

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин и практик
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной
школе)», год набора - 2017

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам Блока 1. Базовая часть. Б1.Б.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

История как наука: предмет, цели и задачи курса. Методы и принципы исторического познания. Народы и древнейшие государства мира. Мир в эпоху раннего средневековья. Этногенез славян. Образование древнерусского государства Киевская Русь. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Феодалная раздробленность в Европе и на Руси. Борьба Руси с натиском завоевателей с Запада и Востока в XIII в. Формирование централизованных национальных государств в Западной Европе. Этапы становления российской государственности в позднее средневековье и новое время: от Московии к Российской империи. XVIII век в западноевропейской и российской истории: просвещение и модернизация. Эпоха Петра I и Екатерины II. Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации. Колониальный раздел мира. Особенности развития капитализма в России. Мир в начале XX века. Переход капитализма в монополистическую стадию и начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914-1918 гг. Россия как центр мирового революционного движения. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Образование и развитие советского государства (1920–30 гг.). Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Формирование двух мировых систем. «Холодная война» и ее влияние на мировое развитие. Крушение СССР и распад социалистического лагеря. Россия и мир в третьем тысячелетии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Л.Х. Батагова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части. Б1.Б.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Философия, круг её проблем и роль в обществе.

Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Русская философия, ее специфика и особенности. Бытие и его фундаментальные свойства. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Цораев З.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Б1.Б.03

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Grammar. Indefinite Tenses in the Active Voice (past, present, future). Continuous Tenses in the Active Voice (past, present, future). Types of questions (general, alternative, special, disjunctive). *If* and *When* clauses. Word-formation (derivatives, compound words, conversion). Rules of letter writing. Lexical topics (texts). “Humanities”, “Renaissance and Leonardo da Vinci”, “Old and new British universities”, “Grants”, “Academic degrees”, “Higher education in the USA”, “Is there a secret of long life?”, “Possible human life expectancy”, “Families and Children”, “Interviews with Family members”.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

5. Формы контроля: зачет (1-ый и 2-ой сем.), экзамен (3 сем.).

6. Разработчик: Мильдзихва А.К., Блиева Ж.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) входит в Базовую часть Блока 1. Б1.Б.03.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Im Übungsraum.
3. Meine Familie.
4. Ein Brief.
5. Meine Wohnung.
6. Mein Freitag.
7. Die Post.
8. Im Warenhaus.
9. In der Buchhandlung.
10. Die Malzeiten.
11. Die Jahreszeiten.
12. Eine Reise nach Deutschland.
13. Mein Tagesablauf.
14. Im Theater.
15. Mein Urlaub.
16. Der junge Mozart.
17. Die Kunst, falsch zu reisen.
18. Eine Autofahrt.
19. Schulsystem der BRD.
20. Von einer Reise nach Wien.
21. Juri Alexejewitsch Gagarin.
22. Staatsaufbau der BRD.
23. Etwas aus der Geschichte.
24. Eine Reise von Hamburg nach München.
25. Schulsystem der BRD.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

5. Форма контроля: зачет (1, 2 сем.), экзамен (3 сем.).

6. Разработчик: Тавасиева Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» /французский язык/ входит в базовую часть Блока 1. Б1.Б.03

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

1. La famille française: la tentative de comprendre l'histoire sociale.

2. Les droits de l'homme.

3. Le problème de l'égalité en France

4. La langue étrangère et la globalisation".

5. La symbolique d'état de la France.

6. Les traditions et les coutumes françaises".

7. Les curiosités de Paris".

8. Les curiosités de Moscou".

9. Les sports en France.

10. Au théâtre et au cinéma.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

5. Форма контроля: зачет (1, 2 сем); экзамен (3 сем).

6. Разработчик: Зураева В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.04).

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Аспекты изучения культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие литературного языка. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Понятие нормы. Языковая норма как историческое явление. Виды норм современного русского литературного языка: орфоэпические нормы. Виды норм современного русского литературного языка: лексико-фразеологические нормы. Виды норм современного русского литературного языка: морфологические нормы. Виды норм современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Устная и письменная формы литературного языка. Особенности устной формы речи. Специфика письменной речи. Монолог, диалог, полилог как жанры речи. Научный стиль речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Официально-деловой стиль речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Разговорный стиль речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Публицистический стиль речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Стиль художественной литературы: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Изобразительно-выразительные средства литературного языка. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения. Речевые единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Условия коммуникативного взаимодействия. Процессы речевого взаимодействия. Этапы речевой деятельности (внутреннее планирование; порождение, структурирование; говорение). Особенности публичной речи. Композиция публичного выступления. Способы словесного оформления публичного выступления. Подготовка речи и публичное выступление. Создание и редакторская правка текстов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Баскаева Ж.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика. Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.05 «Экономика. Экономика образования» относится к дисциплинам Базовой части Блока 1.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Теоретические основы дисциплины. Система образования РФ. Учебно-материальная база образовательного учреждения. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении. Финансирование образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Быдтаева Э.Е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Б1.Б.06.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Информационно-образовательная среда (ИОС), офисные информационные технологии, создание многостраничного текстового документа, электронные таблицы, основные подходы к созданию мультимедиа-презентации, создание публикаций, буклетов, электронные образовательные ресурсы, авторские права на ЭОР, облачные технологии, интерактивные технологии, системы ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде, сервисы Google, основы работы с облачными сервисами, сервисы WEB 2.0 (облако слов, ментальные карты, ленты времени и др.), интерактивная доска (программное обеспечение и принципы работы с ним), персональный сайт, конструкторы сайтов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Хаблиева С.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы математической обработки информации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Б1.Б.07.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Математическая модель. Метод математического моделирования при решении задач. Введение в понятие эксперимента. Экспериментальные данные. Основные методы статистической обработки экспериментальных данных.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Киргуева Ф.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Естественнонаучная картина мира»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части. **Б1.Б.08.**

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Две культуры познания мира. Наука как часть культуры. Логика и этапы развития естествознания. Научная картина мира. Понятия физической картины мира.

Химическая картина мира. Структурные уровни организации материи. Модели Вселенной. Концепция Большого взрыва. Структурная самоорганизация Вселенной. Космические тела и системы. Живая материя. Концепции происхождения жизни. Концепции происхождения человека. ВНД и поведение человека. Концепции ноосферы В.И. Вернадского. Рациональное природопользование. Перспективные направления развития естественных наук.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Бобылева Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Б1.Б.09.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Предмет и методы психологии. История развития научной психологии. Психика и организм. Развитие психики человека. Сознание человека. Психология личности. Структура личности. Психология деятельности. Познавательные психические процессы. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Межличностные взаимоотношения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Б1.Б.09.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии развития. Общие закономерности индивидуального развития. Историческое становление психологии развития. Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности. Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности. Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелого возраста. Период старения и старости.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Б1.Б.09.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Социальная психология как наука. Методология и методы социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. Личность в социальной психологии. Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Общение: социальная коммуникация, социальное взаимодействие, межличностное познание. Совместная деятельность. Межличностные отношения. Социальные группы. Социальная психология напряженности и конфликтов. Социальные установки и

стереотипы. Практическое применение социально-психологических знаний в профессионально деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части. Б1.Б.09.04.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности; формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности. Формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие, учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Б1.Б.09.05

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Семья как объект психологического исследования. Приоритетные функции семьи. Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Классификация функций семьи Д. Фримена. Классификация функций семьи М. С. Мацковского. Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Структура и динамика развития семьи. Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместности супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком. Психология партнерских и супружеских отношений. Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности. Семейные конфликты. Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его

взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки. Психологическая помощь семье. Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Джигоева Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы педагогики»

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к дисциплинам Блока 1. Базовая часть. Б1.Б.10.01.

2. **Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи педагогики. Профессиональная деятельность педагога. Дидактика как педагогическая теория обучения. Классификация методов обучения. Понятие образовательной технологии. Формы организации процесса обучения. Сущность и содержание воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы самовоспитания и самосовершенствования личности. Общественное и семейное воспитание. Формы педагогического руководства семейным воспитанием.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория воспитания» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Б.1.Б.10.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины.

Воспитание как педагогическая категория. Принципы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Патриотическое воспитание. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Общественное и семейное воспитание.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 - Б1.Б.10.03.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Обучение как процесс личностного развития. Возникновение и развитие дидактики. Закономерности обучения. Методы обучения. Принципы и правила обучения. Мотивация обучения. Обучение как многомерное явление. Содержание общего образования. Виды и формы обучения. Технологии обучения в начальной школе. Технология проблемного обучения. Исследовательская работа. Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве (групповая работа). Обучение посредством игры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. **Форма контроля** – экзамен.

3. **Разработчик:** Джиева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История образования и педагогической мысли»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к дисциплинам Базовой части. Б1.Б.10.04.

2. **Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

3. **Содержание дисциплины:** Сущность и содержание история образования и педагогической мысли. Технологии изучения дисциплины. Формирование у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии. Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. **Форма контроля:** зачет.

6. **Разработчик:** Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Управление образовательными системами»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Б1 Б.10.05

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Государственно-общественная система управления образованием. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы, ее практическая реализация в школе. Анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль и регулирование как функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Педагогический коллектив школы. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Джигоева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Этнопедагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана. Б1.Б.10.06

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Этнопедагогика как наука и учебная дисциплина. Цели, задачи, предмет этнопедагогике. Этнос как социокультурная единица. Этнолингвистическая классификация народов. Традиции в современном обществе. Исследования этнокультурных процессов. Проблемы самосохранения этноса в этнопедагогике. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Народное воспитание в наследии

классиков педагогики. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии Я. А. Коменского. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии К.Д. Ушинского. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии А.С.Макаренко. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии В.А. Сухомлинского. Идеал совершенного человека в этнопедагогике. Этнический характер совершенного человека. Пути формирования совершенного человека. Средства народного воспитания как элементы материальной, духовной и соционормативной культуры народа. Трудовое воспитание народа. Фольклор как средство воспитания в традиционном обществе. Природа как фактор этнического воспитания. Игра, игрушка, слово в народной педагогике. Искусство и религия как факторы народной педагогики. Труд как фактор традиционного воспитания. Традиции, обычаи, обряды в народном воспитании. Национально-психологические особенности различных народов России как факторы этнопедагогике. Современное функционирование народной педагогики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Джигоева Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана. **Б1.Б.11.**

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72ч.).

3. Содержание дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина.

Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них

Воздействие негативных факторов на человека и защита от них

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных

ситуациях

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Джагаева Т.Е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения осетинскому языку младших школьников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения осетинскому языку младших школьников» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части. Б1.Б.12.01

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Методика обучения осетинскому языку как наука. Осетинский язык как учебный предмет в начальной школе. Планирование результатов обучения осетинскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС. Современный урок осетинского языка в начальной школе. Ступени обучения грамоте. Методика изучения фонетики и графики. Методика обучения орфографии и пунктуации в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Внеурочная работа по осетинскому языку в начальной школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: экзамен, зачет, курсовая работа

6. Разработчик: Джусоева К.Г., Мзокова Л.А., Царазонова М.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули). Б1.Б.13.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой и элективной частей дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Социально-биологические основы физической культуры.

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Ортабаев З.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.01).

2. Объем дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины 15 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Сущность и функции языка. Уровни языка и основные языковые единицы. Языковые системные отношения. Язык и речь. Теории возникновения языка. Звуковая сторона языка, ее функции. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Предмет и задачи фонетики. Методы фонетических исследований. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Строение речевого аппарата. Акустический аспект изучения звуков речи. Лингвистический (функциональный аспект) изучения звуков речи. Согласные и гласные звуки, их артикуляционные и акустические различия. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков Комбинаторные и позиционные изменения звуков. Слог. Теории слога. Фонетическое членение речи (фонетическое слово, синтагма, фраза). Ударение. Проклитики и энклитики. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Основные интонационные конструкции (ИК) русского языка. Основные понятия фонологии.

Предмет и задачи орфоэпии. Нормы произношения и фонетическая система современного русского литературного языка. Общие и частные правила орфоэпии. Стили произношения. Причины орфоэпических ошибок. Правила произношения гласных. Основные правила произношения согласных. Правила произношения стечений согласных. Правила произношения заимствованных слов. Правила произношения отдельных грамматических форм. Развитие норм русского литературного произношения.

Предмет графики. Способы передачи звуков на письме. Принципы русской графики. Предмет русской орфографии, ее разделы. Принципы русской орфографии.

Лексикология как раздел языкознания. Лексико-семантическая система современного русского языка. Лексическое значение слова; факторы, определяющие лексическое значение слова. Лексические единицы.

Смысловая структура слова. Типы лексических значений слов. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Формирование лексики русского языка. Фразеологизмы, их основные признаки. Типы фразеологизмов (лексико-грамматические, семантические, структурные). Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Источники русской фразеологии. Фразеологическая система современного русского языка. Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Лингвистические словари.

Предмет и задачи словообразования. Понятие «морфема». Специфические признаки морфемы. Морфема и морф (вариант морфемы). Корневые и служебные морфемы. Асемантические части слова. Структурно-семантические отношения между морфемами: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия морфем. Классификация служебных морфем по значению (функции). Основа слова, типы основ. Морфонологические явления на стыке морфем. Изменения в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция. Словообразовательная структура слова. Способы словообразования. Структура словообразовательной системы.

Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Общая классификация частей речи в современном русском языке. Понятие грамматического значения. Понятие грамматической категории. Общая характеристика имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории имени существительного. Общая характеристика имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полные и краткие формы имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного.

Имя числительное и его лексико-грамматические разряды. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений в русском языке. Общая характеристика глагола. Грамматические категории глагола. Причастие как атрибутивная форма глагола. Деепричастие как атрибутивная форма глагола. Наречие как часть речи в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи в русском языке. Союз как служебная часть речи в русском языке. Частица как служебная часть речи в русском языке. Междометие и звукоподражательное слово в русском языке.

Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Словосочетание и его отношение к слову и к предложению. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Виды синтаксической связи в предложении. Компоненты словосочетания и члены предложения. Типы предложений. Строение двусоставного предложения. Предикативная основа предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнение простых предложений. Сложное предложение. Типы сложных

предложений. Абзац и сложное синтаксическое целое. Абзац в диалогической и монологической речи. Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Понятие о пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Синтаксис текста и аспекты его изучения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет (2, 3, 8 сем.), экзамен (1, 4, 5, 6, 7 сем.)

