

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) ОПОП ВО по  
направлению подготовки 37.04.01. Психология, программа «Социальная  
психология» (очная форма обучения),  
год начала подготовки - 2019**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методологические проблемы психологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.01.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода. Структура методологического знания. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Основные особенности научного познания. История становления и современные представления о научном познании. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норма научного познания. Основные методологические концепции развития науки. Ведение в методологию психологии. Специфика психологического знания. Период открытого кризиса в психологии по Л.С.Выготскому. Развитие отечественной психологии в России в XX в. Естественно-научная парадигма в психологии. Культурно-историческая психология. Теоретическое и эмпирическое в научном знании. Теоретическая психология. Эволюция теорий как предмет специального изучения. Методы научного познания. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии. Проблема единиц анализа психики. Категории психологии. Понятие категории. Деятельность. Личность. Общение. Объяснительные принципы психологии.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к.п. н., доцент кафедры Кокоева Р.Т.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Содержание программ базовой частей дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Введение в научное исследование. Этические проблемы психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Планирование эксперимента и контроль переменных в исследовании. Планирование корреляционного исследования. Анализ результатов психологического исследования. Представление результатов психологического исследования.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. психол н., доцент кафедры Гусова А.Д.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Качественные и количественные методы исследования в психологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.03.

#### **2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Типы и этапы исследования. Особенности и классификация методов психологического исследования. Междисциплинарный подход в психологическом исследовании. Этические вопросы построения исследовательской работы. Особенности построения исследования, подбор методов. Методы обработки и анализа результатов психологического исследования.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

#### **5. Форма контроля:** зачет.

#### **6. Разработчик:** к. психол н., доцент кафедры Худалова М.З.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.04.

#### **2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя. Связь теории и метода в психологии. Проблема психологического изучения сознания. Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотнесения разных парадигм. Актуальные проблемы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Соотношение понятий «деятельность» и «общение». Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления. Актуальные проблемы современной психологии образования.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-б).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры Кокоева Р.Т.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Научные школы и теории в современной психологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.05.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Цели и задачи дисциплины. Продолжатели теорий научной школы Бехтерева и Выготского. Российская психология во второй половине XX века. Психология отношений по Мясищеву (критический анализ). Целостный подход к проблемам психики Б.Г. Ананьева. Школа Б.М. Теплова С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев о проблемах психологии. Теории З.Фрейда. Неофрейдизм. Ведущие теории и практики современной психологической школы. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Последняя в XX веке психологическая школа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** д.п.н., профессор кафедры Бекоева Т.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистические методы в психологии»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.06.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

### **3. Содержание дисциплины:**

Общий порядок математической обработки экспериментальных данных с использованием статистических критериев. Параметрические критерии различия. Непараметрические критерии различия. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Меры связи между явлениями.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. п. н., доцент кафедры Кокоева Р.Т.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.07.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Основные тенденции развития психологии на современном этапе. Психологическая наука и психологическая практика. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях. Психологическая практика проведения экспертиз. Психологическая служба в спортивных учреждениях. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Психологическая служба в правоохранительной системе. Психологическая служба в МЧС.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** д.п.н., профессор кафедры Бекоева Т.А.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Информационные и коммуникационные технологии**  
**в деятельности психолога»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.08.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Роль и место информационных технологий в деятельности психолога. Основные направления использования ИС в деятельности психолога. Общие тенденции развития информационных систем. Особенности использования текстового редактора MS Word при оформлении результатов психологического исследования. Информационные технологии представления результатов психологического исследования. Информационные технологии обработки данных в электронных таблицах (ЭТ). Основы коммуникационных технологий. Компьютерные сети – основа современных ИТ. Основные источники информации в Интернете. Психологические ресурсы Интернета. Безопасность информационных технологий. Представление о политике информационной безопасности. Поиск в базах данных библиографических источников. Научная информация в области психологии. Поиск необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования. Веб-сайт: создание и использование в работе психолога.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.физ.-мат.н., доцент кафедры прикладной математики Хасиева Р.В.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.09.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Предмет, задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра психологии. Цели обучения психологии. Система высшего и дополнительного образования в России. Основные тенденции развития методики

преподавания психологии на современном этапе. История преподавания психологии в ВШ. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Организация контроля знаний в процессе обучения психологии. Технологии разработки учебного курса по психологии. Самостоятельная работа студентов. Компьютерные технологии в обучении психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры психологии Джелиева З.Т.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психодиагностические методы социально-психологического обследования личности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психодиагностические методы социально-психологического обследования личности» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.10.

**2. Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Экскурс в историю развития науки. Классификация методов психодиагностики.



Психодиагностика черт личности. Проективные тесты. Интеллектуальные тесты. Профессиональные тесты. Методы эксперимента, наблюдения, беседы. Опросники, анкетирование. Контент-анализ. Методы обработки массива данных, их интерпретации и оформления. Заключение. Рекомендации.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к. психол. н., доцент кафедры Худалова М.З.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Аналитическая психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Аналитическая психология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины.** Аналитическая психология: история и современность. Вклад К.Г. Юнга в современный психоанализ. Введение Юнгом ключевых психоаналитических понятий. Разработка подходов к терапии пациентов во второй половине жизни. Кризис середины жизни. Исследование экзистенциальных, духовных и религиозных аспектов психотерапии. Новая феноменология. Синтез идей Юнга и Л. Бицвангера. Вклад в исследование воображения. Синтез юнгианства и интерсубъективного психоанализа. Практика и техника юнгианского анализа. Общая методология анализа. Цели юнгианского

анализа. Различие между психоанализом, психодинамической (аналитической) терапией и аналитической психологией. Специальные методы юнгианского анализа.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

**5. Форма контроля:** зачёт.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Этнопсихология народов Северного Кавказа»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этнопсихология народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.02.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачётные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Введение в этнопсихологию народов Северного Кавказа. Основные методы этнопсихологических исследований северокавказских народов. География расселения народов России и Кавказа. Психологическая характеристика этнических обществ. Национальные обычаи и традиции. Традиционная культура народов Северного Кавказа. Этнопсихология семейных отношений на Северном Кавказе. Национальное сознание и культура народов Северо-Кавказского региона. Процесс социализации в различных культурах (у разных народов региона). Развитие и трансформация этнической идентичности. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Особенности межнациональных отношений. Психологическая специфика этнических конфликтов. Пути и возможные способы урегулирования этнических конфликтов. Социально-психологические аспекты этнической миграции. Особенности адаптации к новой культурной среде. Психология межэтнической толерантности. Формирование и национально-психологическая характеристика адыгов, дагестанцев, кабардинцев и

вайнахов. История, обычаи и культура осетинского народа. Формирование и психологическая характеристика карачаевцев, балкарцев и ногойцев.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры психологии Зотова М.О., к. психол.н., доцент кафедры психологии Дреева С.В.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология семьи и семейное консультирование»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.03.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины.** Семья как объект психологического исследования и воздействия. Основные параметры семьи как системы. Методы диагностики и коррекции супружеских и детско-родительских отношений. Жизненный цикл семьи. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье. Основы семейного консультирования. Современные концепции и модели. Организация и тактика семейного консультирования. Семья как источник психотравмы. Модели консультирования. Пятишаговая модель принятия решения. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребёнка. Методы диагностики и коррекции супружеских и детско-родительских отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальное консультирование (теория и практика)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Индивидуальное консультирование» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.04.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Содержание программ базовой частей дисциплины «Индивидуальное консультирование (теория и практика)» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов: История консультативной психологии. Консультативный процесс. Клиент психолога-консультанта. Профессия психолог-консультант. Взаимодействие психолога с клиентом. Вспомогательные средства. Психологического консультирования. Теории психологического консультирования. Подготовка и профессиональное развитие психолога-консультанта.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры Гусова А. Д., к.психол.н. доцент кафедры Худалова М.З.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапевтические методы в работе психолога»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психотерапевтические методы в работе психолога» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.05.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Введение в психотерапевтические методы. Фазы психотерапии. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Концепции психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии. Основные виды психотерапии. Патогенетическая психотерапия. Групповая психотерапия. Методы психотерапии. Системная семейная психотерапия. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапевтическая работа клинического психолога. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры Гусова А. Д.

