

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Общая педагогика, история педагогики и образования»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

### 2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

### 3. Содержание дисциплины:

История образования и педагогики как область научного знания. Культурно – исторический характер воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в странах Древнего Востока (Египет, Индия, Китай). Образование и воспитание в античном мире. (Афинская и Спартанская системы). Философско – педагогическая мысль Древней Греции. Образование и воспитание в Древнем Риме. Философско – педагогическая мысль Древнего Рима (Сенека, Цицерон, Квинтилиан). Система образования и воспитания в Средние века. Особенности образования и воспитания в Византии (И. Дамаскин). Педагогика эпохи Возрождения ( Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Томас Мор, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень). Западноевропейская школа XV – XVI вв. Концепция свободного воспитания (Ж. Ж. Руссо). Зарубежная школа и педагогика в конце 19 века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). ре «Назойливый игрок» Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- **УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- **ОПК-4** – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- **ПК-1** - владением способами постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов.

### 5. Форма контроля: экзамен.

### 6. Разработчик: проф., доктор педагогических наук И.Ю. Кокаева

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История и методология педагогической науки»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и методология педагогической науки» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность программы: Общая педагогика, история педагогики и образования - Б1.В.ДВ.02.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### 3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Эволюция образования и педагогической мысли: Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки. Становление педагогической науки в Европе и России. Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.

Раздел 2. Проблемы и перспективы современного образования: Образование в начале третьего тысячелетия. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.

Раздел 3. Методология педагогической науки: Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией. Категориальный аппарат педагогики. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Результаты исследования, способы их описания.

Раздел 4. Педагогическое исследование в контексте современной науки: Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования. Приемы аргументации при построении нормативной модели.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Киргуева Ф.Х.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в образовании»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к циклу вариативных дисциплин (Б1.В.04.) Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируемыми при обучении по направлению «Педагогическое образование» по программам специалитета или магистратуры. Знания данной учебной дисциплины формируют навыки необходимые аспиранту во время научно-исследовательской работы.

**2. Объем дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в образовании» составляет 2 зачетные единицы, академических часов – 72ч.

**3. Содержание дисциплины:** Понятие и особенности информационного общества. Понятие «информационные технологии. Понятие средства новых информационных технологий. Информационная компетентность как педагогическая категория.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий(**ОПК-2**);  
- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования (**ПК-1**).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент М.И. Бекоева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методология научно-исследовательской деятельности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методология научно-исследовательской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность программы: Общая педагогика, история педагогики и образования.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии. Методы науки и их роль в поиске истины. Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК-2);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Киргуева Ф.Х.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Активные и интерактивные методы обучения»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В ДВ.01.01 «Активные и интерактивные методы обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы (144ч).

**3. Содержание дисциплины:** Характеристика активных методов обучения. Общее представление об интерактивных методах обучения. Способы активизации учебной деятельности в вуз. Классификация интерактивных методов обучения. Дискуссия как основной метод обучения в вузе. Дискуссионные формы обучения. Учебные игры. Деловые имитационные игры. Ролевые игры. Формы и методы интерактивного обучения. Методические основы интерактивного обучения. Организационные особенности форм интерактивного обучения. Сущность и методологические принципы интерактивного обучения. Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных методов. Психологические основы обеспечения активных методов обучения.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - готовностью к разработке и реализации инновационных методик, технологий, приёмов обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня;

**ОПК-6** - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Математические методы в педагогическом исследовании»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «**Математические методов в педагогическом исследовании**» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 5(ДВ5). Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируемыми при обучении по направлению «Педагогическое образование» по программам специалитета или магистратуры. Знания данной учебной дисциплины формируют навыки статистической обработки результатов посредством выполнения творческих работ, правильной интерпретации тестовых результатов, способствуют пониманию логики научного эксперимента и необходимы аспиранту во время научно-исследовательской работы.

**2.Объем дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины «**Математические методов в педагогическом исследовании**» составляет 3 зачетные единицы, академических часов – 108ч.

**3. Содержание дисциплины:** Проблемы измерений в педагогике. Описательные статистики. Первичное описание исходных данных. Распределения данных. Оценка различия между двумя переменными. Критерии Q-Розенбаума и UМанна-Уитни. H-критерий КрускалаУоллиса. S критерий тенденций Джонкира. Оценка общего направления сдвига. Оценка выраженности сдвига. Корреляция. Понятие корреляции. Регрессия, коэффициент детерминации. Частная корреляция.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

- владением методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** д.п.н., проф. Зембатова Л.Т.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные процессы в современном образовании»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «**Инновационные процессы в современном образовании**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч).**

**3. Содержание дисциплины:** Инновационные тенденции в отечественном образовании. Общая характеристика инновационных процессов. Научно-понятийный аппарат и методология педагогической инноватики. Инноватика в образовании. Инновации в учебном процессе. понятийный аппарат и методология педагогической инноватики. Сущность инновационного процесса и педагогических нововведений и деятельность педагога инноватора. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании. Типы и виды педагогических инноваций. Сущность инновационного процесса и педагогических нововведения. Психология инновационной деятельности.

