

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) ОПОП по
направлению подготовки 37.03.01. Психология
Направленность (профиль) «Психология»
(год начала подготовки 2017)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Методология исторического познания. Этапы становления российской государственности. Общая характеристика социально-экономического и политического развития России в IX–XVIII вв. Россия в период развития капитализма XIX–XX вв. Россия и мир в условиях мировых войн и кризисов XX в. Формирование и сущность советского государства (1917–1991 гг.), его влияние на развитие других стран. Распад СССР. Россия в 1990-е – начале 2000-х гг. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России на современном этапе. Место РФ в системе международных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: к. ист. н., доцент Батагова Л.Х.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе.

Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Русская философия, ее специфика и особенности. Бытие и его фундаментальные свойства. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: канд. филос. наук, доцент Бестаева Э.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык, французский язык) относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.03.

2. Объем дисциплины: 10 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Предметом дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах университета является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучающихся в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, речь, чтение, письмо).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

5. Формы контроля: зачет (2 сем.), экзамен (4 сем).

6. Разработчик: к.п.н., доцент Блиева Ж.М., к.п.н., доцент Тавасиева Б.А., к.филол.н., старший преподаватель Мильдзихова А. К., к.филол.н., доцент Зураева В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.04 «Экономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение в экономику. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические закономерности организации общества. Рынок. Теория спроса и предложения. Фирма: издержки производства и прибыль. Рынки экономических ресурсов. Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия. Стабилизационная политика государства.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.э.н., доцент Хугаева М. В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.05.

1. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

2. Содержание дисциплины: Социология как наука об обществе». Социология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, методы и задачи социологии. Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Социальная статика и социальная динамика. Функции социологии как науки. Статус социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами. Источниковедческая база и категориальный аппарат современной социологической науки. Структура и функции современной социологической науки. Макро и микросоциология. Социология семьи. Социология

личности. Социология культуры. Политическая социология. Социальная структура современного общества. Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества. Трансформация социальной структуры в современном обществе. Основные этапы становления и развития социологии как науки. Социальные институты. Методы проведения социологических исследований. Социальная стратификация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

4. Форма контроля: зачет.

5. Разработчик: к.соц.н., доцент Корнаев А.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Правоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.06.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Особенности правовой системы российского государства и системы российского права. Особенности правового регулирования конституционных правоотношений. Особенности правового регулирования семейно-брачных правоотношений. Особенности правового регулирования гражданских правоотношений. Особенности правового регулирования трудовых правоотношений. Особенности административной и уголовной ответственности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. юрид. н., доцент Штокало С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Религиоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Религиоведение» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.07.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Определение религии. Специфика религиозного отражения действительности. Становление религии и ее ранние формы. Анимизм. Магия. Тотемизм. Религия и власть в Древнем Египте. Представления о загробной жизни: культ и священные книги. Религии Шумера и Аккада: сотворение мира, память о потопе, представления об аде, основные божества пантеона. Национальные религии и их особенности. Религии Древней Индии. Древние религии Средиземноморского побережья. Иудаизм, его культ и основные догматы. История возникновения раннего буддизма. Шакья-Муни и его учение. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства. Формирование христианской догматики и культа. Вселенские соборы. Раскол христианства. Социально-историческая обусловленность основных направлений христианства. Православие. Католицизм. Особенности вероучения, культа и организации. Протестантизм. Возникновение протестантизма. Социально-исторические причины и идейные истоки ислама. История возникновения раннего ислама и его дальнейшее распространение. Разделение ислама: сунниты и шииты. Суфизм – мистическая традиция ислама.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор, д. филос. н. Цораев З.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули) Базовой части Б1.Б.08.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Мораль и этика: основные понятия и сущность. Мораль, ее функции и структура. Происхождение морали. Основные категории этики. История развития деловой этики. Особенности профессиональной этики. Этические нормы деловых связей, деловых отношений в России. Этика науки. Значение Кодексов профессиональной этики. Конфиденциальность в работе психолога. Этические принципы и нормы в консультировании и психотерапии, в групповой психологической, психодиагностической работе. Этические нормы при взаимодействии с заказчиком. Правовые и этические нормы в деятельности психолога. Этические аспекты при работе с детьми и семьей. Принципы и этические требования к деятельности кризисного психолога. Этические проблемы в консультировании пожилых людей и клиентов с различными формами ограничения по здоровью. Этика делового общения. Имидж психолога. История возникновения этикета. Этикет официальных приемов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Быдтаева Э.Л.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культурология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части Блока1 базовой части Б1.Б.09.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологии. Культура как предмет культурологи. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Основные концепции культурогенеза. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. Античность как тип культуры. Мир исламской культуры. Христианский тип культуры. Соотношение религиозной и светской культуры. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Отечественная культура. Формирование национального самосознания. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Актуальные проблемы современной культуры. Дихотомия: «Восток-Запад». Общее и особенное в культурах Востока и Запада.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.ист.н., доцент Гобети З.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блока1 Базовая часть Б1.Б.10

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия:

- использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- проектирование и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;
- использование современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: профессор, д.п.н. Чеджемов С.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.11.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Логика как наука: объект и предмет логики. Место логики в структуре научно-философских дисциплин о мышлении и познании. Логическая форма и логическое содержание. Основные логические формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как форма логического мышления, логическая структура и основные логические характеристики понятий. Логические виды и отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Суждение как форма логического мышления. Виды суждений в логике: простые и сложные. Логический анализ суждений. Суждение и норма. Умозаключение как форма логического мышления. Логический анализ видов, схем и структур умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные

умозаключения. Умозаключения по аналогии (традукция). Логические основы аргументации. Виды аргументации: доказательство, опровержение, подтверждение, критика (возражение), объяснение, оправдание. Логические правила и ошибки в доказательствах. Логическая характеристика некоторых методов научного познания. Логическая структура и виды вопросов. Логические основы развития знания. Логические виды и этапы построения гипотез. Понятие о логическом законе. Основные логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: профессор, д. филос. н. Цораев З.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия центральной нервной системы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части - Б1.Б.12.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи анатомии ЦНС. История развития анатомии. Классические методы исследования анатомии ЦНС. Организм человека — открытая биологическая система. Свойства организма. Уровни структурной организации. Принципы и механизмы биологической надежности. Понятие нервной ткани. Строение нервной ткани. Серое и белое вещество. Строение, функции и морфофункциональное разнообразие нейронов. Строение синапсов. Филогенез и эмбриогенез ЦНС. Анатомия спинного мозга. Развитие головного мозга человека. Общий план строения головного мозга человека. Анатомия продолговатого мозга. Анатомия заднего мозга. Анатомия среднего мозга. Анатомия промежуточного мозга. Конечный мозг. Проводящие пути

головного и спинного мозга. Структура пирамидной системы. Структура экстрапирамидной системы. Вегетативная нервная система.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самоопределению (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик программы: к.биол.н., доцент Бобылева Л. А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части - Б1.Б.13.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Развитие представлений о высшей нервной деятельности (ВНД). Связи физиологии ВНД с другими науками. Врожденные формы деятельности организмов. Условные рефлексы (УР) и их значение. Классификация УР. Торможение УР и его значение. Формы научения. Организация поведенческих реакций. Физиология памяти. Типы ВНД и темперамент. Бодрствование и сон. Физиология психической деятельности. Общий план строения и принципы работы сенсорных систем (СС). Структурно-функциональные особенности СС человека.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самоопределению (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.биол.н., доцент Бобылева Л. А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математическая статистика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам

Блока 1. Базовой части Б1.Б.14.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Измерительные шкалы, понятие выборки, числовые характеристики, статистические гипотезы, критерии различия, корреляционный анализ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчики: старший преподаватель Плиева Л.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.15.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Основные направления использования и перспективы развития ИТ в психологии. Роль и место современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Общие тенденции развития информационных

систем. Информационные технологии работы с текстовыми документами. Информационные технологии работы с графической информацией. Обработка данных средствами электронных таблиц MS Excel. Информационные технологии работы с базами данных. Основы коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий. Компьютерные сети – основа современных ИТ. Психологические ресурсы Интернета. Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования. Поиск в базах данных библиографических источников. Научная информация в области психологии. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных БД.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. физ.-мат. н., доцент Хасиева Р.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные концепции естествознания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.16.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Естествознание его роль в культуре. Научные методы познания. Этические нормы научных исследований. Эволюция естественнонаучных картин мира. Развитие представлений о движении и взаимодействии, как главных атрибутах материи. Понятие симметрии в естествознании. Принципы симметрии и законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Элементы специальной теории относительности. Общая теория относительности и современный взгляд на пространство и время. Структурные уровни организации материи. Системная организация материи. Объекты и масштабы микро-, макро-, мегамиров. Динамические и

статистические теории. Описание динамических систем. Принципы квантовой механики. Законы термодинамики. Принципы самоорганизации. Закономерности самоорганизации в природе. Глобальный эволюционизм. Панорама современного естествознания. Описание мегамира. Эволюция космологических представлений. Происхождение и эволюция Солнечной системы, геологическая эволюция. Происхождение жизни. Биологический эволюционизм. Эволюция и развитие живых систем. Генетика и эволюция. Структура, функции и свойства биосферы. Экосистемы. Человек в биосфере. Антропогенез. Современные экологические проблемы. Достижения современных естественнонаучных направлений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор Джагаева Т. Е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.17.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Психология как наука. Возникновение и развитие психологии. Психология как профессия. Методы исследования в психологии. Отрасли психологии и основные направления в психологии. Основные виды и формы деятельности практического психолога. Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности практического психолога. Психологи как профессиональная общность

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Гусова А.Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Внимание и память»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Внимание и память» относится к дисциплинам Блока 1. Базовой части Б1.Б.18.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Общая характеристика внимания. Связь с другими психическими процессами. Функции внимания. Понятие внимания и его многозначность. Подходы к исследованию внимания. Анатомо-физиологические механизмы внимания. Психофизиология внимания. Теории внимания. Изучение процессов внимания российскими учеными. Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Развитие внимания индивида. Эмпирические исследования свойств внимания. Свойства внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Объем внимания. Переключаемость внимания. Распределяемость внимания. Диагностика внимания. Внимание в жизни и деятельности человека. Развитие внимания в онтогенезе. Факторы, определяющие внимание. Явления и свойства памяти. Возрастные особенности запоминания. Особенности памяти подростка и старшего школьника. Основные факты и закономерности психологии памяти человека. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Память и личность. Забывание и реминисценция. Влияние на память перерывов деятельности. Представление памяти. Виды представлений. Память и научение в бихевиоризме. Изучение памяти зарубежными психологами. Виды памяти. Наглядно-образная. Словесно-логическая. Двигательная. Эмоциональная. Оперативная. Исследования памяти в отечественной психологии. Эмпирические исследования особенностей памяти. Процессы памяти.

Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Диагностика памяти. Память и деятельность.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующую компетенцию:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК -1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Быдтаева Э.Л.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.19.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: История психологии как научная дисциплина. Древневосточная философия и психология. Философия и психологическое знание в Древнем Китае. Психологические знания в эпоху античности. Психологическая мысль в эпоху эллинизма. Философия и психологическое знание в Древней Индии. Психологическая мысль в Средние века. Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения. Развитие ассоциативной психологии. Психологическая мысль в Новое время. Специфика французской школы психологии. Психологические идеи эпохи просвещения (Франция, Германия, Россия). Формирование немецкой психологической школы. Развитие ассоциативной психологии 18-19вв. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологии в конце 19 – начала 20 вв. Открытый кризис психологии 1910-1930 гг. и его итоги. Зарубежная психология в первой половине 20 в. Развитие зарубежной психологии во второй половине 20 в. Бихевиоризм: становление и развитие. Психоанализ и его эволюция в 20 в. Формирование Американской социально-психологической школы. Когнитивная психология: становление и направления развития. Развитие психологии в России в 19-20 вв. Отечественная

психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры психологии Афанасьева Ю.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методологические основы психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.20

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские методы, методики. Общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принципы относительности, соответствия, детерминизма, системности в психологии. Методы теоретического исследования в психологии: анализа, синтеза, систематизации. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы. Стратегия научного исследования. Научное познание как деятельность. Эксперимент, наблюдение, теория, практика. Основные части психологического знания: психологическое исследование, психологическая практика.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 1);

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК – 7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии Кокоева Р.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в клиническую психологию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.21.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Предмет и структура клинической психологии. Практические функции и задачи клинического психолога. Алгоритм проведения психологического обследования клиническим психологом. Нейропсихологические знания как раздел клинической психологии. Патопсихологические знания как раздел клинической психологии. Патология волевой и произвольной регуляции. Патология эмоциональной сферы. Её исследование. Расстройства личности. Проективные методы в клинической психологии. Патопсихологические синдромы: шизофренический, аффективно-эндогенный. Патопсихологические синдромы: сенильная деменция, эндогенно-психотический синдром. Клинические методы психологического исследования личности. Психогенные заболевания. Методы исследования. Психосоматические расстройства. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни. Суицидальное поведение. Методы исследования кризисных состояний. Психология умирания. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Стандартизированные методы исследования в клинике: MMPI. Психологические основные психотерапии. Основные виды психотерапии клинического психолога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.22

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности в психологии. История научных исследований личности. Общественная природа личности и ее формирование. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Отечественные теории личности. Структура личности. Общие психологические свойства личности. Общее представление о способностях и направленности личности. Личность как субъект и объект общения. Личность и коллектив.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент З.Т. Джелиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части

Б1.Б.23

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Общение в системе общественных и межличностных отношений, структура общения. Психология больших социальных групп. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК -1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Зураева А.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнопсихология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам Блока 1. Базовой части Б1.Б.24.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Методология и основные понятия этнопсихологии. Историческое развитие этнопсихологических взглядов в античные и средние века. Этническая картина мира и межкультурное общение. Становление этнической психологии в России. Основные направления этнопсихологических исследований. Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Психологическая характеристика этнических обществ. Психологическая основа нации. Содержание психологии нации. Социализация в разных культурах и у разных народов. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Развитие и трансформация этнической идентичности. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Кросскультурные особенности народов дальнего зарубежья. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Этнопсихологические особенности культуры народов Северного Кавказа. Особенности межнациональных отношений. Психологическая специфика этнических конфликтов. Пути и возможные способы урегулирования этнических конфликтов. Социально-психологические аспекты этнической миграции. Особенности адаптации к новой культурной среде. Психология межэтнической толерантности. Психология интолерантности. Основы тренинга межэтнической толерантности и коммуникативной компетентности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК -1)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры психологии Афанасьева Ю. А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология труда, инженерная психология и эргономика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.25.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой частей дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Общая характеристика психологии труда.

Предмет, цели и задачи психологии труда.

История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.

История отечественной психологии труда.

Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности

Динамика работоспособности.

Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм.

Предмет, цели и задачи инженерной психологии.

Практическое применение психологии труда.

Становление инженерной психологии как отрасли психологии.

Предмет, цели и задачи эргономики.

Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины.

Профессиональное самоопределение.

Профессиональная ориентация.