## **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Имиджелогия»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Имиджелогия» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.06.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины.** Введение в имиджелогия. Имиджелогия как наука, практика и искусство. Структура и типология имиджа. Антропологическая основа имиджелогии. Закономерности формирования и функционирования имиджа. Имидж как интегральный социальный образ. Имиджмейкинг как творчество. Методы работы имиджмейкера с клиентом. Механизмы влияния в процессе формирования имиджа. Технология имиджирования: позиционное представление презентации. Разработка и применение стратегий формирования имиджа.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать

гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психосоматические нарушения личности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психосоматические нарушения личности» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.07.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Содержание программ базовой частей дисциплины «Психосоматические нарушения личности» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов: Психосоматические теории и модели. Соматизированные психические реакции. Болезни органов дыхания. Сердечно – сосудистые заболевания. Эмоциональные факторы при желудочно-кишечных расстройствах. Болезни эндокринной системы. Психосоматика пищевого поведения. Гинекологические заболевания. Психосоматика при гинекологическом нарушении. Инфекционные болезни. Головная боль. Функции половых органов и их расстройства. Фундаментальные принципы психосоматического подхода. Характеристика психосоматических расстройств у детей. Классификация психосоматических расстройств. Психологические защиты личности. Диагностика в психосоматике. Частная психосоматика. Интегративная психотерапия психосоматических клиентов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры Гусова А. Д., к.п.н., доцент кафедры Джелиева З.Т.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая травма у детей и подростков»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психологическая травма у детей и подростков» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части, дисциплина по выбору Б1.В.08.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Понятие «психологическая травма», история появления термина. Исследования психологической травмы в психологии. Основные теоретические подходы. Психологическая травма: особенности в детском и подростковом возрасте. Стресс, травматический стресс. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Детское горе как источник травмы. Жестокое обращение с детьми в семье и школе. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации. Психотерапия при ПТСР у детей и подростков.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,



принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры Джелиева З.Т.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Судебно-психологическая экспертиза»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Судебно-психологическая экспертиза: понятие, объект и предмет, место в системе наук. Правовые и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. СПЭ в уголовном судопроизводстве. СПЭ в гражданском судопроизводстве. Судебно – психологическая экспертиза аффекта. Посмертная судебно – психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры Джелиева З.Т.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Акцентуации и психопатии»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Акцентуации и психопатии» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Введение в проблему типологии личностей. Типообразующие факторы, влияющие на формирование типа личности. Формирование типа личности. Типы конституциональных психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте. Проблема психической нормы, психологические критерии ее оценки. Схема описания типа. Диагностика типа личностных акцентуаций. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

### **5. Форма контроля: зачет.**

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры психологии Джелиева З.Т.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Нейролингвистическое программирование»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Нейролингвистическое программирование» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Содержание программ базовой частей дисциплины «Нейролингвистическое программирование» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов: Фильтры и позиции восприятия. Базовые предположения НЛП. Репрезентативная система. Калибровка и раппорт. МЕТА-МОДЕЛЬ. Якоря и возможности якорения. Техники якорения. Нейрологические уровни.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры Гусова А. Д.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы поведенческой терапии»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методы поведенческой терапии» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Содержание программ базовых частей дисциплины «Методы поведенческой терапии» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов: Гуманистическая парадигма. Когнитивно-поведенческая парадигма. Социально-психологические концепции. Калибровка и раппорт Концепция модификации. Конструктивистская парадигма. Системная парадигма. Экзистенциально-феноменологическая парадигма.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры Гусова А.Д.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология групп и межгрупповых отношений»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология групп и межгрупповых отношений» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

**2. Объем дисциплины:** 1 зачетная единица.

**3. Содержание дисциплины.** Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Социально-психологические особенности лидерства и руководства в малых группах. Механизмы социальной стереотипизации в группах. Межличностное взаимодействие в малых группах. Процесс принятия группового решения. Конфликты в малой группе: типологии, причины, следствия. Социально-психологические проблемы коллектива. Методы изучения групп. Особенности психодиагностики в больших и малых группах. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психология межэтнического конфликта»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология межэтнического конфликта» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.02.

**2. Объем дисциплины:** 1 зачетная единица.

**3. Содержание дисциплины.** Концептуальные подходы к определению конфликта. Характеристика конфликта как социального феномена. Этнокультурная вариативность социализации. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальная и этническая идентичность. Этнические стереотипы. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Межэтнические отношения и межэтнические конфликты. Методы изучения и способы управления межэтническими конфликтами.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-б);

- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психология управления персоналом»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология управления персоналом» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.01.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Психология управления персоналом. История управления персоналом. Функции, методы, принципы управления персоналом на современном этапе

