

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика профессионального образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01. «*Теория и методика профессионального образования*» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП. Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата и магистратуры по дисциплинам психолого-педагогического направления, а также в рамках изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «История и методология педагогической науки» (в 1-ом семестре).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Система педагогических наук: Предмет профессиональной педагогики.

Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании, Конвенция по техническому и профессиональному образованию ;ООН (16.11.89).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 -способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;

ПК – 2 – способность к анализу, отбору и разработке теорий и концепций воспитания, обучения, образования, социализации личности, внедрению их в практику профессионального образования;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: проф., доктор педагогических наук И.Ю. Кокаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к циклу вариативных дисциплин (Б1.В.04.) Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируемыми при обучении по направлению «Педагогическое образование» по программам специалитета или магистратуры. Знания данной учебной дисциплины формируют навыки необходимые аспиранту во время научно-исследовательской работы.

2. Объем дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в образовании» составляет 2 зачетные единицы, академических часов – 72ч.

3. Содержание дисциплины: Понятие и особенности информационного общества. Понятие «информационные технологии. Понятие средства новых информационных технологий. Информационная компетентность как педагогическая категория.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий(**ОПК-2**);
- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования (**ПК-1**).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент М.И. Бекоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология научно-исследовательской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методология научно-исследовательской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность программы: Теория и практика профессионального образования -

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии. Методы науки и их роль в поиске истины. Методы

анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Киргуева Ф.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая инноватика в современном профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.ВДВ.01.02 «Педагогическая инноватика в современном профессиональном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108ч).

3. Содержание дисциплины:

Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность, терминология Педагогические инновации и педагогическая инноватика: проблематика, специфика, становление теории. Инновационность как один из принципов педагогики.

Сущность инновационных процессов в системе образования. Типы и виды педагогических инноваций. Общая характеристика инновационных процессов Классификация пед инноваций. Уровни, этапы инновационного процесса. Структура инновационного процесса и модель технологии инноваций. Инновационная активность современного педагога. Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;

ПК-4 – уметь формулировать научно-исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной деятельности.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебные телекоммуникационные проекты»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебные телекоммуникационные проекты» входит в вариативную часть ОПОП (Б1.В.ДВ.02.01) и адресована аспирантам по направлению подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность программы:

Теория и практика профессионального образования. Изучается на 2 курсе.

2. Объем дисциплины: Зачетные единицы. 108ч.

3. Содержание дисциплины:

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

Влияние ИКТ на педагогические технологии. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **УК-3;**

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор З.К. Малиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология научного эксперимента»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В ДВ.02.02 «Технология научного эксперимента» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108ч).

3. Содержание дисциплины:

Педагогика как научная дисциплина. Выбор темы исследования. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике. Метод и методика, их взаимосвязь. Основные категории психологии и педагогики. Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения. Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Методы научного исследования, их классификация. Технология научно-исследовательской работы. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);
- способностью определять актуальные проблемы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся на основе современных тенденций развития педагогики и требований рынка труда (**ПК-1**).

5. Форма контроля: зачет, 2 курс..

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Л.Т.Зембатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология научного исследования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность программы: Общая педагогика, история педагогики и образования - Б1.В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Наука как производительная сила общества. Методология научного познания. Основные положения научного исследования. Этапы и составные части научно-исследовательской работы. Статистические методы анализа в научных исследованиях. Социологическое исследование как способ научного познания. Моделирование в научных исследованиях в образовании. Научные исследования в образовании. Культура, этика и мастерство исследования. Требования к научной работе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность моделировать и осуществлять процессы управления и организации учебно-воспитательного процесса во всех типах профессиональных образовательных организаций (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Киргуева Ф.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогический мониторинг в высшем образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01. «Педагогический мониторинг в высшем образовании» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 6(ДВ6). Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируемыми при обучении по направлению «Педагогическое образование» по программам специалитета или магистратуры. Изучение и освоение аспирантами дисциплины «Педагогический мониторинг в высшем образовании» непосредственно связано с реализацией в учебном процессе следующих дисциплин: «Теория и методика профессионального образования», «Современные тенденции высшей школы».