6. Разработчики: Баскаева Ж.Х., Мурадова Т.А., Мзюкова Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская литература»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Блока 1. Б1.В.02

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детство», «детская литература» и «круг детского чтения». Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Возникновение и развитие русской детской литературы. Праисток детской литературы. Русская детская литература в XVII – XVIII веках. Педагогическая мысль эпохи просвещения. Стихи Пушкина в круге детского чтения. Сказочный цикл Пушкина. Жанр литературной сказки. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок». Вторая половина XIX века. Жанр повести о детстве. Произведения С.Т. Аксакова. Произведения о детях и для детей. Детская литература Серебряного века. Возникновение советской детской литературы. Детская поэзия 20-30-х годов. Многообразие стилевых поисков. Художественно-познавательная литература для детей XX века. Детская поэзия второй половины XX века. Детская проза второй половины XX века. Нравственно-психологическая литература, историческая проза и др. Современная детская литература.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

5. Форма контроля: экзамен (5,6 сем.).

6. Разработчик: Валиева Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части. Б1.В.03

2. Объем дисциплины: 21 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Множества. Операции над множествами. Декартово произведение множеств. Правила суммы и произведения. Элементы комбинаторики. Сочетания. Элементы математической логики. Математические предложения и их структура. Понятие соответствия между множествами. Взаимно-однозначное соответствие. Числовые функции. Отношения на множестве. Отношение эквивалентности и отношение порядка. Структура теоремы. Виды теорем. Способы доказательства теоремы.

Понятие задачи, классификация задач, структура задачи. Методы и способы решения задач: арифметический, алгебраический, практический, геометрический. Основные этапы работы над задачей и приемы их выполнения (ознакомление с задачей и поиск решения задачи).

Комбинаторные задачи и их решение.

Отношение делимости и его свойства. Простые числа и их свойства. Понятие отношения делимости, его свойства. Теоремы о делимости суммы, разности произведения. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25. Все делители числа. Основная теорема арифметики. Признак делимости на составное число.

НОД и его свойства, способы нахождения. Определение НОД чисел. Способы нахождения НОД чисел. НОК и его свойства. Нахождение НОК и НОД чисел.

Положительные рациональные числа и обыкновенные дроби. Арифметические действия с положительными рациональными числами. Сложение рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Понятие десятичной дроби. Запись рациональных чисел в виде десятичных дробей. Проценты.

Элементы алгебры: понятия соответствия; способы задания соответствий; взаимно однозначное соответствие. Числовые функции:

понятие функции, способы задания функций; прямая и обратная пропорциональности. Отношения между элементами одного множества: понятие отношения на множестве; свойства отношений; отношения эквивалентности и порядка. Делимость натуральных чисел. Геометрические фигуры и величины: свойства геометрических фигур; задачи на построение геометрических фигур; преобразование плоскости; геометрические тела и их изображение на плоскости; геометрические величины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля:

экзамен – 2, 3, 5, 7, 8 сем.; зачет – 1, 4, 6 сем.

6. Разработчики: Зембатова Л.Т., Сопоева Н.Х., Киргуева Ф.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Землеведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Землеведение» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части. Б1.В.04.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Географическая оболочка - предмет общего землеведения. Земля и Вселенная. Строение Солнечной системы. Строение планеты Земля. План и карта. Литосфера. Материки Земли. Минералы и горные породы. Гидросфера. Мировой океан. Реки, озера, болота, подземные воды. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Погода и климат. Биосфера.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Тимошкина Н.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Ботаника»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ботаника» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части. Б1.В.04.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Понятие о ботанике как науке. Растительная клетка. Растительные ткани. Вегетативные органы растений. Корень. Побег. Стебель. Лист. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие, плод. Рост и развитие растений. Общие сведения о размножении растений. Вирусы и бактерии. Лишайники. Грибы. Введение в систематику растений. Низшие растения. Водоросли. Высшие растения. Мхи. Папоротникообразные растения. Голосеменные растения. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Растения и среда. Растительное сообщество.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Тимошкина Н.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Зоология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Зоология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части. Б1.В.04.03.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Общие сведения о строении животных. Подцарство одноклеточные, или простейшие. Подцарство многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип членистоногие. Тип хордовые. Надкласс Рыбы. Надкласс четвероногие. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Класс Птицы. Класс млекопитающие, или звери. Жизнь животных.

Животные Красной книги РФ и РСО-А. Животные в природных сообществах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Тимошкина Н.В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория литературы и практика читательской деятельности (в
национальной школе)»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности (в национальной школе)» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства. Разделение литературы на роды и жанры. Литературная критика и литературоведение. Понятие жанра. Способы работы с текстом художественного произведения. Состав литературного произведения. Сюжетно-композиционная организация произведения. Система персонажей. Художественная речь. Стилль. Основы стиховедения. Принципы анализа художественного произведения. Основы науки о читателе. Читательская культура. Понятие о круге детского чтения. Критерии выбора книги.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; (ПК -4).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Валиева Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия и физиология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Организм как единая сложная целостная система
Нервная регуляция организма
Возрастные особенности нервной системы. Спина и головной мозг

Гуморальная регуляция организма. Возрастные особенности эндокринной системы
Возрастные особенности сенсорных систем
Нейрофизиологические механизмы памяти, мышления, сна, речи, внимания, творчества, Психофизиологические основы обучения.

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Значение физкультуры и спорта для развития.

Возрастные особенности сердечно-сосудистой и кровеносной систем
Развитие висцеральных систем (дыхательной, выделительной).

Содержание дисциплины нацелено на формирование знаний о возрастных особенностях строения и функционирования детского организма для использования их в профессиональной деятельности, повышения адаптационных резервов детского организма и укрепления здоровья обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания математики в национальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания математики в национальной школе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части. Б1.В.07.

2. Объем дисциплины: 10 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины:

Организация обучения математике в начальной школе.

Формы организации обучения.

Методы обучения математике в начальных классах. Средства обучения математике. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся на уроках математики в начальной школе.

Самостоятельная работа учащихся на уроках математики

Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений.

Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.

Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.

Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000.

Нумерация многозначных чисел

Арифметические действия в пределах 10.

Арифметические действия в пределах 100.

Арифметические действия в пределах 1000.

Арифметические действия над многозначными числами

Задачи в обучении математике, их дидактические функции.

Классификация простых задач.

Общие приёмы обучения младших школьников решению задач.

Методика работы над простыми задачами.

Обучение решению составных задач

Активизация познавательной деятельности при работе над текстовой задачей

Математические выражения. Буквенная символика

Изучение равенств, неравенств и уравнений

Методика изучения геометрического материала.

Методика изучения массы и времени

Методика изучения длины и площади фигур

Методика изучения связи между пропорциональными величинами

Формирование у младших школьников наглядных представлений о долях и дробях.

Показательный урок

Организация обучения в малокомплектной школе

Различные концепции построения начального курса математики

Становление и развитие советской методики начального обучения математике

Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.

Формы организации обучения по математике

Изучение нумерации чисел и арифметических действий

Работа над текстовой задачей

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет, курсовая работа, экзамен.

6. Разработчик: Киргуева Ф.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.08

2. Объем дисциплины: 10 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины:

Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет. Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС. Современный урок русского языка в начальной школе. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Ступени обучения чтению. Методика обучения письму. Методика изучения фонетики и графики в национальной школе. Методика проведения звуко-буквенного анализа. Формирование орфографических действий и навыка правописания в национальной школе. Методика лексики и фразеологии в национальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Формирование грамматических понятий в начальной школе. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методы развития речи в национальной школе. Формирование культуры речи младших школьников. Внеурочная работа по русскому языку. Методика чтения и

анализа художественного произведения. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров в национальной школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: экзамен (4, 6 сем.), зачет (3, 5 сем.)

6. Разработчик: Майрамукаева Ф.А., Мзокова Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания осетинского чтения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания осетинского чтения» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части. Б1.В.09.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Методика осетинского чтения как наука. Характеристика современного курса осетинского чтения. Обзор современных программ по осетинскому чтению. Навык чтения: определение, этапы формирования, качества. Методы и приемы начального литературного образования на уроках осетинского чтения. Процесс анализа художественного произведения на уроках осетинского чтения. Особенности восприятия младшими школьниками художественного произведения. Приемы работы на этапе подготовки к восприятию. Особенности этапа первичного синтеза. Анализ эмоционально - и интеллектуально-оценочного плана. Специфика работы на этапе вторичного синтеза. Особенности этапа первичного синтеза. Анализ эмоционально - и интеллектуально-оценочного плана. Специфика работы на этапе вторичного синтеза. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров на уроках осетинского чтения. Методика чтения нартекских

сказаний. Сказание как жанр, композиционные особенности сюжета. Литературно-педагогическая классификация жанра. Методика чтения рассказа. Рассказ как жанр, композиционные особенности сюжета. Литературно-педагогическая классификация жанра. Методика чтения сказок. Особенности жанра. Классификация сказок. Особенности методики чтения и анализа сказок. Методика чтения басен. Особенности жанра. Работа над моралью и аллегорией в басне. Методика работы над крупнообъемными произведениями на уроках осетинского чтения. Приемы мотивации чтения крупнообъемных произведений. Разные подходы к методике работы над объемными произведениями. Методика чтения стихотворений. Лирические и эпические стихотворения в программах начальной школы. Работа над изобразительно-выразительными средствами поэтического текста. Уроки чтения в современной школе. Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК -4);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК -7).

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Валиева Т. И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (Фонетика)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Осетинский язык» (Фонетика) относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.10.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Современный осетинский литературный язык как предмет изучения. Фонетика как наука о звуковом строе осетинского языка. Система единиц современного осетинского языка: фонема, морфема, слово, предложение. Звуки речи и их образование. Фонема. Речевой аппарат, его устройство и

функции отдельных частей. Акустические свойства гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков. Позиционные изменения гласных в потоке речи. Классификация согласных. Удвоенные согласные; их правописание. Позиционные изменения согласных в осетинском языке. Слог. Ударение. Фразовое ударение. Акцентуальный комплекс. Графические средства. Современный осетинский алфавит. Названия букв.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Джусоева К.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (Лексика. Словообразование)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Осетинский язык» (Лексика. Словообразование) относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части. Б1.В.11

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Лексика современного осетинского языка с точки зрения происхождения. Исконно осетинская лексика. Заимствованная лексика. Употребление заимствованных слов в разных сферах речи. Основные пути обогащения словарного состава осетинского языка. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики осетинского языка. Активный и пассивный словарный состав осетинского языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектизмы. Специальная лексика: терминология и профессионализмы. Фразеология осетинского языка. Стилистические пласты лексики осетинского языка. Понятие о лексикографии. Основные типы словарей осетинского языка. Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования частей речи осетинского языка.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Джусоева К.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части. Б1.В.12.

2. Объем дисциплины: 328 часов.

3. Содержание дисциплины:

1. Практический материал по общей физической подготовке.

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, спрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

2. Практический материал по гимнастике.

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах.

Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

3. Практический материал по волейболу.

Правила игры. Техника игры в нападении: стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). **Техника игры в защите:** блокирование, прием мяча. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные действия: выбор места, тактика

подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приёме подач, при нападающих ударах своих игроков, при блокировании и при приёме ударов. **Судейство соревнований.**

4. Практический материал по баскетболу.

Техника игры в нападении. Передвижение (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперёд и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперёд и в сторону; остановки; повороты); **Ловля мяча** (летающего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). **Передача мяча** (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). **Броски в корзину:** одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке). **Ведение** – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. **Финты:** без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). **Техника игры в защите.** Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное нападение (через центрального, произвольное). **Тактика игры в защите.** Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. **Командные действия:** зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. **Судейство соревнований.**

5. Практический материал по атлетической гимнастике.

Специальная (функциональная) разминка **Методика правильного дыхания.** **Круговой метод** тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами. **Упражнения для развития мышц рук пояса** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах).

Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц ног** (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц брюшного пресса** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц спины** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц груди** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата** - стретчинг.

6. Практический материал по теннису.

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психофизиологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной **целевой направленности.** **Правила игры.** Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. **Техника игры:** стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшагный, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. **Подачи:** без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от

туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). **Приемы мяча без вращения** (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). **Совершенствование:** учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

7. Практический материал по плаванию.

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов

плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТПП.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Ортабаев З.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части. Б1.В.ДВ.01.01

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии науки. Система управления образованием как социальным институтом. Социокультурная детерминация развития современного образования и науки. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе. Социально-образовательные общности. Проблемы социальной дифференциации в образовании. Стратегические ориентиры модернизации образования и науки. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении. Региональная система образования в свете социологических исследований.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Габуева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части. Б1.В.ДВ.01.02

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

4. Социология как наука об обществе». Социология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, методы и задачи социологии. Структура социологического знания. Функции социологии как науки. Статус социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами. Источниковедческая база и категориальный аппарат современной социологической науки. Структура и функции современной социологической науки. Социализация личности. Социология семьи. Социология личности. Социология культуры. Политическая социология. Социальная структура современного общества. Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества. Трансформация социальной структуры в современном обществе. Основные этапы становления и развития социологии как науки. Социальные институты. Социальная стратификация. Социология образования.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

○ способность использовать основы философских и социогуманитарных знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

○ способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

6. Форма контроля: зачет

7. Разработчик: Габуева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательное право»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Образовательное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.01).

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Предмет и метод образовательного права. Правовое регулирование педагогических отношений. Право на образование. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование управленческих отношений. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования, включая начальное. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Кильметова Р.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Правоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Правоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.02).

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве. Государство и право в политической и правовой системах общества. Основы конституционного права. Основы семейного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы административного права. Основы уголовного права.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Дзанагова М.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Построение карьеры в современных условиях»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Построение карьеры в современных условиях» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части, Б1.В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица

3. Содержание дисциплины:

Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры; Концепции управления профессионально-образовательной карьерой; Организационно-педагогическое сопровождение планирования образовательной карьеры; Проектирование профессионально-образовательной карьеры педагога; Психологическая и педагогическая диагностика в системе планирования образовательной карьеры педагога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Киргуева Ф.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части, Б1.В.ДВ.03.02

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица

3. Содержание дисциплины:

Теоретические основы и технология проектного обучения в начальной школе.

Проектное обучение как педагогический процесс.

Методика обучения проектной деятельности младших школьников.

Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.

Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.

Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности младших школьников.

Проектная компетентность как результат проектного обучения младших школьников

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Чернуцкая Н.А., Мзокова Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Политология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Политология» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.04.01).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Объект и предмет политической науки, взаимосвязь теоретического и прикладного аспектов в исследовании современной политики; общая методология политической науки, основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса; исторические модели политической организации общества и формы политических представлений; природа и типология субъектов политических отношений, ролевые функции участников политического процесса как объект исследования; институциональные и организационные, структурные и функциональные аспекты политического процесса; социокультурный подход к анализу политических явлений; своеобразие политического опыта стран и народов и его интерпретация в политологии; политическое развитие и политическая модернизация;

технологические аспекты организации политической жизни; геополитика и международные политические отношения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Дзахова Л.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Нации и национальные отношения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нации и национальные отношения» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору Блока 1. (Б1.В.ДВ.04.02).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Анализ этносоциальных проблем современного общества, составные элементы этнической структуры современного российского и северокавказского общества, представление о комплексе систематизированных знаний об этнических и межэтнических отношениях в современной России, аналитический обзор широкого круга исторических проблем, характеризующих составные элементы этнической структуры общества, понятия «этнические общности», «национальное самосознание», «национализм», «национальная идентичность», обобщение опыта изучения этносоциальных проблем российскими и зарубежными исследователями, сущность этнонациональных процессов и геополитических интересов России, полиэтничное общество и социокультурные процессы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Дзахова Л.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Культурология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Культурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.05.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологии. Культура как предмет культурологи. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Основные концепции культурогенеза. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. Античность как тип культуры. Мир исламской культуры. Христианский тип культуры. Соотношение религиозной и светской культуры. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Отечественная культура. Формирование национального самосознания. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Актуальные проблемы современной культуры. Дихотомия: «Восток-Запад». Общее и особенное в культурах Востока и Запада.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине: в результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Гобети З.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Этика и эстетика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.05.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Этика как гуманитарная наука. Предмет этики. Категории этики
Актуальные проблемы этики в современном мире
Нравственная культура общения
Учителя человечества. Философы-моралисты нашего времени
Проблемы прикладной этики
Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики.
Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Категории эстетики. Эстетика древних цивилизаций Востока. Основные этапы развития западноевропейской эстетики. Эстетика XX в. Эстетика как онтология и гносеология искусства. Искусство в системе эстетического воспитания личности

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Гобети З.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Логика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. **Б1.В.ДВ.06.01.**

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Объект и предмет логики. Место логики в структуре научно-философских дисциплин о мышлении и познании. Основные логические формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как форма логического мышления, логическая структура и основные логические характеристики понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Суждение как форма логического мышления. Виды суждений в логике. Умозаключение как форма логического мышления. Виды умозаключений и их структура. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Логические правила и ошибки в доказательствах. Логическая структура и виды вопросов. Логические виды и этапы построения гипотез. Понятие о логическом законе. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

4. Планируемые результаты обучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Малиева Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Решение задач повышенной сложности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Решение задач повышенной сложности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. **Б1.В.ДВ.06.02**

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Понятие задачи. Виды задачи. Основные этапы работы над задачей. Способы определения уровня сложности и трудности задачи Методы решения текстовых задач Классификация задач повышенной сложности и методика их решения. Классификация конкурсных задач и методика их решения.

4. Планируемые результаты обучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК- 4).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Зембатова Л.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научных исследований»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Основы научных исследований» относится к дисциплина по выбору вариативной части Блока 1. **Б1.В.ДВ.07.01**

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Педагогическое исследование. Поиск научной информации. Виды учебных научно-исследовательских работ. Методологический аппарат исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Рецензирование, аннотирование, научная статья, публичное выступление. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Оформление результатов научного исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация самостоятельной работы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Организация самостоятельной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.07.02

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся. Репродуктивная самостоятельная работа обучающихся.

Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Эвристические самостоятельные работы. Творческие самостоятельные работы.

Типы самостоятельных работ. Технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности: эвристические беседы; информационно-коммуникационные технологии в самостоятельной работе учащихся; продукты детского творчества; виды работ, в системе урочных и внеурочных занятий.

Работа с книгой, с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой.

Конспектирование и реферирование текста. Доклады и рефераты. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Презентации.

Тестовые вопросы и ответы к тексту.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология РСО-Алания с основами экологической культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экология РСО-Алания с основами экологической культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части - **Б1.В.ДВ.08.01.**

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи общей и региональной экологии. Структура и основные понятия современной экологии. Природно-климатические и особенности РСО-Алания. Природные ресурсы и природные сообщества республики. Высотные пояса и их характеристика. Экологическое состояние природной среды в республике. Основные источники загрязнения окружающей среды в РСО-А. Экологическая нагрузка на здоровье жителей республики. Охрана природы в республике. Красная книга РСО-А. Особо охраняемые природные территории и памятники природы в РСО-А. Понятие и структура экологической культуры личности. Педагогические технологии воспитания экологической культуры. Экологическое образование в республике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Бобылева Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая экология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая экология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части - **Б1.В.ДВ.08.02.**

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи общей экологии. Структура современной экологии. Краткий исторический путь развития экологии как науки. Основные понятия и определения. Методы экологических исследований. Среды жизни. Внутривидовые и межвидовые отношения организмов. Экологические факторы среды. Экологические законы. Популяция. Экологические группы организмов. Жизненные формы организмов. Биogeоценозы и экологические системы. Круговорот веществ и энергии в природе. Биосфера Земли. Учение академика В.И. Вернадского о био- и ноосфере. Человек в биосфере. Устойчивое развитие – основа высокого качества жизни нынешних и будущих поколений. Выбор концепции развития.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Бобылева Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» относится к вариативной части Блока 1, дисциплинам по выбору. Б1.В.ДВ.09.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Современный урок русского языка в начальной школе. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников . Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Ногаева С.Е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части - **Б1.В.ДВ.09.02**

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. Методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Бобылева Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные УМК по русскому языку и литературному чтению»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные УМК по русскому языку и литературному чтению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.10.01).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Принцип вариативности как отличительная черта современной образовательной политики РФ. Традиционные и развивающие системы обучения. Образовательная программа «Школа России» как вариативная модель традиционной системы обучения. Обучение русскому языку по программе «Школа России». Особенности программы и учебников по русскому языку и литературному чтению системы «Школа России». Обучение литературному чтению по программе «Школа России». Образовательная программа «Начальная школа XXI века». Обучение русскому языку по программе «Начальная школа XXI века». Обучение литературному чтению по программе «Начальная школа XXI века». Концепция системы учебников «РИТМ». Линия учебников по русскому языку Т.Г. Рамзаевой. Особенности программы и учебников по русскому языку и литературному чтению «РИТМ». Линия учебников по литературному чтению Г.М. Грехневой. Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Обучение русскому языку по системе Л.В. Занкова. Концепция системы «Начальная инновационная школа». Особенности обучения русскому языку и литературному чтению по системе «Начальная инновационная школа». Концепция системы «Планета знаний». Особенности обучения русскому языку и литературному чтению по системе «Планета знаний». Концепция системы «Перспектива». Особенности обучения русскому языку и литературному чтению по системе «Перспектива».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Джусоева К.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (Морфология самостоятельных частей речи)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык (Морфология самостоятельных частей речи)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.10.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Морфология. Предмет морфологии как учения о грамматической природе слова. Грамматические категории, формы и значения слова. Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов. Общая характеристика частей речи современного осетинского языка. Имя существительное (разряды, лексико-грамматические категории, склонение). Имя прилагательное (разряды, степени сравнения, склонение). Имя числительное (разряды по значению и по составу; склонение). Две системы счета в осетинском языке. Местоимение как часть речи (разряды, склонение). Глагол как часть речи (основы и виды глагола; неопределенная форма; переходные и непереходные; времена; наклонение; спряжение). Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие как часть речи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Джусоева К.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Интеграция при изучении дисциплин в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Интеграция при изучении дисциплин в начальной школе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части, дисциплина по выбору. Б1.В.ДВ.11.01

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Понятие об интеграции. Основные этапы развития интеграции в России. Типы интегрированных уроков. Сущность и содержание интегрированного подхода к обучению в начальной школе. Особенности построения и проведения интегрированных уроков. Об интеграции, как методическом явлении и её возможностях в начальном обучении. Интегрированный подход к обучению в начальной школе. Активизация учебно-познавательного процесса средствами интегративного урока. Научно-теоретические основы интеграции в обучении младших школьников. Психолого-педагогические подходы к интеграции обучения. Интеграция при изучении литературного чтения и ИЗО. Интеграция при изучении литературного чтения и окружающего мира. Интеграция при изучении русского языка и математики. Интеграция при изучении окружающего мира и ИЗО. Интеграция при изучении русского языка и окружающего мира. Интеграция при изучении русского языка и литературного чтения. Интеграция при изучении окружающего мира и математики. Интеграция при изучении литературного чтения и музыки. Интеграция при изучении окружающего мира и технологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Разработчик: Мзокова Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (Синтаксис)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык (Синтаксис)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Вариативная часть. Б1.В.ДВ.11.02

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия. Типы предложений. Типы сказуемого и способы его выражения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение. Общая классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Типы сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Абзац и сложное синтаксическое целое. Абзац в диалогической и монологической речи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Разработчик: Мзокова Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.12.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: История, содержание, формы и методы краеведения. Основные понятия и положения краеведения. Основы освоения краеведения в школе. Изучение истории родного края. Географическое краеведение. Изучение природы родного края. Изучение населения и хозяйства Северной Осетии. Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе. Краеведческая работа в начальной школе. Основы деятельности краеведа в педагогическом процессе в начальной школе. Внеурочная, дополнительная работа учителя – краеведа в начальной школе. Реализация краеведческого компонента на уроках в начальной школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК -7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Валиева Т. И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинская детская литература»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинская детская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.12.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи осетинской детской литературы. Фольклор в детском чтении. Нартские сказания. Сказки. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Возникновение и развитие осетинской детской литературы. Основные жанры и темы. Коста Хетагуров «Мой подарок осетинским детям». Современники К. Хетагурова детям. Тема детства в творчестве Сека Гадиева. Осетинская детская литература 20-50-е годы. Кудзаг Дзесов детям. Развитие осетинской детской литературы в 60-90 –е годы. Современная детская литература.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Валиева Т. И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные УМК по математике»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные УМК по математике» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, дисциплинам по выбору. Б1.В.ДВ.13.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Альтернативные учебно-методические комплекты по математике: «Школа 21 века», «Школа 21 века», «Гармония», «ПМПО». Изучение концептуальных положений каждой программы и проведение сопоставительного анализа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Зуймонова Р.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский фольклор»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский фольклор» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.13.02

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание дисциплины: Возникновение и развитие осетинского устного творчества, его специфика. Жанровая система осетинского фольклора. Нартский эпос. История возникновения и развития. Основные циклы и герои нартских сказаний. Осетинские народные сказки. Виды сказок. Идеино-художественное своеобразие сказок. Осетинские легенды. Виды легенд. Идеино-художественное своеобразие легенд. Народные песни. Жанровая система песен. Основное содержание и значение народных песен. Героические песни. История их возникновения, герои. Малые жанры фольклора. Жанровые и художественные особенности. Осетинский фольклор последних лет. Жанровые особенности

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Валиева Т. И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по выразительному чтению»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.14.01

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (36 ч.)

3. Содержание дисциплины: Техника речи. Дыхание, дикция, голос. Тренировка дыхания в процессе чтения текстов. Подготовка художественного произведения к исполнению. Выразительное чтение в системе анализа сказки. Исполнительский анализ одной сказки. Выразительное чтение в системе изучения басни. Выразительное чтение при изучении прозаического произведения. Исполнительский анализ отрывка из рассказа. Выразительное чтение при изучении лирических произведений. Особенности чтения лирических стихотворений для детей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Валиева Т. И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История осетинской литературы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История осетинской литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1. Б1.В.ДВ.14.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица

3. Содержание дисциплины:

История возникновения осетинской литературы. Коста Хетагуров – основоположник осетинского литературного языка и литературы. «Осетинская лира» поэта. Творчество Сека Гадиева – основоположника осетинской прозы. Осетинская литература 20-х годов. Елбасдуко Бритаев –

основоположник осетинского театра и драматургии. Осетинская литература 30 –х годов. Осетинская литература периода ВОВ. Осетинская литература последних лет.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Валиева Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные УМК по курсу "Окружающий мир"»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные УМК по курсу «Окружающий мир» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Задачи, принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». Основные дидактические требования к школьному учебнику. Вариативность программ по окружающему миру в начальной школе. УМК А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». УМК Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Тимошкина Н.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (Морфология служебных частей речи)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык» (Морфология служебных частей речи) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.15.02

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица

3. Содержание дисциплины:

Служебные части речи, их общая морфологическая характеристика, семантические разряды и функции. Предлог как служебная часть речи. Послелог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов: сочинительные и подчинительные союзы; их группы. Союзные слова. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Междометия. Классификация и образование междометий.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Джусоева К.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Мировая художественная культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.16.01.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Мировая художественная культура как система. Культура древнейших цивилизаций. Культура Древнего Египта. Античная культура. Художественная культура Древней Греции. Художественная культура Древнего Рима. Культура Средневековья. Византийская Культура. Европейское Средневековье. Культура эпохи Возрождения. Культура Западной Европы. Русская культура. Осетинская культура.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Биганти З.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом в национальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом в национальной школе» Блока 1, относится к вариативной части, дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.16.02.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Место уроков изобразительного искусства в общем образовании. Виды уроков изобразительного искусства. Методы обучения рисованию младших школьников. Конспект урока по изобразительному искусству. Основные задачи развития детского творчества. Методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству. Виды графики. Работа с цветным карандашами. Основы цветового спектра. Народное декоративное искусство в системе обучения, орнамент. Художники Осетии. «Кобанский стиль». История и современность. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Трансформация растительных форм в орнамент.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент Биганти З.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по изобразительному искусству и технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Практикум по изобразительному искусству и технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» - Б1.В.ДВ.17.01

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Рисунок – вид графики. Восприятие и изображение формы. Свет и тень. Пропорции. Перспектива. Передача фактуры предметов. Приемы передачи объема предметов в рисунке. Пропорции фигуры человека на основе золотого сечения.

Живопись – искусство цвета. Основы цветоведения. Изучение цветовых замесов. Основные и дополнительные цвета. Композиция в живописи. Методика работы над рисованием предметов, натюрморта, цветов, животных, человека.

Народное декоративно-прикладное искусство. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Виды народного искусства. Особенности народных художественных промыслов. Народный орнамент. Народный костюм. Лепка простых предметов. Дымковская игрушка и ее роспись. Хохломская роспись по дереву.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие (ПК-7)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент Биганти З.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика музыкального воспитания в национальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания в национальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.17.02

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Основные этапы работы учителя музыки в ОО, виды его деятельности. Роль и значение форм работы с детьми младшего школьного возраста, с учетом этнокультурного компонента. Музыкально-эстетическая культура у детей. Воспитание художественного вкуса, культуры слушателя, исполнителя, развития творческих способностей у школьников в ОО. Элементарная теория музыки. Фольклор и искусство осетинского народа в формах и видах деятельности учителя.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Цораева Ф.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания технологии с практикумом»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.18.01

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Место уроков технологии в начальном образовании. Понятие об аппликации. Аппликация из бумаги (цветы). Обрывная аппликация. Урок технологии как урок дизайнерского образования. Плоскостное моделирование. Работа с цветным картоном. Формирование дизайнерского мышления. Лепка из пластилина. Работа над мелкой пластикой. Народное декоративное искусство в системе обучения младших школьников. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Народные художественные промыслы. Особенности народных художественных промыслов. Хохлома. Виды народного искусства. Народная керамика, история и современность. Изготовление копии Дымковской игрушки. Металл, кожа, камень в народном творчестве. Изготовление копии Дымковской игрушки. Народное искусство народов мира в природных

материалах. Основные задачи развития детского творчества. Трансформация растительных форм в орнамент. Составление орнамента растительными материалами. Проведение занятий лепкой в младших классах. Работа над мелкой пластикой. Изготовление точной копии дымковской игрушки. Культура организации труда. Инструменты, материалы, технология. Изготовление точной копии дымковской игрушки (продолжение). Барельеф конструктивным способом геометрических форм. Системный подход к планированию заданий на уроках технологии. Планирование. Способы обработки пластилина. Рисунок на пластилине. Оригами. Составление плана-конспекта урока технологии. Рельеф и горельеф из пластилина. Знакомство с новейшими методическими разработками к программе «Трудовое обучение младших школьников». Лепка из целого куска вытягиванием. Раскрашивание пластилиновых поделок гуашью. Конструирование как основное средство развивающего обучения. Виды и способы конструирования. Изготовление объемной поделки из текстильных материалов. Шитье, вышивание. Виды уроков технологии. Декоративная роспись по камню.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие (ПК-7).

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Биганти З.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения физической культуре в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения физической культуре в начальной школе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части, дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.18.02

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины:

Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога начальной школы. Физическая культура в общеобразовательной школе как базовая область образования.

Содержание физического воспитания: общая характеристика школьных программ по физической культуре для учащихся I-IV классов. Принципы и технология разработки вариативной программы физического воспитания учащихся начальной школы. Формы физического воспитания учащихся. Общепедагогические и специфические принципы обучения в физическом воспитании. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология анализа урока физической культуры. Планирование и учет учебной работы. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса. Методы формирования физической культуры личности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Хамикоев А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогические технологии в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.19.01

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Межпредметный подход в обучении.

Особенности организации образовательного процесса в начальной школе

Нормативно-правовая и документальная основа образовательного процесса в начальной школе на современном этапе
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Целевые установки и принципы построения образовательного процесса в современной начальной школе

Особенности предметного содержания и его изучения на ступени начального общего образования

Понятие и сущность педагогической задачи

Особенности современной системы контроля и оценки на ступени начального общего образования

Учебные познавательные задачи

Педагогические технологии в начальном образовании на современном этапе

Технологии развивающего обучения в начальной школе Эльконина – В. В. Давыдова

Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина

Интегрированный подход в обучении. Технология, основанная на объединении учебных программ с координированными межпредметными связями

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Разработчик: Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в национальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в национальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.19.02

2. Объем дисциплины: 6 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Образовательные цели и интегрированного курса и ФГОС НОО.

История предмета «Естественная история» и работа В.Ф.Зуева. Особенности преподавания в начале 19 века. Методические новации А.Я.Герда. Программа Д.Н. Кайгородова (появление в учебном плане экскурсий). Особенности методики преподавания естественной истории в начале 20 века.

Современные программы по окружающему миру. Обзор и анализ вариативных УМК по предмету «Окружающий мир» для начальной школы, в том числе для полилингвальной школы.

Урок. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков. Формы обучения. Внеурочная работа по окружающему миру: виды и методы организации

Методы обучения окружающему миру. Формирование понятий и представлений в процессе изучения курса «Окружающий мир» в национальной школе. Современный период методики преподавания предмета.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Разработчик: Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности (полевая по "Естествознанию"))»

1. Место практики в структуре ОПОП:

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности (полевая по "Естествознанию")) относится к вариативной части Блока 2. Б2.В.01(У).

2. Объем практики: 3 зачетные единицы

3. Содержание практики:

Метеорологические наблюдения. Ориентирование на местности. План и карта. Изучение рельефа местности и гидрологических объектов суши. Сбор и гербаризация растений. Изучение приспособленности растений к среде обитания. Исследование влияния транспортных дорог на состояние растительного покрова. Фенологические наблюдения за растениями. Изучение флоры и фауны лесного сообщества. Фенологические наблюдения за животными. Исследование влияния транспортных дорог на фауну. Изучение флоры и фауны лугового сообщества. Изготовление коллекции насекомых. Камеральная обработка полевого материала, подготовка и сдача отчета по полевой практике.

4. Планируемые результаты обучения:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«Производственная практика (практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(погружение в профессию))»

1. Место практики в структуре ОПОП

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (погружение в профессию)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики». Б2.В.02(П).

2. Объем практики: 3 зачетные единицы.

3. Содержание практики:

Ознакомление с учебно-воспитательной работой учителя по всестороннему формированию личности учащихся начальных классов. Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя начальных классов со школьниками. Определение методов психолого-педагогического исследования, используемых учителем для изучения личности младших школьников. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел младших школьников, классного журнала, школьных дневников. Посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью изучения структуры педагогической деятельности учителя начальных классов. Психолого-педагогический анализ урока, проведенного учителем начальных классов. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: Майрамукаева Ф.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«Производственная практика (педагогическая
(первые дни ребенка в школе))»

1. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая (первые дни ребенка в школе)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики». Б2.В.03 (П)

2. Объем практики: 3 зачетные единицы

3. Содержание практики:

Наблюдение за организацией познавательной деятельности детей, процессом усвоения первоклассниками знаний, умений. Изучение создания условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел первоклассников. Изучение мотивационной готовности ребенка к школе, адаптации к новым условиям познавательной деятельности. Посещение и анализ уроков учителя, особенности специфики первых уроков. Подготовка, проведение и анализ фрагментов учебных занятий. Организация работы с родителями и проведение 1-ого родительского собрания. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в ходе воспитательно-образовательного процесса в 1 классе. Психолого-педагогическая характеристика на отдельного ученика.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: Валиева Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Производственная практика (педагогическая (внеучебная воспитательная работа в школе)»

1. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая (внеучебная воспитательная работа в школе)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики». Б2.В.04 (П).

2. Объем практики: 3 зачетные единицы.

3. Содержание практики: Знакомство с классным руководителем и с планом воспитательной работы. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Игры-знакомства, коммуникативные тренинги. Психолого-педагогическое наблюдение: отношение школьника к коллективу. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Экскурсия, игры на свежем воздухе.

Изучение направленности личности учащегося, характеристика осознанных мотивов. Диагностика общего физического развития школьника. Тематические беседы, викторины. Отношение к трудовой и игровой деятельности, общественная активность школьника. Подготовка к КТД. Особенности эмоциональной сферы. Игровые мероприятия. Коммуникативные игры. Изучение направленности личности ребенка. Читательская конференция (круг чтения современного школьника). Диагностика заинтересованности учащихся в труде и его результатах.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: Царазонова М.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Производственная практика (педагогическая (методическая))

1. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая (методическая)) относится к вариативной части Блока 2 «Практики». Б2.В.05 (П)

2. Объем практики: 12 зачетных единиц.