Профориентационные упражнения и игры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК -8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Гусова А. Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Организационная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.26.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Основы организационной психологии. Формирование группового поведения. Управление коммуникациями в современной организации. Организационная культура и ее виды. Понятие организации как социотехнической системы Классические и современные теории организаций. Личность и поведение человека в организация. Группа и групповое поведение. Мотивация и вознаграждение в организации. Основные направления работы психолога-практика в организациях.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК -1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Зураева А.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплин (модули) Базовой части Б1.Б.27.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Методологическое введение в психологию развития. Особенности психофизиологического развития ребенка в перинатальный период. Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина. Концепция психического развития ребенка З. Фрейда. Специфика детей от периода новорожденности до двух лет. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Операционная концепция развития интеллекта и мышления ребенка Ж. Пиаже. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Кризисы возрастного развития человека. Психологическая готовность ребенка к школе. Детство как социокультурный феномен. Развитие человека в младенчестве. Особенности развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Ребенок в период раннего детства. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Эмоционально-волевая сфера подростка и ее особенности. Психология девиантного поведения подростков. Особенности становления личности в раннем юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Кризисы юности. Психологические основы формирования общественной направленности личности. Определение геронтопсихологии, ее задачи. Понятие о психическом старении. Теоретико-методологический анализ старения и старости. Личность пожилого человека. Влияние образа жизни на процесс старения. Высшие психические функции и их расстройства в старости. Психические расстройства и старение. Адаптация к пенсионному периоду жизни. Психологическая работа с пожилыми людьми.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии Быдтаева Э.Л.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.28.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание программы дисциплины: содержание программы дисциплины включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

1. История развития педагогической психологии как науки. Связь педагогической психологии с другими психологическими науками.
2. Психологические основы организации образовательного процесса. Современные концепций образования.
3. Понятие учебной деятельности, её предмет, объект и средства. Структура учебной деятельности.
4. Факторы, определяющие успешность учебной деятельности.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения. Способы его осуществления.
6. Понятие субъекта учебной деятельности. Развитие субъекта учебной деятельности.
7. Психология воспитания.
8. Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности
9. Психологические особенности педагогического общения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

5. Форма контроля экзамен.

6. Разработчик: профессор, д.п.н. Бекоева Т.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.29.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Краткий очерк истории зоопсихологии. Практическое применение зоопсихологии. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Инстинктивное поведение. Структура инстинктивного поведения и таксисы. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Общая характеристика процесса научения. Навык. Познавательные процессы при формировании навыков. Дрессировка. Классическая дрессировка собак. Инстинкты и общение. Развитие психической деятельности в эмбриональном периоде. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Низший уровень перцептивной психики. Высший уровень перцептивной психики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы нейропсихологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.30.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы патопсихологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.31.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Предмет и структура патопсихологии. Методы исследования в патопсихологии. Принципы построения патопсихологического

исследования. Организация патопсихологической лаборатории. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения. Нарушения перцептивных психических процессов. Исследование перцептивных функций. Нарушения мнемических психических процессов. Методы исследования памяти. Нарушения мыслительной деятельности, воображения и речи. Методы исследования мышления. Методы нарушения воображения и речи. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения личности: алкоголизм, наркомания. Нарушение личности: неврозы, психозы. Нарушения личности: личностные расстройства. Нарушения личности: аффективное расстройство.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК -1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психофизиология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.32

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Введение в психофизиологию. Понятие психофизиологии, предмет и задачи. Современные методы исследований в психофизиологии. Функциональная организация мозга. Свойства нервной системы.

Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология сознания и бессознательного. Дифференциальная психофизиология и возрастная психофизиология. Психофизиология темперамента. Психофизиология эмоциональных состояний. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология восприятия. Психофизиология движения. Психофизиология мышления и речи. Психофизиология

научения. Психофизиология аддикции. Экстремальные состояния организма. Психофизиология стресса. Психофизиология трудовой деятельности. Потребности и мотивация

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующая компетенция:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хатагова Е.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психогенетики»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психогенетика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.33.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Предмет и структура психогенетики, объект и ее задачи. История зарождения и становления специальности. Дефиниции, базовые категории теоретического аппарата. Представление современной генетики о механизмах наследственности. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Исследования темперамента Психогенетические исследования движений. Генетическая психофизиология. Исследования естественных движений. Исследования стандартизированных двигательных проб. Исследования физиологического обеспечения движений. Связи характеристик двигательных реакций с когнитивными функциями. Основные направления психогенетических исследований развития. Роль наследственности в некоторых формах дизонтогенеза и асоциального поведения. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: ЭЭГ, вызванные потенциалы. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. п. н., доцент Кокоева Р.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экспериментальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.34.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой частей дисциплины «Экспериментальная психология» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Экспериментальная психология как наука.

Научные проблемы и гипотезы в психологии.

Классификация исследовательских методов в психологии.

Теоретические основы психологического эксперимента.

Экспериментальные переменные способы их контроля.

Планирование эмпирических исследований.

Психологическое измерение.

Анализ и представление результатов в психологическом исследовании.

Основные процедурные требования к сбору данных.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Гусова А. Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы консультативной психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.35.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой частей дисциплины «Основы консультативной психологии» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания

Методологические основы консультирования

Методы консультативной психологии

Индивидуальное консультирование

Групповое консультирование

Реализация различных форм и видов консультирования

Задачи и основные вопросы возрастно-психологического консультирования

Профессиональное консультирование

Основные проблемы профессионального консультирования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Гусова А. Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.36.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Предмет, задачи специальной психологии, место в системе научного знания. Нейропсихологические основы специальной психологии. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности дизонтогенеза. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально волевой сферы и поведения. Прикладные проблемы специальной психологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общепсихологический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.37.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Эмпирическое исследование в психологии; этические принципы проведения исследования на человеке; основные методы психологического исследования; основные положения психологического исследования; наблюдение как метод психологии; методика наблюдения; беседа как метод психологии; анкетирование; проективные методики; эксперимент как вид практической деятельности исследователя;

методы статистической обработки материалов психологических исследований; измерение познавательных процессов; изучение эмоциональных процессов; диагностика отдельных свойств и состояний; профиль личности; эмпирическое изучение параметров самосознания личности; социально психологическая диагностика группы; активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция; репрезентативные системы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психодиагностика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.38.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Понятие психодиагностики. Задачи современной психодиагностики. Условия становления науки. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Мало формализованные методы психодиагностики. Строго формализованные методы психодиагностики. Требования к применению методик. Требования к построению и проверке методик. Диагностический процесс как форма научного исследования и как процесс принятия решения. Психодиагностика когнитивных способностей. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента. Диагностика характерологических особенностей. Диагностика агрессивности и поведения

в конфликте. Диагностика коммуникации и группового общения. Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности. Психодиагностика личности: самосознания, ценностно-смысловой сферы личности, мотивационно-волевой сферы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол. н., доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по психодиагностике»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.39.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Психодиагностика черт личности: тест-опросник Кеттелла (16 FM). Психодиагностика социально-обусловленных диспозиций: ММРІ, ПДО. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности: семантический дифференциал Осгуда. Психологическая диагностика способностей: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Психологическая диагностика способностей: шкалы измерения интеллекта Векслера. Диагностика мотивационной сферы: опросник измерения достижений А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова). Психодиагностика самосознания: тест-опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева. Методика межличностных отношений: социометрический тест Дж. Морено, опросник Т. Лири. Методика межличностных отношений: опросник К. Томаса, "рисунок семьи" В. Хьюлса. Проективные методы: ТАТ (Г. Мюррея). Проективные методы: ТЮФ А.Г. Шмелева, В.С.

Болдыревой. Проективные методы: фрустрационный тест Розенцвейга. Цветовой тест М. Люшера. Компьютеризация психодиагностики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Математические методы в психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.40.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Организация психологического исследования. Первичная обработка данных. Стандартизация данных. Общий порядок математической обработки психологических данных с использованием статистических критериев. Параметрические критерии различия. Непараметрические критерии различия. Выявление различий в распределении признака. Меры связи между явлениями. Использование компьютерных программ и пакетов при математической обработке данных. Требования к оформлению результатов психологического исследования с применением математико-статистических методов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК -1);

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дифференциальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.41.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение в дифференциальную психологию: основные понятия, предмет, задачи, история развития. Методы дифференциальной психологии. Индивидуальные различия и функциональная асимметрия. Свойства нервной системы и типы ВНД. Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы. Темперамент. Типологии темперамента. Связь темперамента со свойствами личности. Проблема индивидуально-типологических различий. Интеллект и способности. Характер и акцентуации в дифференциальной психологии. Половые и возрастные различия. Индивидуальные различия познавательной сферы. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Групповые различия: этнокультурный фактор. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях. Индивидуальность в профессиональной деятельности человека.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хатагова Е.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.42.

2. Объем дисциплины: 2 зачётные единицы.

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Опасные ситуации природного характера, их предупреждение и защита от них. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Опасные ситуации техногенного характера, их предупреждение и защита от них. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Здоровый образ жизни и его составляющие. Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: профессор, д.п.н. Джагаева Е.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология стресса»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.43.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Стресс и здоровье человека. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье, уровни адаптации. Поведенческие модели изучения стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Понятия физиологического и психологического стресса. Возрастной кризис как фактор стресса. Стрессоустойчивость, жизнестойкость личности. Копинг-стратегии личности. Типы и направления реакций в стрессовых ситуациях. Типы реагирования в экстремальной ситуации. Факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Посттравматический синдром (ПТСР). Механизмы возникновения посттравматического расстройства. Психологическая характеристика травмированной личности. Техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Методы психологической саморегуляции и управления стрессом. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых форм работы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК – 9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Кокоева Р.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология социальной работы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.44.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. История развития социальной работы в России, Европе и США. Основные направления психосоциальной работы. Понятие и сущность социализации в психологии социальной работы. Диагностика и профилактика в психосоциальной работе. Психотерапия в системе социальной работы. Основные методы психотерапии. Консультирование в социальной работе. Психосоциальная работа с безработными гражданами. Психосоциальная работа с пожилыми людьми. Семья как объект социальной работы. Психосоциальная работа с семьей. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Психосоциальная работа с молодежью.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология семьи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части
Б1.Б.45

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Психологические аспекты предбрачного периода. Подготовка молодежи к семейно-брачной жизни. Адаптация супругов. Типы супружеских отношений и их детерминант. Семья как система.

Психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни. Совместимость в браке. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье. Психология сексуальности в супружестве. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Психологические особенности конфликтного взаимодействия в семье. Современная семья и нарушения её функционирования. Психологические

особенности планирования первого ребёнка в семье. Материнство как психологический феномен. Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Развод и его последствия для жизнедеятельности семьи. Повторный брак. Психологические аспекты семейных отношений в нестандартных семьях. Психолог во взаимодействии с семьей. Основы семейного консультирования. Социально-психологические методы диагностики супружеских отношений. Социально-психологические методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.46.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Общие вопросы методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Психологические аспекты теории обучения. Организационные формы обучения. Методы обучения психологии. Принципы обучения психологии. Организация самостоятельной работы учащихся. Изучение познавательной деятельности человека в курсе психологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Зотова М.О., к.психол.н., доцент Абаева И.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в основную образовательную программу подготовки академического (прикладного) бакалавра и в соответствии с ФГОС реализуется в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули) программы бакалавриата Б1.Б.47.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Содержание программ базовой и элективной частей дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
8. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом.

9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель Ортабаев З.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части

Б1.В.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Методологические проблемы политологии. Политология как наука и учебная дисциплина. Теория политики. История политической науки. Проблемы истории политической мысли. Политическая мысль в России (от начала государственности до 1917 г.). Теория политической власти и политических систем. Политическая власть. Политические системы и их типология. Государство как институт политической системы. Субъекты политических действий. Политические партии и движения. Политическая элита и политическое лидерство. Политический процесс. Политические отношения и политические процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политическое сознание.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: профессор, д.полит.н. Дзахова Л.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура и цивилизации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культура и цивилизация» относится к дисциплинам по выбору вариантной части Блока 1 – Б1.В.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Культура и цивилизация как основной вопрос культурологии. Эволюция представлений о культуре и цивилизации. Научные концепции (подходы) к пониманию соотношений культуры и цивилизации: медиационный; культуроцентристский; нормативный. Основные теории цивилизационного развития. Сущность и основные черты цивилизации. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций. Типология цивилизаций. Ранние формы цивилизаций Древнего Востока: «Речные» цивилизации и их многообразие. Античность как тип цивилизации. Становление и эволюция средневековой цивилизации Западной Европы и Арабского Востока. Особенности формирования Европейской цивилизации в эпоху индустриального развития (эпоха Нового времени). Эволюция и модернизация российской цивилизации. Социокультурные противоречия Востока и Запада и их анализ в современных теориях цивилизации. Глобальные проблемы современности и судьбы цивилизации. Мировая цивилизация и Россия в условиях информационной революции.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент, к.ист.н. Гобети З.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейрофизиология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части - Б1.В.03.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи нейрофизиологии, история развития науки. Классические методы исследования нейрофизиологи. Физиологии нервной клетки. Возбудимость, биоэлектрический механизм возбуждения. Механизмы проводимости в нервных волокнах. Понятие лабильности. Физиология синапсов. Торможение. Рефлекс — основной акт нервной деятельности. Координационная деятельность ЦНС. Свойства нервных центров. Физиология спинного мозга. Физиология ствола головного мозга. Физиология продолговатого мозга. Физиология заднего мозга. Физиология среднего мозга. Функции промежуточного мозга. Физиология конечного мозга. Физиология неокортекса. Лимбическая система и базальные ядра. Физиология вегетативной нервной системы (ВНС).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик программы: к.биол.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования Бобылева Л. А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ощущение и восприятие»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Ощущение и восприятие» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.04.01.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: ощущения и восприятие как процессы непосредственно-чувственного отражения действительности. Определение ведущей сенсорной системы, уровня интуиции. Характеристика ощущений разной модальности. Классификация ощущений. Эксперименты в области исследования ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Основные свойства ощущений. Пороги чувствительности, основные эффекты ощущений. Строение анализаторных систем: зрительная сенсорная система. Строение анализаторных систем:

слуховая сенсорная система. Классификация восприятия. Основные свойства феномена восприятия. Иллюзии восприятия. Виды перцептивных образов. Онтогенетическое развитие восприятия. Восприятие пространства. Зрительное восприятие движения и времени. Восприятие музыки и речи. Восприятие цвета. Теория восприятия: структуралистская, экологическая и когнитивная теории восприятия. Гештальттеория, теория бессознательных умозаключений, теория Брунера, отечественные теории. Нарушения ощущений и восприятия.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол. н., доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Мышление и речь»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Мышление и речь» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.04.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: История развития проблемы мышления в психологии. Структура мышления. Типы и виды мышления. Понятие о мышлении: виды и структура. Мышление как система обработки информации. Основные теории формирования мыслительных действий. Теории мышления в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Методы исследования мышления. Специфика развития мышления в онтогенезе. Патология мышления. Понятие интеллекта в психологии. Интеллект и креативность. Психодиагностика интеллекта. Речь как познавательный процесс. Психологические особенности речи. Общая характеристика речи: ее виды и функции. Анатомо-физиологические механизмы речи. Язык и речь. Онтогенез речи. Виды речи. Особенности развития речи в онтогенезе. Механизмы порождения и понимания речи. Патология речи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры психологии Ю. А. Афанасьева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психоэмоциональное регулирование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психоэмоциональное регулирование» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.04.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой частей дисциплины «Психоэмоциональное регулирование» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Роль и функции, феноменологические основы эмоционально-волевой сферы в структуре личности. Эмоции ожидания и прогноза. Фрустрационные эмоции. Феноменологические и физиологические основы проявления воли. Психологические теории эмоций и воли. Возрастные и половые особенности произвольной активности и эмоциональной сферы личности. Эмоциональные состояния человека. Методы изучения и управления эмоционально-волевой сферой.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология больших и малых групп»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология больших и малых групп» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.05.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп. Психология стихийных групп и массовых движений. Малая группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические особенности лидерства и руководства в малых группах. Механизмы социальной стереотипизации в группах. Межличностное взаимодействие в малых группах. Эффективность групповой деятельности. Процесс принятия группового решения. Конфликты в малой группе: типологии, причины, следствия. Социально-психологические проблемы коллектива. Психология межгрупповых отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Историческая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая психология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание программы дисциплины: содержание программы дисциплины «Историческая психология» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

1. Историческая психология как наука. Общая характеристика исторической психологии.
2. Этологические предпосылки исторической эволюции.
3. Психологическое своеобразие исторических периодов.
4. Личность как историко-психологический феномен. Детство в историко-психологической перспективе.
5. Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии.
6. Методические проблемы исторической психологии.
7. Специфика исследований в исторической психологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у студентов должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры психологии Абаева И.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Базовые теории и методы психотерапии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.07.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Психотерапия и ее методы. Основные направления и формы психотерапии. Организация психотерапевтической помощи. Симптоматическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия. Психоаналитическое направление в психотерапии. Классический психоанализ. Когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Психодрама как направление психотерапии. Групповая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Телесно-ориентированная психотерапия. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Экзистенциальная психотерапия. Кризисная психотерапия. Сказкотерапия, арт-терапия, танцевальная психотерапия. Возрастные аспекты психотерапии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология менеджмента»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология менеджмента» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.В.08.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Основные понятия и задачи психологии менеджмента Теории менеджмента Организация. Виды организаций Корпоративная философия и стратегия организации Лидерство и руководство. Менеджер организации Мотивирование как важная функция управления Теории мотивации: процессуальные Психология принятия управленческих решений Психологические аспекты индивидуальной карьеры Конфликты в организациях.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Зураева А.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Спортивная психология»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Спортивная психология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.09

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины.

Психологические аспекты спортивной деятельности. Специфика тренировочного и соревновательного процессов. Организация психологической помощи в спортивной команде. Психология личности в спорте. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте. Психологические особенности спортивного коллектива. Межличностные взаимоотношения в спортивной команде. Психологические особенности предстартовых психических состояний у спортсменов. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям. Психорегуляция психических состояний в спорте. Организация и проведение аутогенной тренировки в спорте.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Юридическая психология»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.10.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Объект и предмет юридической психологии, ее задачи. Структура юридической психологии. Методологические основы юридической психологии.

История развития Формирование правосознания личности. Понятие, виды правонарушения, признаки. Судебно-психологическая экспертиза. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее задачи, объект и предмет. Юридические и фактические основания назначения СПЭ по уголовным и гражданским делам. Классификация СПЭ. Пенитенциарная психология. Предмет и задачи исправительной психологии. Психология заключенного. Особенность межличностных отношений осужденных. Адаптация освобожденного к условиям жизни на свободе. Психология расследования преступлений. Этапы расследования преступления (первоначальный, основной, заключительный); проблемная следственно-поисковая ситуация; эвристика в следственно-поисковой деятельности; информационное моделирование в следственной деятельности; типология следственных ситуаций; информационная база расследования. Психология допроса и очной ставки. Криминальная психология. Психология личности юриста, его профессиональная деятельность. Современные психотехнологии в правоохранительной деятельности. Современные психотехнологии в правоохранительной деятельности. Психология потерпевшего. Психология несовершеннолетних. Ювенальная юстиция. Психология терроризма.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована компетенция: – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.п.н., доцент Джелиева З.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология религии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология религии» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.11.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание программы дисциплины: содержание программы дисциплины «Психология религий» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования.
2. Светская и конфессиональная психология религии.
3. История становления психологии религий как научной дисциплины.
4. Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений.
5. Психологические предпосылки и функции религиозности.
6. Религиозная вера как психологический феномен. Структура религиозного комплекса.
7. Социально-психологический анализ религиозности детства, сущность религиозного опыта.
8. Методологические принципы психологического анализа различных религий.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформирована следующая компетенция:

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Зотова М.О., к.психол.н., доцент Абаева И.В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психологической реабилитации»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы психологической реабилитации» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.12.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Задачи и функции психологической реабилитации. Принципы реабилитации. Современные представления о переживании. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис как критические ситуации переживания. Фрустрация как

ситуация переживания. Конфликт как ситуация переживания. Кризис: понятие, подходы, этапы. Понятие психотерапии, связь психотерапии с реабилитацией. Методы психологической реабилитации. Технологии психотерапевтической суггестии. Классический метод аутогенной тренировки, современные способы релаксации. Современные практические направления в восстановлении психического и социального статуса человека. Возможности групповой психотерапии в психологической реабилитации. Особенности реабилитационной работы с больными, страдающими психосоматическими расстройствами. Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Абаева И.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.13.

2. Объем дисциплины: 328 часов.

3. Содержание дисциплины:

1. Практический материал по общей физической подготовке.

Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному

формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

2. Практический материал по гимнастике.

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

3. Практический материал по волейболу.

Правила игры. Техника игры в нападении: стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). Техника игры в защите: блокирование, прием мяча. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия: выбор места, тактика подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. Тактика игры в защите. Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приёме

подач, при нападающих ударах своих игроков, при блокировании и при приёме ударов. Судейство соревнований.

4. Практический материал по баскетболу.

Техника игры в нападении. Передвижение (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперёд и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперёд и в сторону; остановки; повороты); Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). Передача мяча (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). Броски в корзину: одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке. Ведение – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. Финты: без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). Техника игры в защите. Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. Тактика игры в нападении. Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное нападение (через центрального, произвольное). Тактика игры в защите. Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. Командные действия: зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. Судейство соревнований.

5. Практический материал по атлетической гимнастике.

Специальная (функциональная) разминка Методика правильного дыхания. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами. Упражнения для развития мышц рук пояса (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах).

Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). Упражнения для развития мышц ног (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах). Упражнения для

развития мышц брюшного пресса (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). Упражнения для развития мышц спины (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). Упражнения для развития мышц груди (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата - стретчинг.

6. Практический материал по теннису.

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психофизиологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной целевой направленности. Правила игры. Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. Техника игры: стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшажный, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. Поддачи: без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). Приемы мяча без вращения (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). Совершенствование: учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

7. Практический материал по плаванию.

