

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ ДАННЫХ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Анализ данных» относится к дисциплинам Блока **Б1.В.ДВ.01.02** учебного плана подготовки бакалавров по **направлению 44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология"

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Введение, основные понятия анализа данных. Математические объекты и методы в анализе данных. Линейная регрессия и классификация. Оценивание качества алгоритмов. Логические методы. Композиции алгоритмов. Особенности реальных данных. Анализ частых множеств признаков и ассоциативных правил. Кластеризация данных. Оценка качества кластеризации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
(УК-6)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к. п. н. , доцент Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» относится к дисциплинам Блока **ФТД.Факультативы ФТД.18** учебного плана подготовки бакалавров по **направлению 44.03.03** Специальное (дефектологическое)

образование Профиль "Специальная педагогика и психология"

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Проблема здоровьесбережения в образовании. Факторы, влияющие на состояние здоровья субъектов образования. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье обучающихся. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования. Мониторинг здоровьесбережения в образовательных организациях. Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации. Технологии сбережения физического здоровья детей в дошкольных образовательных организациях. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей. Технологии сбережения психологического здоровья субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Технологии сбережения социального здоровья детей в дошкольных образовательных организациях. Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Технологии формирования психологической установки субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на здоровый образ жизни, на развитие ценностного отношения к своему здоровью. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития человека.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8)

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: к. п. н., доцент Туриева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи детей с ОВЗ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи детей с ОВЗ» относится к части Блока, формируемого участниками образовательных отношений **Б1.В.08**, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология"

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Формирование связной речи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**)

- Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (**ПК-1**)

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам Блока.Б1.О.171 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология"

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Интегрированное образование, его формы и перспективы. Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей Модели и технологии обучения детей с ОВЗ. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине. УК-2; ОПК-1

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1)

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. п. н. , доцент Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ СПЕЦИАЛИСТОВ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина **Б1.О.20.08 «Организация работы междисциплинарной команды**

специалистов» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по **направлению** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология"

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности. Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медикобиологическими, психолингвистическими. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов. Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; системная модель сопровождения детей с ОВЗ; трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ДЦП; синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ТДН. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса. Принципы,

лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специальные образовательные технологии лиц. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционно-образовательные технологии (совместно-разделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система). Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса. Создание предметно-развивающей среды. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарной команды специалистов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина Б1.О.20. «Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана

подготовки бакалавров по **направлению**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология"

2.Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.) Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии Межведомственное взаимодействию в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

5.Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум: Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина

«Практикум: Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми» относится к дисциплинам Блока ФТД. Факультативы ФТД.13 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология"

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Тактильно-двигательное восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов). Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Восприятие пространства. Восприятие времени

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность проектировать и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-7)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: ст. преп. Бритаева З.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам Блока 1, обязательной части Б1.О.10

2. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц (288ч.).

3. Содержание дисциплины: Психология как наука. Место психологии в

системе наук. Возникновение и развитие психологии. Методы исследования в психологии. Отрасли психологии и основные направления в психологии. Предмет задачи и методы психологии. Категории психологии. Принципы психологии. Специфика психологических исследований. Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Структура психики. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Основные функции психики. Развитие психики в онтогенезе структура психики человека. Психика, поведение, деятельность. Структура деятельности. Основные виды деятельности личности. Понятие личности, ее отличительные особенности. Теории личности. Структура личности. Личность и коллектив. Личность и социальное поведение. Личность и общение. Способности в психологической структуре личности. Психология познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуальные особенности личности. Сложные психические состояния. Потребности. Мотивация.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет-1 сем.; 2 сем.-экзамен.

