

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича  
Хетагурова

Утверждаю  
И.о. ректора

А.У.Огоев

« 31 » 08 2016 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
Профили -Химия, Биология

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения  
очная

Владикавказ 2016

**Основная профессиональная образовательная программа обсуждена  
и согласована на заседании:**

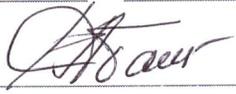
Кафедры общей и неорганической химии

(протокол № 18/15-16 от 29 июня 2016 г.)

Зав. кафедрой  Л.М. Кубалова ;

Кафедры органической химии

(протокол № 10 от 30 июня 2016 г.)

Зав. кафедрой  В.Т. Абаев;

Кафедры анатомии, физиологии и ботаники

(протокол № 14 от 16 июня 2016 г.)

Зав. кафедрой  С.Б. Бокиева

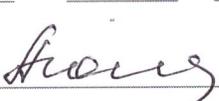
Кафедры зоологии и биоэкологии

(протокол № 16 от 29 июня 2016 г.)

Зав. кафедрой  С.К. Черчесова ;

Совета факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол № 14 от 01 июня 2016 г.)

Председатель  Ф.А. Агаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология.	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология	5
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).	6
1.4 Требования к абитуриенту	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология.</b>	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
<b>3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО</b>	6
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология</b>	10
4.1. Календарный учебный график.	10
4.2. Учебный план подготовки бакалавра.	10
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	11
4.4. Программы учебной и производственной практик.	11
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология в вузе <u>ФГБОУ ВО "Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова"</u>.</b>	13
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>	14
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с</b>	17

<b>двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология .</b>	
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.	18
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.</b>	18
<b>Приложения</b>	

## 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО "Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова" по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ (с доп.и изм);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) высшего образования (ВО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 9 » февраля 2016 г. № 91

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав вуза ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова».

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.** Развитие у студента личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В области воспитания целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

В области обучения целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчиво востребованным на рынке труда.

#### **1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата – 5 лет**

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата.** Трудоемкость освоения студентом ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет 300 зачетных единиц и включает все

виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру. В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входят:

- ✓ организации Министерства Образования и науки Российской Федерации;
- ✓ академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением проблем в области химических и биологических наук;
- ✓ организации, связанные с мониторингом окружающей среды и решением экологических задач;
- ✓ учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- ✓ педагогический;
- ✓ проектный;
- ✓ научно-исследовательский;
- ✓ культурно-просветительский.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**научно-исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**научно-исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Матрица формируемых компетенций представлена в **Приложении 1**.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с

**двумя профилями подготовки)** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график.**

Последовательность реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане.

#### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра**

В учебном плане подготовки бакалавра отображена логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный вузом перечень и последовательность дисциплин.

Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем блокам ОПОП.

Для каждой дисциплины, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Учебный план с календарным учебным графиком представлен в **Приложении 2**.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В **Приложении 3** приводятся рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), практики представляют собой вид учебных и учебно-производственных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. ОПОП бакалавриата включает прохождение

обучающимися следующих видов практик:

#### **Учебная**

- Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (Полевая практика по ботанике и зоологии)
- Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (Техника лабораторных работ по химии)
- Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (Основы школьной гигиены)

#### **Производственная**

- Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности
- Педагогическая практика
- Преддипломная практика

#### **4.4.1. Программа учебной практики.**

Учебная (ознакомительная) практика проводится на первом, втором и третьем году обучения. Целью проведения учебной практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Итоги практики оцениваются зачетом с оценкой.

Цели и задачи учебной практики направлены на закрепление теоретического обучения по специальным дисциплинам, на приобретение навыков экспериментальной работы, на формирование элементов общенаучных и профессиональных компетенций.

Задачами учебной практики является закрепление навыков и умений, приобретённых в результате освоения теоретических курсов, содействие комплексного формирования компетенций. За время практики обучающийся приобретает профессионально-специализированные компетенции, необходимые для практической работы бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование.

Учебная практика обеспечена лабораторным оборудованием, научно-исследовательскими лабораториями.

Программы учебных практик приведены в **Приложении 4**.

#### **4.4.2. Программы производственной практики.**

К производственным практикам относятся: практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (8 семестр); педагогическая (9 семестр) и преддипломная (10 семестр). Научно-исследовательская практика предполагает изучение обучающимися в бакалавриате методике дополнительного естественно-научного образования (6 семестр).

Педагогическая практика обеспечивает возможность овладения и закрепления компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность выпускника

Сроки проведения практик определяются учебным планом. По окончании практики обучающиеся отчитываются о проделанной работе перед комиссией, состоящей из преподавателей - руководителей практики и представителей принимающей организации. Форма оценки (дифференцированный зачет с оценкой) предусматривается учебным планом.