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТТП

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель Ортабаев З.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология делового общения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология делового общения» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.В.ДВ.01.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи психологии делового общения. Общение как социально-психологическая проблема. Формы деловой коммуникации. Психология деловой беседы как основы делового общения. Психология деловых переговоров и дискуссии. Психология публичного выступления. Психология делового собеседования. Психология письменных деловых коммуникаций. Психологические особенности делового общения в конфликтной ситуации. Этика делового общения

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК - 12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Зураева А.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура делового общения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культура делового общения» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.В.ДВ.01.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи культуры делового общения. Общение как социально-психологическая проблема. Формы деловой коммуникации. Психология деловой беседы как основы делового общения. Психология деловых переговоров и дискуссии. Психология публичного выступления. Психология делового собеседования. Культура письменных деловых коммуникаций. Психологические особенности делового общения в конфликтной ситуации. Этика делового общения

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК - 12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.пс.н., доцент Зураева А.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Традиционная культура осетин»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Традиционная культура осетин» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Осетины и их духовный мир. Устное народное творчество. Нартиада – источник духовности осетин. Традиции и обычаи осетинского народа: историческое прошлое. Музыка и музыкальная культура. Танцы и хореография. Национальные игры и спорт. Нравственные устои современного осетинского общества. Декоративно-прикладное искусство. Театральное искусство осетин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована следующая компетенция:

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор Блейх Н.О.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История Осетии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История Осетии» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Первобытное общество. Скифы. Сарматы. Аланы. Средневековая Алания. Осетия в XV — начале XVIII в. Осетия в XVIII в. Осетия в первой половине XIX в. Осетия во второй половине XIX в. Политико-экономическое положение Осетии в XX в. Осетия в первой четверти XXI столетия.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор Блейх Н.О.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Риторика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Риторика» относится к Базовой части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03.01

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: История становления и развития риторики в аспекте учения о риторическом идеале. Риторика ее истоки и возрождение. Важнейшие особенности ораторской речи. Роды и виды ораторских речей. Особенности устного публичного выступления. Виды публичных выступлений. Искусство спора. Классификация споров. Способы ведения спора. Культура ведения спора. Приемы защиты в споре. Вербальное и

невербальное речевое воздействие. Функции невербальных сигналов. Соотношение вербальных и невербальных сигналов в общении. Невербальные средства усиления коммуникативной функции говорящего. Основные этапы и принципы подготовки публичного выступления. Форма и композиция публичного выступления. Подготовка публичного выступления. Словесные средства выразительности речи. Восприятие оратора аудиторией. Поведение оратора в аудитории. Психологические особенности ораторской речи. Ораторская речь как действие. Внутренние критерии оценки точности подбора слов. Активный и пассивный словарь оратора. Диалогичность ораторского монолога. Умение завоевывать внимание слушателей. Средства языкового контакта с аудиторией. Основные приемы поддержания внимания аудитории.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована компетенция:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Быдтаева Э.Л.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культура речи» относится к Базовой части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03.02

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Основные функции языка. Критерии культуры речи. Понятие языковой нормы. Речевая культура и культура речи. Устная речь и ее особенности. Устная форма речи и ее отличие от формы письменной. Диалог, монолог. Функционально-смысловые типы речи. Слушание как вид речевой деятельности. Приемы эффективного слушания. Устная публичная речь. Публичные выступления. Принципы и правила подготовки публичного выступления. Разработка темы выступления. Работа над композицией речи. Работа над языковой формой речи. Взаимодействие с аудиторией. Самопрезентация оратора. Техника речи. Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, проксемика, мимика. Информационная речь. Аргументирующая речь.

Эпидейктическая речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Быдтаева Э.Л.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык» относится к дисциплинам Блоку 1 вариативная часть; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. п. н., доцент Баскаева Ж.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Осетинский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык» относится к дисциплинам Блоку 1 вариативная часть; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных Ё, Ы. Изменения гласных в речи. Произношение согласного У. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки уæвын. Правила произношения согласных Дж, Дз, Ц, С, З. Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка уæвын в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Правила произношения согласного Гъ. Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения ай, уый. Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Произношение согласного звука Къ. Произношение согласного звука Хъ. Интонация повествовательного предложения. Произношение согласных звуков пъ, тъ, цъ, чъ. Произношение сочетаний согласных в речи. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Склонение имени существительного. Значение дательного падежа. Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Значение внешнеместного падежа. Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Развитие навыков говорения, чтения и письма.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. филол. н., доцент Шанаева Р.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Валеология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Валеология» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Валеология - учение о здоровье и здоровом образе жизни. Валеологический анализ факторов здоровья. Валеологический анализ здоровья и здорового образа жизни. Проблемы здорового образа в современном обществе. Возможности человеческого организма. Валеологический анализ болезни. Двигательная активность и здоровье. Основные виды здоровья. Принципы тренировки психической активности. Регулирование психического состояния. Основы рационального питания. Иммуитет и здоровье. Специфические защитные механизмы. Валеологические основы предупреждения простудных и инфекционных заболеваний. Валеологические основы закаливания. Рациональная организация жизнедеятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры психологии Ю.А. Афанасьева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология в интернете»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология в интернете» относится к дисциплинам Блока 1, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица

3. Содержание дисциплины:

Психологические концепции Интернет-коммуникации. Формы коммуникации в сети Интернет, специфика самопрезентации. Психологическое сопровождение открытого и дистанционного образования. Проблема Интернет-аддикции, виды зависимостей и способы работы с аддиктивными состояниями. Сетевой имиджмейкинг: способы конструирования и оценки персонального и корпоративного имиджа в сети. Психология сайтостроения, эргодизайн. Психологическая экспертиза сайтов. Психологические особенности игр через Интернет. Психология блогов и социальных сетей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры психологии Ю.А. Афанасьева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психоанализа»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы психоанализа» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.06.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. История развития психоанализа. Исследовательские истоки психоанализа. Основная характеристика психоанализа. Основные понятия психоанализа. Психосексуальные этапы развития личности. Детский психоанализ Анны Фрейд. Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера. Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Дреева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Аналитическая психология К. Г. Юнга»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Аналитическая психология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.06.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Аналитическая психология: история и современность. Вклад К.Г. Юнга в современный психоанализ. Введение Юнгом ключевых психоаналитических понятий. Разработка подходов к терапии пациентов во второй половине жизни. Кризис середины жизни. Исследование экзистенциальных, духовных и религиозных аспектов психотерапии. Новая феноменология. Синтез идей Юнга и Л. Бицвангера. Вклад в исследование воображения. Синтез юнгианства и интерсубъективного психоанализа. Практика и техника юнгианского анализа. Общая методология анализа. Цели юнгианского анализа. Различие между психоанализом, психодинамической (аналитической) терапией и аналитической психологией. Специальные методы юнгианского анализа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Трансактный анализ»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Трансактный анализ» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Значение психотерапии и ее возможности. Общая характеристика транзактного анализа. Транзактный анализ и другие научные школы. Сферы применения транзактного анализа. Психотерапевтический процесс и стадии работы в ТА. Философские и этические принципы ТА. Структура личности в транзактном анализе. Контракт в транзактном анализе. Теория личности в ТА. Анализ транзакций. Концепция значимости контактов. Анализ структурирования времени.