6. Разработчик: доцент кафедры психологии З.Т.Джелиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части -**Б1.О.07**.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи анатомии и физиологии центральной нервной системы (ЦНС). История развития анатомии и физиологии ЦНС. Классические методы исследования анатомии и физиологии ЦНС. Организм человека — открытая биологическая система. Понятие нервной ткани. Строение и свойства нервной ткани. Серое и белое вещество, их функции. Морфофункциональное разнообразие нейронов. Строение и физиология синапсов. Филогенез и эмбриогенез НС. Анатомия и физиология спинного мозга. Общий план строения головного мозга человека. Анатомия и физиология отделов головного мозга: продолговатого; заднего, среднего, промежуточного, конечного. Роль конечного мозга в проявлении высших свойств организма. Проводящие пути головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Анализаторы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

Разработчик программы: кандидат биологических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Лариса Александровна Бобылева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.09

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: Современная речевая ситуация. Словари и речевая культура. Русская лексика и культура речи. История развития норм русского литературного языка. Основы русской орфографии. Нормы русского ударения. Синтаксические нормы и культура речи. Культура письменной речи. Стилистические нормы русского языка. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Современная коммуникация и правила речевого общения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована следующая компетенция:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

5. Форма контроля:зачет

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Мзокова Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.01.01

2. Объем дисциплины: 3 зачётные единицы.

3. Содержание дисциплины:

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: доцент Батагова Л.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части Б1.О.05.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний по психолингвистике и умение применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

Задачи дисциплины:

- определить роль и значение психолингвистики в системе общественных и других наук, определит ее предмет, основные понятия и методологические позиции;
- обучить студентов умению применять психологический инструментарий к объектам психолингвистических исследований;
- раскрыть исторический путь развития психолингвистических представлений в России и за рубежом;
- ознакомить студентов с теориями ведущих научных школ психолингвистической мысли, а также современными достижениями в области психолингвистики.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Предпосылки возникновения психолингвистики. История становления психолингвистики как науки. Возникновение психолингвистики как науки. Развитие психолингвистики и ее взаимодействие с иными направлениями лингвистики. Современное состояние психолингвистики. Методологические и теоретические основы психолингвистики. Язык животных в природе. Основные положения психолингвистики. Освоение звуковой формы. Психолингвистика речевого воздействия. Освоении морфологии. Физиологические основы речи. Владение синтаксисом. Виды речи. Владение значением слова. Язык и речь. Деятельностная психолингвистика. Теории происхождения речи. Онтогенез речи. Осмысленность восприятия речи. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Восприятие букв, слов, предложений. Освоение речи ребенком. Соотношение речи с действительностью. Модели производства речи. Слово-высказывание-текст. Восприятие речи. Затекст-текст-подтекст. Текст как объект психолингвистики. Национально-культуральная специфика слова. Эксперимент в психолингвистике. Язык и культура. Патопсихолингвистика. Роль эксперимента в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики. Дефекты речи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры психологии Ю. А. Афанасьева.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой
психического развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.20.15 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная педагогика и психология". Дисциплина изучается в 4 курсе, 7 семестр.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

2.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов компетенции ОПК-4, будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

-теоретические: формирование у студентов понимания специфики воспитания, обучения и развития личности ребенка с нарушениями в психическом развитии; помощь в овладении студентами основными методами и формами работы с детьми с задержкой психического развития; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования детей с нарушениями психического развития.

-практические: выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с задержкой психического развития на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

- воспитательные: развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития как целостной

личности.

3. Содержание дисциплины: Отечественный и зарубежный опыт исследования задержки психического развития у детей. Классификации задержки психического развития. Психическое развитие детей с ЗПР. Проблемы развития мышления и речи у детей с ЗПР. Особенности памяти у детей с ЗПР. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Социальное развитие детей с ЗПР. Возрастные особенности детей с ЗПР. Первый год жизни. Особенности развития ребенка с ЗПР в дошкольный период.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Туриева С.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.20.10 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная педагогика и психология". Дисциплина изучается в 7 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Этиология, патогенез и клиника детского

церебрального паралича. Клинические формы ДЦП. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах ДЦП. Характеристика эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП. Характеристика речевых расстройств при ДЦП. Характеристика познавательных процессов у детей раннего возраста с ДЦП. Организация работы по проведению логопедического обследования детей с ДЦП. Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП. Характеристика ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ДЦП. Экспертная оценка ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями ОДА в условиях специализированного ДОО. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Туриева С.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с