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Мониторинг как междисциплинарное понятие. Мониторинг в системе управления образовательным процессом. Мониторинг в системе управления образовательным процессом. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., проф. Зембатова Л.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по педагогической практике

1. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика Б2.В.01 (П) реализуется в вариативной части Блока 2 основной профессиональной образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной и заочной формы обучения.

Прохождение **педагогической практики** базируется и закрепляет знания, умения, способы деятельности, сформированные у аспирантов в результате освоения дисциплин учебного плана «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Активные и интерактивные методы обучения».

Навыки и умения, приобретённые в результате прохождения практики, необходимы аспиранту как предшествующие при освоении программного материала учебной дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании», Государственной итоговой аттестации, а также для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Общая трудоемкость практики 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

3. Содержание дисциплины:

Знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава Университета. Подготовка и планирование эмпирического этапа практики. Обобщение Достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа. Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов педагогической работы. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной педагогической работы. Анализ опущенных ошибок в педагогической деятельности по программам высшего образования. Подготовка доклада по итогам проведенной педагогической работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее аналитического этапа педагогической работы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-7**);

- готовностью к разработке и реализации инновационных методик, технологий, приёмов обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня (**ПК-2**).

6. Разработчик: д.п.н., проф. Зембатова Л.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Педагогическая практика Б2.В.02 (П) реализуется в вариативной части Блока 2 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Направленность программы *Теория и методика профессионального образования*

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы., 108ч.

3. Содержание дисциплины:

1.Посещение и анализ учебных занятий преподавателей кафедры НиДО (4 лекции, 4 практических занятия).

2.Знакомство с формами и методами педагогической работы преподавателя кафедры НиДО .

3. Подготовка и проведение пробных практических занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов практических занятий по теме; изучение учебного материала по вопросам планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия и др.).

4. Изучение организации учебно-методической работы на кафедре НиДО.

5.Изучение специфики организации учебной работы в организации дополнительного профессионального образования

6.Проведение зачетных, практических занятий на курсах повышения квалификации.

7.Подготовка отчетной документации по итогам практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

общепрофессиональных:

- владение методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий(**ОПК-2**);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (**ОПК-4**);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

профессиональных:

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор Зембатова Л.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по «Научно-исследовательской деятельности аспиранта»

1. Место «Научно-исследовательской деятельности аспиранта» в структуре ОПОП

Научно-исследовательская деятельность аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является вариативной частью учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и входит в Блок «Научные исследования» БЗ.В.01(Н). Модуль «Научные исследования» тематически связан с учебными дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогических исследований», с научно-исследовательской деятельностью по подготовке аспирантом выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. **Научно-исследовательская деятельность аспирантов** призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Общая трудоемкость. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности: составляет 135 зачётных единиц - 4860 часов.

3. Содержание дисциплины:

Сбор материала, подготовка рукописи научного доклада по теме диссертационного исследования.

Определение научного мероприятия (конференции).

Подготовка заявки для участия в конференции. Участие в научной конференции (с докладом) по теме научно- квалификационной работы (диссертации).

Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс **научно-исследовательской деятельности аспиранта** направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

обще профессиональных:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий(ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональных:

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., проф. Зембатова Л.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ государственной итоговой аттестации

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4 образовательной программы – Б4.Б.02 (Д).

2. Объем дисциплины: 18 зачетных единиц.

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

модуль 1. Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;

модуль 2. Б4.Б.02 (Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

3. Содержание дисциплины:

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по дисциплинам: «Теория и практика профессионального образования», «Педагогика высшей школы», «Методология научно-исследовательской деятельности». Порядок проведения ГИА определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

обще профессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук(**ОПК-4**);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (**ОПК-8**);

профессиональными компетенциями (ПК):

- владением способами постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов(**ПК-1**);
- готовностью к разработке и реализации инновационных методик, технологий, приёмов обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня(**ПК-2**);
- способность применять современные, в том числе основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам(**ПК-3**);

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (**УК-4**);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**).

5. Форма контроля: защита. научно-квалификационной работы (диссертация)

6. Разработчик: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования