 2016. 141 с.
25. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. М.: Дрофа, 2019, 160 с.
26. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. М.: Дрофа, 2019, 160 с.
27. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. М.: Дрофа, 2016. 96 с.
28. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. С. Соловейчик. 3-е изд. М.: Академия, 1997. 383 с.
29. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.

организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. М.: Просвещение, 2014. 340 с.

30. Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://files.lbz.ru/authors/elkonin-davydov/2/sb-pr.pdf> (дата обращения: 11.12.2019).