расстройством аутистического спектра» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.20.05 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная педагогика и психология". Дисциплина изучается в 5 семестре, на 3 курсе.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Клинико-педагогическая характеристика РАС. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями поведения. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Расстройства аутистического спектра у детей: этиология, симптоматика, типология. Нарушения поведения у детей дошкольного возраста: причины и классификация. Специфические и неспецифические методы педагогической коррекции поведения у детей дошкольного возраста. Коррекция гиперактивности у детей дошкольного возраста. Коррекция педагогической запущенности. Патологическое формирование личности и его коррекция у детей дошкольного возраста.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Дошкольная логопедия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.20.07 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная педагогика и психология". Дисциплина изучается в 6 семестре, на 3 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Дошкольная логопедия как наука. Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Предмет, объект, цели и задачи дошкольной логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи дошкольной логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений. Теоретико-методологические основы дошкольной логопедии. Естественнонаучные, психофизиологические основы дошкольной логопедии. Этиология нарушений речи. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи - основа для изучения этиологии речевых расстройств. Внутренние и внешние причины возникновения речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. Три критических периода в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Принципы анализа речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений - основа для их классификации, разработки научно обоснованных путей и методов их предупреждения, преодоления и коррекции. Принцип развития. Принцип

системного подхода при анализе речевых нарушений. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития. Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения. Симптом и синдром речевой недостаточности. Симптомология нарушений речевой деятельности. Нарушения разных сторон и форм речи. Динамика речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи в России.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Рамонова А.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Дошкольная тифлопедагогика»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная тифлопедагогика»

Задачи дисциплины:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики психического онтогенеза и развития личности ребенка с нарушениями зрения; помощь

в овладении студентами основными методами и формами коррекционно-педагогической работы со слабовидящими и слепыми детьми; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования слепых и слабовидящих детей и особенностях организации и осуществления коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения;

– **практические:** выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с нарушениями зрения на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития; формирование способности к моделированию коррекционно-развивающих условий социализации детей с нарушениями зрения; формирование умения применять систему диагностики для комплексной оценки развития детей с нарушениями зрения и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия;

– **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей с нарушением зрения как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию; формирование готовности к аналитико-прогностической, проектной, информационно-профилактической деятельности в профессиональной сфере.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний. История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики, современные проблемы дошкольной тифлопедагогики. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, формулирование

комплексной оценки психофизического состояния и развития детей по итогам психолого-педагогической диагностики. Основные направления коррекционно-педагогической работы в детском саду для детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание. Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков. Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности. Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Нормативно-правовое регулирование процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика ФГОС дошкольного и начального образования. Создание специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в образовательной организации. Работа с семьей ребенка с нарушениями зрения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

(ОПК-8) Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии.

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: ст.преп. Бритаева З.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное образование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Инклюзивное образование**» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.0.26 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дефектология». Дисциплина изучается на 2 курсе, 4 семестр

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ст.преп. Бритаева З.М.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Методика работы и реабилитации лиц после кохлеарной имплантации»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов набора профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики кохлеарной имплантации; знакомство с психическим онтогенезом и развитием

личности ребенка с нарушениями слуха; помощь в овладении студентами основными методами и формами работы сурдопедагога и логопеда с лицами после кохlearной имплантации; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования лиц после кохlearной имплантации.

