

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,
Направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы науки и образования»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Наука как социокультурный феномен. Динамика научного знания. Философия как основа научной картины мира. Главные характеристики современного этапа развития науки. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук. Проблемы развития современного образования, их методологические и философские основания. Российское образование и тенденции мирового развития. Образовательная система: приоритетные направления развития. Педагогико-антропологическое основание теории и практики современного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методы научного исследования»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Понятие метода научного исследования. Понятие методики научного исследования. Методология и классификация методов педагогического исследования. Содержательные методы исследования. Эмпирические методы исследования. Диагностические методы в педагогических исследованиях. Методы математической обработки эмпирических данных. Изучение и анализ передового педагогического опыта. Оформление, публикация и внедрение результатов исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая инноватика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.3.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (144ч).

3. Содержание дисциплины: Инновационные тенденции в отечественном образовании. Общая характеристика инновационных процессов. Инноватика в образовании

Инновации в учебном процессе. Типы и виды педагогических инноваций. Сущность инновационного процесса и педагогических нововведений. Педагогическая инноватика как наука и практика. Педагог как субъект инноваций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой иностранный язык/английский»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деловой иностранный язык/английский» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Introduction class. Unit 1. Text “Sociology”. Text “Sociology”. Text “Social Barometer”. Text “Social Barometer”. Text “The Origins of Sociology”. “The Origins of Sociology”. Text “The Origins of Sociology”. Text “Sociological Theory”. “Sociological Theory”. Text “Social Change and the Development of Sociology”. “Social Change and the Development of Sociology”. Text “Theoretical Paradigms”. “Theoretical Paradigms”. “The Methods of Sociological Research”. “Questionnaires and Interviews”. “Questionnaires and Interviews”. Grammar Revision

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей И.М. Кабалоева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление качеством образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Б1.О.5.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (144ч).

3. Содержание дисциплины: Введение в науку управления качеством образованием. Образовательное учреждение как объект управления качеством образования.

Нормативные и организационные аспекты управления. Системный подход к управлению качеством.

Измерение и контроль качества образования. Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом.

Содержание дисциплины нацелено на формирование специальной профессиональной компетентности магистрантов в области управления качеством образования. Формирование у них систематизированного знания о ключевых понятиях управления качеством на различных уровнях образования; формирование готовности к организации и руководству работой команды; получение практического опыта оценки и обеспечения качества в образовании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

5. Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика и психология образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.06.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Педагогика и психология образования: предмет, место в системе наук. Особенности развития личности студента. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Дидактика высшей школы. Методы и средства обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в вузе. Профессиональное становление педагога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии З.К. Малиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Интерактивные педагогические технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Интерактивные педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.07

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Становление и эволюция понятия «интерактивное обучение». Классификация и структура современных образовательных технологий. Концептуальные основы применения интерактивных технологий в образовании. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Практическое применение интерактивных технологий в образовании. Конструирование содержания учебного занятия с использованием интерактивных технологий в образовательных учреждениях разного типа. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик. Работа с интерактивной доской SMART Board. Контроль и оценивание результатов применения интерактивных технологий в образовании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Н.В. Тимошкина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовое обеспечение образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.08.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Правовые основы лицензирования образовательных учреждений. Правовые основы аккредитации образовательных учреждений. Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями. Правовые основы экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования. Основы международной деятельности в области образования. Права и основы социальной поддержки обучающихся, воспитанников; права и обязанности родителей по получению детьми образования. Основы трудовых отношений в системе образования и меры социальной поддержки работников образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры гражданского права и процесса М.Т. Газзаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное образование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.9.