развития общества. Менеджер по персоналу в организации, его ключевые роли, профессиональная компетентность. Корпоративная философия организации. Кадровая политика в организации. Найм персонала в организации. Оценка персонала в организации. Мотивирование и стимулирование персонала. Планирование и управление карьерой. Конфликты в организации.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.психол.н., доцент кафедры Зотова М.О., к.психол.н., доцент кафедры Дреева С.В.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психология маркетинга»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология маркетинга» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.02.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Основные понятия и задачи психологии маркетинга. Теории маркетинга. Организации и маркетинговые стратегии. Психологические особенности

поведения потребителей. Психологические аспекты маркетинговое исследование. Брендинг.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** психол.н., доцент кафедры Дреева С.В.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы детской практической психологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Актуальные проблемы детской практической психологии» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Ведение в дисциплину «Актуальные проблемы детской практической психологии». Психологическая служба в детском дошкольном учреждении. Основные направления профессиональной деятельности детского практического психолога. Профессиональные и этические принципы работы детского практического психолога. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Психодиагностика детей 3-7 лет. Консультирование отдельных категорий детей. Работа



психолога с педагогическим коллективом и семьей ребенка. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: психодиагностика личности. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: психодиагностика когнитивной сферы. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: психодиагностика эмоциональной сферы. Психодиагностика поведения. Психотерапия в детской практической психологии.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры Джелиева З.Т.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психоанализ»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психоанализ» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Основная характеристика психоанализа. Месмеризм. Психоанализ Зигмунда Фрейда. Философские и естественнонаучные предпосылки

психоанализа. Детский психоанализ Анны Фрейд. Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера. Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры Джелиева З.Т.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

##### **1. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 1, вариативной части Б2.В.01(Н).

**2. Объем дисциплины:** 14 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Содержание программы производственной практики (научно-исследовательская работа) включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и

практического разделов: Наука и научное исследование. Научные и учебные тексты как источники научной информации. Ориентировка в научном и учебном тексте и предварительная обработка источников информации. Средства поиска печатных и электронных источников по психологии. Смысловой анализ источника научной информации. Структура и методы компиляции текста. Техники литературной обработки научного текста. Анализ информации по теме магистерской диссертации и составление литературного обзора. Оформление библиографического описания источников информации и оформление отдельных структурных частей работы.

Технология проектирования и написание текста. Написание научной статьи по проблеме исследования. Планирование подготовка и проведение исследования. Моделирование и эмпирические исследования. Требования к оформлению исследовательских работ магистрантов. Композиционное построение исследовательских работ. Обобщение и оценка результатов научных исследований. Оформление и представление результатов НИР.

#### **4. Планируемые результаты обучения по практике.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.психол.н., доцент кафедры Гусова А. Д.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **Производственная практика (педагогическая практика)**

#### **1. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика (педагогическая практика) относится к Блоку 1, вариативной части Б2.В.02(П).

#### **2. Объем практики:** 9 зачетных единиц.

**3. Содержание практики:** Организационное собрание: ознакомление магистрантов с программой и условиями прохождения практики. Распределение по студенческим группам. Знакомство со студенческой группой, в которой предстоит проводить занятия. Составление индивидуального плана практики. Составление графика консультаций с руководителем практики. Ознакомление со структурой факультета, графиком работы и внутренним распорядком, должностными инструкциями, спецификой работы в данном учреждении. Ознакомление с общеуниверситетской и кафедральной документацией, с материально-технической базой. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике. Согласование индивидуального плана практики с руководителем. Посещение практикантом занятий ведущих преподавателей кафедры, осуществление их анализа. Изучение, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Самостоятельная разработка рабочей учебной программы (модуля) по одной учебной дисциплине. Подготовка методических материалов в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, с использованием технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Проведение занятий по психологической тематике. Посещение занятий сокурсников с последующим анализом и предложениями. Оформление итогового отчета по педагогической практике. Защита отчёта.

#### **4. Планируемые результаты прохождения по педагогической практике.**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры Джелиева З.Т.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

#### **1. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к дисциплинам Блока 2 базовой части Б2.В.03(П).

**2. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Содержание практики традиционно включает в себя несколько видов деятельности: знакомство с организацией: история учреждения, структура каждой организации, в которой проходит практика студента, общие сведения о сотрудниках организации, направления их деятельности, правила внутреннего распорядка, режим работы; ознакомление с кабинетом психолога; описание оформления кабинета (оборудование и мебель, рабочие зоны, методическое оснащение и т.д.); знакомство с документацией психолога и различными видами деятельности психологических служб в

организациях различного типа; наблюдение студента-практиканта за различными видами профессиональной деятельности квалифицированного психолога и её анализ; совместная работа студента с психологом, выполнение практикантом заданий, обусловленных коллективной деятельностью организации; самостоятельная работа студента с сотрудниками коллектива под контролем квалифицированного психолога; применение студентом-психологом изученных методов психологии: наблюдение, психодиагностические методы изучения личности и коллектива в практике.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.психол.н., доцент кафедры Гусова А.Д.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **«Преддипломная практика»**

#### **1. Место практики в структуре ОПОП.**

Преддипломная практика относится к дисциплинам Блока 2 базовой части Б2.В.04(Пд).