Построение эгограмм, диагностика эго-состояний. Жизненные сценарии. Сценарный анамнез. «Драйверы и минискрипт». Психологические игры и их значение. Чувства и рэкет.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Дреева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гештальттерапия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гештальттерапия» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Общее представление о гештальттерапии. Теоретические основы гештальтподхода. Гештальттерапия и другие психотерапевтические подходы. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальттерапии. Работа с сопротивлениями и методами гештальттерапии. Фазы психотерапевтической консультации. «Дисфункции и нарушения цикла «гештальт». Гештальттерапия в группе. Гештальтподход в работе с организациями Гештальттерапия психосоматических проблем. Рабочая модель гештальттерапевта. Гештальттерапия и психодрама. Техника

терапевтической интервенции. Телесный процесс в гештальттерапии. Терапевтические отношения. Гештальттерапия супружеских пар, семьи и детей. Терапия как творчество. Основные перспективы развития гештальттерапии на современном этапе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент З.Т. Джелиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психогигиена»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психогигиена» относится к дисциплинам Блока 1, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Психогигиена как наука и практика. Структура и современное состояние психогигиены. Психогигиена и психокоррекция. Методы психогигиены и психопрофилактики. Психогигиена и психотерапия. Обыденная психология и психогигиена. Психологическое здоровье и его нарушения. Психическое здоровье как основа физического и эмоционального самочувствия. Аддиктивное поведение как основное нарушение психологического здоровья в развитии школьника. Психогигиена и психопрофилактика стресса. Роль психолого-физиологических особенностей детей школьного возраста в психофизиологическом здоровье. Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление. Сравнительно-возрастные особенности психогигиены. Саморегуляция психологического здоровья. Гармония личности как гуманитарная проблема. Психогигиена обучения и воспитания. Субъективное благополучие и настроение личности. Психологическая устойчивость личности. Психогигиена труда и отдыха.

Личная психогигиена. Психогигиена межличностного общения. Психогигиена семьи. Психогигиена в спорте.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК - 12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры психологии Ю.А. Афанасьева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология юношеских субкультур»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология юношеских субкультур» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Предмет, задачи, методы, историческое развитие психолого-педагогического изучения молодежных субкультур. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры. Молодежь как особая социальная и возрастная группа. Психолого-педагогические аспекты феномена молодежной субкультуры. Молодежные субкультуры, имеющие конструктивный, созидательный психолого-педагогический характер. Молодежные субкультуры, имеющие деструктивный психолого-педагогический характер. Проблемы экстремизма и саморазрушающего поведения в молодежных субкультурах. Реальные и виртуальные группы, как феномены современных молодежных культур. Динамика формирования и развития молодежных субкультур. Психология личности в рамках молодежной субкультуры. Направления и возможности психолого-педагогической работы с участниками молодежных субкультурных объединений. Практика исследования и работы с молодежными субкультурами. Молодежный досуг и молодежные субкультуры условиях мегаполиса. Субкультурные объединения девиантного характера. Молодежные субкультуры социокультурной направленности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК - 12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры психологии Ю.А. Афанасьева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы семейного консультирования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.09.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Семья как объект психологического исследования и воздействия. Семья как система. Жизненный цикл семьи. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье. Основы семейного консультирования. Современные концепции и модели консультирования. Организация и тактика семейного консультирования. Семья как источник психотравмы. Конфликты в семье. Психологические аспекты семейных отношений в проблемных и нестандартных семьях. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребёнка. Методы диагностики и коррекции супружеских и детско-родительских отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология юридической риторики»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология юридической риторики» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.09.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Искусство речи в юридической практике. Традиции юридической риторики в России и за рубежом. Содержание речи. Профессиональная речь юриста. Психология речевого взаимодействия в юридической практике. Общение и коммуникация. Виды и стили общения юриста. Постулаты общения и публичная речь юриста. Деловое общение в юридической практике. Структура публичного выступления юриста. Этапы создания текста. Инвенция. Манипулятивная риторика.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологической экспертизы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы психологической экспертизы» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение в психологию экспертизы. Виды и возможности психологических экспертиз. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Судебно – психологическая экспертиза аффекта. СПЭ в уголовном и гражданском судопроизводстве. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Посмертная судебно – психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза по делам

об изнасиловании. Психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли, в делах по спорам о праве на воспитание детей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии З.Т. Джелиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология юридической деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология юридической деятельности» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10.02

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, цель, задачи, структура и методы общей психологии и психологии юридической деятельности. Психические феномены и их проявление в сфере права. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Личность как объект психологического познания в юридической деятельности. Этические вопросы в деятельности юристов. Психология коммуникативной деятельности юриста. Психологическая экспертиза. Профессиональные стрессы в деятельности юристов. Психологические аспекты деятельности юриста.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент З.Т. Джелиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-психологический тренинг»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.В.ДВ.11.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика. Классификация и основные виды тренинговых групп. Ведущий тренинговой группы. Основы профессиональной подготовки психотренеров. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления. Разогревающие игры и психотехники. Обратная связь в тренинге: игры и психотехники. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры в тренинге. Интервенционный репертуар ведущего.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Зотова М.О., к.психол.н., доцент Дреева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология педагогического общения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология педагогического общения» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.В.ДВ.11.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Общая характеристика общения. Междисциплинарный подход к общению. Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Личностно-профессиональные качества учителя. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в процессе педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.пс.н., доцент Дреева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гендерная психология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Предмет и задачи гендерной психологии. Становление и развитие гендерной психологии. Основные этапы формирования гендерной психологии. Современные направления в гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии. Стратификация полов в разных культурах. Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований. Гендерная демография. Особенности поведения и общения мужчин и женщин. Гендерные

стереотипы. Гендерные различия в эмоциональной сфере и способностях. Личностные особенности мужчин и женщин. Гендерная социализация. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Гендер и различные виды деятельности. Социально-психологические методы диагностики в гендерной психологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология межнациональных отношений»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология межнациональных отношений» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1. В. ДВ.12.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Введение в психологию межнациональных отношений; понятие этноса, его основные признаки; этническая культура и её составляющие; социальная и этническая идентичность; этнические стереотипы; этнические предрассудки, причины образования и их преодоление; развитие межнациональных (межэтнических) отношений; межэтнические отношения и межэтнические конфликты; методы изучения и способы управления межэтническими конфликтами.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология конфликта»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.13.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Психология конфликта как область научных знаний. Концептуальные подходы к определению конфликта. История становления и развития конфликтологии. Психологическая природа конфликта. Характеристика конфликта как социального феномена. Динамика и механизмы конфликта. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Анализ и разрешение межличностных и внутригрупповых конфликтов. Особенности протекания конфликтов в организации. Психологические особенности семейных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Методы диагностики и способы урегулирования конфликтов. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Способы и методы управления конфликтами.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология бизнеса»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология бизнеса» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.13.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Введение в психологию бизнеса. Предмет и задачи «Психологии бизнеса», ее связь с другими науками. Социально-психологические особенности ведения бизнеса в России и за рубежом. Психологические основы успешной деятельности бизнесмена. Психологические основы успешной деятельности, планирование жизненных целей. Основы эффективного руководства бизнес-процессами. Психологические основы успешных продаж. Тайм-менеджмент. Культура и этика бизнеса.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия психологической травмы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психотерапия психологической травмы» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14.01

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия. Традиции исследования психической травмы в психологии. Психологическая травма и травматический стресс. Этапы реакции на травму. ПТСР как реакция на экстремальную ситуацию. Психологические модели механизмов психической (психологической) травмы. Психологическая диагностика в работе с людьми, имеющими травматический опыт. Психологическая помощь при травме. Особенности консультирования и психотерапии в работе с людьми, имеющими травматический опыт. Психотерапевтические методы и виды терапии при работе с травмой. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ). Формы и методы работы с лицами, пережившими горе. Подходы и техники работы с кризисными ситуациями. Психотерапия ПТСР.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Дреева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и психотерапия кризисных состояний личности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и психотерапия кризисных состояний личности» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14.02

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение в психологию кризисных состояний. Кризисные и экстремальные состояния личности. Психологическая травма и травматический стресс. ПТСР - реакция на экстремальную ситуацию. Понятие и теоретические модели ПТСР. Суицид как психологический кризис. Кризисная ситуация горя, утраты. Насилие как кризисная ситуация. Болезнь как жизненный кризис. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Методы диагностики ПТСР. Методы диагностики травматических переживаний у детей. Психотерапия эмоциональных травм с помощью метода десенсибилизации переработки движениями глаз (ДПДГ).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент З.Т. Джелиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«Учебная практика (Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков)»

1. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к дисциплинам Блока 2 вариативной части Б2.В.01(У).