2. Объем дисциплины: 2 зачётные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение в науку управления качеством образованием. Образовательное учреждение как объект управления качеством образования. Нормативные и организационные аспекты управления. Системный подход к управлению качеством. Измерение и контроль качества. Образования. Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Культурологический подход в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культурологический подход в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1- Б1.О.10.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Теоретические аспекты и историография курса. Культурологический подход в образовании с точки зрения педагогической науки. Культурологический подход как методологическая основа реализации развивающейся функции образования. Образование как дисциплинарно-символическое пространство и как социальный институт культуры. Образовательные компоненты мировой культуры. Культурные инновации в современном образовании. Культурные аспекты гуманизации и гуманитаризации образования. Определение возможностей культурологических моделей обучения и воспитания в современной школе. Социодинамика культуры и образования в истории человечества. Культурные традиции педагогического труда в России. Культурные (нормативные) ценности в личности современного учителя. Культурная антропология образования и семьи. Актуальные проблемы обучения и воспитания учащихся в культурном пространстве. Роль образования и просвещения в процессах глобализации и взаимодействия культуры в современном мире.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.и.н., доцент, доцент кафедры философии и социально-политических наук З.Б. Гобети.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация самостоятельной работы обучающихся»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация самостоятельной работы обучающихся» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Сущность, виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся. Планирование самостоятельной работы обучающихся. Организация самостоятельной работы обучающихся на разных уровнях образования. Организация исследовательской работы школьников. Организация проектной деятельности обучающихся. Использование продуктивных методов при

организации самостоятельной работы обучающихся. Использование информационных технологий в процессе организации самостоятельной работы обучающихся. Технологии работы с различными источниками информации. Особенности информационных технологий в самостоятельной работе обучающихся. Использование Интернет-ресурса. Работа с компьютерными сетями. Мультимедийные средства в самостоятельной работе обучающихся. Текстовые и графические редакторы в самостоятельной работе обучающихся. Оценка результативности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда. Виды представления знаний: сообщение, доклад, сочинение, эссе, реферат, проект, тест, экзамен, резюме, портфолио, итоговая (выпускная) работа. Виды контроля за самостоятельной работой обучающихся. Формирование портфолио. Технология подготовки к рейтинговому контролю, зачету, экзамену.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-4).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Н.В. Тимошкина

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая риторика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Педагогическая риторика как частная разновидность общей риторики. Общие правила подготовки речи. Основы теории речевой деятельности. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая деятельность учителя. Говорение в профессиональной деятельности педагога. Педагогический диалог. Виды и функции педагогического общения. Жанры педагогического общения. Язык и стиль речи педагога. Научный стиль как основной стиль учебного общения. Речевой этикет в педагогической практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Ж.Х. Баскаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социализация и воспитание личности в современном мире»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социализация и воспитание личности в современном мире» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Модуль 1. Основы социализации личности (Возрастные этапы социализации. Виды социализации личности). Модуль 2. Социализация личности в целостном педагогическом процессе (Социализация как педагогическая проблема. Социализация в дошкольном и младшем школьном возрасте. Социализация в подростковом возрасте. Юность как этап социализации. Выбор и применение педагогической технологии социализации).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования С.М. Дзидзоева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и практика поликультурного образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и практика поликультурного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.04.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Язык культуры. Общее понятие культуры.

Субъект культуры. Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Культурообусловленность образования. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Понятие «этнопедагогика». Билингвальное обучение в России, за рубежом и РСО-А. Концепция ПМПО.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования С.Е. Ногаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 - Б1.В.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Информационные технологии. Эволюция информационных технологий. Роль информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Формирование информационной культуры. Основные информационные процессы при реализации информационных технологий. Критерии оценки информационных технологий. Режимы обработки данных. Технологии защиты данных. Пользовательский интерфейс информационных технологий. Гипертекстовые информационные технологии. Мультимедийные информационные технологии. Характеристика сетевых информационных технологий. Мировые информационные образовательные ресурсы. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация и дидактические функции. Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные ИТ и среда их реализации. ИКТ в обучении и построении открытой системы образования. Влияние компьютера на функциональное состояние организма и здоровье учащегося.