**2. Объем дисциплины:** 18 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины:** Преддипломная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской ВКР: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение пилотажного (основного) исследования; количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с монографиями, научными статьями, авторефератами, диссертациями и т.п., консультируются с научным руководителем. По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет о проделанной работе.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.** В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к.психол.н., доцент кафедры Гусова А.Д.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

#### **1. Место в структуре ОПОП.**

Относится к блоку Государственная итоговая аттестация Базовая часть БЗ.Б.01(Г).

**2. Объем:** 3 зачетные единицы.

**3. Содержание:** Общие положения. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации. Описание критериев оценивания компетенций. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);



- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и

личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

– способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

– способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **«Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты»**

#### **1. Место в структуре ОПОП.**

Относится к блоку Государственная итоговая аттестация Базовая часть Б3.Б.02(Д).

**2. Объем:** 6 зачетные единицы.

**3. Содержание:** Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы. Описание критериев оценивания компетенций. Оценка выпускной квалификационной работы. Оценка доклада по результатам работы. Оценка ответов на вопросы членов ГЭК. Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психология общения»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам Блока 3, факультативы ФТД. 01.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Цели и задачи дисциплины. Психологическая структура общения. Характеристика процесса общения: понятие общения в психологии, его цели, структура, функции, виды и уровни. Общение и деятельность: категория общения и деятельности в психологии, общение как обмен информацией, межличностное взаимодействие и восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие: типы и механизмы взаимодействия, основные области взаимодействия и соответствующие поведенческие проявления (по Р. Бейлзу), теория обмена Дж. Хоманса, приемы аттракции. Значение «роли» в общении: понятие роль, ролевое ожидание, основные типы ролей, социальная роль как элемент структуры личности, уровни ролей, конвенциональные и неформальные роли, ролевое взаимодействие. Стили общения: характеристики основных стилей общения, содержание фаз контакта партнёров в коммуникации. Конвенциональные взаимоотношения в деловом общении. Манипулятивный стиль общения. Особенности личностной структуры человека-манипулятора. Общение как восприятие людьми друг друга: беседа как способ межличностной коммуникации, её характеристики, типы и структуры, правила беседы и принципы сотрудничества, техники влияния и противодействия, этика поведения во время беседы; механизмы психологического воздействия на людей: заражение внушение, подражание, принуждение, убеждение; методы аргументации, метод положительных ответов, метод перелицовки, метод расчленения.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** к. психол н., доцент кафедры Худалова М.З.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психология карьеры»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология карьеры» относится к дисциплинам Блока 3, факультативы ФТД. 02.

#### **2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**3. Содержание дисциплины:** Цели и задачи дисциплины. Междисциплинарный подход к карьере. Изменения в современном мире труда и карьера человека. Новые формы занятости, децентрализация и депрофесисонализация труда. Модели занятости и карьера. Стадиальный подход к изучению карьеры. Применение теорий Сьюпера, Эриксона, Вейлента, Холла и др. к стадиальному пониманию карьеры. Событийно-кризисный подход к изучению карьеры. Событийные и несобытийные изменения. Ролевые и карьерные переходы, кризисы занятости личности. Психологическая напряженность карьеры. Основные карьерные процессы. Система понятий, раскрывающая психологические аспекты внутриорганизационных карьер. Социальная сеть личности и становление карьеры. Критерии успешности карьер. Карьерная мобильность личности и «новые теории» карьеры. Профессиональное развитие и профессионализация личности как части карьеры. Концепции профессионального развития и профессионализации личности. Барьеры профессионального развития. Профессиональные деструкции и деформации личности. Профессиональное самосознание и профессиональное развитие личности. Профессиональный маргинализм.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

#### **5. Форма контроля: зачет.**

**6. Разработчик:** к. психол н., доцент кафедры М.З. Худалова.