3. Содержание практики: Беседы с администрацией школы, учителем начальных классов, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, материальной базой кабинета начальных классов. Оценка доступности, содержательности занятий, эффективности различных педагогических технологий, применяемых преподавателями и студентами. Подготовка к самостоятельным урокам и занятиям: формулировка дидактических задач, творческая систематизация учебного материала, определение содержания занятий, выбор образовательных технологий, форм контроля знаний учащихся. Психолого-педагогический анализ урока. Подготовка к самостоятельным урокам и занятиям: формулировка дидактических задач, творческая систематизация учебного материала, определение содержания занятий, выбор образовательных технологий, форм контроля знаний учащихся. Психолого-педагогический анализ урока.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК -3);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК -4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК -12).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчики: Валиева Т.И., Киргуева Ф.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Производственная практика (преддипломная)»

1. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики». Б2. В.06 (Пд).

2. Объем практики: 3 зачетные единицы

3. Содержание практики: Сбор материалов по ВКР. Обработка и анализ полученной информации. Разработка приложений квалификационной работы. Обработка и анализ полученной информации. Наблюдения, измерения по проведенному исследованию. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Работа со списком использованной литературы. Обработка и систематизация материала, написание отчета.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: Кокаева Л.Х., Валиева Т. И.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Место в структуре ОПОП: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в полном объеме относится к базовой части программы (Блок 3).

2. Объем: 3 зачетных единицы.

3. Содержание государственного экзамена:

Педагогика. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Педагогика в Древней Греции. Педагогика XVII в. Ян Амос Коменский. Зарубежная педагогика XIX в. Песталоцци, Герbart, Дистервег. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Отечественная педагогика. Идеи П.П. Блонского, А.С. Макаренка, В.А. Сухомлинского. Современная зарубежная педагогика. Современная отечественная педагогика. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Закономерности, принципы и функции обучения. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальных классах. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Методы обучения. Многомерные классификации методов. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. ФГОС НОО. Содержание начального образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариантность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Формы организации

обучения в начальных классах. Дифференциация, интеграция и индивидуализация обучения. Сущность воспитания и его место в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитательная система школы. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Развивающее обучение. Модульное обучение. Проблемное обучение. Понятие управления и педагогического менеджмента. Система управления образованием. Деловые игры. Разновидности и возможности их использования в начальной школе. Учитель начальной школы (профессиональная компетентность, функции учителя, педагогическое мастерство).

Методика обучения русскому языку. Методика работы над словом в начальной школе. Методика работы над синонимами, антонимами в начальной школе. Добукварный, букварный периоды обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе. Методика работы со словарными словами. Методика изучения частей речи в начальной школе. Методика обучения орфографии в начальной школе. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методика развития речи учащихся начальной школы. Формирование понятия «текст». Работа над текстами разных типов. Сочинение как форма письменного выражения мыслей. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды, методика проведения. Задачи и формы внеурочной работы по русскому (осетинскому) языку. Типология уроков русского (осетинского) языка.

Методика обучения литературному чтению. Методика работы над навыком чтения. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Методика работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза. Методика анализа художественного произведения в начальной школе. Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Особенности работы над произведениями различных жанров в начальной школе. Требования, задачи и типология современного урока литературного чтения в начальных классах.

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников. Методические приемы работы с текстом художественного произведения на уроках литературного чтения. Психологические основы восприятия художественного произведения в начальной школе. Виды словарной работы и методика ее проведения на уроках изучения произведений различных жанров. Основные методические принципы литературного образования младших школьников в рамках современных систем подготовки. Работа с книгой как основа обучения детей чтению и литературе в современной школе.

Методика обучения окружающему миру. Цели и задачи ознакомления младших школьников с природой. Принципы отбора содержания начального курса естествознания. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Экологическое образование младших школьников. Цели, задачи, формы и методы. Психолого-педагогические особенности программы «Мир вокруг нас» и учебно-методического комплекта «Зелёный дом» автора А.А.Плешакова. Психолого-педагогические особенности программы и учебно-методического комплекта «Окружающий мир» автора А.А.Вахрушева. Психолого-педагогические особенности программы и учебно-методического комплекта «Окружающий мир» автора Н.Ф.Виноградовой. Этапы образования естественнонаучных понятий. Развитие понятий. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения естествознанию. Общая характеристика средств обучения естествознанию (вербальные, наглядные, аудиовизуальные). Классификация форм обучения начальному курсу естествознания. Требования к современному уроку естествознания. Методика внеурочной работы по естествознанию и экологии. Методика внеклассной работы по естествознанию и экологии. Современные методы диагностики усвоения естественнонаучных знаний в начальной школе.

Методика преподавания математики. Средства начального обучения математике. Методы начального обучения математике. Урок и другие формы организации обучения математике. Проверка и оценка ЗУН учащихся по математике. Методика изучения чисел от 1 до 100. Методика изучения чисел в центре «Многочисленные числа» (Разбор многозначного числа). Методика изучения арифметических действий в центре «Сотня». Методика изучения арифметических действий в центре «Многочисленные числа» (Алгоритм деления (умножения) многозначного числа на однозначное и двузначное число). Общие вопросы методики обучения решению задач. Классификация простых задач в начальном курсе математики. Классификация составных задач (задачи на нахождение 4-ой пропорциональной величины). Классификация составных задач (задачи на движение). Алгебраический материал в начальном курсе математики (Методика решения уравнений и задач алгебраическим методом). Геометрический материал в начальном курсе математики. Методика устных вычислений.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

педагогическая деятельность:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

исследовательская деятельность:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

5. Форма контроля: государственный экзамен

6. Разработчик: Баскаева Ж.Х.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

1. Место в структуре ОПОП: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, в полном объеме относится к базовой части программы (Блок 3) и завершается присвоением квалификации.

2. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины:

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом государственных аттестационных испытаний обучающихся по программам бакалавриата, который демонстрирует уровень научной подготовки бакалавра, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное законченное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о

наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом бакалавриата самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

педагогическая деятельность:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

исследовательская деятельность:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

5. Форма контроля: защита ВКР.

6. Разработчик: Баскаева Ж.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Закон об образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Закон об образовании» относится к факультативным дисциплинам вариативной части (ФТД.В.01).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Общая характеристика законодательства об образовании. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Система образования; Лица, осуществляющие образовательную деятельность; Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Общее образование; Профессиональное образование; Профессиональное обучение; Дополнительное образование; Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Кильметова Р.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык и культура речи» относится к вариативной части, ФТД «Факультативы» ФТД.В.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. Литературный язык и диалекты. Функциональные стили осетинского языка и их особенности. Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Качмазова Е.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (базовый курс)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык (базовый курс)» относится к вариативной части ФТД «Факультативы». ФТД. В.03.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных А, Ё, Ы. Изменения гласных в речи. Произношение согласного У. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки уавын. Правила произношения согласных Дж, Дз, Ц, С, З. Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка уавын в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Правила произношения согласного Гъ. Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения ай, уый. Личные формы

глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Произношение согласного звука Къ. Произношение согласного звука Хъ. Интонация повествовательного предложения. Произношение согласных звуков пь, ть, ць, чь. Произношение сочетаний согласных в речи. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уаьвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уаьвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Склонение имени существительного. Значение дательного падежа. Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Значение внешнеместного падежа. Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Развитие навыков говорения, чтения и письма.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Качмазова Е.С.