Компьютерный практикум: Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора. Обработка табличной информации для образовательного процесса. Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся. Информационные технологии в проектной деятельности педагога. Облачные вычисления в образовании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры прикладной математики и информатики Р.В. Хасиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные подходы к организации методической деятельности педагога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные подходы к организации методической деятельности педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Сущность методической деятельности педагога, особенности, основные направления деятельности. Функции и виды методической деятельности педагога. Методические умения. Уровни и формы осуществления методической деятельности педагога в школе. Основные средства и формы методической помощи. Управление методической деятельностью педагога. Методическая деятельность как условие повышения профессионализма педагога. Параметры оценки методической деятельности педагога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способен формировать образовательное пространство, в том числе, при работе с одаренными учащимися (ПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Л.Т. Зембатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гендерный подход в обучении»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гендерный подход в обучении» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.01.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Общие основы гендерной педагогик. Гендер как социокультурный феномен. Характеристика процесса гендерной социализации. Факторы полоролевого развития. Гендерная экспертиза образования. Реализация гендерного подхода в образовании. Специфика гендерного подхода к исследованию и педагогической деятельности. Использование методики гендерного образования в преподавательской деятельности. Осознание и изменение негативных гендерных стереотипов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Работа с учащимися с отклонениями в поведении»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Работа с учащимися с отклонениями в поведении» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.01.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: цели, задачи, содержание образования учащихся о особенным поведением. Педагогические методы коррекции *исключительности*. Специфика гендерного подхода к исследованию и педагогической деятельности. Некоторые физические признаки исключительности. Недостатки характера у детей и подростков. Изучение ребенка с исключительными особенностями и детского коллектива.

Использование методики работы с детьми с отклонениями в поведении. Осознание и изменение негативных стереотипов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование эстетической культуры личности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Формирование эстетической культуры личности» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.02.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет эстетики его сущность и содержание. Объективные основы эстетического сознания. Основные этапы развития эстетической мысли. Зарождение эстетической мысли. Эстетика Византии. Традиционная эстетика востока. Становление русской эстетической мысли. Категории эстетики. Категория прекрасное. Категория безобразное. Искусство как форма освоения действительности. Предмет и функции искусства. Содержание и форма произведений искусства. Предмет искусства и содержание художественного произведения. Виды искусств. Декоративно-прикладное искусство. Живопись. Архитектура. Методика анализа художественного произведения. Анализ живописного произведения. Анализ изделия прикладного искусства. Роль эстетического воспитания в развитии личности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.ф.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Т. И. Валиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогический менеджмент»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогический менеджмент» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.02.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачётные единицы.

3. Содержание дисциплины: Тенденции и перспективы развития современного образования. Государственная политика в сфере образования

Управление образованием как вид социального управления. Методология менеджмента в образовании. Закономерности и принципы менеджмента в образовании. Функции менеджмента в образовании. Методы менеджмента в образовании. Образовательная организация: понятие, признаки, структура. Организационная структура образовательной организации. Организационная культура образовательной организации. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.

Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.

Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов. Управление воспитательной системой образовательной организации. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации. Организация рекламной деятельности и PR в образовательной организации

Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Правовое положение участников образовательного процесса. Основы организации труда в образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.ф.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Т. И. Валиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая диагностика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, объект, история, задачи и функции педагогической диагностики. Этапы диагностического исследования. Классификация диагностических методов. Принципы обоснованности подбора диагностических методик. Интерпретация результатов диагностики. Квалификационные требования к людям, использующим педагогические тесты. Морально-этические нормы педагогической диагностики. Требования к открытой публикации и профессиональному использованию средств диагностики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способность разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.б.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Л.А. Бобылева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Стратегические ориентиры современного воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Стратегические ориентиры современного воспитания» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.03.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Стратегия развития воспитания современного подрастающего поколения. Стратегические ориентиры современной российской государственной образовательной политики. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: содержательный и технологический компоненты. Ценностно-смысловые ориентации, обеспечивающие социально-гражданское становление личности. Духовно-нравственное воспитание личности: исторические предпосылки и современные реалии. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритет национальной государственной образовательной политики. Формирование мировоззрения, социальной и гражданской позиции личности обучающихся, как предпосылка самореализации в жизни и обществе. Проблемы взаимодействия социальных институтов в воспитании личности. Общественно-активная школа как модель современной воспитательной системы. Социально-педагогическое партнерство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Современная теория воспитания младшего школьника. Воспитание в структуре педагогического процесса. Процесс воспитания. Целеполагание в воспитании. Методика воспитания младшего школьника. Педагогическое общение в воспитании.