Педагог как субъект инноваций. Инновационная активность современного педагога

Современные инновационные образовательные технологии. Инновационные тенденции и концептуальные основы инновационной деятельности в отечественном образовании.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3** - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**ОПК-7** - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ПК-2** - готовностью к разработке и реализации инновационных методик, технологий, приёмов обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня;

### **5. Форма контроля: экзамен.**

**6. Разработчик:** д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования И.Ю. Кокаева

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## по педагогической практике

### 1. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика Б2.В.01 (П) реализуется в вариативной части Блока 2 основной профессиональной образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной и заочной формы обучения.

Прохождение **педагогической практики** базируется и закрепляет знания, умения, способы деятельности, сформированные у аспирантов в результате освоения дисциплин учебного плана «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Активные и интерактивные методы обучения».

Навыки и умения, приобретённые в результате прохождения практики, необходимы аспиранту как предшествующие при освоении программного материала учебной дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании», Государственной итоговой аттестации, а также для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Общая трудоемкость практики 3 зачетные единицы, 108 академических часа.*

### 3. Содержание дисциплины:

Знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава Университета. Подготовка и планирование эмпирического этапа практики. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа. Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов педагогической работы. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной педагогической работы. Анализ опущенных ошибок в педагогической деятельности по программам высшего образования. Подготовка доклада по итогам проведенной педагогической работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее аналитического этапа педагогической работы.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- готовностью к разработке и реализации инновационных методик, технологий, приёмов обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня (ПК-2).

**6. Разработчик: д.п.н., проф. Киргуева Ф.Х.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**по практике**

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта**

**профессиональной деятельности »**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является вариативной частью учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и входит в «Блок 2. Практики» Б2.В.02(П). Модуль тематически связан с учебными дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогических исследований», с научно-исследовательской деятельностью по подготовке аспирантом выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

**Общая трудоемкость** педагогической практики аспиранта очной формы обучения составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в области теории и методики обучения истории в организациях дополнительного профессионального и высшего образования, в том числе - о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;

- овладение методами преподавания дисциплин по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования в организациях дополнительного профессионального и высшего образования, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний аспирантов/студентов, подготовки учебнометодических материалов по дисциплинам учебного плана.



#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

##### **универсальных:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

##### **обще профессиональных:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);

##### **профессиональных:**

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (**ПК-1**).

**6. Разработчик: д.п.н., проф. Зембатова Л.Т.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **по «Научно-исследовательской деятельности аспиранта»**

#### **1. Место «Научно-исследовательской деятельности аспиранта» в структуре ОПОП**

**Научно-исследовательская деятельность аспирантов** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является вариативной частью учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и входит в Блок «Научные исследования» БЗ.В.01(Н). Модуль «Научные исследования» тематически связан с учебными дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогических исследований», с научно-исследовательской деятельностью по подготовке аспирантом выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Научно-исследовательская деятельность аспирантов** призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в

реальный учебный процесс.

**Общая трудоемкость.** Общая трудоёмкость научно-исследовательской деятельности: составляет 135 зачётных единиц - 4860 часов.

### **3. Содержание дисциплины:**

Сбор материала, подготовка рукописи научного доклада по теме диссертационного исследования.

Определение научного мероприятия (конференции).

Подготовка заявки для участия в конференции. Участие в научной конференции (с докладом) по теме научно- квалификационной работы (диссертации).

Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс научно-исследовательской деятельности аспиранта направлен на формирование следующих компетенций:

#### **универсальных:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

#### **общепрофессиональных:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий(**ОПК-2**);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);

#### **профессиональных:**

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (**ПК-1**).

### **5. Форма контроля:** зачет.

### **6. Разработчик:** д.п.н., проф. Зембатова Л.Т.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ государственной итоговой аттестации**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4 образовательной программы – Б4.Б.02 (Д).

### **2. Объем дисциплины:** 18 зачетных единиц.

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

модуль 1. Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;

модуль 2. Б4.Б.02 (Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

### **3. Содержание дисциплины:**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по дисциплинам: «Теория и практика профессионального образования», «Педагогика высшей школы», «Методология научно-исследовательской деятельности». Порядок проведения ГИА определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

#### **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук(**ОПК-4**);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения

планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (**ОПК-8**);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- владением способами постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов(**ПК-1**);

- готовностью к разработке и реализации инновационных методик, технологий, приёмов обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня(**ПК-2**);

- способность применять современные, в том числе основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам(**ПК-3**);

**универсальными компетенциями (УК):**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (**УК-4**);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**).

**5. Форма контроля:** защита. научно-квалификационной работы (диссертация)

**6. Разработчик:** д.п.н., профессор Л.Т.Зембатова