2. Объем практики: 3 зачетные единицы.

3. Содержание практики: традиционно включает в себя несколько видов деятельности: знакомство с организацией: история учреждения, структура каждой организации, в которой проходит практика студента, общие сведения о сотрудниках организации, направления их деятельности, правила внутреннего распорядка, режим работы; ознакомление с кабинетом психолога; описание оформления кабинета (оборудование и мебель, рабочие зоны, методическое оснащение и т.д.); знакомство с документацией психолога и различными видами деятельности психологических служб в организациях

различного типа; наблюдение студента-практиканта за различными видами профессиональной деятельности квалифицированного психолога и её анализ; совместная работа студента с психологом, выполнение практикантом несложных заданий; самостоятельная работа студента с клиентами под контролем квалифицированного психолога; применение студентом-психологом изученных методов психологии: наблюдение, психодиагностические методы изучения личности в практике.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения практических навыков у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и +межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Зураева А.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Научно-исследовательская работа»

1. Место практики в структуре ОПОП.

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к практикам Блока 2 вариативной части Б2.В.02(Н)

2. Объем практики: 3 зачетные единицы.

3. Содержание практики: включает в себя следующие виды деятельности студента: освоение учебно-методических материалов НИР и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования; определение теоретико-методологических основ исследования; составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; разработка программы психологического исследования; подготовка отчёта по НИР, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части.

4. Планируемые результаты обучения по практике. В результате освоения практических навыков у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Дреева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая))

1. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная на предприятии)) относится к практикам Блока 2 вариативной части Б2.В.03(П).

2. Объем практики: 3 зачетные единицы.

3. Содержание практики традиционно включает в себя несколько видов деятельности: знакомство с организацией (образовательные учреждения различных видов, в штатном расписании которых есть ставка психолога): полное название и история учреждения, структура каждой организации, в которой проходит практика студента, общие сведения о сотрудниках организации, направления их деятельности, правила внутреннего распорядка, режим работы; ознакомление с кабинетом психолога: описание оформления кабинета (технические средства: компьютер, принтер, ксерокс, система видео и звукозаписи; мебель: рабочий стол психолога, полки и шкафы для документации; кресла, диван стулья; рабочие зоны: зона консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы и т.д.; методическое оснащение: методики, материалы для психологической работы; библиотека психолога и т.д.); знакомство с документацией (нормативной и законодательной), регламентирующей деятельность специалиста-психолога; наблюдение студента-практиканта за различными направлениями профессиональной деятельности квалифицированного психолога (консультативной, диагностической, коррекционной, просветительской), методами работы в этих направлениях и её анализ; совместное участие студента-практиканта с психологом в текущих мероприятиях организации, выполнение несложных заданий, оформление отчетной документации; изучение студентом-практикантом личности ребенка и межличностных отношений в детском коллективе с помощью различных психологических методов: анкетирование, наблюдение, психодиагностические методики и др.; посещение студентом-практикантом уроков и различных мероприятий с целью наблюдения за объектами изучения (личности и коллектива); разработка и проведение студентом-практикантом зачетных занятий: урока-лекции, практического занятия (тренингового занятия); составление и анализ протоколов наблюдения, протоколов тестирования, анкетирования студентом-психологом; самостоятельная работа студента-практиканта с детьми, родителями, учителями образовательного учреждения под контролем квалифицированного психолога.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная на предприятии))

1. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная на предприятии)) относится к дисциплинам Блока 2 вариативной части Б2.В.04(П).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание практики традиционно включает в себя несколько видов деятельности:

1. Знакомство с организацией: история учреждения, структура каждой организации, в которой проходит практика студента, общие сведения о сотрудниках организации, направления их деятельности, правила внутреннего распорядка, режим работы.
2. Ознакомление с кабинетом психолога. Описание оформления кабинета (оборудование и мебель, рабочие зоны, методическое оснащение и т.д.).
3. Знакомство с документацией психолога и различными видами деятельности психологических служб в организациях различного типа.
4. Наблюдение студента-практиканта за различными видами профессиональной деятельности квалифицированного психолога и её анализ.
5. Совместная работа студента с психологом, выполнение практикантом несложных заданий.
6. Самостоятельная работа студента с клиентами под контролем квалифицированного психолога.
7. Применение студентом-психологом изученных методов психологии: наблюдение, психодиагностические методы изучения личности в практике.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная на предприятии) предполагает работу студента в качестве помощника психолога в организациях.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент Гусова А. Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

1. Место практики в структуре ОПОП.

Практика «Преддипломная практика» относится к практикам Блока 2 базовой части Б2.В.05(Пд)

2. Объем практики: 6 зачетных единиц.

3. Содержание практики: Содержание преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности студент: освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования; определение теоретико-методологических основ исследования; составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; разработка программы психологического исследования; сбор фактических данных с помощью выбранных методов; предварительное качественное описание собранного материала; обработка эмпирического материала; оценка и интерпретация полученных результатов; оформление проведённого исследования в виде научного отчёта; подготовка

отчёта по преддипломной практике, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части; выступление на итоговой конференции по результатам практики.

4. Планируемые результаты обучения по практике. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: к.пс.н., доцент Дреева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Подготовка и сдача государственного экзамена»

1. Место в структуре ОПОП.

Относится к блоку Государственная итоговая аттестация Базовая часть БЗ.Б.01(Г).

2. Объем: 3 зачетные единицы.
3. Содержание: Общие положения. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации. Описание критериев оценивания компетенций. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА. Вопросы членов ГЭК.
4. Планируемые результаты обучения. В результате у студента должны быть сформированы следующие компетенции:
 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Место в структуре ОПОП.

Относится к блоку Государственная итоговая аттестация Базовая часть БЗ.Б.02(Д).

2. Объем: 3 зачетные единицы.

3. Содержание: Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы. Описание критериев оценивания компетенций. Оценка выпускной квалификационной работы. Оценка доклада по результатам работы. Оценка ответов на вопросы членов ГЭК. Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания.

4. Планируемые результаты обучения. В результате освоения у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Закон об образовании

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Закон об образовании» относится к блоку ФТД Факультативы ФТД.В.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Изучение дисциплины нацелено на:

- уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- изучение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации;
- выявлению основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования;
- анализ правоприменительной практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- изучение влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Огоев А.Н., начальник Правового управления федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», работник на условиях ГПХ по кафедре Гражданского права и процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Осетинский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык и культура речи» относится к дисциплинам Блока ФТД Факультативы ФТД.В.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. Литературный язык и диалекты. Функциональные стили осетинского языка и их особенности. Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Шанаева Р.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Осетинский язык (базовый курс)»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык (базовый курс)» относится к дисциплинам Блока ФТД Факультативы ФТД.В.03.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных Ё, Ы. Изменения гласных в речи. Произношение согласного У. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки уæвын. Правила произношения согласных Дж, Дз, Ц, С, З. Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка уæвын в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Правила произношения согласного Гъ. Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения ай, уый. Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Произношение согласного звука Къ. Произношение согласного звука Хъ. Интонация повествовательного предложения. Произношение согласных звуков пъ, тъ, цъ, чъ. Произношение сочетаний согласных в речи. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Склонение имени существительного. Значение дательного падежа. Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Значение внешнеместного падежа. Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Развитие навыков говорения, чтения и письма.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие

компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Шанаева Р.Р.