– **практические:** выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц после кохlearной имплантации на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

– **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей после кохlearной имплантации как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации (КИ). Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей. Кохlearная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха (часть 1) Кохlearная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха (часть 2). Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика детей до кохlearной имплантации. Слухоречевое развитие детей после кохlearной имплантации. Методологические основы реабилитации детей после кохlearной имплантации. Содержание коррекционной работы лиц после кохlearной имплантации. Особенности логопедической работы с детьми после кохlearной имплантации (часть 1). Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации (часть 1). Система обучения глухих детей после кохlearной имплантации языку и развитие у них слуховой функции, восприятия и

воспроизведения устной речи. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

(ПК-3) Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем;

(ПК-4) Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии;

(ПК-8) Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Туриева С.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Неврология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Неврология**» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.0.20.04 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная педагогика и психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, 4 семестр

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Экстрапирамидные и другие двигательные нарушения. Клинические проявления основных типов заболевания. Высшие психические функции в норме и патологии. Клинические проявления основных типов заболевания. Нарушения общей чувствительности. Болевые синдромы

Клинические проявления основных типов заболевания. Клинические проявления основных типов заболевания. Болевые синдромы. Черепно-мозговая травма. Инфекционные заболевания нервной системы. Патология специальных анализаторов. Клинические проявления основных типов заболевания. Вегетативная нервная система в норме и патологии. Клинические проявления основных типов заболевания. Топическая диагностика поражений мозга. Клинические проявления основных типов заболевания. Опухоли нервной системы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.(ОПК-8)

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.0.20.12 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная педагогика и психология». Дисциплина изучается на 4 курсе, 7 семестр

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Организация помощи семье ребенка с множественными нарушениями в развитии. Основные направления психолого-педагогической диагностики дошкольников с множественными нарушениями в

развитии: психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста; психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста; особенности планирования коррекционно-развивающего воздействия по результатам диагностики дошкольников с множественными нарушениями в развитии. Основные категории детей с множественными нарушениями в развитии: комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с множественными нарушениями в развитии. Группы «Особый ребенок». Направления работы с семьей дошкольника с множественными нарушениями в развитии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

-Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Основы нейродефектологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы нейродефектологии» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.0.12 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная педагогика и психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестр

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Экстрапирамидные и другие двигательные нарушения. Клинические проявления основных типов заболевания . Высшие психические функции в норме и патологии. Клинические проявления основных типов заболевания. Нарушения общей чувствительности. Болевые синдромы Клинические проявления основных типов заболевания. Клинические проявления основных типов заболевания. Болевые синдромы. Черепно-мозговая травма Инфекционные заболевания нервной системы. Патология специальных анализаторов. Клинические проявления основных типов заболевания. Вегетативная нервная система в норме и патологии. Клинические проявления основных типов заболевания. Топическая диагностика поражений мозга. Клинические проявления основных типов заболевания. Опухоли нервной системы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

5. Форма контроля:зачет

6. Разработчик: Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина *«Психология развития»* относится к дисциплинам **Блока**

1.Дисциплины (модули) Обязательной части Б1.О.06

2. Объем дисциплины:5 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: Методологическое введение в психологию развития. Предмет возрастной психологии. Классификация методов возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии и ее задачи.Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина.

Социально-историческая природа детства. Развитие детства в истории общества. Предпосылки возникновения возрастной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Концепция психического развития ребенка З. Фрейда. Движущие силы психического развития. Развитие сексуальных целей и объектов. Развитие структуры личности. Развитие защитных механизмов. Стадии психосексуального развития. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Культурно-исторический подход. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Операционная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже и мышления ребенка. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Кризисы возрастного развития человека. Психологическая готовность ребенка к школе. Детство как социокультурный феномен. Развитие человека в младенчестве. Ребенок в период раннего детства. Развитие личности в дошкольном возрасте. Особенности подросткового возраста. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Особенности становления личности в раннем юношеском возрасте. Психологические особенности подросткового возраста. Психология девиантного поведения подростков. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Ранняя юность. Юность как психологический возраст. Психологические особенности выбора профессии и готовность к профессиональному самоопределению.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии **Быдтаева Э.Л.**

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Развитие ранней системы помощи детям с ОВЗ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие ранней системы помощи детям с ОВЗ» относится к дисциплинам факультативов ФТД11 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная педагогика и психология». Дисциплина изучается на 3 курсе, 5 семестр

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Ранний возраст, его характеристика, особенности развития ребенка в раннем возрасте. Цель, задачи, принципы помощи ребенку раннего возраста. Подходы к оказанию услуг детям и семье. Абилитация младенцев (раннее вмешательство в развитие детей до 3 лет). Система ранней помощи в США. Задачи служб, осуществляющих социально-педагогическую помощь проблемным детям раннего возраста, в США. Критерии оценки эффективности работы служб ранней помощи в США.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность применять психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие осуществлять диагностику и осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Туриева С.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Современные технологии психологической коррекции и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные технологии психологической коррекции и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ» относится к дисциплинам факультативов ФТД12 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная педагогика и психология». Дисциплина изучается на 3 курсе, 6 семестр

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации. Основные понятия, методы, технологии. Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет. Развитие речи у детей раннего возраста. Развитие предметной и игровой деятельности, восприятия, памяти и мышления у ребенка раннего возраста. Образовательная среда и ее влияние на ребенка раннего возраста. Общие проблемы учения о восстановлении высших психических функций. Место учения о восстановлении ВПФ в структуре нейропсихологии. Значение учения о восстановлении ВПФ для нейропсихологии и общей психологии. Практическое, социальное значение этого учения. Задачи восстановления ВПФ. Три направления повышения эффективности восстановительного обучения. Сферы реабилитации (социальное обеспечение, медицинское обслуживание, трудоустройство, психолого-педагогическое обслуживание). Виды реабилитации: социально-правовая, медицинская, трудовая, психологическая. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества.

Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы. Музыкалотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная. Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания,

бисероплетения и др). Эстетотерапия. Библиотерапия. Технология «Мозарт» с тремя методиками: «Мозарт-терапия», «Мозарт-семейный ресурс», «Мозарт-развитие». Учение о функциональных системах П.К. Анохина. Принцип динамической локализации психических функций в головном мозге. Принцип системной локализации ВПФ. Закономерности распада ВПФ. Возвращение больного в нормальную социальную среду. Формы организации нейропсихологической реабилитации больных.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность применять психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие осуществлять диагностику и осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6)

5. Форма контроля:зачет

6. Разработчик: Рамонова А.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Сурдопедагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к дисциплинам Блока 1 Б1.0.20.02 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная педагогик и психология». Дисциплина изучается на 2 курсе,3семестр

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Введение в дошкольную сурдопедагогику. История дошкольной сурдопедагогики. Система педагогической помощи детям с

нарушениями слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Организация обучения и воспитание детей с нарушениями слуха в дошкольных организациях. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха. Возможности инклюзивного и интегрированного образования детей с нарушением слуха. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное развитие детей с нарушениями слуха. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха. Формирование различных видов деятельности дошкольников. Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями слуха. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Рамонова А.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.10 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная педагогик и психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестр

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет, цель и задачи курса. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Приборы и установки для обследования слуха. Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства. Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные расстройства. Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога. Психофизиологические основы тифлотехники. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий.(УК-1);

-Способность применять психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие осуществлять диагностику и осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6)

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Туриева С.В.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Тифлопедагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Тифлопедагогика» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.0.20.03 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная педагогика и психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестр

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Введение в тифлопедагогика. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Нормативно-правовое регулирование процесса получения образования детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в дошкольных учреждениях. Разработка адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

--Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Бритаева З.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной сфере / английский»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере / английский» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Учебного плана подготовки магистра по направлению 37.04.01 Психология, программа «Психология семьи и семейное психоконсультирование».

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Topic: Man, Humanities and Higher Education. Grammar: Indefinite Tenses in the Active Voice & Passive Voice. Text: Renaissance and Leonardo da Vinci. Vocabulary: Old and new British universities. Speak English: Grants. Texts: Academic degrees, Higher education in the USA. Writing: Studying Humanities. The role of Humanities.