Сущность и классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.б.н., доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Л.А. Бобылева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.04.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Стратегия развития воспитания современного подрастающего поколения. Стратегические ориентиры современной российской государственной образовательной политики. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: содержательный и технологический компоненты. Ценностно-смысловые ориентации, обеспечивающие социально-гражданское становление личности. Духовно-нравственное воспитание личности: исторические предпосылки и современные реалии. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритет национальной государственной образовательной политики. Формирование мировоззрения, социальной и гражданской позиции личности обучающихся, как предпосылка самореализации в жизни и обществе. Проблемы взаимодействия социальных институтов в воспитании личности. Общественно-активная школа как модель современной воспитательной системы. Социально-педагогическое партнерство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Современная теория воспитания младшего школьника. Воспитание в структуре педагогического процесса. Процесс воспитания. Целеполагание в воспитании. Методика воспитания младшего школьника. Педагогическое общение в воспитании. Сущность и классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования С.Р. Хаблиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии дистанционного обучения как средства формирования образовательной среды учреждения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения как средства формирования образовательной среды учреждения» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.04.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: «Типы программ дистанционного образования», «Характеристика дистанционного образования», «Модели дистанционного образования», «Составляющие дистанционного образования», «Процесс разработки дистанционных курсов», «Элементы дистанционного учебного курса», «Структура дистанционного учебного курса».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Современные информационные технологии» и «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способность проводить исследования элементов современной лингвистики и системы языкового образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования (ПК-2)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования С.Р. Хаблиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Становление профессиональной карьеры учителя»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Становление профессиональной карьеры учителя» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.05.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: «Типы программ дистанционного образования», «Характеристика дистанционного образования», «Модели дистанционного образования», «Составляющие дистанционного образования», «Процесс разработки дистанционных курсов», «Элементы дистанционного учебного курса», «Структура дистанционного учебного курса».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Современные информационные технологии» и «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- способность проводить исследования элементов современной лингвистики и системы языкового образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ассистент кафедры начального и дошкольного образования Н.А. Чернуцкая.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление персоналом в образовательном учреждении»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление персоналом в образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.05.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Тема 1. Система управления персоналом в образовательных организациях и ее состояние на современном этапе. Тема 2. Формирование человеческих ресурсов образовательных организаций. Тема 3. Механизмы повышения эффективности персонала образовательных организаций. Тема 4. Модели компетенций и деловая оценка персонала в образовательной сфере. Тема 5. Развитие персонала образовательных организаций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- способность проводить исследования элементов современной лингвистики и системы языкового образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ассистент кафедры начального и дошкольного образования Н.А. Чернуцкая.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии педагогического проектирования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии педагогического проектирования» относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.06.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность проводить исследования элементов современной лингвистики и системы языкового образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства оценивания результатов обучения в школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1- Б1.В.ДВ.06.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Российское образование и объекты оценки в нем. Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации. Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.

Технологии тестового контроля. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в школе».

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация работы с одаренными детьми»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.07.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая оценка одаренности детей как необходимый компонент обучения. Социальный заказ на развитие интеллектуальных и творческих ресурсов общества. Виды одаренности и типология одаренных обучающихся. Проектирование современной образовательной среды для одаренных обучающихся. Возможности творческого обучения детей и развития школьников с общей одаренностью в общеобразовательных организациях. Модели сетевого взаимодействия, основанные на использовании психолого-педагогических технологий. Курс междисциплинарного обучения для детей младшего школьного возраста

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися (ПК-3);

- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ассистент кафедры начального и дошкольного образования Н.А. Чернуцкая.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Научно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 - Б1.В.ДВ.07.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы проектного обучения младших школьников. Технология проектного обучения в начальной школе. Проектное обучение как педагогический процесс. Методика обучения проектной деятельности младших школьников. Этапы проектной деятельности («шесть «П»). Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности младших школьников. Проектная компетентность как результат образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися (ПК-3);

- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ассистент кафедры начального и дошкольного образования Н.А. Чернуцкая.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики (Научно-исследовательская работа)

1. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 - Б2.О.01(У).

2. Объем практики: 12 зачетных единиц.

3. Содержание практики: Общая характеристика научно-исследовательской работы магистранта. Обоснование выбора темы магистерской диссертации и требования, предъявляемые к нему. Планирование научного исследования. Исследовательский аппарат научной работы. Теоретическая база и библиография полномасштабной научной работы. Планирование научного исследования. Вопросы методологии научного исследования в педагогике. Эмпирическая база научного исследования и работа с ней. Математическая обработка эмпирических данных. Апробация результатов научного исследования и её форм. Публичная научная дискуссия как форма научного обмена. Тематическая научная конференция как форма научного обмена и апробации результатов научного исследования. Научная статья и монография как важнейшие формы научного исследования. Подготовка магистерской диссертации. Презентация готовых результатов исследования. Предзащита магистерской диссертации и подготовка к ней.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет, зачет, зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Производственной (педагогической) практики

1. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части Блока 2 - Б2.О.02(П).

