

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ГИА

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность: Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)

Блок 1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

«История и философия науки»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части (индекс Б1.Б.01), реализуется на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и основные концепции философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Научное и вненаучное знание. Наука как социальный институт.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д. фил. н., профессор Цораев Заур Умарович.

«Иностранный язык»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части (индекс Б1.Б.02), реализуется на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: 1. Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта. Времена активного залога. 2. Известный исследователь / Мой научный руководитель. Пассивный залог. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Особенности научного функционального стиля. 3. Мои научные интересы. Модальные глаголы. Особенности перевода конструкций с модальными глаголами на русский язык. 4. Диссертация: ее структура и содержание. Неличные формы глагола. Особенности перевода инфинитивных, причастных конструкций, герундия на русский язык. 5. Эмфатические структуры. Структуры с непрямым порядком слов. Особенности перевода эмфатических, инверсионных и эллиптических структур на русский язык. Написание аннотации по прочитанной оригинальной книге по научной специальности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчики: к. пед. н., доцент Джерапова Надежда Борисовна, к.филол.н., доцент Колиева Ирина Геннадьевна.

Вариативная часть

«Языки народов Российской Федерации»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Языки народов Российской Федерации» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (индекс Б1.В.01), реализуется на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Языки народов РФ в генеалогической, типологической и ареальной классификации. Место осетинского языка среди других языков РФ. Языковая ситуация и языковая политика. Современный осетинский язык: фонетика, лексика, словообразование. Современный осетинский язык: морфология частей речи. Современный осетинский язык: синтаксис. Современный осетинский язык: стилистические и диалектные особенности. Предмет фонетики. Три аспекта изучения звуковой стороны языка. Основные законы фонетики осетинского языка. Вокализм. Консонантизм. Осетинская графика. Современный осетинский алфавит. Современная осетинская орфография. Принципы осетинской орфографии. Предмет и задачи морфемики. Морфемный состав осетинских слов. Морфонология, основные морфонологические процессы. Словообразование. Основные способы образования слов в осетинском языке. Понятия «деривация», «дериват», «дериватология». Принципы классификации частей речи в осетинском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Словообразование существительных. Грамматические категории существительных. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории, синтаксические функции, словообразование прилагательных. Имя числительное как часть речи. Особенности семантики, грамматические свойства. Лексико-грамматические разряды числительных. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол как часть речи, морфологические признаки, синтаксические особенности. Наречие как часть речи: морфологические признаки, синтаксические функции. Подражательные слова: морфологические признаки, синтаксические функции. Служебные слова: общая характеристика и классификация. Образование служебных слов. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетания как соединения слов, основанные на подчинительной связи. Структурные особенности словосочетаний. Синтаксически несвободные словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний. Предложение как предикативная единица. Предикативность как грамматическое значение предложения. Классификация предложений по структуре. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Классификация предложений по наличию или отсутствию структурно и семантически необходимых членов. Классификация предложений по

наличию или отсутствию однородных и обособленных членов, вводных и вставных конструкций, обращений. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Строение и грамматическое значение сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Средства связи частей сложносочиненных предложений. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение. Средства связи его частей, классификация сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Понятие чужой речи. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно прямая речь. Понятие текста. Основные признаки текста. Композиционные особенности текста. Принципы осетинской пунктуации. Знаки препинания и их основные функции. Памятники аланской письменности. Этапы развития осетинского языка. Индоевропейский и древнеиранский язык как предки всех иранских языков, в т.ч. и осетинского языка. Фонетические изменения, произошедшие в древнеиранский период. Фонетические изменения, осуществившиеся в древнеиранскую эпоху. Система вокализма в ранний древнеиранский период. Состав гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки. Система консонантизма в ранний древнеиранский период. Состав согласных фонем. Классификация согласных по месту и способу образования. Лексический состав древнеиранский языка. Основные тематические группы. Многочисленность лексем. Основные тенденции эволюции лексической системы языка. История имени существительного. История местоимений. История имени прилагательного. Формирование имени числительного как части речи. История глагола. История именных форм глагола: инфинитива, причастия, деепричастия. Основные синтаксические единицы в древнеиранском тексте, проблема их выделения. Методические особенности преподавания теоретических аспектов дисциплины в высшей школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии (ПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д. филол. н. Гацалова Лариса Борисовна.

«Педагогика высшей школы»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (индекс Б1.В.02), реализуется на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Развитие высшего образования в России и за рубежом. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза. Процесс обучения в вузе как система. Организационные формы обучения в вузе. Организация самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Основы педагогической коммуникации преподавателя вуза. Проектирование учебно-

методического обеспечения ООП. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д. пед. н., профессор **Кочисов** Валерий Константинович.

«История и методология филологических наук. Осетинский язык»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «История и методология филологических наук. Осетинский язык» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (индекс Б1.В.03), реализуется на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Общая методология языкознания. Историческая градация эволюции осетинского языка. Основные этапы становления и развития осетинского языкознания. Современный период осетинского языка. Ностратическая гипотеза. Происхождение индоевропейской семьи языков. Классификация индоевропейских языков. Формирование иранских языков. Историческая и географическая классификация иранских языков. Сравнительно-исторический подход к исследованию различных аспектов системы осетинского языка в «Осетинской грамматике» А.М. Шегрена и в трудах «второго корифея осетиноведения» В.Ф. Миллера («Язык осетин», «Осетинские этюды»). В.И. Абаев и осетинское языкознание. Вопросы истории осетинского языка, осетинской диалектологии, фонетики, морфологии. «Историко-этимологический словарь осетинского языка» как дальнейшее развитие сравнительно-исторического языкознания. Вопросы исторической лексикологии и этимологии осетинского языка в исследованиях зарубежных лингвистов (Г. Бэйли, И. Гершевич, Г. Моргенстиерне). Семантика осетинской лексики в работах К. Боуды. Осетинская фонетика и эти-мология в трудах Э. Бенвениста. Вопросы осетинской грамматики в работах Е. Леви, Г. Фогта, А. Кристенсена, Б. Мункачи, Ф. Тордарсона, Л. Згусты, А. Кристоля. Осетинское языкознание конца XX в. – начала XXI в., основные направления и их методологическое содержание: социолингвистика, психолингвистика, типологическое, сравнительное, историческое, ареальное, прикладное языкознание. Труды М.И. Исаева, Т.А. Гуриева, Ю.Д. Каражаева, Т.Т. Камболова, Дж. Ченга и др. Методические особенности преподавания теоретических аспектов дисциплины в высшей школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии (ПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д. филол. н. **Гацалова** Лариса Борисовна

«Информационные технологии в образовании»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (индекс Б1.В.04), реализуется на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Понятие и особенности информационного общества. Понятие «информационные технологии». Понятие «средства новых информационных технологий». Информационная компетентность как педагогическая категория. Internet технологии в образовании. Дистанционное образование с использованием информационных технологий. Электронные учебные пособия в образовании. Мультимедийные технологии в образовании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. пед. н., доцент **Бекоева** Марина Ивановна.

«Методология научно-исследовательской деятельности»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Методология научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (индекс Б1.В.05), реализуется на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Формально-грамматический метод. Метод контекстуального анализа. Квантитативные методы исследования семантики. Статистический метод. Метод семантического поля. Метод описания по лексико-семантическим группам. Методы полевого исследования. Методы моделирования. Сопоставительный метод. Контрастивный метод. Определение метода, методики и методологии филологических исследований. Основные лингвистические принципы. Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований. Методы структурной лингвистики и компонентного анализа. Особенности сопоставительного метода в языкознании на примере осетинского языка. Принципы и методика сопоставительных грамматик в работах Е.Д. Поливанова и Ш. Балли. Выявление структурных особенностей языков на основании сравнительного анализа. Применение сопоставительного метода в прикладной лингвистике. Основные приемы сопоставительного изучения языков. Сопоставительная интерпретация. Прием языкового сопоставления. Выбор языка-образца (основания сравнения). Прием признакового сопоставления. Установление основания сопоставления. Формально-семантический и функционально-семантический подходы в исследовании двусторонних единиц. Сопоставление фонологических систем языков. Сопоставление грамматического строя языков, словообразовательных, словоизменительных, синтаксических особенностей слов. Методика параллельного изучения сравниваемых языков. Сопоставление лексических систем языков. Сопоставление синтаксических особенностей языков. Формирование и основные особенности структурной лингвистики. Метод оппозиций. Метод дистрибутивного анализа. Трансформационный метод. Формально-грамматический метод. Методы получения языкового материала для семного описания. Анализ словарных дефиниций. Метод контекстуального анализа. Квантитативные методы исследования семантики. Статистический метод.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методологии и методологии (ПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д. филол. н. Гацалова Лариса Борисовна.

«Теория и методика преподавания осетинского языка в вузе»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Теория и методика преподавания осетинского языка в вузе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (индекс Б1.В.06), реализуется на 1 курсе.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Методика преподавания современного осетинского языка в вузе. Методика преподавания древних иранских языков в вузе. Методика преподавания культуры осетинской речи и стилистики осетинского языка в вузе. Методика преподавания осетинского языка как неродного в вузе. Методика преподавания современного осетинского языка в вузе. Методика преподавания древних иранских языков в вузе. Методика преподавания культуры осетинской речи и стилистики осетинского языка в вузе. Методика преподавания осетинского языка как неродного в вузе. Методика преподавания фонетики. Методика преподавания орфоэпии. Методика преподавания орфографии. Методика преподавания этимологии. Методика преподавания синтаксиса. Методика преподавания морфемики. Методика преподавания морфологии. Методика преподавания стилистики. Методика преподавания культуры речи. Методика преподавания Авесты. Методика преподавания санскрита. Методика преподавания лексики и лексикографии. Методика преподавания фразеологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методологии и методологии (ПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д. филол. н. Гацалова Лариса Борисовна.