Среди предприятий, учреждений и организаций, с которыми СОГУ имеет заключенные договора (в соответствии с требованием статьи 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании») наиболее востребованными являются общеобразовательные организации.

Программы производственных практик приводится в Приложении 5.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы**

Одним из разделов производственной практики бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является научно-исследовательская работа (Методика дополнительного естественнонаучного образования). Она включает обязательное участие обучающихся в научной работе выпускающей кафедры в шестом семестре, готовит к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа (НИР), имеет теоретический, методический, экспериментальный характер. НИР выполняется студентом на определённой кафедре под руководством профессора или доцента. НИР может включать

- ✓ изучение специальной литературы и другой информации, включая достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области химии и биологии;
- ✓ участие в проведении выполняемых на кафедрах научных исследований;
- ✓ сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по определённой теме;
- ✓ составление разделов отчета по теме научных исследований, выполняемых на прикрепленной кафедре;
- ✓ выступление с докладом на студенческой, внутривузовской или региональной научной конференции.

Организация НИР обеспечена:

- тематикой курсовых работ;
- предоставлением в лабораториях рабочих мест для выполнения исследовательской работы по научной тематике кафедр;
- предоставлением возможности вести литературную работу в Научной библиотеке СОГУ;
- организацией конференций научного студенческого общества СОГУ;
- предоставлением возможности победителям конференций научных студенческих обществ выступать с докладами в других вузах;
- участием студентов в работе научных студенческих кружков.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с направлением подготовки данной основной образовательной программы к обучению привлекаются педагогические кадры факультета химии, биологии и биотехнологии и межфакультетских кафедр СОГУ. На факультете, в учебном процессе по данной ООП, участвуют доценты кафедр (кандидаты и доктора наук).

Освоение данной ОПОП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик, в т.ч. учебными пособиями, изданными в СОГУ.

Обучающиеся могут пользоваться научно-образовательным центром коллективного пользования СОГУ, учебным компьютерным классом и специализированными учебными компьютерными программами и ресурсами Интернет.

Для каждого студента обеспечен доступ к базам данных и библиотечному фонду СОГУ, включающим новейшие монографии, ведущие отечественные и зарубежные научные журналы по основным разделам химии и биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Студенты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, в т.ч. участвующими в учебном процессе по освоению данной ООП.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса включает в себя лекционные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, лабораторные практикумы по дисциплинам профессионального цикла, зоологический музей, музей гербарная и предусматривает проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, в соответствии с утвержденным учебным планом. На каждого обучающегося приходится не менее 12 м<sup>2</sup> площади.

Материально-техническая база обеспечена:

- ✓ современной аппаратурой для демонстрации иллюстративного материала при проведении лекций;
- ✓ химическими реактивами, лабораторной посудой и учебным (учебно-научным) оборудованием для выполнения лабораторных работ в

- соответствии с программой лабораторных работ;
- ✓ микроскопической техникой, наглядными пособиями
- ✓ компьютерами для выполнения вычислений и использования информационных систем при проведении семинарских занятий;
- ✓ рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин во время самостоятельной подготовки;
- ✓ возможностью работать в компьютерном классе с соответствующими программными обеспечениями для обработки результатов экспериментальных данных.

Для проведения учебных и производственных практик СОГУ располагает специализированными базами и центром коллективного пользования (ЦКП).

Лаборатории кафедр факультета химии, биологии и биотехнологии СОГУ оснащены современными химическими приборами и оборудованием, позволяющими изучать строение, свойства, состав простых молекул и сложных соединений в различных агрегатных состояниях; моделировать строение молекул, изучать химические процессы, микроскопической техникой.

Базы учебных практик располагают современным оборудованием, приборами и вычислительными средствами.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В Северо-Осетинском государственном университете имени Коста Левановича Хетагурова создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда СОГУ имеет гуманистическую направленность и соответствует требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и компетентностной модели современного специалиста высшей квалификации. В целом она обеспечивает благоприятные условия и комфортность для удовлетворения профессиональных, учебных, культурных, бытовых и досуговых потребностей студентов и преподавателей. Ее функционирование основано на неразрывной связи учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Кафедры факультета химии, биологии и биотехнологии СОГУ осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутренних локальных нормативных актов. Воспитательная деятельность регламентируется

нормативными документами и, в первую очередь, планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. План включает следующие направления воспитательной деятельности: патриотическое и духовно-нравственное воспитание; гражданско - правовое воспитание; спортивно-массовая работа и формирование здорового образа жизни; культурно-массовая работа.

В СОГУ существует управление по воспитательной работе, молодёжной политике и социальным вопросам, которое координирует работу факультетов. Под его руководством реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в различные организации и госструктуры.

На факультетах под общим руководством деканов занимаются воспитательной деятельностью заместители деканов, кураторы учебных групп с участием активистов студенческого самоуправления.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Студенческий совет.