2. Объем практики 6 зачетных единиц.

3. Содержание практики: Раздел 1. Установочная конференция. Раздел 2. Подготовительный этап. Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Обучение». Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования». Раздел 5. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Воспитательная деятельность». Раздел 6. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Развивающая функция». Раздел 7. Научно-исследовательская работа. Раздел 8. Итоговая конференция.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной (ознакомительной) практики

1. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная (ознакомительная) относится к обязательной части Блока 2 - Б2.О.03(У).

2. Объем практики 3 зачетные единицы.

3. Содержание практики: Инструктирование обучающегося: Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике. Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации.

Содержательный этап - Изучение новейших информационных технологий в сфере образования: Подготовка обзора новейших информационных технологий в сфере образования (в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями). Знакомство с конкретным педагогическим процессом и анализ: Наблюдение за педагогическим процессом и его анализ (ДОУ, СОШ, СПО, ВО). Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность: Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Анализ образовательного процесса в контексте требований к условиям реализации образовательного процесса (ДОУ, СОШ, СПО, ВО). Выполнение заданий организационного и творческого характера: наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы; участие в подготовке и проведении школьных предметных тематических недель; участие в организации кураторских часов на различные социальные темы; оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, стенгазет и т. д.

Результативно-аналитический этап - Оформление обучающимися отчета о выполнении индивидуальных заданий, анализ проделанной работы и подведение её итогов.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

1. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 - Б2.В.01(П).

2. Объем практики 6 зачетных единиц.

3. Содержание практики: Педагогическое проектирование как технологический процесс. Технологии педагогического проектирования в образовательной деятельности. Виды и технологии педагогических проектов. Требования к участникам педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как технологический процесс. Технологии педагогического проектирования в образовательной деятельности. Виды и технологии педагогических проектов. Требования к участникам педагогического проектирования.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования М.В. Царазонова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))

1. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 - Б2.В.02 (Пд).

2. Объем практики 22 зачетные единицы.

3. Содержание практики: Ознакомление с организацией педагогической практики. Разработка и согласование индивидуального плана прохождения практики и исследовательского задания. Знакомство с образовательным учреждением, его особенностями. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Изучение научно-педагогической, психологической и методической литературы. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Самостоятельное проведение занятий и их последующий анализ. Проведение индивидуального исследования и разработка учебно-методических заданий. Подготовка и защита отчета по педагогической практике.

4. Планируемые результаты обучения по практике.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися (ПК-3);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ государственной итоговой аттестации

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 образовательной программы – БЗ.01 (Д).

2. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

В содержание ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Порядок организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников направления 44.04.01 Педагогическое образование определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий для достижения поставленной цели (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

- способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися (ПК-3);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-4).

5. Форма контроля: защита выпускной квалификационной работы.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Тьюторство в современном образовании»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Тьюторство в современном образовании» относится к Факультативным дисциплинам (модулям) - ФТД.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.

Философско-исторические основания тьюторства.

Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования.

Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития

Подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.

Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.

Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов.

Виды и средства педагогической деятельности тьютора.

Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.

Методическое сопровождение тьютера в образовательной среде.

Основные схемы тьюторского сопровождения.

Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

Тьюторство в дошкольном образовании

Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

Тьюторство в начальном образовании

Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения.

Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника.

Карта образовательных ресурсов младшего школьника. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе.

Тьюторство в дополнительном образовании

Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника в доп. образовании. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Предметность деятельности тьютора в доп. образовании.

Оценка качества тьюторского сопровождения.

Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы.

Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Ф.Х. Киргуева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая деонтология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая деонтология» относится к Факультативным дисциплинам (модулям) - ФТД.02.

2. Объем дисциплины: 1зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Тема 1. Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии. Тема 2. Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития. Тема 3. Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога. Тема 4. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности. Тема 5. Тренинг профессионально-личностного роста. тренинг профессионально-личностного роста.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Л.Т. Зембатова.