Topic: Learning the Man and Humanities. Grammar: Participles and participial constructions. Text: Philosophy and Logic. Text: Great philosophers. Speaking: 1) Intelligence: 2) Language & Thought. Reading: 1) Power & human contacts. 2) Dale Carnegie and effective speaking. Writing: Sociology.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

· способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (ОПК-3);

5. Форма контроля: зачет (1-й сем.).

6. Разработчик: к.п.н., доцент Карсанова Е.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык / английский»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная педагогика и психология».

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Grammar. Indefinite Tenses in the Active Voice (past, present, future). Types of questions (general, alternative, special, disjunctive). If and When clauses. Rules of letter writing. Indefinite Tenses in the Passive Voice (past, present, future). Continuous Tenses in the Active Voice (past, present, future). Lexical topics (texts). “Humanities”, “Renaissance and Leonardo da Vinci”, “Old and new British universities”, “Grants”, “Academic degrees”, “Higher education in the USA”, “Language families”, “The languages spoken in the UK”, “Robert Burns”, “American English”, “Other Englishes”; English idioms.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

· способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

5. Форма контроля: зачеты (1 и 2 сем.).

6. Разработчик: к.ф.н., доцент Е.В. Карсанова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика художественно-эстетического воспитания дошкольников (специальная)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика художественно-эстетического воспитания

ДОШКОЛЬНИКОВ

(специальная)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 – Б1.О.20.13.

2. Объем дисциплины – 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР. Развитие эстетических чувств у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Изобразительная деятельность как средство развития эстетических чувств. Изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Особенности изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Особенности изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста как средства развития эстетических чувств. Виды изобразительной деятельности, способствующие эстетическому воспитанию. Методические условия на занятиях по изобразительной деятельности, способствующие развитию эстетических чувств старших дошкольников с ЗПР средствами изобразительного искусства.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля – зачет.

6. Разработчик: профессор кафедры педагогики и психологии доктор педагогических наук Биганти З.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1. Место практики в структуре ОПОП

Проектно-технологическая практика относится к обязательной части Блока 2, – Б2.В.03 (У).

2. Объем практики: 6 зачётных единиц.

3. Содержание практики.

Знакомство с материально-техническим и методическим снабжением образовательного учреждения, устройством учебных кабинетов. Знакомство с основными видами деятельности педагога, у которого студент проходит практику. Выполнение роли помощника. Помощь педагогу в организации учебного процесса: встрече и провожании детей, контроле соблюдения дисциплины, организации обеда детей, досугового проведения перемен. Совместная с педагогом разработка различных мероприятий, поиск новых способов реализации индивидуальной и групповой работы на учебном занятии, предъявления новой темы. Осуществление организационной работы с учащимися, проведение воспитательного мероприятия.

4. Планируемые результаты практики.

В результате практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

5. Форма контроля - зачет

6. Разработчик: профессор кафедры педагогики доктор педагогических наук
Рамонова А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лидерство и тимбилдинг в организации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: История зарождения и развития психологии лидерства. Функция лидера в современном обществе. Методы и принципы управления. Поведенческие концепции лидерства. Ситуационный подход к лидерству. Понятие, закономерности и характеристики групп. Общая характеристика команды как малой группы. Ролевая дифференциация команды. Роль и обязанности «тимлидера». Технология формирования профессиональной команды. Управление коммуникациями в команде.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Знать методы и организационные формы самоорганизации труда, траекторию саморазвития (УК-6);

Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни – УК-6;

Быть способным поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности-УК-7.

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Бегиева А.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Закон об образовании

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относится к блоку ФДВ Факультативы ФТД.01, образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная педагогик и психология». Дисциплина изучается в 5 семестре, на 3 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Изучение дисциплины нацелено на:

- уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

- изучение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации;

- выявлению основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования;

- анализ правоприменительной практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;

- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;

- изучение влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Огоев А.Н., начальник Правового управления федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

1. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Б1.О.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе.

Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доцент, канд.филос.наук Д.Б.Бязрова