В университете также успешно развиваются такие направления как КВН, брейн-ринг.

Студенты университета имеют возможность реализовать творческий потенциал в созданном Центре творчества и эстетического развития. В нём активно работают: ансамбль народного танца «Иристон», хор народной песни, ансамбль бального танца, студенческий театр «Универ».

В университете ежегодно проводятся крупные культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, в которых участвуют большое число студентов и преподавателей, такие как:

- День рождения Коста Хетагурова, чьё имя носит университет
- Зелёное яблоко
- Золотая осень
- Студенческая весна
- Татьянин день

Студенты Северо-Осетинского государственного университета принимают активное участие во всероссийских форумах «Машук», «Селигер», представляя свои проекты.

Социальная сфера университета является одной из самых важных частей жизнедеятельности университета. От ее содержания и качества зависит реализация основных задач вуза.

Социальная инфраструктура университета состоит из двух современных, отремонтированных общежитий; комбината общественного питания; Дворца культуры; спортивно-оздоровительного комплекса.

В университете созданы условия для развития личности студентов и преподавателей, прилагаются усилия для культивирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств в коллективе. В качестве модели воспитывающей среды выбрано развитие традиционной народной культуры, которая является средством патриотического воспитания, формирования культуры межнациональных отношений и согласия в студенческой среде.

Приоритетной целью воспитания студентов в университете является, с одной стороны, создание условий для становления и формирования культурной личности, обладающей высоким уровнем социальной компетенции, ответственности, гражданской позицией и толерантностью, а с другой стороны, ее подготовка к самостоятельному проектированию профессионального и личностного развития, творческому, позитивному отношению к работе и миру в целом.

Студенты не просто регулярно посещают мероприятия: спектакли, выставки, экскурсии, конкурсы, но и получают возможность самостоятельно организовывать и участвовать в различных культурно-массовых и творческих проектах. Традиционным на факультете стало празднование Дня химика, на котором студенты-старшекурсники «посвящают» первокурсников.

Исходя из требований к уровню компетентности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), определены основные направления, по которым ведется воспитательная деятельность в СОГУ:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ студенческое самоуправление;
- ✓ развитие и поддержание традиций СОГУ;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ волонтерское движение;
- ✓ здоровый образ жизни.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с внутренними локальными актами СОГУ.

В ходе реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) используются современные методы обучения, представляющие собой систему последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образовательной программы, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения, обеспечивающие цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента, направленные на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль. Среди них:

- ✓ Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога);
- ✓ Показательный (изложение материала с приемами демонстрации);
- ✓ Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами);
- ✓ Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу);
- ✓ Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения);
- ✓ Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения);
- ✓ Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном порядке и под контролем специальных технических средств);
- ✓ Разбор ситуации и практических задач (студенты, под руководством преподавателя, разбирают ситуации из практической деятельности, предлагая собственные решения);
- ✓ Другие методы, используемые преподавателем (формируется самостоятельно).

**8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Требования к применяемым механизмам оценки системы качества**

## **образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП кафедрами факультета химии, биологии и биотехнологии разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе балльно-рейтинговой технологии. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образцы фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в **Приложении 3.**

### **9. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

При выполнении ВКР предоставлена возможность использования научного оборудования кафедр, факультета, научно-образовательного центра коллективного пользования СОГУ, а также возможность пользования электронным изданиям через сеть Интернет в компьютерном классе и через персональные компьютеры кафедр.

Программа Итоговой государственной аттестации приводится в **Приложении 6.**

### **10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

В СОГУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2008, международного стандарта (ИСО 9001:2008) и с учётом Типовой модели системы качества образовательного учреждения.

### **11. Информация об актуализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *профили* Химия, Биология**

- 1. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069):**
  - В связи со сменой учредителя принят новый Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».
- 2. Вступление в силу Положения о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ СОГУ (приказ № 382 от 28.12.2018 г.)**
  - Изменен макет РПД, обновлены образовательные технологии дисциплин профиля, учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса

### **2019-2020 учебный год**

- 1. Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№ 49 от 25.02.19 г.)**
  - Установлен внутренний регламент электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Начало работы портала дистанционного обучения СОГУ на новой образовательной платформе (lms.nosu.ru)
- 2. Вступление в силу Положения о практике обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№378 от 30.12.2019 г.):**
  - Уточнен порядок прохождения практик, регламент заключения договоров с базами практики обучающихся
- 3. Вступление в силу Приказа Минобрнауки России « О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 « Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней».**
  - Внесены изменения в календарные учебные графики: предоставлены каникулы с 25.03.2020 г. по 05.04.2020 г. и сроки начала промежуточной и итоговой государственной аттестации сдвинуты на 7 дней.

### **2020-2021 учебный год**

- 1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам - бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020)**
- 2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ)**
- 3. На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол №4 об утверждении Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г.№885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных**

*профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».*