«Историческая морфология осетинского языка»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Историческая морфология осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (индекс Б1.В.07), реализуется на 2 курсе.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Сравнительная характеристика морфологического строя древнеиранского (авестийского) и современного осетинского языков. Спорные проблемы грамматических категорий частей речи осетинского языка. Система падежей в иронском и дигорском диалектах. Их морфологическая и семантическая характеристика.

О количестве падежей в осетинском языке (проблема винительного падежа). Разряды местоимений и наречий в осетинском языке. История их происхождения в иронском и дигорском диалектах. Глагол. Проблемы происхождения и определения грамматических категорий глагола. Происхождение современных форм вспомогательных глаголов. Диалектные расхождения грамматических категорий глагола в иронском и дигорском диалектах. Служебные части речи и междометия в осетинском языке. Место модальных слов, причастий и деепричастий в современном осетиноведении. Морфологическая типология языков. Методические особенности преподавания теоретических аспектов дисциплины в высшей школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии (ПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д. филол. н. Гацалова Лариса Борисовна.

«Лексико-грамматические особенности диалектов осетинского языка»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Лексико-грамматические особенности диалектов осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (индекс Б1.В.08), реализуется на 2 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: *Сравнительная характеристика морфологического строя диалектов осетинского языка.* Научные труды зарубежных ученых по осетинской диалектологии. Научные труды отечественных ученых по осетинской диалектологии. Паремии дигорского диалекта осетинского языка. Особенности спряжения глагола в дигорском диалекте осетинского языка. Особенности склонения имен существительных в дигорском диалекте осетинского языка. Особенности склонения местоимений в дигорском диалекте осетинского языка. Особенности склонения имен прилагательных в дигорском диалекте осетинского языка. Особенности словообразования в дигорском диалекте осетинского языка. Особенности строения предложения в дигорском диалекте осетинского языка. Джавско-дигорские языковые схождения и вопросы этнической истории осетин. Дигорско-кударские изоглоссы. Чесанский говор осетинского языка. Кударский говор осетинского языка. Методические особенности преподавания осетинской диалектологии в высшей школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии (ПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д. филол. н. Гацалова Лариса Борисовна.

Блок 2. «Практики»
Вариативная часть

«Педагогическая практика»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части Блока 2. Практики (индекс Б2.В.01(П)), реализуется на 2 курсе.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. Встреча аспирантов с руководителем педагогической практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами. Подготовка реферата.

Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов.

Оформление отчета по практике и его представление. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед руководителем педагогической практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д. филол. н. Гацалова Лариса Борисовна.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 2. Практики (индекс Б2.В.02(П)), реализуется на 3 курсе.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Ознакомительный этап. Установочная конференция по практике. Выдача индивидуальных заданий Инструктаж по технике безопасности. Изучение структуры образовательного процесса в Университете. Изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Изучение структуры и содержания ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов. Анализ учебного плана подготовки аспирантов и рабочей программы обеспечиваемого курса. Ознакомление с содержанием выбранного курса. Знакомство со студенческой группой. Организационный этап. Составление индивидуального плана на основе индивидуального задания. Посещение занятий преподавателей кафедры. Составление конспектов лекций. Составление плана проведения практических занятий. Подготовка тестовых заданий. Написание рабочих программ по дисциплинам кафедры. Подготовка фондов оценочных средств по дисциплинам кафедры. Составление плана научно-исследовательской деятельности. Составление плана воспитательной работы. Производственный этап.

Проведение лекционных занятий. Проведение практических занятий. Заключительный этап. Составление отчета по практике. Участие в работе заключительной конференции.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методологии и методологии (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д. филол. н. Гацалова Лариса Борисовна.

Блок 3. «Научные исследования»

Вариативная часть

«Научно-исследовательская деятельность»

1. Место дисциплины.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части Блока 3. Научные исследования (индекс БЗ.В.01(Н)), реализуется на 1-4 курсах.

2. Объем дисциплины: 195 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Методологические основы научного знания. Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления. Наука как особый тип деятельности. Понятие методологии научного исследования. Выбор направления научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации. Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания». Ортодоксальная и неортодоксальная методология научных исследований на современном этапе. Теоретические и экспериментальные исследования. Междисциплинарный подход в научном исследовании. Обработка результатов экспериментальных исследований. Понятие и структура диссертации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д. филол. н. Гацалова Лариса Борисовна.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

1. Место дисциплины.

Подготовка и сдача государственного экзамена (индекс Б4.Б.01(Г)) является составной частью ГИА и осуществляется после освоения выпускником образовательной программы в полном объеме.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии (ПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д. филол. н. Гацалова Лариса Борисовна.

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы»

1. Место дисциплины.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (индекс Б4.Б.01(Г)) является составной частью ГИА и заключительным этапом освоения образовательной программы.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее НКР) выполняется в форме доклада по диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования РФ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии (ПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д. филол. н. Гацалова Лариса Борисовна.